



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Нижнетагильский филиал
Кафедра педагогических и управленческих технологий

Утверждено на
заседании НМС
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
от 20.06.2022 года № 7

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Методические рекомендации для педагогических работников
дошкольного образования

Екатеринбург
2022

Составитель:

Сенова Оксана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО».

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями.
Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2022. – 37с.

Методические рекомендации, предлагаемые педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций, посвящены вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи в современных условиях. Данные методические рекомендации помогут сориентировать педагогические коллективы на активное сотрудничество с родителями воспитанников через использование современных форм взаимодействия.

Методические рекомендации призваны оказать содействие педагогическим работникам и специалистам дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в работе по совершенствованию и развитию форма взаимодействия и индивидуальной поддержки ДОО с родителями.

Представленные в издании материалы рекомендательного характера основаны на требованиях образовательного законодательства Российской Федерации, результатах исследований в рамках региональной системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году и практике реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Свердловской области.

Методические рекомендации «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» предназначены для педагогических работников дошкольного образования.

УДК
ББК

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

Оглавление

Введение	4
1. Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях	7
2. Образовательное партнёрство как основа индивидуальной поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей	12
3. Организация педагогической поддержки родителей в приобщении ребёнка дошкольного возраста к здоровому образу жизни	24
4. Коммуникативная компетентность педагога как условие эффективной педагогической поддержки семьи в условиях образовательного партнёрства	27
Литература	34
Приложение 1	37

Введение

Сегодня вопросы воспитания детей широко обсуждаются родительской и педагогической общественностью. Как показывают отечественные социологические и педагогические исследования (Е. С. Верясова, А. И. Иванова, К. Н. Скобельцина, В. С. Собкин), родители дошкольников приоритетными жизненными ценностями считают воспитание и образование детей и обращают особое внимание на воспитание морально-этических качеств: доброты, отзывчивости, любви и уважения к людям [9]. Сравнительно малое количество семей равнодушно относится к выполнению данной функции.

В исследованиях социологов, психологов, педагогов отмечается, что лишь 20% отечественных семей дошкольников можно считать благополучными для развития детей как в аспекте семейных отношений, воспитательной позиции взрослых, так и в аспекте материальной обеспеченности семьи, создания необходимых условий для развития дошкольников.

В качестве наиболее острых проблем семейного воспитания исследователи выделяют проблемы эмоционального благополучия ребенка в семье - по данным нашего исследования около трети дошкольников чувствуют себя недостаточно любимыми близкими, недостаточно нужными своим родителям, испытывают тревожность и даже чувство враждебности к членам семьи.

Большинство родителей не осознают этих проблем, не понимают значения последствий своего влияния, влияния семьи на ребенка в дошкольном детстве, а среди тех, кто эти проблемы видит только около 40% готовы затратить усилия, чтобы их решать.

87% воспитателей испытывают различные трудности в осуществлении взаимодействия с семьей. Это такие трудности как «пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку», «чрезмерная занятость родителей», «недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт» и даже «агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя», т.е. большинство педагогов связывают эти трудности с особенностями современных родителей. 42 % педагогов отмечают недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей как причину возникновения трудностей в сотрудничестве детского сада и семьи.

Все это позволяет утверждать, что с одной стороны большинство педагогов и часть родителей настроены на сотрудничество, с другой им не хватает личной заинтересованности, понимания того, что такое сотрудничество может дать для развития конкретно их детей.

При анализе полученных данных мы видим, что и педагоги, и родители затрудняются в выборе эффективных форм взаимодействия.

Традиционные формы взаимодействия ДОО и семьи часто не учитывают тенденции развития образовательной системы, социально-экономические изменения, что приводит к рассогласованию целей участников взаимодействия, Такое взаимодействие еще во многом опирается на авторитарную парадигму и

рассматривается как воздействие на..., для того..., чтобы...

Исследователи (Березина Т.А., Хоменко И.А.) утверждают, что ребенок нуждается в педагогически грамотных родителях, что является соблюдением его прав на полноценные условия развития. Одним из средств повышения педагогической грамотности родителей является их педагогическое образование.

Повышенный интерес к вопросам воспитания объясняется переходом человечества в исторически новое состояние — «цивилизационный слом», характеризующийся воздействием информации и новых технологических систем на все сферы жизнедеятельности современного человека: экономическую, социально-психологическую, геополитическую, культурную, технико-технологическую [12]. Происходящие в мире и России глобальные процессы не могут не влиять на восприятие, сознание, мышление, мотивационно-потребностную и эмоционально-волевыми сферы личности, а также жизненные ритмы, пространство деятельности воспитывающих взрослых и детей, духовное и физическое здоровье семьи. К факторам, ослабляющим воспитательный потенциал семьи, по мнению ведущих ученых в области психологии (Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Д. И. Фельдштейн), относятся:

- маркетизация — утверждение этики рынка, усиливающей ориентацию на потребление (рост материальных потребностей опережает рост потребностей духовных);
- маргинализация — неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка;
- низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовой стороны жизни ребенка, его режима [9].

Данные тенденции в жизни общества и связанные с ними глубинные изменения детства нельзя оставлять без внимания ни родителям, ни специалистам дошкольного образования. Сегодня как никогда ранее требуется обновление такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как взаимодействие с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов.

Решение проблемы рассогласования запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению и представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей приведут к значительному повышению эффективности их взаимодействия. Ведь сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Методические рекомендации, предлагаемые педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций, посвящены вопросам

взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи в современных условиях. Данные методические рекомендации помогут сориентировать педагогические коллективы на активное сотрудничество с родителями воспитанников через использование современных форм взаимодействия.

Методические рекомендации призваны оказать содействие педагогическим работникам и специалистам дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в работе по совершенствованию и развитию форма взаимодействия и индивидуальной поддержки ДОО с родителями.

1. Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях

Несмотря на хорошо известный и многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка, разногласия и конфликты между педагогами ДОО и родителями возникают довольно часто. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе стоит достаточно остро.

Как отмечают В. В. Анисимов, Л. А. Карпенко, А. В. Гуревич, изменения в системе образования затрагивают в основном содержание программ, интенсификацию образовательного процесса, но не систему межличностных отношений. Реформаторские гуманистические идеи остаются на уровне деклараций, авторитарно-бюрократический стиль изжить не удастся. В таких условиях растет недоверие воспитательных институтов, критика в адрес друг друга неизбежно ведет к возникновению конфликтных ситуаций в системе «педагог – родитель», а страдает наиболее уязвимое звено – ребенок. [7]

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка. [17]

Поэтому, в современных условиях необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем. [17]

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. [16]

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

- одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьёй» (п. 1.4);
- одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);
- согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2). [15]

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- создание образовательной среды организации, включающей условия для участия родителей в образовательной деятельности (п.3.1);
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, и поддержка их в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья (п. 3.2.1);
- создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5);
- создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п. 3.2.8). [15]

Практика работы в ДОО постоянно выявляет низкую психологическую культуру взрослых (родителей и педагогов), некомпетентность в общении, как с детьми, так и друг с другом. Многие ученые-психологи отмечают, что именно ошибки в общении являлись причиной многих конфликтов педагогов и родителей. Неумение взрослых точно сформулировать свою просьбу или пожелание, непонимание эмоционального состояния оппонента приводит к разгоранию конфликта.

Семья - важнейшая среда для развивающейся личности ребенка. Эта неоспоримая прописная истина знакома любому педагогу - как опытному, так и начинающему. В семье ребенка должны понимать и принимать таким, какой есть, любить безусловно, не за что-то, а просто потому, что он родной, любимый, неповторимый. Проблема в том, что так бывает не всегда. [8]

Современные педагоги порой сталкиваются с ситуацией, когда на определенном этапе приводят свое чадо в детский сад, будучи убежденными в том, что здесь их роль заканчивается и эстафету необходимо передать воспитателям и другим специалистам по дошкольному образованию.

Анализ конфликтных ситуаций педагогов и родителей из практики работы дошкольных образовательных учреждений выявил следующие важные

особенности общения педагогов и родителей. Воспитателям хочется, чтобы родители:

- уважали мнение воспитателя, прислушивались к его рекомендациям;
 - проявляли интерес к жизни ребенка в дошкольном учреждении, оказывали помощь в организации досуга, участвовали в уборке помещений и территории;
 - больше занимались с детьми дома;
 - разбирались в психологии педагогике детей дошкольного возраста, не забывали, что первичным институтом в воспитании детей является семья;
 - соблюдали режим работы детского сада (не приводили детей с опозданием, вовремя забирали, больных оставляли дома);
 - были внимательны к воспитателю и благодарны за его нелегкий труд, не предъявляли к нему невыполнимых требований и критичных высказываний.
- [23]

Педагоги ДОО определили следующие причины непонимания между ними и родителями:

- родители идеализируют своего ребенка, неправильно оценивают его уровень развития, не хотят видеть недостатков, поэтому болезненно реагируют на критическую информацию о ребенке.
- считают своего ребенка всегда правым, а других детей виноватыми и обидчиками.
- родители бывают равнодушны к своим детям, не хотят заниматься ими, общаться, поэтому перекладывают всю ответственность за воспитание и обучение на образовательное учреждение.
- низкий культурный уровень, как педагогов, так и родителей.
- родители не видят в воспитателях профессионалов и не считают, что в детском саду воспитатель проводит серьезную работу по развитию их детей.
- родители не считают дошкольное детство важным периодом становления личности.
- несмотря на то, что педагоги детского сада осознавали наличие проблем при взаимодействии с родителями, они не предлагали четких мер по выходу из кризиса, ожидая помощи от старшего воспитателя, педагога-психолога, руководителя.
- в то же время они показывают тревогу по поводу того, что им не удается найти контакт с родителями, достигнуть взаимопонимания, привлечь родителей к организации жизни детского сада. [23]

С точки зрения родителей, взаимопониманию мешает тот факт, что педагоги видят ребенка с одной стороны, по-иному, чем родитель. Родителям бывает трудно объяснить воспитателю, что их ребенок дома бывает другим, имеет иные возможности. Родители признают, что:

- идеализируют своих детей, им трудно признать, что в детском саду он ведет себя по-другому, не так, как им бы хотелось;
- существует отсутствие взаимопонимания и единства взглядов на воспитание ребенка (мама хотела бы сотрудничать, но папа останавливает ее и наоборот);
- имеет место потеря мужской роли в воспитании детей (утрата специфических форм и методов мужского воспитания в семье).
- родители обижаются, когда видят невнимание к детям со стороны воспитателя.

Серьезной преградой в развитии отношений диалога выступает рационализм общения. Он проявляется в чрезмерном обращении воспитателя к чувству родительского долга, его рассудку в ущерб прямым обращениям к чувствам и переживаниям матери или отца. Этот стиль общения «оживает» всякий раз, когда педагог погружается в роли «информатора», «учителя», «наставника», «критика» и т.п. Педагоги привыкли к тому, что родители традиционно выступают в роли «младших», им назидательно даются рекомендации и делаются замечания, а не наоборот. [23]

Те педагоги, которые предпочитают оставаться в границах жесткой роли, «привыкают» ощущать себя несвободными и не дают свободы другому, беря на себя функции контролировать, направлять, ограничивать, оценивать, навязывать.

Особо следует отметить, что сами родители, указывая пути сотрудничества, важнейшим условием повышения доверия называли степень открытости дошкольного образовательного учреждения, возможность прийти туда в любой момент.

Родители ожидают, что их детей в детском саду:

- будут развивать;
- не будут унижать и кричать;
- дадут то, что нельзя дать дома: общение в социуме, участие в праздниках;
- учтут индивидуальные особенности ребенка;
- обеспечат безопасность;
- не предьявят абсурдных запретов.

Родители ждут от педагогов деликатного общения, без позиции «взгляда сверху вниз».

В целом анализ конфликтных ситуаций показал, что существует много сфер непонимания между педагогами и родителями. Часто родители и педагоги неправильно интерпретируют поведение друг друга. Например, воспитатели объясняют поздний приход за ребенком в детский сад нелюбовью к ребенку, а родители обижаются на то, что воспитатели хотят избавиться от детей до окончания официального рабочего дня. Родители вменяют в обязанность воспитателям подготовку детей к школе (обучение чтению, письму, приобретение конкретных знаний, умений, навыков), в то время как воспитатели озабочены

социализацией детей через игровую деятельность, развитием у них психических процессов и формированием личностных качеств. [8]

Несмотря на все изменения, которые происходят в системе дошкольного образования, можно констатировать, что на сегодняшний день интересы ребенка во многих аспектах выпадают из поля зрения родителей и педагогов. Взрослые озабочены своими амбициями, доказательствами собственной правоты и компетентности друг перед другом. Педагоги и родители тратят больше времени на выстраивание психологической защиты, а не на поиск конструктивного сотрудничества. [2]

Перейти к диалогу — задача сложная, особенно для педагогов, привыкших недооценивать родителей как воспитателей и воспринимать себя как единственных носителей истинного знания о сути детства и взрослости, семье и родительстве, об образовательном процессе. Непросто слушать и слышать, интересоваться, понимать другого, прежде чем себя, видеть причинно-следственные связи. Сложно отказаться от пустословия и критики, принять правила возвышающего общения и жить, руководствуясь золотой формулой: «Думай, что говоришь, кому говоришь, зачем говоришь, где говоришь, и какие от этого будут последствия». [4]

Мысли, возникающие у воспитателей, — «Родителям ничего не нужно», «Я ничего не смогу сделать для семьи моего воспитанника» — разрушающие для отношений с родителями воспитанников. Можно ли осуждать, не зная обстоятельств жизни семьи? Не осуждение, а познание и понимание, принятие. [23]

Но прежде чем говорить о направлениях и содержании работы, необходимо выделить принципиальное положение: эффективно построить работу в данном направлении возможно только при условии принятия педагогом семьи как субъекта образовательных отношений, поскольку термин «работа с родителями» остался в прошлом. [5]

Субъект - это активный участник какой-либо совместной деятельности, в процессе которой он самореализуется.

Чаще всего современные учёные используют термины, «сотрудничество», «партнёрство», «взаимодействие» как правило, отождествляя их, тогда как каждый из них отражает специфику различных составляющих данной работы.

Сотрудничество, согласно общепринятому определению, - это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов. Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги. Родитель стремится обеспечить для своего ребёнка для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитатель потенциал и педагогическую компетентность. Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида. Это на первый взгляд философское определение раскрывает сущность рассматриваемой нами проблемы: взаимосвязь общественного и семейного воспитания осуществляется как непосредственно - в ходе повседневного общения, так и опосредованно - через различные источники информирования (сайт образовательной организации, наглядные формы, тематическая справочная литература, предлагаемая семье педагогом для ознакомления, и др.). Новый вид целостности тоже имеет место - ребенок воспитывался в семье, а с момента поступления в группу стал вместе со своими родителями участником новой системы под названием «детский сад и семья». И наконец, понимая взаимодействие как движение вперед, можно определить форму существования и структуру данного процесса. Взаимодействие всегда характеризуется согласованностью и слаженностью действий.

Исходя из вышесказанного, взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;
- родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

2. Образовательное партнёрство как основа индивидуальной поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семейный институт есть институт эмоциональных отношений и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Понимание этого сегодня, ставит

взаимодействие с родителями воспитанников, в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных организаций.

Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи и поддержки родителям. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества такой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и конкретной семье, потому что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание».

В связи с этим основными задачами взаимодействия с родителями являются:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, в том числе индивидуальной.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребёнка в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.
3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

При построении взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие принципиальные позиции:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семьям воспитанников.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.).
5. Сотрудничество и заинтересованное партнерство. Только создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, ребенка и искреннее желание помочь будет способствовать максимальному привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО.
6. Динамичность. Детский сад находящийся в режиме развития, представляющий собой мобильную систему, быстро реагирующий в зависимости от изменения социальной ситуации, жизненных ситуаций в семьях. Способный оперативно реагировать на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей и в зависимости от этого должны менять формы и направления работы детского сада с семьей. Кроме того, эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы в этом случае выбираются в зависимости от интереса и запросов семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
7. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

8. Наличие обратной связи как необходимости при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

Таким образом, приоритет семейного воспитания требует установления отношений между семьёй и дошкольной образовательной организации построенных на основе сотрудничества и взаимодействия.

Целью такого сотрудничества, с учётом современной ситуации развития является формирование так называемого образовательного партнерства между дошкольной организацией и конкретной семьёй. В основе такого партнёрства будет лежать педагогическое образование родителей. Благодаря единению и согласованию усилий, процессы образования и развития ребенка получают поддержку всех участников.

Главной движущей силой образовательного партнерства является представляющаяся каждому участнику возможность оптимально развить свои способности, опираясь на поддержку остальных партнеров по комплексному процессу образования. Стремясь достигнуть общих целей, участники образовательного партнерства тесно взаимодействуют друг с другом.

Важно, чтобы все партнеры по образовательному процессу придерживались соконструктивной позиции, то есть совместно анализировали различные точки зрения в атмосфере уважения, доброжелательности, готовности к сотрудничеству. Строящееся на такой позиции партнерство осуществляется в различных образовательных областях и на всех этапах образования детей и способствует разностороннему развитию способностей и умений ребенка.

Образовательное партнерство позволяет его участникам формировать взаимоотношения на качественно ином уровне. Оно существенно отличается от традиционного подхода к работе с родителями, *в котором ведущая роль принадлежит педагогическому коллективу дошкольной организации, возможности участия семьи в образовательном процессе детей ограничены и в основном определяются интересами детского сада.* При подобном подходе полноценное образовательное партнерство между всеми участниками — и прежде всего между семьёй и детским садом — не реализуется ни теоретически, ни в конкретных формах на практике. Это возможно только в рамках соконструктивного подхода, предполагающего активное участие всех заинтересованных лиц, включая детей.

Такая позиция проявляется в **равноправном взаимодействии всех участников образовательного процесса, культуре диалога, непредвзятом и уважительном отношении к индивидуальным различиям и социокультурному многообразию.**

Равноправное взаимодействие предполагает, что все участники образовательного партнерства готовы сотрудничать на единой основе, осуществлять взаимный и интенсивный обмен мнениями и проводить совместные мероприятия. При этом каждый участник может выдвигать идеи и предложения, использовать свои сильные стороны и имеющиеся в его распоряжении ресурсы, чтобы совместно с партнерами сделать образовательный процесс детей более эффективным и успешным.

Важно обращать внимание на следующие шаги:

- выработка общих принципов и целей;
- определение сферы ответственности каждого участника;
- планирование и реализация мероприятий;
- анализ процессов и устранение недостатков.

Культура диалога. Для формирования соконструктивной позиции необходимо развивать диалог между родителями, педагогами и детьми. Под диалогом понимают интенсивную коммуникацию, которая способствует укреплению отношений и строится на принципах взаимного уважения и признания, эмпатии и открытости, а также на основе искренности и корректного поведения участников диалога. Для подобной коммуникации характерно то, что ее участники готовы изменить свою точку зрения в пользу новой, выработанной совместными усилиями позиции.

Одобрение и уважение по отношению к ребенку. Взрослые считают точку зрения и высказывания ребенка значимыми и не дают им оценку.

Понимание и эмпатия. Родители стремятся понять, как ребенок воспринимает ситуацию, и разделить его чувства.

Восприятие сигналов, подаваемых ребенком. В процессе беседы взрослые следят за невербальными сигналами, подаваемыми ребенком (улыбка, выжидающий взгляд, сжимание в руках какого-либо предмета), которые демонстрируют, насколько ребенку интересна обсуждаемая тема. Ориентируясь на эти сигналы, взрослые соответствующим образом меняют направление разговора и побуждают ребенка принимать в нем активное участие.

Поддержка инициативы и интересов ребенка. Взрослые делают предметом обсуждения тему, предложенную ребенком или интересующую его.

Активное слушание. Взрослые проявляют искренний интерес к высказываниям ребенка и подтверждают, что поняли их. Для этого можно использовать жесты.

Комфортная атмосфера. Для общения с ребенком следует выделить достаточно времени и создать спокойную обстановку.

Открытость в общении. Родители должны быть готовы размышлять вместе с ребенком над интересующими его вопросами и при необходимости изменить свою точку зрения.

Исследовательская позиция. В разговоре с ребенком взрослые занимают позицию учеников, ищущих ответы. Они выражают свои взгляды в виде гипотез и задают открытые вопросы, направленные на понимание сказанного. В процессе совместных рассуждений взрослые и ребенок создают знания и ищут решение проблем.

Аутентичное (неискаженное, подлинное) поведение. Взрослые анализируют и ясно выражают свои мысли, чувства и переживания, используя высказывания от первого лица («я»-высказывания). Опыт же, которым располагают родители, отражается в обратной связи, предоставляемой ребенку.

Соблюдение очередности высказываний. Взрослые предоставляют ребенку достаточно времени для выражения мыслей в вербальной или невербальной форме. При этом они не заполняют паузу собственными фразами.

Непредвзятое и уважительное отношение к индивидуальным различиям и социокультурному многообразию. Каждый ребенок, его родители, педагоги детского сада обладают личностными особенностями, принадлежат к разным культурным и социальным группам, имеют несовпадающие взгляды, ожидания и манеру поведения. В связи с этим важна выработка соконструктивной позиции, свободной от предубеждений, предполагающей уважительное отношение к индивидуальным различиям и социокультурному многообразию. Образовательное партнерство представляет собой социальное сообщество, каждый член которого пользуется уважением и признанием независимо от его опыта или отличительных черт. Многообразие образовательных партнеров становится фактором, обогащающим образовательный процесс и способствующим расширению взглядов и представлений каждого участника этого процесса. При этом равноправный обмен мнениями и стремление к общим целям требуют от партнеров открытости и интереса друг к другу.

Занимая соконструктивную позицию, все участники образовательного процесса развивают образовательное партнерство, которое, в свою очередь, способствует совершенствованию позиции каждого из партнеров. Что могут сделать родители для успешного образовательного партнерства с дошкольной организацией?

Родители могут принимать активное участие в подготовке и проведении регулярных встреч с педагогами дошкольной организации, посвященных обсуждению организационных вопросов или тем, связанных с воспитанием и образованием детей. Формы таких встреч разнообразны — индивидуальные беседы, родительские собрания, общие тематические семинары, круглые столы, собрания проектных групп и т. д. Родители также имеют право участвовать в управлении образовательной организацией, которую посещает их ребенок. Это право чаще всего реализуется в деятельности родительского комитета, представляющего интересы всего родительского сообщества данной образовательной организации.

Важно, чтобы родители:

- знали и активно использовали свои права и возможности принимать участие в деятельности дошкольной образовательной организации;
- проявляли в ходе образовательного партнерства свои умения и способности;
- получали положительный опыт участия в совместной деятельности.

Развитие диалога. Культура диалога формируется всеми его участниками. Родители и педагоги могут совместно выстроить структуру своей коммуникации (например, определить место и время проведения регулярных встреч) и обсудить порядок ведения беседы. Главные правила, которые необходимо соблюдать в ходе диалога:

- проявлять к собеседнику внимание и уважение (например, поддерживать зрительный контакт, внимательно слушать, задавать уточняющие вопросы

- демонстрировать открытость и создавать положительную атмосферу д/ беседы (например, говорить дружелюбным тоном, выразить одобрен! и понимание);
- позитивно воспринимать и рассматривать различные точки зрения, чтоб на их основе выработать общую позицию;
- быть искренним и правдивым.

Образование и воспитание с позиций непредубежденности. Частью образовательного партнерства может стать совместный анализ процесс воспитания и образования, который родители и педагоги осуществляют с позиции непредубежденности. При этом большое значение имеют следующие аспекты:

- осознание партнерами своей принадлежность к определенной группе и то как эта принадлежность влияет на их действия;
- обсуждение вопросов воспитания, образования и формирования уважительной, свободной от предубеждений манеры общения;
- знание того, какие предубеждения и механизмы социальной изоляции существует в коллективе детского сада;
- умение противодействовать проявлениям несправедливости и изоляции: в коллективе детского сада.

Всё вышесказанное, подводит нас пониманию, что формирование соконструктивной позиции в условиях образовательного партнёрства, требует целенаправленной работы по совершенствованию педагогической культуры как родителей, так и педагогов.

Педагогическая культура родителей по мнению ученых включает мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный аспекты [9].

Содержание мотивационного компонента определяет стремление родителей к освоению ими необходимого воспитательного опыта с целью получения эффективного результата. Цель мотивационного компонента- формирование у родителей системы личностных потребностей, которые побуждают к целеполагающей деятельности в процессе воспитания школьников в семье, осознание значимости этой деятельности, понимание своей роли в ней, уверенность в своей состоятельности как педагога.

Содержание когнитивного компонента педагогической культуры включает в себя психологопедагогические, физиолого-гигиенические, правовые знания, которые необходимы для полноценной реализации воспитания в семье. Прежде всего, это содержание знаний о законах возрастного анатомофизиологического и психического развития школьников, осознание значимости семьи и семейного воспитания: понятие любви, здоровья, здорового образа жизни, семейных и культурно-национальных традиций и обычаев; освоение знаний по решению проблем, устранению типичных ошибок в области семейного воспитания, овладение знаниями по вопросам правовой и экономической защиты личности ребенка.

Операционный компонент характеризуется осознанным владением родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с

ребенком; способностью организовать содержательную жизнь дошкольника в семье, развитию диагностических умений родителей, направленных на изучение интересов и склонностей ребенка.

Коммуникативный компонент педагогической культуры родителей заключается в их умении организовывать благоприятный психологический климат в семье, в понимании детей и других членов семьи, проявление терпимости к чужому мнению, способность управлять своим психофизическим состоянием и своими мыслями, способность к решению конфликтов.

Содержание рефлексивного компонента педагогической культуры представлено наличием у родителей способности к анализу собственных действий и состояний, оценке эффективности примененных приемов, способов общения с детьми, умения выявлять причины успеха и неудач, возникновения ошибок и трудностей, которые происходят в ходе семейного воспитания, развитие эмпатического отклика у родителей.

Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей предполагает владение собой в сложных ситуациях, понимание эмоционального состояния ребенка по малозначительным проявлениям в его поведении, способность к пониманию проблем дошкольника и определение способов их разрешения, способность родителей к проявлению доброжелательности, сопереживания, сочувствия. Определение степени выраженности того или иного компонента происходит с учетом разного характера проявления, что позволяет обозначить несколько уровней сформированности педагогической культуры родителей.

Творческий уровень основывается на систематическом расширении родителями своих знаний о процессе воспитания, что обеспечивает осознанную постановку целей и задач воспитания школьника, использование соответствующего комплекса различных способов, приемов и средств воспитания; нахождение компромисса в спорных педагогических ситуациях, без потери самообладания; анализ достигнутых результатов воспитания, признание возможных просчетов в воспитании детей.

Репродуктивно-функциональный уровень предполагает наличие у родителей фрагментарных знаний о воспитании детей в семье, которые не позволяют им обозначить цель, задачи, способы, приемы и средства воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; умений руководствоваться в решении проблемных ситуаций эмоциями, а не разумом, неумение найти компромисс в развитии взаимоотношений с детьми, следствием чего является возникновение частых конфликтов в семье; наличие не высокого результата в воспитании ребенка.

Обыденно-практический уровень имеют те родители, которые не проявляют стремления к приобретению знаний о воспитании ребенка в семье, что, в целом не способствует осознанию целей и задач семейного воспитания, умение применять комплекс соответствующих методов и приемов воспитания; не способность к пониманию внутреннего мира ребенка.

Целью формирования педагогической культуры родителей является пробуждение и развитие педагогического сознания родителей, повышение их

воспитательного потенциала для успешной реализации социальных ролей (мужа или жены, отца или матери).

Задачи образовательной организации по формированию педагогической культуры родителей в рамках индивидуальной поддержки семьи включают (приложение 1):

формирование у родителей интереса к педагогике, к себе как к педагогу;

обогащение психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания;

овладение технологиями организации семейного воспитания и умениями по разрешению педагогических ситуаций;

развитие навыков самопознания и саморазвития;

формирование педагогического мышления в процессе коллективного обсуждения семейных проблем.

Таким образом:

— Образовательное партнерство могут осуществлять многие лица и организации, участвующие в процессах развития и образования ребенка. Активное взаимодействие семьи с другими образовательными партнерами способствует всестороннему развитию и успешному образованию ребенка.

— Образовательное партнерство семьи и дошкольной организации имеет особое значение. Их объединяет одна цель — сделать процессы образования и развития ребенка максимально эффективными.

— Важную роль в образовательном партнерстве играет соконструктивная позиция участников, которая проявляется в равноправном взаимодействии, диалоге, непредвзятом и уважительном отношении к многообразию. В центре внимания партнеров находится ребенок и процесс его образования.

— Взаимодействуя друг с другом, родители и педагоги активно выстраивают и развивают образовательное партнерство, учатся вести диалог, уважительно и непредвзято относиться друг к другу.

Методика формирования педагогической культуры родителей основывается на общепедагогических принципах:

единства педагогического просвещения и самообразования родителей, многообразия форм взаимодействия с родителями,

опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Одной из ведущих задач педагога по формированию педагогической культуры родителей является руководство их самообразованием и саморазвитием. Чтобы воспитывать и развивать детей, родители сами должны постоянно саморазвиваться. Поэтому педагогическая деятельность с родителями может рассматриваться как постоянный процесс их саморазвития, основанный на сознательном стремлении к совершенствованию своей личности. Педагог при этом выполняет функции тьютора. В руководстве саморазвитием родителей важно подвести их к осознанию своей роли как родителя, к внутреннему осмыслению своих родительских функций. В этом случае знания, информация, полученные от

педагогов, психолога, из литературы, станут внутренней составляющей личности, будут побуждать к преобразованию себя, к совершенствованию своей родительской культуры. Значение педагогической поддержки родителей в формировании педагогической культуры должно состоять в том, чтобы помочь осознать и преодолеть то или иное затруднение, ориентируясь на имеющиеся возможности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий в воспитании ребенка, создать условия для самостоятельного преодоления затруднений в его воспитании.

Для повышения педагогической культуры родителей необходимо использовать разнообразные формы и методы, как традиционные, так и инновационные. При этом педагогу необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных образовательных потребностей.

Эффективной формой повышения педагогической культуры является семинар, направленный на расширение знаний родителей о семейном воспитании, о приемах взаимодействия с детьми; изменения отношения родителей к самому процессу воспитания. Родители вовлекаются в обсуждение и осмысление семейных проблем, обмениваются опытом, и в ходе дискуссий вырабатывают пути их разрешения. Семинар позволяет сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи. В процессе такой работы могут быть использованы следующие приемы: приглашение специалистов для выступления по темам, интересующих конкретную группу родителей; групповые дискуссии, в основе которых - конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями или предложенные педагогами; например, на темы: «Нравственные основы семейной жизни», «Конфликты с детьми» и т.п.; обсуждение содержания научно-популярных педагогических пособий, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания.

Продуктивной формой повышения педагогической культуры родителей является «Родительская школа» («Родительские университеты»). Проведение занятий в подобной школе может иметь следующую структуру: знакомство родителей с темой; диалог родителей и педагогов в режиме «вопрос-ответ»; рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье.

«Школа для молодых мам», «Группы - мать и дитя», «Мамин класс» и тому подобное. Если обратиться к Семейному Кодексу РФ, то можно увидеть акцент, что супруги совместно решают вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи, исходя из принципа равенства супругов. Поэтому, когда мы говорим образование родителей – это означает образование отцов и матерей.

Воспитание ребенка-дошкольника должно быть всесторонним, включая и социальную сферу, т.е. его семья – мать и отец. Правильное воспитание детей отцом и матерью проявляется в том, что отец учит ребенка тому «что», а мать - тому «как», отец учит ребенка «быть кем-то», а мать – «кем-то для кого-то». Отец задает цель, мать предлагает решения.

Необходимость образования отцов немаловажна, чем образование матерей. Задача педагогов - пробудить у отцов интерес к педагогическому самообразованию, повысить их педагогическую компетентность.

Образование отцов можно разделить на несколько этапов

1. Диагностика– выявление потребностей и определение типологии участников. На первом этапе важно установить контакт с родителями. Для того чтобы заинтересовать и привлечь их к совместной работе, необходимо доказательно обосновать необходимость такого сотрудничества, представить (спрогнозировать) результаты работы. Анкеты и опросники помогают педагогам выяснить какого рода информацию и в какой форме они желают и готовы получить.

2. Составление *программы* педагогического образования отцов – выбор тематики, форм, ресурсов. На основе полученных результатов диагностики методическая служба и воспитатели совместно составляют программу образования отцов: серия занятий, встреч, родительские собрания, журналы и пр. В последние годы появляются новые формы образования родителей: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, детско-родительское объединение.

3. Обсуждение и коррекция программы совместно с воспитателями и администрацией дошкольного учреждения. Содержание программы обсуждается и корректируется на педагогическом совете. В данном процессе участвуют все специалисты дошкольного учреждения.

4. Информирование отцов о возможностях участия в данной программе. Среди отцов распространяется информация о реализации программы образования родителей, раздаются приглашения на участие в родительских собраниях, лекциях, практических занятиях и пр.

5. Реализация программы педагогического образования отцов в дошкольном учреждении. Собственно, проведение занятий, родительских собраний и пр. Издание газет, журналов для родителей.

6. Диагностика и анализ результатов по окончании реализации программы. По окончании реализации программы педагоги раздают анкеты, которые помогут выяснить удовлетворены ли потребности родителей в полученной информации. Также можно провести заключительное занятие или круглый стол, для обобщения полученных знаний.

Наиболее эффективными формами образования отцов являются: издание журнала для пап, виртуальный клуб для отцов, родительские вечера для отцов, родительские ринги, клубы по интересам.

Полезность таких встреч родителей состоит в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию воспитательного процесса. Еще одной задачей, стоящей перед педагогами ДОО, является формирование у родителей педагогической рефлексии - умения оценить свои воспитательные действия, встать на место ребенка и посмотреть на ситуацию его глазами.

Решению этих задач способствуют интерактивные методы работы с родителями. Эти методы повышают активность родителей, расширяют их педагогические знания, позволяют по-новому посмотреть на проблемы взаимодействия с ребенком. Для привлечения родителей к решению проблем взаимодействия надо эти проблемы, прежде всего, выявить и обозначить.

Это поможет сделать технология Open Space. Родители случайным образом разбиваются на группы по 4-6 человек. Каждый участник на отдельных стикерах пишет 5 проблем по воспитанию детей. Эти стикеры размещают на ватмане по однородным группам, дается краткое название каждой группе проблем. Выделенные проблемы записываются фломастером на отдельных листах, приклеиваются на стену и презентуются всем участникам. Остальные группы приклеивают свои листочки с выделенными проблемами так, чтобы образовались однородные группы проблем. Решение проблемы проводится следующим образом.

1. Группы образуются по желанию решить ту или иную проблему.

2. Необходимо посмотреть на проблему глазами воспитателя, придумать по 5 идей ее решения и записать их на отдельных стикерах.

3. Посмотреть на проблему глазами родителя, придумать по 5 идей ее решения.

4. Обсудить идеи, убрать дубли, придумать новые. Записать на отдельных листах.

5. Презентовать свое решение.

Чтобы посмотреть на проблему глазами ребенка, родителям надо предложить заполнить карту эмпатии. Эмпатия – это сопереживание эмоциональному состоянию другого человека.

Карта эмпатии – это способ структурировать процесс построения эмпатии, возможность наглядно представить ребенка в данной проблемной ситуации, понять его и принять решение, ориентированное на ребенка.

Карта эмпатии – это инструмент мозгового штурма. Как составить карту эмпатии? Лист ватмана делится на шесть блоков, заполняя которые составляется социально-психологический портрет ребенка (см. Рис.).

Но сначала надо определить цель карты эмпатии. Это может быть проблема, которая возникла в процессе взаимодействия с ребенком.

Блок 1 расположен в центре карты и включает имя, возраст, внешний вид ребенка. При работе с родителями лучше брать не конкретного ребенка, а обобщенный образ детей определенного поведения, связанного с рассматриваемой проблемой.

Блок 2 – «Что слышит» включает все, что слышит ребенок от родителей, воспитателей, друзей, из телепередач. Какие книги ему читают, какую музыку слушает.

Блок 3 – «Что видит» по пути в садик, во дворе, в садике, дома. Какие телепередачи, мультфильмы смотрит, кто и что окружает ребенка.

Блок 4 – «Что думает и чувствует». Сюда входят мысли, заботы, переживания ребенка, его мечты и фантазии, что его радует и огорчает.

Блок 5 – «Что говорит и делает» описывает поведение ребенка сейчас и в прошлом, его любимые занятия.

Блок 6 – «Боль» включает страхи, опасения, беспокойство, трудности, с которыми ребенок сталкивается.

Блок 7 – «Достижения». Чтобы его заполнить, нужно ответить на вопросы: «Чего хочет, к чему стремится? Что радует? Чем гордится? Что не хватает для реализации?» После заполнения карты эмпатии каждая группа представляет свою карту и предлагает на основе ее возможное решение проблемы.

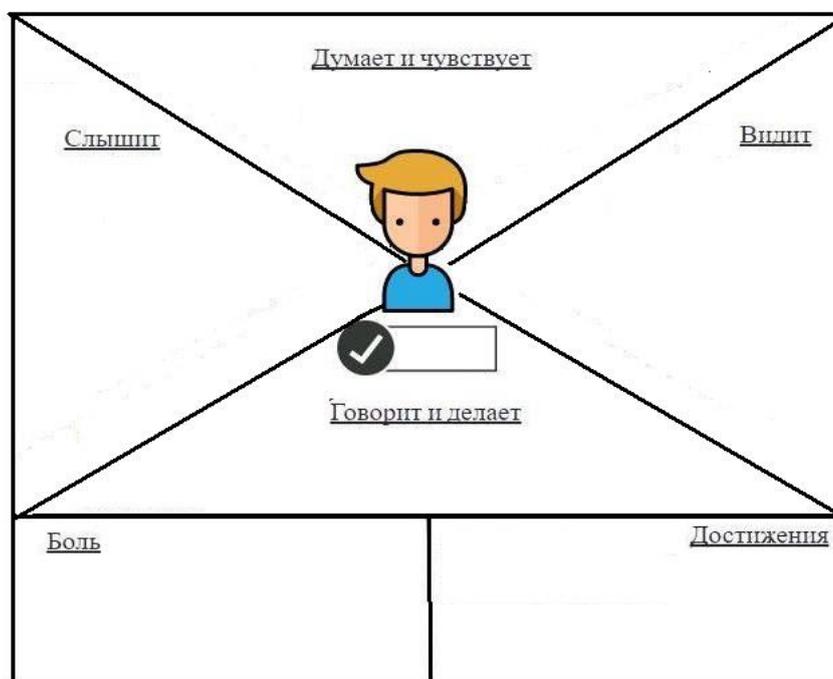


Рис. Карта эмпатии

Карта эмпатии помогает понять ребенка, открыть для себя недостатки в воспитании ребенка, потребности ребенка, о которых родители не знали. Блоки «Видит» и «Слышит», а иногда «Говорит и делает» помогают найти помощников во взаимодействии с ребенком. Блоки «Боль» и «Достижения» дают возможность развеять сомнения и тревоги и помочь реализовать цели из блока «Достижения».

3. Организация педагогической поддержки родителей в приобщении ребёнка дошкольного возраста к здоровому образу жизни

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста была и остается наиболее актуальной. В соответствии с Указом Президента РФ (от 21 июля 2020 г. № 474) одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является сохранение здоровья населения и благополучие людей. В связи с этим педагоги дошкольного образования должны способствовать «становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [5, с. 10].

Чтобы достичь данную задачу необходимы совместные усилия двух социальных институтов: дошкольной образовательной организации и семьи. Так как семья существенным образом влияет на становление личности ребенка, приобщение его к системе общечеловеческих ценностей. В соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Как свидетельствуют результаты исследований ученых (Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой и др.), большинство родителей не понимают самоценность периода дошкольного детства, часто не уделяют должного внимания физическому развитию и приобщению ребёнка к здоровому образу жизни, не всегда являются примером для ребенка. Ведь приобщать ребенка к здоровому образу жизни (далее ЗОЖ) возможно не только указаниями и распоряжениями, а на собственном примере. Современным родителям необходима помощь и поддержка со стороны педагогического коллектива ДОО.

Вопросы сотрудничества ДОО и семьи в вопросах физического развития и приобщения детей к ЗОЖ являлось предметом исследований: Н.А. Андреевой, Т.Л. Богиной, Н.Н. Бочаровой, И.О. Гариповой, Г.В. Глушковой, Т.С. Грядкиной, М.Д. Маханевой, И.Н. Моргун, Т.Е. Сергеенко, В.П. Усакова. В 1993 году Е.П. Арнаутовой было проведено социологическое исследование и определены факторы, тормозящие развитие взаимодействия педагогов с родителями [2, с. 17-18]. Результаты анкетирования педагогов, родителей свидетельствуют о ряде проблем, которые возникают в организации сотрудничества семьи и ДОО в вопросах приобщения ребенка к ЗОЖ.

Со стороны педагогов:

- недостаточная подготовленность педагогов в вопросах оздоровления, социального и психофизического развития ребенка;
- отсутствие готовности осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса;
- низкий уровень педагогического общения с родителями;
- некомпетентность в педагогических методах и приемах в работе с родителями;
- игнорирование запросов и пожеланий родителей в знаниях, отсутствие «обратной связи с ними».

С позиции родителей:

- непонимание важности периода — дошкольное детство;
- недооценка роли сотрудничества с педагогами образовательной организации;
- игнорирование форм сотрудничества;
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- некомпетентность в вопросах оздоровления и психофизического и социального развития ребенка.

Со стороны руководства детского сада:

- отсутствие системы повышения педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка, его психофизического развития;
- отсутствие системы совместной работы специалистов ДОО (инструктора по

физической культуре, педагога-психолога, медицинской сестры, социального педагога) и воспитателей.

Для разрешения данных проблем необходима целенаправленная, организованная и планомерно реализуемая деятельность педагога. А именно технология организации педагогической поддержки родителей в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Данная технология включает три последовательных этапа деятельности: диагностический, организационно-деятельностный и заключительный. На каждом этапе реализуются определенные формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями.

Диагностический этап предполагает изучение у родителей и детей представлений о здоровом образе жизни, выявление сложившихся традиций в семье в вопросах формирования основ здорового образа жизни, а также затруднений, которые испытывают взрослые в этом направлении. Эффективны на данном этапе беседы, анкетирование, интервью родителей и детей.

Взаимодействие педагогов с родителями на втором этапе целесообразно выстраивать в трех направлениях: просвещение и информирование, совместная досуговая деятельность педагогов, родителей, детей.

Формы просвещения сегодня могут быть и очные, и дистанционные. Следует выделить те формы, которые вызывают интерес у родителей - это мастер-классы, круглые столы, родительские конференции, консультации, коворкинги. Информирование родителей осуществляется с помощью наглядно-текстовых форм: баннеры, газета ДОО, буклеты, так и с помощью цифровых ресурсов: в WhatsApp, мессенджер Телеграмм, персональные сайты педагогов и сайт ДОО.

Среди современных досуговых форм можно отметить квесты, оздоровительные терренкуры, социальные акции, а также текстовые формы, то что создается родителями и детьми в часы семейного досуга – газеты, книжки-малышки, настольно-печатные игры. Необходимо отметить проектную деятельность на темы закаливания дошкольника, соблюдения режима дня, сбалансированного питания, оптимальной двигательной нагрузки для детей.

Одной из современных форм сотрудничества с родителями является семейный дневник «Здоровый ребенок – это улыбающийся ребенок» [4].

Цель данного практического пособия состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей детей 6-7 лет к проблеме формирования здорового образа жизни детей в семье, расширить объем элементарных педагогических знаний и практических умений у родителей по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни, вовлечь родителей в процесс приобщения ребенка к ЗОЖ в семье.

В основе содержания дневника легли 8 тематических разделов: наша семья, анатомо- физиологические особенности развития ребёнка, рациональный режим дня ребёнка в семье, закаливание ребёнка, физические упражнения в семье, основы сбалансированного питания ребёнка, гигиеническое воспитание ребёнка, психологический микроклимат в семье.

На заключительном этапе подводятся итоги совместной деятельности педагогов и родителей. Критериями эффективности работы в первую очередь является не количество проведенных мероприятий, а отношений родителей к

процессу формирования у детей привычки к ЗОЖ, их активность в умении задавать вопросы, инициировать встречи.

В заключении статьи важно обозначить основные педагогические условия, которые будут обеспечивать педагогическую поддержку родителей:

- Обеспечение открытости ДОО.
- Ведение педагогами ЗОЖ.
- Интеграция деятельности специалистов во взаимодействии с родителями в вопросах приобщения детей к ЗОЖ.
- Дифференцированный подход и адресное сопровождение разных категорий родителей.
- Интеграция традиционных и инновационных форм и методов педагогического взаимодействия с родителями.
- Постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Своевременная педагогическая поддержка родителей позволяет им осознать ценность дошкольного периода, понять, как приобщать дошкольника к здоровому образу жизни. Таким образом, взрослые помогают своему ребенку расти жизнерадостным, веселым и здоровым.

4. Коммуникативная компетентность педагога как условие эффективной педагогической поддержки семьи в условиях образовательного партнёрства

Немаловажным аспектом эффективности взаимодействия и сотрудничества родителей в условиях образовательного партнёрства и развития культуры диалога, является коммуникативная культура. Основу коммуникативной культуры составляет общительность - устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро их устанавливать.

Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала. Общительность как свойство личности включает в себя, по мнению исследователей, такие составляющие:

коммуникабельность как способность испытывать удовольствие от процесса общения;

эмпатию как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификацию как умение переносить себя в мир другого человека.

Педагогическая деятельность предполагает общение постоянное и длительное. Поэтому педагоги с неразвитой коммуникабельностью быстро утомляются, раздражаются и не испытывают удовлетворения от своей деятельности в целом. Кроме того, в коммуникативной культуре педагога проявляется уровень его нравственной воспитанности.

Личностная психологическая готовность предполагает достаточный уровень владения техникой общения. Воспитателю важно научиться общаться с родителями так, чтобы избегать позиции «обвинителя», негативной оценки ребенка, придерживаясь примерного кодекса общения:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
2. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
3. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
4. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
5. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Показателями сформированности коммуникативной культуры будут выступать следующие качества:

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Для формирования коммуникативной компетентности педагогов целесообразно привлекать для активного сотрудничества педагогов-психологов.

Этапы установления доверительно-деловых отношений.

Первый этап установления доверительных отношений - создание у педагога и трансляция родителям положительного образа ребенка.

На втором педагог передает родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить сформировать у родителей установку на сотрудничество.

На третьем этапе взрослые меняются ролями. Педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка.

Четвертый этап установления доверительно деловых контактов с

родителями состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспитание, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие.

Ошибки в общении педагога с родителями: поличное обращение, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.

Упражнения, которые помогут педагогу справиться с волнением перед беседой, добавить уверенности в своей позиции, создать готовность к диалогу и взаимопониманию.

Упражнение «Перед сложным разговором». В ситуации, обозначенной в названии упражнения, необходимо, пребывая в состоянии сосредоточенности и сконцентрировав волю, несколько раз (до семи) повторить текст формулы: «Я спокоен и уверен в себе. У меня правильная позиция. Я готов к диалогу и взаимопониманию».

Упражнение «Дыхание». Удобно устроившись в кресле или на стуле, расслабившись и закрыв глаза, по своей команде необходимо отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточиться на своем дыхании. При этом не надо стремиться управлять им. Длительность упражнения — 10—15 мин. До и после важного разговора можно воспользоваться упражнениями, представляющими собой разновидности метода психологического душа, помогающего снять усталость, стабилизироваться, почувствовать уверенность в себе.

Упражнение «Внутренний луч». Сначала необходимо принять удобную позу сидя, лежа (если позволяют обстоятельства) или стоя. Затем надо представить, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз, постепенно освещая лицо, шею, плечи, руки ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, расслабляется складка на лбу, опадают брови, охлаждаются глаза, ослабляются зажимы в уголках губ, опускаются плечи, расслабляются шея и грудь. Рекомендуется выполнить упражнение несколько раз в последовательности сверху вниз. Закончить его надо словами: стал(а) новым человеком! Я стал(а) сильным(ой), спокойным(ой) и стабильным(ой)! Я все буду делать хорошо!

Учимся слушать родителя

Слушание может быть пассивным и активным (понимающим). Пассивное слушание необходимо в случаях: когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо; в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его вопросы («Расскажите, что вас беспокоит?») При пассивном слушании следует придерживаться следующих правил:

1. Стараться не вмешиваться в монолог говорящего.
2. Внимательно слушать все, что говорит собеседник.
3. Постоянно давать собеседнику сигналы, что вы сосредоточены на его

словах: «Да-да. Понимаю вас»

Активное слушание необходимо, когда желание говорить очень слабое или отсутствует, когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение. Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Делаем акцент не на содержании сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника: «Мне кажется, что вы чувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...», «Я вижу, что вы очень сердиты». Если слушатель в конфликтной ситуации покажет говорящему, что понимает его чувства, «обвинительный накал» речи собеседника спадет. Прием выяснения — обращение к говорящему за уточнениями. Следует использовать фразы: «Не повторите ли вы еще раз?», «Что вы имеете в виду?», «Не объясните ли вы это?», «Извините, я не совсем понял вас...» и т.д.

Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова. Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я вас правильно понял, то...», «Другими словами, вы считаете...» и т.п. Прием резюмирования — подытоживание основных мыслей собеседника. Следует использовать фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Ваша основная идея, как я понял, в том, что...», «Если теперь подытожить сказанное вами...

Учимся разрешать конфликты с родителями

Конфликтов не надо бояться, их надо предупреждать, а в случае возникновения — улаживать. Именно улаживать, так как в конфликтах не бывает победителей. Конфликт показывает, что проблема назрела, и если ее разрешить, то конфликт минует.

Алгоритмом разрешения конфликта:

1. Выслушайте собеседника, не перебивая его.
2. Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приема активного слушания — «отражения чувств собеседника»
3. Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».
4. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например: «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».
5. Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать ваше мнение по поводу произошедшего».
6. Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то, из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания — резюмирования, например, «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.
7. Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким — ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив

несколько раз вопрос: «Вы согласны с?...»

8. Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому что...».

9. Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон

10. Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

Помоги себе сам Упражнения способствуют выработке внутренней стабильности, созданию баланса нервно-психических процессов, освобождению от травмирующей ситуации.

Упражнение «Мария Ивановна» Выполняется индивидуально в течение 10— 15 мин. Представьте себе неприятный разговор с каким-либо человеком, например с Марией Ивановной, повысившей на вас голос и сделавшей несправедливые замечания. Закончился рабочий день, и вы по дороге домой снова вспоминаете неприятную беседу. Чувство обиды захлестывает вас и вы не можете с ним справиться. В таком случае попробуйте идти от противного. Вместо того чтобы насильственным образом вычеркнуть Марию Ивановну из своей памяти, попытайтесь, наоборот, максимально приблизить ее. Попробуйте по дороге домой сыграть роль Марии Ивановны: подражайте ее походке, манере вести себя, проигрывайте ее размышления, семейную ситуацию, отношение к разговору с вами. Через несколько минут такой игры вы почувствуете облегчение, напряжение спадет, изменится ваше отношение к конфликту и к самой Марии Ивановне. Последствия такой игры станут видны на следующий день, когда вы придете на работу. Мария Ивановна с удивлением обнаружит, что вы доброжелательны и спокойны, и сама, вероятно, будет стремиться уладить конфликт.

Упражнение «Мой враг, мой друг» Упражнение помогает изменить взгляд на другого человека, с которым у вас напряженные отношения. Представьте себе своего обидчика. Возьмите лист бумаги и попытайтесь описать его внешний вид, т.е. составить словесный портрет. Старайтесь фиксировать прежде всего симпатичные детали его внешности. Прочитайте то, что написали. Если вы отметили отрицательные внешние данные этого человека, вычеркните их. Затем опишите качества характера своего партнера по конфликту. Опирайтесь на то, что в нем есть хорошего, не разрешайте себе описывать отрицательные свойства его личности. Если все же это произошло, при повторном чтении вычеркните их. Далее опишите взаимодействие с этим человеком, опять опираясь на позитивные моменты в его поведении. Затем попробуйте проанализировать свои действия. Вы почувствуете изменения к лучшему в отношении к этому человеку. Это поможет выстроить конструктивную линию поведения.

Владение технологией этической защиты

Конфликты между педагогом и родителем, во время которых возможны критические и недоброжелательные высказывания родителя в адрес педагога, могут потребовать от него владения технологией этической защиты, которая позволяет педагогу с честью выходить из трудного положения и сохранить возможность конструктивного общения с родителем в дальнейшем.

Главное условие использования технологии — разговор должен происходить в отсутствие детей, потому что одна из задач воспитателя — укрепление авторитета родителей.

Технологии этической защиты следует начинать со способов «мягкой» защиты (приемы 1 — 5) и, только испробовав все средства, переходить к «жесткой». «Вопрос на воспроизведение».

Назначение приема состоит в том, чтобы приостановить общение, принижающее достоинство человека. Прием осуществляется с помощью вопроса и просьбы педагога воспроизвести слова и действия партнера по общению, которые якобы показались ему непонятными. Такие фразы, как «Простите, я не понял(а)» «Как вы сказали?» «Не расслышал(а), не могли бы вы повторить?», должны быть произнесены без иронии, с искренней заинтересованностью. Собеседник по вашей просьбе вынужден остановить произнесение гневной речи и воспроизвести то, что уже было сказано. Как правило, в это время происходит осознание ситуации и говорящий возвращается к сказанному уже с использованием элементов речевого этикета. У педагога появляется возможность выстроить конструктивное общение с родителем.

«Вопрос об адресате». Цель данного приема — показать собеседнику, что неуважительная речь не может быть обращена к педагогу. Основа приема лежит в демонстрации наивного и искреннего непонимания того факта, что это к нему обращена подобная тирада родителя. Фраза «Это вы мне?» дополняется мимикой и пластикой. Партнеры по общению имеют возможность, если будет признана ошибка, продолжить разговор в приемлемом тоне.

«Окультуренное воспроизведение». Этот прием используется педагогами с целью корректирования поведения партнера. Его суть состоит в демонстрации оппоненту другой формы общения — культурной. Применяв фразу «Если я правильно вас понял(а)...», педагог добавляет то, что было сказано собеседником, но в другой форме. При согласии партнера с тем, что именно это он и имел в виду, можно считать, что общение удалось вывести на более высокий уровень. \

«Оправдание поведения». Прием состоит в создании своеобразного зеркала, которое предъявляется партнеру, чтобы он увидел в нем свои возможные добрые мотивы. Услышав от педагога позитивные предположения: «Вероятно, вы хотели...» «Конечно, вы намеревались...», обидчик невольно соглашается, и уровень общения повышается.

«Ссылка на личностные особенности». Данный прием будет последним в ряду способов удержать ситуацию на грани конфликта. Он своего рода предупреждение собеседнику о том, что тот преступает допустимую грань. Педагог должен сказать партнеру о каких-либо своих принципиальных качествах, не позволяющих ему вести общение на заданном уровне: «Я не привык(ла) к

такому тону. Я так устроен(а), что не могу...» и т.п.

«Великодушное прощение». Этот элемент «жесткой» защиты выглядит как видимое смирение с грубостью партнера, который пока не может вести себя иначе: «Если только так вы и умеете, то...» «Если вам так хочется...». Здесь педагог уже не делает попытки сохранить достоинство собеседника.

«Сопоставление достоинств партнера с его поведением». Применение этого приема возможно в двух вариантах. Первый, имеющий целью продолжить общение, состоит в оглашении педагогом своего положительного отношения к собеседнику: «Я всегда считал(а), что вы такой(ая)..., но сегодня я вас не узнаю». Второй больше будет свидетельствовать о разочаровании, которое испытывает воспитатель: «Вы казались таким(ой)..., а оказывается, что...». «Оставить наедине с самим собой». Это способ жесткий, лаконичный, с обязательным разрывом отношений: «Жаль, что вы не осознаете, что сейчас произошло. Вероятно, вы не способны понять, что сказали»

Приемы этической защиты нужно использовать, будучи спокойным, по возможности, в предложенной последовательности. Как только на определенном этапе педагогу удастся сделать общение более спокойным и конструктивным, можно прекратить использование технологии. Ее применение можно считать успешным, если удалось избежать разрастания конфликта и вернуть общение в норму.

Деликатность и интимность – ведущие правила ведения разговора с родителями. К профессиональным коммуникативным педагогическим умениям можно отнести пошаговую технологию продвижения к контакту и взаимопониманию. Она позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей.

Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова

Доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание с другой стороны; процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы (стадии). Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие; процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определенных промежуточных результатов. *Стадии контактного взаимодействия:* накопление согласия; поиск совпадающих интересов; взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов; выявление качеств, опасных для взаимодействия; реализация способов индивидуального воздействия и взаимной адаптации; согласованное взаимодействие

Литература

1. Аверьянова О. В. Школа молодой семьи – действенная форма взаимодействия [Текст] / О. В. Аверьянова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 4. – С. 74-81.
2. Бабынина Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 128 с.
3. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению [Текст] / Ю. Гладкова// Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 69-76.
4. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнёрство [Текст] / Ю. Гладкова// Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 44-52.
5. Давыдова О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО [Текст] / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. - 144 с.
6. Забудько Г. А. Из опыта взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Г. А. Забудько// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 86-90.
7. Закирова А. И. Основные направления взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников [Текст] / А. И. Закирова// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – № 11. – С. 92-99.
8. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: учебно-методическое пособие. [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. - 112 с.
9. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н. М. Сертакова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 203 с.
10. Козлова А. В. Работа с семьёй в ДОО. Современные подходы [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2018. – 121 с.
11. Коробейникова С.А. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / С. А. Коробейникова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 6-11.
12. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с.

13. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года: постановление Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446498752/> (дата обращения: 20.04.2022).
14. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант-плюс» // Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_154637 (дата обращения: 20.04.2022).
15. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Техноэксперт» // Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 20.04.2022).
16. «О направлении методических рекомендаций для региональных и муниципальных органов управления образования, общеобразовательных организаций по распространению лучших региональных практик вовлечения родительской общественности в управление образованием»: письмо Министерства образования и науки РФ от 22.10.2015 г. г. № 08-1729 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» // [Электронный ресурс]: <https://nra-russia.ru> (дата обращения: 12.04.2022).
17. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5: уч.-метод. пособие [Текст] / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
18. Поручения Президента Российской Федерации № 2876-Пр. от 15.12.2014 года [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/normativnye-dokumenty/porucheniya-prezidenta-rossijskoj-federacii-2876-pr-ot-15-12-2014-goda.html> (дата обращения: 12.04.2022).
19. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие [Текст] / под ред. В. А. Деркунской. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.
20. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада [Текст] / под общ. ред. Н. В. Микляевой, Н. Ф. Лагутиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.

21. Сучкова Л. Ф. Сотрудничество с родителями как условие эффективного воспитания детей [Текст] / Л. Ф. Сучкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 70-78.
22. Управление качеством. Взаимодействие ДОУ и семьи - условие полноценного развития личности ребёнка. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: метод. пособие / ОГАОУ ДПО ИРО, ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская Государственная Академия Образования»; сост. Бабитинская О.Н. – Режим доступа: [http:// 119.detirkutsk.ru/upload/119.pdf](http://119.detirkutsk.ru/upload/119.pdf) (дата обращения: 01.05.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНЫХ СИТУАЦИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дети проявляют себя как исследователи: они внимательно наблюдают за происходящими явлениями, экспериментируют, задают вопросы и ищут на них ответы. При этом дети часто выполняют действия, имеющие математическое содержание: определяют формы предметов, сортируют и сопоставляют предметы по различным признакам, развивают свои представления о размерах, узорах и последовательностях. Разнообразные повседневные ситуации, в которые вместе с другими членами семьи вовлечен ребенок, предоставляют ему возможность приобрести и обсудить базовый математический опыт, углубить свои математические знания и представления. Нередко это происходит в игровой форме.

Таким образом, у ребенка формируется позитивное отношение к математике, во многом определяющее успешность изучения этой дисциплины в школе. Ребенок открывает для себя мир математики, который не ограничивается цифрами и счетом.