

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 7)

Сборник успешных практик взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Екатеринбург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
<i>Баталина О.Л., Кулагина О.С.</i> ФЕСТИВАЛЬ ЧТЕЦОВ «ЧИТАЕМ СТИХИ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ» КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	5
<i>Светлакова Н.Ф.</i> «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ СПОСОБНЫХ И ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»	10
<i>Хабарова О.А., Коноплева Р.В., Пестерева Ю.А., Панова Ю.Д.</i> «НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	12
<i>Рубцова Н.В.</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ	21
<i>Горина М.В.</i> ГОРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОТВОРЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	28
<i>Мочалова Н.Ю.</i> РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИННАЯ «Я И МОЙ РЕБЕНОК. ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ»	31
<i>Ашаева Ю.В., Дашкина Н.М.</i> ПРОФИЛАКТИКА И РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ «СЕМЬЯ – ПЕДАГОГИ – СОЦИУМ»	41
<i>Овчинникова Т.В., Вяткина Н.В.</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ПЛАНЕТА РАДОСТИ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	46

Введение

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Поэтому, в современных условиях необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

- одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьей»;
- одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;
- согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- создание образовательной среды организации, включающей условия для участия родителей в образовательной деятельности;

- вовлечение семей в образовательную деятельность, и поддержка их в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, формирования нравственных ценностей;
- создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления запросов и потребностей, а также поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьёй, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, в том числе индивидуальной.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребёнка в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.
3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Приоритет семейного воспитания требует установления отношений между семьёй и дошкольной образовательной организацией построенных на основе сотрудничества и взаимодействия.

Целью такого сотрудничества, является формирование образовательного партнерства. Благодаря единению и согласованию усилий, процессы образования и развития ребенка получают поддержку всех участников

Такое партнёрство во многом определяется соконструктивной позицией взрослых и связанным с этой позицией уважительным отношением к ребенку, в результате чего взрослые и дети общаются как партнеры и в равной мере участвуют в организации образовательных и воспитательных процессов.

Для развития образовательного партнёрства необходимо наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьёй. Планируя ту или иную форму взаимодействия, важно исходить из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность

Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Основные цели интерактивного взаимодействия в условиях образовательного партнёрства – тесное взаимодействие, обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.
Наименование/ тема практики	Фестиваль чтецов «Читаем стихи всей семьей» как способ вовлечения родителей в образовательный процесс
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Баталина Ольга Ивановна, Кулагина Ольга Сергеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» комбинированного вида, город Нижний Тагил
Название муниципального образования	город Нижний Тагил
Должность	Старший методист МАДОУ д/с «Солнышко» / старший воспитатель структурного подразделения – детский сад № 163
Стаж работы в данной должности	1 год / 25 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	+79920277650, batalina_o_i@mail.ru +79122370454, mbdoy163@yandex.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Условиями формирования конструктивного взаимодействия ДОО и семьи являются взаимодействие, сотрудничество и партнёрство. Эти отношения с обеих сторон строятся на основе доверия, стремлении к взаимопониманию и сотрудничеству для достижения общих целей воспитания. Для достижения цели и задачи конструктивного взаимодействия с родителями педагогам необходимо учитывать следующие факторы: условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважение и признание способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>Ценности и традиции страны, региона, народа и семьи, культурного окружения нашли отражение в образовательном процессе МАДОУ д/с «Солнышко». С 2015 года в объединении детских садов существует традиция совместного семейного</p>

	<p>прочтения авторских стихов на заданную тему.</p> <p>Темы фестиваля «Читаем стихи всей семьёй» (далее по тексту – Фестиваль) учитывают значимые события для страны, города, детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015 год - «Россия – Родина моя!» (70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне), - 2016 год - «Карусель профессий» (реализация городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник), - 2017 год - «Люблю природу русскую» (Год экологии в России), - 2019 год – «Театральный марафон» (Год театра в России), - 2020 год – «Наследники Победы» (75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне), - 2021 год – «Космические дали» (60-летие полета Ю.А. Гагарина в космос), - 2022 год – «Город мой, горжусь тобой!» (300-летие города Нижний Тагил). <p>Презентация семейного прочтения художественного произведения до 2020 года проводилась в актовом зале Нижнетагильского Дома Учителя, в период ограничительных мероприятий – в дистанционном формате.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель – создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность с учётом интересов и возможностей семей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей и их родителей к художественному слову, воспитание чувства гордости и ценностного отношения к значимым социокультурным событиям. 2. Выявление индивидуальных потребностей, возможностей и интересов родителей и членов семьи; 3. Создание ситуации успеха для воспитанников и членов семьи, обеспечение возможности для самовыражения. <p>Периодичность проведения Фестиваля – 1 раз в год. Участники – семьи воспитанников, посещающих детские сады МАДОУ д/с «Солнышко».</p>
3. Результаты практики	
Краткое описание	1. Количественный анализ показал рост семей-

результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)

участников Фестиваля, посещающих детские сады МАДОУ д/с «Солнышко» на 40% (2021 год – 67 чел., 2015 год – 24 чел.). Наравне с традиционным участием мам, в чтение стихов принимают участие отцы, представители старшего поколения, братья и сестры всех возрастов. Чтецы с гордостью рассказывают о России, её природе, о социокультурных традициях. Семьи воспитанников демонстрируют артистизм, используют различные выразительные средства; речь выступающих эмоционально и выразительно окрашена.

Дистанционный формат Фестиваля позволил участникам проявить творчество в выборе атрибутов и костюмов, аудиовизуальных и музыкальных средств, в оформлении пространства. В 2022 году дошколята всей семьёй выразительно читали стихи тагильских поэтов на фоне достопримечательностей Нижнего Тагила, записывали замечательные видеоролики, вместе создавали чудесные рисунки о родном городе. Среди наших родителей есть таланты, которые сами написали восхитительные стихи о Нижнем Тагиле и прочитали их.

По итогам Фестиваля было оформлено два электронных сборника стихов с ссылкой на видеозапись и рисунок, иллюстрирующий город Нижний Тагил, его культуру, историю, традиции.

Сборник стихотворений

https://drive.google.com/file/d/1FI_O9KtVam55N6ztsl_K3rTVDIDyM79h/view

Сборник авторских стихотворений

<https://drive.google.com/file/d/1SETGGZ6x5IPYx9aS1MnSVrJFeBL3xiwp/view>

Информирование о Фестивале в формате новостной публикации на официальном сайте ДОО (<https://gorod-moj-gorzhus-toboj>) и на сайте родительского клуба МАДОУ д/с «Солнышко» «Мы вместе!» ([https:// klub-vmeste/ B2](https://klub-vmeste/B2));

По итогам Фестиваля все семьи-участники получают благодарственные письма.

2. Опыт проведения Фестиваля стал востребован

на уровне города. В соответствии с городским Планом мероприятий, посвящённых 300-летию города Нижний Тагил с 1 апреля по 15 июня 2022 г. прошёл в Фестиваль чтецов «Читаем стихи всей

	<p>семьей!». Организатором Фестиваля стало МАДОУ д/с «Солнышко». Участниками – семьи воспитанников, посещающие дошкольные образовательные учреждения города.</p> <p>Информационное письмо: https://drive.google.com/file/d/1ers8kgVMZS4-aMujwefTQNm32n9f3-16/view?usp=sharing</p> <p>Постер https://drive.google.com/file/d/1o7L4XTOURdJC3EZbiAdvZlvpzoM-Tlo/view?usp=sharing</p> <p>Видеоролик-приглашение к участию в Фестивале: https://drive.google.com/file/d/1AraCKQR9-RqXX383-QiameGS77iwayQb/view?usp=sharing</p> <p>Видеозаписи семейного прочтения стихов о городе Нижний Тагил размещены на виртуальной площадке Фестиваля «Читаем стихи всей семьей» https://ru.padlet.com/3hare3/zei2tnbtneqvd8g7</p> <p>Все семьи, а их – 30 получили сертификаты за активное участие в фестивале.</p> <p>Информация о Фестивале была размещена на официальном сайте управления образования Администрации города Нижний Тагил https://upro-ntagil.ru/events/9048/ и на странице в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/uprontagil</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>«Технология творческого взаимодействия» (И. Вачков)</p> <p>Технология психолого-педагогической поддержки семей воспитанников (Л.Г. Петерсон)</p> <p>«Работа с семьей: необязательные инструкции» (Л. Свирская)</p> <p>Приемы работы над поэтическими текстами, выразительным чтением (техническая и смысловая сторона)</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Технологии продвижения проекта</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Вовлечение семей воспитанников в участие в Фестивале основано на комплексном подходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование потенциальных участников фестиваля – выпуск информационных листов, афиш и их размещение в родительских уголках, социальных сетях, мессенджерах; - выявление индивидуальных потребностей и интересов родителей и членов семьи для участия в фестивале; - консультационная поддержка, проведение мастер-классов по выразительному прочтению стихотворений, актёрскому мастерству, выбору

	<p>атрибутов и декораций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация семейного прочтения художественного произведения (онлайн или офлайн форматах); - размещение материалов в формате новостной публикации на официальном сайте ДОО, мессенджерах, социальных сетях; - вручение благодарностей семьям или рассылка сертификатов участникам
Ресурсы, необходимые для внедрения практики <i>(при необходимости)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые: воспитатели – информирование, подбор художественного материала, индивидуальное консультирование по выбору стихотворения с учётом индивидуальных особенностей детей; учитель-логопед – консультирование, мастер-классы по выразительному прочтению стихотворения, работа с ребёнком над произносительной стороной речи; музыкальный руководитель: консультирование в использовании аудио-видео редакторов; старший воспитатель – проведение опросов, подготовка наградных материалов, консультирование по организационным вопросам. - Информационные – сборники художественного слова по заданной теме с учётом возрастных особенностей детей.
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Форма вовлечения семей воспитанников в образовательную Фестиваль чтецов «Читаем стихи всей семьей» доступна в любой образовательной организации. Его можно провести и в отдельной группе, и в отдельном детском саду, и большой организации в онлайн или офлайн форматах. При поддержке родителей могут принимать участие дети в любом возрасте, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Состав семьи не имеет значения.</p>

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.
Наименование/ тема практики	«Реализация принципа индивидуализации при взаимодействии педагогов с родителями способных и одаренных детей»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Светлакова Наталья Федоровна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Свердловская область, г.Нижний Тагил, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида структурное подразделение детский сад №187
Название муниципального образования	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида
Должность	Старший воспитатель
Стаж работы в данной должности	6 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	89120506301 187@detstvo-nt.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое и педагогическое просвещение родителей является важной задачей любого образовательного учреждения. Семья вместе с детским садом создает важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Однако донести эту важную идею до самих родителей не так просто, и перед детским садом стоит проблема, как организовать работу с семьями, чтобы из сторонних наблюдателей превратить родителей в активных партнёров и помощников.
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей дошкольного образования, особенно учитывая то, что работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства. В детских садах МАДОУ детский сад «Детство» сформирована система выявления, развития и поддержки детей с признаками интеллектуально-творческой одаренности. В 2017 г. был

	<p>созданы миникванториумы и универсальные центры «Наука-искусство-спорт».</p> <p>В статье описаны формы работы с родителями одаренных детей в Кванториуме и особенности педагогической поддержки родителей в универсальных центрах «Наука-искусство-спорт».</p> <p>Педагоги, работающие с одаренными детьми, большое внимание уделяют работе с родителями и предлагают дополнительный материал для занятий дома.</p>
3.Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Эффективные формы работы с родителями значительно повышают качество образования в дошкольных учреждениях. Таким образом, оказание педагогической помощи родителям, толерантное отношение к оригинальным идеям ребенка, создание стимулирующей развивающей предметно-пространственной среды способствует формированию активной позиции воспитанников, что в свою очередь является необходимым условием для развития одаренности ребенка.</p> <p>Родители стали активными участниками различных конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований. С 2018 г. дети наших детских садов совместно с родителями участвуют в различных конкурсах, напр. во Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку», г.Камышлов, и занимают призовые места.</p> <p>Представляем и распространяем опыт работы на различных уровнях: публикации (Воспитание инженера ИРО, в педагогических чтениях памяти В.А. Самаранской, ветерана педагогического труда), выступления на конференциях, семинарах (V форсайт-сессия «Преобразование» ИРО, научно-практическая конференция «От профессий настоящего к профессиям будущего через миникванториумы в детских садах» ИРО и др.)</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/uvKZMRVZaAl0IQ</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектной деятельности; - исследовательской деятельности - личностно-ориентированные -игровые - портфолио дошкольника - предметно-развивающей среды - кейс технология <p>С родителями проводятся в основном нетрадиционные формы работы (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, информационно-просветительские).</p>
<p>Действия по реализации</p>	<p>Мероприятия, проводимые в наших детских садах: выявление</p>

<p>практики(перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики)</p>	<p>одаренных детей, затем экскурсия по детскому саду, для ознакомления родителей с условиями нашего учреждения (изданы буклеты).</p> <p>С родителями способных детей проводятся: индивидуальные беседы, проводятся открытые индивидуальные занятия специалистов, где демонстрируются методы и формы развития потенциала ребенка. Затем: мастер – классы, изготовление пособий, дидактических игр, рабочих тетрадей для занятий дома, «день наоборот», когда родители могут сами провести занятие для дошколят, под руководством воспитателя; реализация детских проектов, совместное конструирование для тематических и творческих выставок, участие в фестивалях и конкурсах.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна постоянно обновляться (субвенция, оказание дополнительных образовательных услуг, своими руками)</p>
<p>4. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Практику нашей работы мы представляли на районном, муниципальном, региональном и областном уровне, в 2022-2023 учебном году запланировано выступление на Всероссийском уровне (проект «Взаимообучение городов»).</p> <p>Опыт работы представим посредством публикаций на портале «Педагоги. Онлайн», в сетевом издании «Педагогический журнал» в категории «Дошкольное образование», в сборнике ИРО «Воспитание инженера» по направлениям: «Опытно-экспериментальная деятельность в Кванториуме», «Работа с родителями одаренных и талантливых детей», «Влияние предметно – пространственной среды на формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Детские исследовательские проекты», «Как воспитать инженера?»</p>

Паспорт практики

<p>1. Общие сведения</p>	
<p>Номинация представленной практики</p>	<p>Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.</p>
<p>Наименование/ тема практики</p>	<p>«Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»</p>
<p>Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)</p>	<p>Хабарова Ольга Александровна Коноплева Римма Васильевна Пестерева Юлия Андреевна Панова Юлия Дмитриевна</p>

Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида структурное подразделение детский сад №121
Название муниципального образования	Управление образованием города Нижний Тагил
Должность	Хабарова Ольга Александровна – заведующий Коноплева Римма Васильевна – старший воспитатель Пестерева Юлия Андреевна – музыкальный руководитель Панова Юлия Дмитриевна – музыкальный руководитель
Стаж работы в данной должности	Хабарова Ольга Александровна – заведующий (5 лет) Коноплева Римма Васильевна – старший воспитатель (7 лет) Пестерева Юлия Андреевна – музыкальный руководитель (10 лет) Панова Юлия Дмитриевна – музыкальный руководитель (1 год)
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Тел. д/с №1218(3435) 25-67-65 Хабарова Ольга Александровна – заведующий 8-950-200-44-32 Коноплева Римма Васильевна – старший воспитатель 8-912-248-57-78

2.Обоснование темы, описание практики

Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	1. Актуальность проблемы снижения у воспитанников и их семей интереса к истории родного края, непопулярность в современном обществе поддержания народных традиций, бережного отношения к природе родного края и ее ресурсам. 2. Наличие нормативных документов, которые подчеркивают актуальность повышенного внимания к нравственно-патриотическому воспитанию молодого поколения россиян, начиная уже с дошкольного возраста.
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	<i>Цель практики:</i> формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, олицетворяющих Родину и воспитание уважения к русской народной культуре посредством знакомства с историческим наследием России. <i>Задачи</i> <i>Обучающие:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с устройством русской избы, традициями русского народа, обычаями, обрядами, народным костюмом и музыкальными инструментами; - расширить представления дошкольников о русских народных хороводных играх и забавах; - обогатить представления детей о фольклорных формах; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - закреплять традиционные гендерные представления детей, развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - расширять представления детей об особенностях растительного и животного мира родного края. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы культуры поведения, принятых в обществе; - развивать умение детей видеть красоту природы родного края, развивать умение передавать отношение к природе в речи, продуктивных видах деятельности; - формировать у детей навыки безопасного поведения на основе полученных знаний; - развивать диалогическую и монологическую речь, расширять активный словарный запас посредством знакомства дошкольников с устным народным творчеством; - развивать у детей умение исполнять народные музыкальные произведения (частушка, народная песня, хороводная песня); - развивать художественное восприятие декоративно-прикладного и изобразительного искусства посредством продуктивной детской деятельности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительные эмоции у детей, интерес к русской народной культуре; - воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к истории своего народа, к Родине; - воспитывать уважительное отношение к труду, воспитывать трудолюбие; - воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; - воспитывать интерес к искусству родного края; - вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы родного
--	---

	<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей инициативность и творческий подход, умение сформулировать свою идею, предъявить результат сообществу сверстников. <p><i>Целевая группа учащихся:</i> дети дошкольного возраста (2-7 лет).</p> <p><i>Описание хода и содержания практики:</i> выявление проблемы посредством бесед, наблюдений; подбор литературных и интернет-источников; повышение профессиональных компетенций педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию посредством проведения методических мероприятий; обогащение развивающей предметно-пространственной среды; реализации мероприятий практики со всеми участниками образовательных отношений в взаимодействии с социальными партнерами; обобщение и презентация опыта работы педагогическому сообществу объединения МАДОУ «Радость».</p> <p><i>Время реализации деятельности:</i> 6 месяцев.</p> <p><i>Особенности практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновацией практики является использование народной педагогики как универсального средства развития и воспитания детей дошкольного возраста посредством обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Внедрение практики осуществлялось в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека № 1 г. Нижний Тагил (подбор литературы по истории Руси, народных праздников, обычаев, традициям); - Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» (интерактив «Устройство избы и домашняя утварь»); - Музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом» г. Нижний Тагил (экскурсия «Старый дом и все, что в нем»); - Предприятие «Тагильский поднос» (мастер-класс «Тагильские мастера»); - Гончарная мастерская «Гончар из Таволог», деревня Нижние Таволги (экскурсия в гончарную мастерскую).
	<p>3. Результаты практики</p>

<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отзывы родителей (законных представителей) о итоговом мероприятии Театрализованная постановка «Широка душа русская». https://disk.yandex.ru/d/Joi8o9oIi0Cb0Q 2. Освещение мероприятий практики в социальной сети ВКонтакте в группе детского сада. https://disk.yandex.ru/d/IsOXpVBDdD9m5Q 3. Презентация опыта работы «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста» на открытом мероприятии для педагогического сообщества МАДОУ «Радость» 05.05.2022 г. http://xn----7sbm1bdjkic1h.xn--p1ai/pages/view/6288 4. Портфолио проекта «Русская изба- открывай ворота». https://disk.yandex.ru/d/9w_172kRb76o9Q 5. Фотоальбом проекта «Русская изба – открывай ворота». https://disk.yandex.ru/d/Ryd6_JiBfDWRcg 6. Видеопрезентация «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания дошкольников». https://disk.yandex.ru/d/djoV_eELuhzMqQ 7. Видео «Мастер-класс кукла Желанница». https://disk.yandex.ru/i/fyDc-WE08HdhvQ 8. Видео «Покровская ярмарка». https://disk.yandex.ru/i/gfWrvbNW7VQpZQ 9. Видео-экскурсия по музею «Русская изба». https://disk.yandex.ru/i/kP0q2PEyZcDuOg 10. Методические разработки. https://disk.yandex.ru/d/GDvMjTKk6ul2gg 11. Фильм Театрализованное представление «Широка душа русская». https://rutube.ru/video/private/25554c93e158944b641b567851a07602/?p=OBbI_F_5kiOIYx0cPXZ2BA
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p><i>Технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности; - игровая технология; - здоровьесберегающая технология; - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированная технология; - технология решения исследовательских задач. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показа - рассказ педагога, ребенка - беседа - моделирования - дидактические игры - компьютерные игры

	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - народные подвижные игры - хороводные игры <p><i>Приемы, техники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пестование - рисование нетрадиционными техниками - сюрпризный момент - разгадывание загадок - сравнение, пояснение - заучивание малых форм фольклора - исполнение народных песен <p><i>Формы мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина - творческая мастерская по росписи (гжель, хохлома) - игра-конструирование - аппликация - мастер-класс - игровая программа - праздник - развлечение - театрализация сказок - тематический день - фестиваль - онлайн-игра - театрализованная игра - экскурсия - практикум - интерактив - видеоуроки
<p>Действия по реализации практики (перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературных и интернет-источников. 2. Обогащение развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголка ряженья - оформление мини-музея «Народная кукла» - создание Музея «Изба» - оформление книжного уголка «Русские – народные сказки» - оформление альбома «Русская изба – открывай ворота» - создание макета «Русская изба» - создание Видео-экскурсии по Музею «Изба» - разработка Видео презентации «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста» - оформление Альбома «Русские народные игрушки» - создание видео Мастер-класс «Кукла-желланица»

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дидактических игр: «Быт на Руси», «Русские узоры» т.д. - разработка дидактического пособия «Ларец безопасности» - оформление Картотеки русских народных игр - создание Музыкально-фольклорного сборника к мероприятию «Широка душа русская» - оформление Сборника русского фольклора - оформление Сборника русских народных хороводных игр - разработка Сценария игры-викторины «По страницам русского народного фольклора» - составление Конспектов НОД «Выставка народных ремесел», «Посиделки в День чудес», Экскурсии «Русская изба» <p><i>3. Мероприятия с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина «Герои русских народных сказок» - творческая мастерская по росписи (гжель, хохлома) - игра-конструирование «Печь – сердце дома» - аппликация «Лоскутное одеяло» - мастер-класс «Кукла-пеленашка» - игровая программа «Покровская ярмарка» - праздник «Гуляй, Масленица!» - праздник «Осенины» - развлечение «Коляда» - театрализация сказок «По щучьему велению», «Рукавичка», «Морозко», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» - праздник «Сороки» - всемирный «День хлеба» - Международный день чая - фестиваль народных подвижных игр «Забывшие игры» - развлечение «В гости к бабушке Потешнице» - досуг «День рождения русской матрешки» - онлайн -игра «Народные гуляния» - развлечение «Рождественская елка» - спортивное развлечение «В мире сказок» - театрализация Варезжковый театр «Колобок» - театрализованная игра «Танцы под русские народные песни» - досуг Посиделки «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» - экскурсия в музей детского сада «Изба» - практикум «Ткачество - русское народное рукоделие» <p><i>4. Мероприятия с педагогами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Народная педагогика как
--	--

	<p>универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикум «Развитие речи детей раннего возраста средствами малых форм фольклора» - практикум «Воспитание навыков безопасного поведения дошкольников через сказку» - день здоровья для сотрудников «В здоровом теле – здоровый дух» - практикум «Средства фольклора в рамках речевого развития дошкольников» - практикум «Народные игры в рамках развития коммуникативных качеств дошкольников» <p><i>5. Мероприятия с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия выходного дня с родителями в Таволги «В гостях у гончара» - изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная» - изготовление макета «Русская печка» - совместное творчество бабушек, мам и детей «Лоскутное одеяльце для куколки» - помощь в оформлении музея детского сада «Изба» - онлайн-занятия с семьями «Потешки для активизации речи детей»
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер (ноутбук) с программным обеспечением для видеоредактирования, видеокамер, фотокамер, музыкальное оборудование, мультимедийного оборудования. - Фольклорные костюмы детские и взрослые. - Предметы быта старины для составления экспозиции музея и оформления сцены. - Реквизиты, декораций, атрибутов для театрализованной постановки. - Широкий ассортимент материалов для продуктивной деятельности с детьми. - Фольклорные аудиоматериала, музыкальных народных инструментов. - Игровое спортивное оборудования для знакомства с народными подвижными играми. - Игровое оборудования, костюмов, атрибутов для театрализованных игр. - Налаженное тесное сотрудничество с социальными партнерами и родителями. <p>Наличие данных литературных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ботякова О. Ю. Издательство: Детство-Пресс, 2001 г. Серия: Приобщение детей к истокам русской народной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ребенка в русских традициях / Людмила Соколова, Анна Некрылова; Науч. центр <Психофизиология матери и ребенка> С.-Петерб. гос. ун-та. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 196, [4] с.: ил.; 25 см. - (Первые шаги).; ISBN 5811204418; - Князева О.Л. Как жили на Руси: Рабочая тетрадь для занятий по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры.»- СПб: Детство-Пресс, 1998-24.; - Панкеев И. А. Обычаи и традиции русского народа [Текст] / И. Панкеев. - Москва: Бета-Сервис, 1998. - 541 с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-8157-003-7; - Полная энциклопедия быта русского народа том / Сост. Иваном Панкеевым. – М.: ОЛМА-пресс, 1998. - 27 см.; ISBN 5-22400028-9; - Русская семья. Праздники и традиции Редактор: Кислицына Т.Издательство: Белый город, 2016 г. Серия: Русская семья Жанр: Антропология. Этнография и др.; - Русский народ: Будни и праздники: Энциклопедия / И. И. Шангина. - СПб.: Азбука-классика, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 557 с.: ил., цв. ил.; 29 см.; ISBN 5-352-00650-6 (в пер.); - Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Редактор: Тучапская О. В Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г. Серия: Предметное и социальное окружение Жанр: Художественное развитие дошкольников; - Шашуков Н.Л. Народная педагогика в практике современного воспитания. Вологда, 2003 г.
--	--

4. Перспективы развития практики

<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Представленная практика возможна для массового тиражирования в детских садах при создании необходимых для ее реализации условий.</p> <p>Разработанные материалы в рамках данной практики могут служить основой для реализации мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
--	---

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.
Наименование/ тема практики	«Родительский клуб как эффективная форма работы с семьей в новых социально-образовательных условиях»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Рубцова Наталья Валериевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» комбинированного вида, город Нижний Тагил
Название муниципального образования	Свердловская область, город Нижний Тагил
Должность	педагог-психолог структурного подразделения – детский сад № 163/134
Стаж работы в данной должности	8 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	+79028737134 archi_keks@mail.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Традиционные формы общения с родителями: родительские собрания, консультации, семинары, родительские конференции хоть и не потеряли своего педагогического значения, но не могут в полной мере повлиять на детско - родительские отношения. Поэтому возникла необходимость в новых формах взаимодействия с родителями, основанных на сотрудничестве, взаимной поддержке и равноправии.</p> <p>Именно такой формой взаимодействия с родителями стал созданный на базе детского сада № 163 родительский клуб «Доверие» в 2016 году. <u>Темы встреч</u> учитывают пожелания и запросы родителей. Опыт создания и функционирования клуба стал востребованным на уровне объединения. И в 2017 году в МАДОУ д/с «Солнышко» создан и успешно работает в настоящее время родительский клуб «Мы вместе».</p>

	<p><u>План работы клуба на 2021-2022 учебный год.</u></p> <p>Создание родительского клуба в детском саду дает возможность передать родителям опыт осмысленного отношения к детям.</p> <p>В период введения ограничений создан сайт клуба (https://sites.google.com/view/klub-vmeste) – это удобная площадка для размещения, хранения, презентации и распространения методических материалов в любых форматах.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель: создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача родителям опыта осмысленного отношения к детям, -обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, -установление партнерского взаимодействия родителей и педагогов. <p>Целевая группа: дети, родители (законные представители) объединения детских садов «Солнышко»</p> <p>Период реализации 2016-2022г</p>
<p>3.Результаты практики</p>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, родители учились конструктивному взаимодействию, у них появилась возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, родители познакомились с моделями взаимодействия в других семьях. Попытались признать за ребенком право на собственный выбор, личную позицию. Все это обеспечило понимание и лучшее взаимодействие в семье. Снизилась напряженность в детско-родительских отношениях, сформировались знания у родителей о психолого-педагогических особенностях детей, не стало отрицательных эмоций, установились доброжелательные, чуткие отношения к детям со стороны родителей. Изменения коснулись и типов родительского отношения, родители стали заинтересовываться в делах и планах ребенка, стараться во всем ему помочь, высоко оценивать интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывать чувство гордости за него,</p>

поощрять инициативу и самостоятельность, стараться быть с ним на равных, доверять ребенку, стараться встать на его точку зрения в спорных вопросах. Произошли положительные изменения в эмоциональной сфере детей 90 % детей - стали ощущать эмоциональное благополучие в семье. Дети в своих рисунках стали использовать теплые тона, в одежде членов семьи появились яркие цвета, стали изображать полный состав семьи, много индивидуальных деталей (у пап – очки, галстуки; у мам – красивые прически, украшения).

Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия и психологически безопасных условиях тренинговой группы, в атмосфере доверия и поддержки способствовало более глубоким и стойким изменениям, лежащим в основе гармонизации детско-родительских отношений.

Анализ гостевой книги сайта родительского клуба показал, что этот актуальный ресурс стал средством для общения с коллегами и семьями воспитанников, прекрасной площадкой для обмена опытом. Отмечается повышение активности родительской аудитории, гармонизация детско-родительских отношений, стабилизация эмоциональной сферы детей. Таким образом, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в формате родительского клуба позволило родителям прийти к пониманию того, что для эмоционального благополучия личности дошкольника, его успешной социализации взрослым необходимо начать, прежде всего, с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания, только тогда будет достигнута цель в приобретении полноценного жизненного опыта детьми.

Свидетельство о реализации практики.

Материалы, представленные на конкурсах профессионального мастерства

1. Международный педагогический конкурс «Учу учиться» на лучшую методическую разработку на основе системно-деятельностного подхода Л.Д. Петерсон (НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва):

- Сборник - 2019 год, Сценарий занятия с элементами тренинга «Коммуникативная

компетентность педагога» ([2019 год](#) - Диплом II степени.)

- Сборник - [2020 год](#), Сценарий мероприятия в рамках работы с родителями «Отец – это звучит гордо!» ([2020 г.](#) - Диплом I степени, сертификат консультанта конкурса)

- Сборник - [2021 год](#) Сценарий мероприятия с родителями «Границы в жизни ребёнка» ([2021 год](#) - Дипломы «Лидер интернет – голосования», Диплом II степени)

2. Всероссийский конкурс «Национальная премия в области образования «Элита российского образования» в номинации «За успехи внедрения инноваций в области образования». Тема: Опыт работы «Родительский клуб как эффективная форма работы с семьей в новых социально-образовательных условиях» (Диплом [III степени](#)) 2021 г.

3. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (Министерство Просвещения РФ) Тема: Практика воспитания «Организация родительского клуба как эффективной формы партнерского взаимодействия с семьей» (Диплом за [III место](#) в номинации «Взаимодействие с семьей») 2021 г.

4. XII Международная научно-практическая конференция «Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании. Юсовские чтения» (ФГБНУ «ИХОиК РАО») Публикация в сборнике по материалам конференции, статья «Обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста посредством формирования культуры социальных отношений в диаде родитель-ребенок», стр. 456 [ссылка на сборник](#) , 2022г.

Международные педагогические чтения памяти

5. Онлайн-встречи «Преемственность ведущих видов деятельности детей в образовательном процессе детского сада и начальной школы» в рамках работы МАДОУ д/с «Солнышко» в статусе МРЦ по направлению «Взаимодействие с семьей», 2021 г.

[ссылка на веб-страницу МРЦ](#)

Видео-выступления

[Встреча 1.](#) «О физической и эмоционально-волевой готовности к школьному обучению»

[Встреча 2.](#) Влияние родительских установок на

	<p>психологическую адаптацию ребенка в школе Встреча 3. Познавательное развитие как один из факторов успешности ребенка в школе 6. Круглый стол «Родительский клуб как эффективная форма работы с семьёй» в рамках работы МАДОУ д/с «Солнышко» в статусе МРЦ по направлению «Взаимодействие с семьёй», 2020 г.:</p> <p>Презентация опыта работы клуба «Мы вместе!»: История клуба, Презентация, Этапы создания, Темы встреч, Структура встреч с элементами тренинга Конструкт творческой встречи «Любить ребенка: как?» в рамках родительского клуба в технологии творческого взаимодействия» (И. Вачков)</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>«Технология творческого взаимодействия» (Игорь Вачков); «Работа с семьёй: необязательные инструкции» (Свирская Л.) Взаимодействия с семьёй в технологии системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон). Цикл тренинговых занятий «Дружная семейка» в диаде «ребёнок-родитель» направленный на гармонизацию детско-родительских отношений.</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Взаимодействие с родителями выстраивалось поэтапно на основе технологии психолого-педагогической поддержки семей воспитанников (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»).</p> <p>Первый этап «Самоопределение к развитию себя как родителя» являлся ключевым, так как предполагал осознанное вхождение родителей в образовательное пространство ДОО. Следует отметить, что на этом этапе очень важно, чтобы коллектив педагогов был единой командой, объединенный единой целью взглядами на реализацию этой цели.</p> <p>Педагогами было организовано мотивирование родителей, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализация знаний родителей о роли семьи в развитии ребенка, требования со стороны государства и общества к воспитательным функциям семьи («НАДО»); 2) создание условий для возникновения внутренней потребности в самореализации себя

как родителя через нахождение личностного смысла в педагогическом образовании («ХОЧУ»);

3) раскрытие возможности выбора родителями путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности, степени своего участия в деятельности ДООУ, форм сотрудничества, поддерживается уверенность родителей в собственных педагогических возможностях («МОГУ»).

На втором этапе деятельности «Проектирование индивидуального образовательного маршрута родителя» была проведена беседа с родителями детского сада в форме круглого стола, родителям были предложены проблемные вопросы, формы возможного взаимодействия, проведена диагностика родителей «Тест родительского отношения к детям» А.Я. Варги, В.В. Столина. На основе полученных результатов разработан примерный перспективный план встреч родительского клуба «Доверие», разработаны тренинговые занятия в диаде «родитель-ребенок» «Дружная семейка». **В дальнейшем, родителями самостоятельно были выбраны маршруты. Кто-то принимает участие в тренинговой группе «Дружная семейка», кто-то посещает родительский клуб в детском саду «Доверие», либо родительский клуб «Мы вместе» созданный на объединении «Солнышко».**

Третий этап «Реализация образовательных маршрутов родителей» осуществлялся по следующим направлениям: повышение психолого-педагогической грамотности и консультирование родителей. Ведущие формы: тренинговые занятия в диаде «родитель-ребенок» занятий «[Дружная семейка](#)», родительский клуб «Доверие». [Темы встреч](#) учитывают пожелания и запросы родителей, родительский клуб «Мы вместе». [План работы клуба на 2021-2022 учебный год](#). Встречи родительского клуба «Доверие» проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет родителям, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Результатом этого этапа взаимодействия стал рост психолого-педагогической грамотности, совершенствование педагогической компетентности родителей.

На заключительном четвертом этапе «Рефлексия образовательной деятельности» важным является создание условий для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом. Основными достижениями на данном этапе будут являться развитие активной партнерской позиции родителей в образовательном процессе, соотнесение целей и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов.

Форма работы родительского клуба – занятия с элементами тренинга.

Группа родителей, посещающих тренинговые занятия строится, по принципу гетерогенности: разный возраст, образование, профессиональная деятельность, различная степень знакомства. Каждый родитель посещает занятия добровольно. Встречи по 1,5 часа каждое, проводится не реже 1 раза в месяц. В ходе занятий использовался информационный материал.

Цель работы родительского клуба: стимулировать готовность родителей к сознательному поиску стратегии взаимодействия, повышающие эффективность детско-родительских отношений.

Задачи.

Повышение уровня компетенции родителей в вопросах психологических особенностей ребенка.

Гармонизация детско-родительских взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

Способствовать изменению чувств, поступков взрослых по отношению к детям.

[План работы клуба на 2021-2022 учебный год.](#)

Таким образом, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в формате родительского клуба позволило родителям прийти к пониманию того, что для эмоционального благополучия личности дошкольника, его успешной социализации взрослым необходимо

	начать, прежде всего, с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания, только тогда будет достигнута цель в приобретении полноценного жизненного опыта детьми.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)	Сайт родительского клуба МАДОУ д/с «Солнышко» (https://sites.google.com/view/klub-vmeste).
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Представленный опыт может быть использован руководителями и педагогами дошкольных образовательных организаций разных форм собственности.

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.
Наименование/ тема практики	«Гармонизация детско-родительских отношений посредством сотворчества родителей и их детей с особыми образовательными потребностями»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Горина Марина Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» комбинированного вида, структурное подразделение – детский сад № 165, город Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Педагог-психолог, структурного подразделения – детский сад № 165
Стаж работы в данной должности	19 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	8 912 2007 526 gorina.mg2016@yandex.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в	В настоящее время увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями. Эти дети отличаются эмоциональной нестабильностью,

<p>повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики</p>	<p>им трудно включаться в социальные отношения, совместную деятельность, адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям. Замечательным средством гармонизации личности ребенка и детско-родительских отношений являются арт-технологии, в основе которых лежит творческий процесс, который помогает развитию способности самовыражения и самопознания. Творческая деятельность интересна, понятна, доступна и родителям, и детям. Это прекрасный способ проявления своего потенциала и замечательный ресурс для восстановления эмоциональной стабильности и эффективного взаимодействия.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель практики: Создать условия для сотворчества родителей и их детей с особыми образовательными потребностями, с целью гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержать семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями с помощью арт-технологий как ресурсного потенциала; - содействовать социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; - вовлечь членов семей в совместную деятельность с детьми, сблизить, помочь лучше узнать друг друга; - развивать у детей и родителей коммуникативные навыки. <p>Целевая аудитория: Родители и их дети с особыми образовательными потребностями. Особенность практики заключается в том, что она интересна, доступна, понятна и детям, и родителям.</p>
<p>3. Результаты практики</p>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на</p>	<p>В рамках VIII Всероссийского фестиваля творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» - семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, было предложено участие в этом конкурсе. Для этого родители вместе с детьми выбрали понравившиеся им стихотворения, которые проиллюстрировали с помощью сотворчества на</p>

<p>материалы практики, сайты)</p>	<p>световом песочном столе. Дети и родители совместно договорились, а потом изобразили сюжет произведения посредством арт-технологий на световом песочном столе и озвучили его. Для участия фильма в фестивале, получившиеся видеоматериалы и аудиоматериалы были объединены в короткометражный фильм «Мы рисуем вместе!».</p> <p>Ссылка на фильм: https://disk.yandex.ru/d/TBirmGJXRISPaw</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Проект реализовался посредством интегрированных арт-технологий (арт-песок, арт-музыка, арт-сказка), в основе которых лежит процесс творчества. Арт-технологии – способы решения задач или проблем с помощью различных видов искусства. При реализации арт-технологий важен не столько художественный результат, сколько творческий акт как таковой и взаимодействие участников во время творческой деятельности. Интеграция арт-технологий позволяет эффективно воздействовать на эмоциональное состояние детей и родителей, поддерживая и развивая познавательный интерес, побуждая к творческой активности, и взаимодействию с окружающим миром и друг с другом.</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Реализация творческого проекта включает 4 этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (организационный) - определены семьи с детьми с особыми образовательными потребностями и им предложено подобрать понравившиеся стихи для творческой деятельности и изображения их на световом песочном столе;</p> <p>2 этап - основной (технологический) — непосредственно рисование на световом песочном столе сюжета выбранного стихотворения и озвучивание;</p> <p>3 этап - заключительный (технический) – видеомонтаж отдельных сюжетов в единый фильм;</p> <p>4 этап - презентационный – для участия в фестивале и в группе детского сада для родителей и детей.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)</p>	<p>1) Кадровые условия: - педагогу необходимо психолого-педагогическое образование и практические навыки в области арт-</p>

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий подход к различным вариантам интегрирования арт-технологий; - умение заинтересовать творческой деятельностью всех участников образовательных отношений. <p>2) Наличие материально-технической базы: кабинет, песочный световой стол, стулья, видеокамера, штатив, видеомонтажная программа, микрофон, магнитофон, аудиотека, декоративные элементы, природный материал.</p> <p>3) Организационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить график проведения записи; - обсудить сценарий изображаемого сюжета; - приготовить помещение и оборудование для записи.
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Проект имеет универсальный характер и может быть использован педагогами-психологами в дошкольных образовательных организациях, в начальном звене общеобразовательных школ, в организациях дополнительного образования, в реабилитационных центрах для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.
Наименование/ тема практики	Родительская гостиная для ответственных родителей «Я и мой ребенок. Точки соприкосновения»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Мочалова Надежда Юрьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» структурное подразделение детский сад № 169
Название муниципального образования	Свердловская область, город Нижний Тагил
Должность	Педагог-психолог структурного подразделения - детский сад № 169

Стаж работы в данной должности	9 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Тел: 8-909-025-00-71 E-mail: nad.mochalova@yandex.ru
2.Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Острая необходимость в поиске новой формы взаимодействия семьи и детского сада возникла после того, как анализ участия семей в различных конкурсах, выставках и мероприятиях, предлагаемых детским садом, показал спад активности на 40%. Родители стали менее охотно реагировать на просьбы воспитателей и специалистов, все меньше становилось участников тех или иных конкурсов, а, значит, все сложнее было создавать единое образовательно-воспитательное поле, которое бы способствовало более гармоничному и благоприятному развитию личности ребенка.</p> <p>Было принято решение разработать форму, которая бы позволила в комфортной, психологически безопасной атмосфере показать родителям их ценность, как воспитателей и педагогов для собственного ребенка, помочь разрешить вопросы благоприятного взаимодействия с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности, а также поддерживать ресурсность родителей.</p>
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	<p>Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах выстраивания продуктивных, безопасных и развивающих взаимоотношений со своим ребенком.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с психологическими и педагогическими особенностями поведенческих проявлений ребенка: агрессия, тревожность, застенчивость, страхи и пр. 2. Диагностика поведенческих проявлений у детей и их родителей. 3. Знакомство и отработка практик, способствующих коррекции нежелательных поведенческих проявлений. 4. Индивидуализация поддержки семьи через разрешение реальных проблемных ситуаций. 5. Информирование и практическая отработка навыков сохранения ресурсного состояния родителей. 6. Эмоциональная поддержка группы.

Сроки реализации: в течение учебного года, с сентября по апрель, 1 раз в месяц, длительность встречи – 3 часа.

Целевая аудитория: родительская общественность детского сада.

Каждая встреча включает в себя несколько блоков, каждый из которых готовит и ведет один из специалистов детского сада: педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Если в детском саду есть другие специалисты – учитель-логопед, дефектолог и прочие, то их тоже можно легко включить в работу гостиной.

Смысловые блоки встречи и функциональное управление ими

№	Название блока	Наполняемость	Руководство
1	Теоретический Введение в проблему	Видеоролики, мини-лекции, презентации, срез мнений ожиданий от участников, самодиагностика	Педагог-психолог
2	Арт-терапевтические практики и работа с песком Работа с осознанием проблемы и поиском путей ее решения	Арт-терапевтические практики: изотерапия, работа с бумагой, коллаж, фототерапия Работа с песком Элементы сказкотерапии Медитации, визуализации	Педагог-психолог
3	Физическое развитие Работа с телом	Телесно-ориентированные практики, пальчиковые гимнастики, игры на развитие межполушарных связей, дыхательные упражнения, подвижные игры для организации семейного досуга	Инструктор по физическому развитию

	4	Творчество и музыка Развитие позитивного и творческого мышления	Музыкальные игры для организации семейного досуга, изготовление музыкальных инструментов из бросовых материалов, сказки-шумелки	Музыкальный руководитель
<p>Родители выступают активными участниками гостинной, поэтому могут участвовать в обсуждении проблемы, делиться своим жизненным опытом и способами разрешения тех или иных вопросов, которые заявлены в теме встречи, предлагать свои игры и упражнения для отработки тех или иных навыков.</p>				
3. Результаты практики				
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Эффективность реализации проекта определялась на основании анкетного опроса, где участники могли качественно и количественно оценить общую атмосферу гостинной, качество подачи материала, ценность и важность его.</p> <p>Также качество реализации проекта можно было наблюдать на основании косвенных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность родительской общественности; - активность педагогического коллектива. <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% участников по итогам анкетирования очень высоко оценили атмосферу гостинной, подачу материала, его качество и практическую значимость. 2. Наблюдалось формирование родительского актива детского сада, на который теперь можно было опираться воспитателям для работы с другими родителями групп. Родители стали активнее участвовать в мероприятиях, предлагаемых детским садом, охотнее участвовать в семейных играх и конкурсах. 3. Наметилось сплочение педагогического коллектива детского сада, создание творческой атмосферы, что привело к разработке и реализации нескольких интегрированных проектов, объединивших специалистов, воспитателей и родителей. <p>По ссылке можно ознакомиться с некоторыми материалами родительской гостинной: https://disk.yandex.ru/d/A4LeogOPm6Svaw</p>			

<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>На встречах используются следующие технологии и методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция (погружение в теоретическую подоплеку вопроса) - «круглый стол» - телесно-ориентированные практики, - спортивные подвижные игры, - дыхательная гимнастика, - элементы мысленного представления и медитации, - музыкальные игры, - работа с песком и неструктурированными материалами, - творчество из бросовых материалов, - элементы изотерапии, - работа с бумагой - рефлексия, «обратная связь».
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Структура «Родительской гостиной»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Тематика 2. Правила работы в группах 3. Ожидания участников от встречи и отчеты по домашним заданиям предыдущих встреч. 4. Основная часть: теоретическая база и практическая проработка. 5. Медитация для сохранения позитивного душевного состояния. 6. Резюмирование. 7. Обратная связь от участников. 8. Домашнее задание. <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взаимодействие с ребенком – точки соприкосновения» 2. «Тревожный ребенок – в чем причина и как помочь?» 3. «Творческое мышление – зачем оно нужно и как развивать?» 4. «Гиперактивный ребенок – понять и помочь» 5. «Агрессивные дети – от кого они защищаются?» 6. «Детские страхи – найти и подружиться» 7. «Застенчивый ребенок – страх или злость?» 8. «Детская ложь и прочие неприятности» <p>Для участия в гостиной приглашаются все родители, заинтересованные в теме встречи. К каждой теме имеется небольшое теоретическое вступление-обоснование проблемы, а затем предлагаются способы ее разрешения с использованием различных</p>

сенсорных систем восприятия и модальностей: через физическое, телесное развитие, через музыку, через творчество, через взаимодействие. На встречах используются такие технологии и методики, как телесно-ориентированные практики, спортивные подвижные игры, дыхательная гимнастика, элементы мысленного представления и медитации, музыкальные игры, работа с песком и крупами, творчество из бросовых материалов, рисование, работа с бумагой.

Тематика встреч выбирается на основании анкетирования родителей, где они указывают наиболее актуальные для них темы и вопросы.

Все встречи имеют практико-ориентированную направленность и позволяют непосредственно на месте всем родителям начать уже решать свой вопрос.

Большинство техник, предлагаемых родителям, универсальны и подходят для детей любого возраста

Каждая тема рассматривается с разных позиций, и родители могут выбрать тот способ решения, который наиболее приемлем для них.

Использование арт-терапевтических техник, игр, творчества позволяет сделать взаимоотношения между участниками более «безопасными», а соответственно позволяет провести им более глубокую и продуктивную работу.

Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)

Материалы и оборудование необходимое для реализации проекта

№	Наименование	Количество
Общее оборудование		
1	Зал или групповое помещение	площадь не менее 30 кв.м
2	Стулья	По количеству участников
3	Столы переносные	2-3 шт.
4	Медиаоборудование для демонстрации презентаций и видеороликов: видеопроектор, ноутбук, экран	1 комплект
5	Музыкальный центр и подборка аудиокomпозиций	1 шт.
Оборудование для блока работы с телом		
6	Маты или карематы (гимнастические коврики)	По количеству участников
7	Мячи для подвижных игр и упражнений	По количеству участников

8	Гимнастические палки	По 2 на каждого участника
9	Кегли	6-12 шт.
10	Клюшки	По количеству участников
11	Обручи	2-4 шт.
Оборудование для блока арт-терапевтических практик и работы с песком		
12	Песочные световые столы или юнгианские песочницы	Не менее 2 шт.
13	Мелкие игрушки для песочницы	20-30 шт. разной направленности
14	Мячи-прыгуны (диаметр не более 4 см)	По количеству участников
15	Кисти для рисования разных размеров и фактур	По количеству участников
16	Ватман	15-20 листов
17	Бумага А4	Пачка 500 листов
18	Гуашь 12 цветов	По количеству участников
19	Восковые мелки 12 цветов	По количеству участников
20	Цветные карандаши 12 цветов	По количеству участников
21	Неструктурированные сыпучие материалы	1 упаковка
22	Цветная бумага	5-6 наборов
23	Цветной и белый картон	3-4 набора
24	Клей-карандаш	По количеству участников
25	Ткани различных расцветок и фактур	10-12 кусков размером 2х2 метра
Оборудование для блока творчества и музыки		
26	Музыкальные инструменты для детского оркестра	По количеству участников
27	Бросовые материалы (полиэтиленовые пакеты, веточки, пластиковые бутылки, контейнеры от киндер-сюрпризов, одноразовая посуда, газеты и пр.) для изготовления музыкальных инструментов и создания сказок-шумелок	Максимально возможное количество
28	Скотч прозрачный и цветной	По одной штуке каждого цвета
Оборудование для создания атмосферы уюта и расслабленности		
29	Чайник	1 шт.
30	Душистый чай	1 упаковка

31	Одноразовые кружки	По количеству участников
32	Бумажные и влажные салфетки	По одной большой упаковке
33	Сахар	1 упаковка
34	Печенье к чаю	2-3 упаковки

Встречи родительской гостиной проводились в музыкальном зале детского сада.

При входе в зал была организована зона, где родители могли раздеться и оставить свои вещи.

Рядом с рабочей зоной, где непосредственно происходило общение специалистов и родителей, была организована зона отдыха, где родители могли расслабиться после рабочего дня: выпить ароматного чая с печеньем и настроиться на продуктивное взаимодействие и глубокую внутреннюю работу.

Часть зала было заранее подготовлено для физических упражнений: расстелены коврики, выставлено необходимое спортивное оборудование.

Материалы для творчества и арт-терапевтических практик заранее были разложены на специальных столах, чтобы их можно было быстро внести в рабочую зону и не терять время на предварительную подготовку.

Мобильность оборудования и его универсальность позволяет экономить время и делать встречу более насыщенной и продуктивной.

К каждой встрече специалисты детского сада помимо упражнений и творческих заданий, предлагаемых непосредственно участникам мероприятия, готовили буклеты с дополнительными материалами, играми и пояснениями. Буклеты вручались после встречи всем участникам, что позволяло родителям еще раз, уже в домашней обстановке вернуться к теме встречи, вспомнить обсуждаемые моменты и поиграть со своим ребенком в предложенные игры.

Примеры буклетов:

- «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у детей от 2 до 7 лет. Рекомендации для воспитателей и родителей.

- «Гневаюсь и злюсь, играю и смеюсь». Игры и рекомендации для родителей и педагогов по снижению агрессивности детей.

- «Поиграем в волшебников». Игры и

упражнения для родителей и педагогов по развитию творческого воображения у детей.
 - «Гипердинамичный (или гиперактивный) ребенок: что делать?»

**Методическое обеспечение проекта:
 Литература, используемая при подготовке встреч
 родительской гостиной**

№	Название
Литература для блока арт-терапевтических практик и работы с песком	
1	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2015. – 64с.
2	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50с.
3	Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства. – СПб.: Речь, 2006. – 216с.
4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007. – 208с.
5	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.- 192с.
6	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
7	Тарарина Е.В. Арт-кухня: Волшебные рецепты. – Луганск, 2014. – 113с.
8	Тарарина Е.В. Практикум по арт-терапии. Шкатулка мастера. – ФЛП Тарарина, 2016.
9	Тарарина Е.В. Тканевая терапия в работе с разными категориями клиентов. - ФЛП Тарарина, 2016. – 39с.
10	Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118с.
11	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2007. – 175с.
Литература для блока работы с телом	
1	Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2015. - 144 с.
2	Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.

	3	Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 с.
	4	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с.
	Литература для блока творчества и музыки	
	1	Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ЛАДА, 2006. – 224 с.
	2	Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989.
	3	Гильченко Н. Слушаем музыку вместе. – СПб, 2006.
	4	Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М., ТЦ «Сфера», 2005. 80 с.
	5	Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М.: 2009. 196 с.
	Наглядные пособия, используемые при работе с родителями	
	№	Название
	1	Презентации по каждой теме встречи, где отражаются основные моменты, ключевые фразы, наиболее сложные понятия, а также демонстрируются интерактивные игры для развития эмоционального интеллекта и позитивного мышления.
	2	Видеоролики и мультфильмы, создающие мотивацию на работу и метафорически демонстрирующие проблематику встречи: - социальный ролик «Дети видят - дети делают» - мультфильм «Счастливчик» - мультфильм «Исполнитель желаний» - мультфильм «Этот волшебный мир»
	<p>Фильмотека гостиной постоянно пополняется и обновляется новыми мультфильмами и роликами, благодаря не только педагогам, но и родителям – участникам гостиной. Некоторые из роликов и мультфильмов родители могут скачать для себя, чтобы потом посмотреть их с ребенком и обсудить ту или иную проблему или вопрос.</p>	
4. Перспективы развития практики		
Оценка возможности тиражирования практики	<p>1. Выход в онлайн - пространство: - Позволяет продолжить работу с родителями даже в условиях ограничений; - Увеличение охвата аудитории; - Новый уровень презентации своего опыта для педагогов и специалистов.</p> <p>2. Привлечение к участию социальных партнеров: специалистов Центра семейного консультирования и психотерапии, работников медицинских учреждений, учителей школ, сотрудников музеев и библиотек</p>	

	<p>- Расширит и обогатит наполненность встреч, практическую значимость предлагаемого материала.</p> <p>3. Новые темы для общения</p> <p>- Расширение спектра предлагаемых услуг</p>
--	--

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.
Наименование/ тема практики	«Профилактика и раннее выявление семейного неблагополучия как условие индивидуальной поддержки семьи» / Проект индивидуальной поддержки семьи «Семья-педагоги-социум»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Ашаева Юлия Владимировна, Дашкина Наталья Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» комбинированного вида, город Нижний Тагил
Название муниципального образования	Свердловская область, город Нижний Тагил
Должность	Старшие воспитатели структурных подразделений – детских садов № 131, 28
Стаж работы в данной должности	8 лет, 5 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	+79122168640 ashaeva.yu@mail.ru , +79826639074 pugovkarams@mail.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Проблема жестокого обращения с детьми в последнее время оказалась в центре внимания и приобрела звучание на самом высоком государственном уровне. Создание необходимой инфраструктуры профилактической работы, комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении – одна из главных задач для учреждений системы защиты детства.</p> <p>Реализация данной задачи требует от педагогов за короткое время освоить абсолютно новые профессиональные компетенции — уметь</p>

	<p>распознавать ранние признаки жестокого обращения, устанавливать доверительные отношения с родителями, уметь планировать свою работу на протяжении нескольких месяцев Именно поэтому сейчас остро встал вопрос о разработке и внедрении новых технологий организации работы с такими семьями, позволяющих педагогам дошкольной организации, не имеющим специальной профессиональной подготовки по семейной и кризисной психологии, эффективно решать задачи своевременного выявления семей группы риска.</p> <p>Одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. Недостаточное удовлетворение жизненных потребностей семьи, увеличение стрессовых ситуаций влечет за собой снижение заботы о детях. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>С целью осуществления ранней профилактики и своевременной поддержки конкретной семьи, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения детский сад «Солнышко» (МАДОУ д/с «Солнышко»), разработана система раннего выявления семейного неблагополучия и оказания консультационной поддержки семьям, находящимся социально опасном положении.</p> <p>Цель: поиск новых подходов в работе с семьями, установление и развитие доверительных-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и педагогами, удовлетворение потребностей родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика семейного неблагополучия; - пропаганда положительного опыта семейного воспитания; - проектирование модели взаимодействия семьи и ДОО в интересах развития личности ребёнка; - выработка индивидуальной тактики взаимодействия и сотрудничества с родителями.
<p>3.Результаты практики</p>	

<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Практика реализации проекта «Система работы по профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия «Семья-педагоги-социум» в МАДОУ д/с «Солнышко» г. Нижний Тагил свидетельствует об эффективности, проведенных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданная нормативная база, разработанный комплект консультаций в рамках проекта, работа информационного ресурса «Профилактика деформаций семейного воспитания» способствует повышению компетенций педагогов в вопросах профилактики и раннего выявления семейного неблагополучия; - эффективность практических форм взаимодействия с семьями. Наиболее ярко и плодотворно проходят творческие занятия, которые выглядят как простой занимательное времяпровождение и в тоже время, несут глубокий психологический смысл, как диагностического плана, так и профилактического. <p>В результате целенаправленной работы специалистов психологической службы и воспитателей с родителями, взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье.</p> <p>По отзывам родителей, участие в встречах, организованных детским садом, помогает им открыть в себе и в ребенке что-то новое, увидеть возможность применения предлагаемых способов взаимодействия с детьми; родители начинают смотреть на семейную ситуацию другими глазами.</p> <p>Родители начинают осознавать, что мир ребенка отличается от мира взрослых. Они приобретают навыки активного слушания, развивают умение разрешать конфликтные ситуации и без оценочно принимать собственного ребенка.</p> <p><i>Вовлеченность:</i> в 2021 году из 17 семей, состоящих на внутреннем учёте в ДОО и на учёте ТКДН и ЗП, 15 включились в мероприятия в рамках проекта «Семья-педагоги-социум»; дети из 8 семей стали получать дополнительное образование; в течение календарного года с внутреннего учета сняты 6 семей;</p> <p>Снизилась количество семей, имеющих задолженность по оплате за содержание ребенка в дошкольной организации (2020 г. -25 семей, 2021г.- 7 семей)</p> <p>По результатам наблюдения воспитателей,</p>
---	---

	<p>педагогов-психологов улучшились детско-родительские отношения в семьях участников практики (родители стали интересоваться успехами в развитии и обучении ребенка, участвовать в конкурсном движении 2020г. -2 семьи, 2021г.- 19 семей);</p> <p>Опыт работы получил положительную оценку специалистам ТКДН и ЗП, ПДН, управления образования Администрации г. Нижний Тагил.</p> <p>Сайт практики: https://sites.google.com/view/profilaktikavospitania/</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, с семьей.</p>
<p>Действия по реализации практики(<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Система работы по профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия включает следующие элементы:</p> <p><i>1. Создание нормативной базы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации учёта семей, в которых проживают воспитанники в условиях неблагоприятного семейного воспитания; - Алгоритмы работы педагогов по раннему выявлению семейного неблагополучия в ДОО. - Порядок действия сотрудников по организации проверки оформления документов персонифицированного учёта. <p><i>2. Организация работы с педагогическими работниками по профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия:</i></p> <p>Создание информационного сайта для педагогов «Профилактика деформации семейного воспитания»; Проведение Психолого-педагогических консилиумов и психолого-педагогических обследований по выявлению детей «группы риска» и определение мер индивидуальной поддержки;</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций, в т.ч. в видео-формате.</p> <p>Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку.</p> <p><i>3. Межведомственное взаимодействие по вопросам организации профилактической работы с семьями, где родители (законные представители) не должным образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.</i></p>

	<p>Ежемесячное заполнение актуальной информации в системе АИС "Подросток" г. Нижний Тагил о работе с семьями, состоящими на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН и ЗП), подразделение по делам несовершеннолетних территориального ОВД (далее - ПДН), органы опеки и попечительства.</p> <p>Заполнение отчета индивидуальной программы реабилитации и адаптации (далее ИПРа) семьи находящейся в социально-опасном положении, согласно сроков, указанных в программе.</p> <p>4. <i>Реализация комплекса мероприятий «Создание единого воспитательного пространства и условий для успешной социализации ребенка» по психолого-педагогической поддержке семей “группы риска”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей по вопросам семейного воспитания; - знакомство с положительным опытом воспитания; - включение семей, в конкурсное движение, социально-значимые акции; - участие родителей в праздниках, собраниях, в общественной жизни детского сада; - реализация проекта индивидуальной поддержки семьи «Семья-педагоги- социум»
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые: педагогические работники в том числе: воспитатели, старшие воспитатели, педагоги-психологи, тьюторы, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктора по физической культуре музыкальные руководители. - Социальное партнерство: учреждения дополнительного образования и культуры, ТКДН и ЗП, Территориальная медико психолого-педагогическая комиссия, ПДН, органы опеки и попечительства; - Электронные образовательные ресурсы: наличие интернета, средств связи, компьютеры, орг-техника; - Информационные ресурсы: методические пособия по взаимодействию родителей с детьми, по обучению, развитию и воспитанию детей на разных ступенях дошкольного детства
<p>4. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Материалы могут быть использованы для организации работы по профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия в образовательной организации в любом субъекте Российской Федерации.</p>

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Современные подходы к взаимодействию с семьёй. Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки семье.
Наименование/ тема практики	Родительский клуб «Планета Радости» как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Овчинникова Татьяна Владимировна, Вяткина Наталья Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Должность	Заведующий
Стаж работы в данной должности	9 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Телефоны: 89221433088, 89222275138 Электронная почта: radostnt_210@mail.ru, radostnt_203@mail.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>В основе представленной практики лежит идея не просто активного вовлечения родителей к совместным с детьми мероприятиям, а взаимодействия родителей и педагогов как партнеров, имеющих равные права и в равной степени отвечающих за результаты деятельности. основополагающей идеей практики является реализация проекта «ВМЕСТЕ – ЗА РУКУ – К УСПЕХУ!» – создание единой образовательной траектории для сопровождения и укрепления института семьи и пропаганды позитивного и ответственного родительства.</p> <p>Родительский клуб, как форма объединения родителей, активно используется в структурных подразделениях МАДОУ «Радость» для решения практических задач воспитания и развития</p>

	<p>дошкольников. Деятельность организуется творческой группой педагогов и родителей на принципах добровольности, личной заинтересованности.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель: создание единой образовательной траектории для сопровождения и укрепления института семьи и пропаганды позитивного и ответственного родительства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе работы с семьей. 2. Создать комплекс условий, включающий в себя современное оборудование для эффективного взаимодействия с семьями, в том числе посредством дистанционных технологий. 3. Внедрять инновационные формы, методы и технологии работы, направленную на поддержку семьи, детей и их социального окружения. 4. Формировать культуру ответственного родительства через повышение компетентности современного родителя в формате родительского Клуба «Планета Радости» 5. Диссеминировать и продвигать инновационный проект в профессиональную педагогическую среду. <p>Родительский клуб, как форма объединения родителей детей старшего дошкольного возраста, активно используется в структурных подразделениях МАДОУ «Радость» для решения практических задач воспитания и развития дошкольников. Деятельность организуется творческой группой педагогов и родителей на принципах добровольности, личной заинтересованности.</p> <p>В объединении МАДОУ «Радость» родительский клуб «Планета Радости» (далее – Клуб) начал свою работу в декабре 2019 года на базе 25 структурных подразделений.</p> <p>Алгоритм работы родительского клуба «Планета Радости», имеет ряд особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Членом Клуба может стать команда от любого структурного подразделения детского сада МАДОУ «Радость», состоящая из семьи, имеющей ребенка старшего дошкольного возраста и педагога-куратора. Педагог-куратор (старший воспитатель и/или воспитатель детского сада)

	<p>осуществляет координацию и поддержку семьи в рамках работы Клуба, предоставляет актуальную информацию о предстоящих мероприятиях.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Команды принимаются в члены Клуба после регистрации и предоставления презентационных видеороликов. Для регистрации участникам необходимо заполнить онлайн анкету-заявку с использованием Google формы. Цель создания и размещения презентационных видеороликов «Семья – это целый мир», является знакомство семей-участниц друг с другом, с семейными особенностями и традициями, увлечениями.3. При вступлении в Родительский клуб каждой семье-участнице выдается специально разработанная клубная карта с QR-кодом, позволяющая при её сканировании получить прямую ссылку на сайт Клуба «Планета Радости», что помогает родителям легко ориентироваться в информационном пространстве Интернета и получать нужную им информацию по деятельности Клуба.4. Встречи с членами Клуба проводятся согласно разработанному плану мероприятий с учетом интересов, традиций, увлечений семей-участниц, на основе календарных праздников и чередованием очных и дистанционных форм проведения. Мероприятия проводятся с использованием интерактивных методов и приемов взаимодействия, создавая условия для творческого, открытого и свободного общения между семьями, стимулирования активности родителей. Вся деятельность с командами-участницами фиксируется в виде статей, фото и видеоотчетов, через введение бонусной системы.5. Для семей-участниц Клуба введена бонусная система поощрения, которая позволяет поддержать инициативу каждого родителя, обобщить положительный опыт семейного воспитания. В конце каждого учебного года по результатам участия каждая семья получает диплом победителя в своей номинации и подарки.6. Информационная поддержка семей-участниц, получение обратной связи и освещение деятельности Клуба осуществляется через использование сервисов Viber, YouTube-канал, социальной сети ВКонтакте и почтового
--	---

приложения Mail.ru. Чтобы определить какие Интернет-ресурсы задействовать в работе Родительского клуба «Планета Радости», были изучены параметры запланированных мероприятий, образовательные продукты, которые семьи-участницы создают в результате реализации проектов, а также доступность и эффективность Интернет-ресурсов для всех участников.

7. Вся информация о мероприятиях и деятельности Родительского клуба размещается:

– на сайте МАДОУ «Радость» в рубрике «Инновационные площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в направлении «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум» <http://радость-нт.пф/sections/view/983>, где участники и все желающие могут познакомиться с деятельностью Клуба, с его Положением, планом работы и новостными событиями.

– на сайте Клуба <https://sites.google.com/view/radostroditeli/главная-страница>, специально созданном для освещения работы, отслеживания активности команд-участниц в мероприятиях Родительского клуба в режиме реального времени,

– в 2021 году деятельность клуба расширилась, организаторами совместно с командами-участницами было создано сообщество в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public208266500> с целью организации и проведения мероприятий, для обмена мнениями и сообщениями между собой, что позволило командам и организаторам делать публикации, загружать фотографии и видео, общаться в комментариях.

Совместные мероприятия с семьями-участницами осуществляются с привлечением представителей социальных партнеров: ОРОиК Нижнетагильская епархия, управление образования Администрации города Нижний Тагил, ЕВРАЗ НТМК, Нижнетагильский театр кукол. А также в работу Клуба были вовлечены узкие специалисты объединения МАДОУ «Радость»: педагог-психолог, инструктора ФИЗО, руководители изобразительной деятельности.

Темы встреч в Клубе обозначают сами родители,

	<p>такой подход обеспечивает формирование партнерских отношений между детскими садами и семьей. Согласно представленной выше системы работы Клуба, можно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей: мастер-классы, семейные квесты, занятия с семьями с элементами тренинга, спортивные праздники, презентация семейных проектов и т.д.</p> <p>Мероприятия проходят в очной и дистанционном формате. Мероприятия планируются на учебный год в соответствии с календарными праздниками. Семьи участницы могут быть как просто участницами, так и самостоятельными организаторами мероприятий, при помощи своего детского сада. На новый учебный год ДОО может пригласить новую семью для участия или предыдущая семья продолжает участвовать в мероприятиях, таким образом, работа Клуба не останавливается и с нового учебного года деятельность Клуба продолжается.</p>
3. Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики <i>(указание ссылки на материалы практики, сайты)</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания. Возросший интерес родителей к мероприятиям Клуба, увеличение количества семей – участниц (68 семей из 27 д/с объединения МАДОУ «Радость»). 2. Повышение инициативности родителей: от проявления заинтересованности к личной инициативности. 3. Март, 2021 г., представление опыта работы Клуба на базе института ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, и воспитания Российской академии образования». По результатам оценивания, объединению МАДОУ «Радость» был присвоен статус инновационной площадки. На официальном сайте института представлен проект и статьи организаторов Клуба. 4. В рамках реализации проекта Клуба, детские сады участвовали в проектах по содействию в реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, России» на базе инновационной площадки от АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в направлении:

	<p>«Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО».</p> <p>5. Ноябрь, 2021 г., I место в городском смотре-конкурсе педагогических проектов «Ответственное родительство» в номинации «Педагогический проект, реализованный на практике, имеющий результаты деятельности».</p> <p>6. За 2021-2022 г.г. вырос интерес к мероприятиям и обмену родительского опыта:</p> <p>7. количество просмотров группы ВК сообществе «Клуб «Планета Радости» за неделю в среднем составляет 3,8 тысяч просмотров. Участники клуба активно общаются друг с другом, оставляют комментарии;</p> <p>8. в мероприятиях стали участвовать семьи из других ДОО и городов (317 участников).</p> <p>9. Активное использование социальных сетей для проведения мероприятий и информирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://радость-нт.пф/sections/view/983 - https://sites.google.com/view/radostroditeli/главная-страница - https://vk.com/public208266500
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Работа Клуба строится на современных образовательных технологиях. К числу самых эффективных технологий, используемых для повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, является информационно-коммуникативные и лично-ориентированные технологии.</p> <p>Вся работа строится по алгоритму взаимодействия куратора и семьи в каждом детском саду. Организаторы Клуба разрабатывают нормативную базу и координируют работу Клуба в течение учебного года.</p> <p>В структуру совместных мероприятий в рамках Клуба входят следующие компоненты (формы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы взаимодействия с семьями воспитанников: социальные – акции, онлайн-флешмобы, видео марафоны, очные и дистанционные мастер-классы, арт-проект, экскурсии, спортивный праздник, Рождественские встречи, онлайн-игры, психологический тренинг. - в период 2020-2021 г. активно использовались дистанционные формы взаимодействия с участниками Клуба: организация онлайн-встреч с

	<p>родителями, как идеальный инструмент для проведения мероприятий с большим количеством участников.</p>
<p>Действия по реализации практики(перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики)</p>	<p>За период с декабря 2019 г. по апрель 2022 было организовано и проведено – 38 мероприятий.</p> <p>Перечень основных мероприятий, в которых было задействовано наиболее массовое количество людей и получено большое количество отзывов:</p> <p>Ежегодные традиционные Рождественские встречи рамках региональных этапов Международных рождественских образовательных чтений:</p> <p>Декабрь, 2019 г., «Великая война – в истории моей страны, моей семьи – моё наследие»;</p> <p>Декабрь, 2020 г., «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»;</p> <p>Декабрь, 2021 г., «350-летию со дня рождения Петра I».</p> <p>Январь, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический тренинг для родителей «Мы вместе»; - дистанционная семейная игра БИТКРОССИНГ «Подари детям праздник». <p>Февраль, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейная онлайн-игра «Авиация на страже – никакой нам враг не страшен!»; - семейно-спортивный праздник «Стартуем вместе!» на спортивном комплексе «Уралец» г. Нижний Тагил. <p>Март, 2021 г., семейная экскурсия и онлайн игра ко Дню Театра совместно с Кукольным театром «Театр и мы»</p> <p>С января 2022 года все мероприятия перешли в онлайн-формат. Более подробно с ними можно ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на сайте МАДОУ «Радость» в рубрике «Инновационные площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в направлении «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум» http://радость-нт.рф/sections/view/983 - на сайте Клуба https://sites.google.com/view/radostroditeli/главная-страница - в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public208266500

<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-технические ресурсы – платформа Zoom, мультимедийная техника, спортивное и музыкальное оборудования для проведения праздников и развлечений. 2. Кадровые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - специалисты (психолог, музыкальные руководители, инструктора ФИЗО, воспитатели ИЗО деятельности) МАДОУ «Радость»; - педагоги-координаторы Клуба (воспитатели и старшие воспитатели ДОО) для сопровождения семьи на всех мероприятиях. 3. Финансовые ресурсы – без дополнительного финансирования.
<p>4. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Опыт реализации практики может быть использован в любых дошкольных образовательных организации в любом субъекте Российской Федерации для организации работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p>