



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное

учреждение дополнительного

профессионального образования

Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
на заседании РУМО
№ 2 от 30.06.2022 года

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Екатеринбург
2022

Доступность качественного дошкольного образования – это приоритетное направление и основная задача деятельности дошкольных образовательных организаций. Мониторинговые исследования на разных уровнях предусматривают выявление и анализ условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее – ДО) для разных категорий детей дошкольного возраста. По их результатам предполагается обоснование управленческих решений, на всех уровнях, определение перспективных направлений, способных обеспечить доступность качественного дошкольного образования.

Данные рекомендации разработаны с учетом результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году.

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО, компонентами которого являются показатели оценивания:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

Рекомендации по показателю «Качество образовательных программ».

Основанием для обеспечения и повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО), как и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО), являются действующие нормативные правовые документы, которыми руководствуется руководители ДОО и на основе которых разрабатываются вышеназванные образовательные программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Нормативные правовые документы, результаты регионального мониторинга в дошкольных образовательных организациях Свердловской области, обозначили необходимость обратить особое внимание на некоторые условия.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

1. При разработке, корректировке, пролонгации образовательных программ регулярно соотносить их с соответствующими, действующими или вступившими в действие современным нормативным документами, как саму структуру образовательной программы, так и содержательное наполнение каждого из ее разделов и компонентов.

2. В разрабатываемых ДОО образовательных программах необходимо учитывать не только возрастные категории детей, но и их интересы, потребности, способности, инициативы, а также мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

3. В каждой ДОО необходимо установить стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон на основе использования современного валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, предусмотреть процедуры документирования динамики развития ребенка с использованием

информационно-технических средств (решений), например, электронные индивидуальные карты развития ребенка, электронные портфолио, мессенджеры для предоставления информации о достижениях ребенка.

3. Для успешной реализации образовательных программ, учитывающих особенности и возможности развития детей, педагогам необходимо регулярно, в системе (системность указывает на наличие признаков системной деятельности ДОО в данном направлении, которая подразумевает наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей между различными элементами деятельности, а также интегрированность ее в общую образовательную среду ДОО, органичное ее взаимодействие с внешней средой ДОО), квалифицированно работать с современным валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений, привлекая для этого родителей (законных представителей) ребенка с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

4. Опора на базу знаний¹ ДОО должна стать основой для использования актуальной и достоверной информации о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО, как системы условий (материальных, социальных, кадровых и др.) развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

5. В ходе проектирования изменений, корректировки образовательных программ необходимо предусмотреть использование Базы знаний ДОО, для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности в группе, ДОО, с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

6. Планируемые результаты в образовательных программах должны быть сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка. Для этого необходимы опросники, анкеты, для сбора и обработки необходимой информации.

¹ это система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флеш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.).

7. Руководителями и педагогами ДОО должны быть определены и согласованы формы, периодичность, сроки оперативного доведения результатов мониторинга освоения детьми образовательных программ до сведения соответствующих заинтересованных сторон.

8. Руководителями ДОО должен быть определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования педагогами образовательного процесса, Напр., составлен реестр локальных нормативных актов, направленный на регулирование деятельности по осуществлению мониторинга результатов развития ребенка.

9. В образовательных программах ДОО должен быть предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания реализуемых образовательных программ».

10. Совершенствование и развитие образовательных программ должно осуществляться с участием профессионального сообщества педагогов ДОО, руководителей, методических служб ДОО, родителей воспитанников, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (т.е. участников совершенствования образовательных программ ДОО).

11. Организационные условия для участия участников совершенствования и развития образовательных программ ДОО должны включать предоставление доступа к тексту образовательных программ в форме электронного и печатного издания; предоставление возможности комментировать ее положения, предлагать внесение изменений, предоставлять возможности обсуждения образовательных программ на открытых профессионально-педагогических мероприятиях в различных формах, родительских советах, с последующим предоставлением возможности обсуждения результатов реализации образовательных программ с участниками их совершенствования.

12. Представителям методических служб ДОО необходимо предусмотреть методическое сопровождение педагогов в ходе реализации образовательных программ, при необходимости разработки методических рекомендаций, практических материалов, регулярное консультационно-информационное обеспечение по выявленным в деятельности педагогов затруднениям.

13. Для поддержки и развития кадровых ресурсов реализации образовательных программ ДОО требуется предусмотреть систему планомерной работы по повышению квалификации педагогов, развитию и совершенствованию их компетенций в вопросах реализации методов, методик, образовательных технологий, реализации ориентиров образовательной деятельности включающих ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые должны быть разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности ДОО, отражать современные тренды в сфере дошкольного

образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацеленные на достижение лидерских позиций в системе образования муниципалитета, региона, страны, составляющих основу организационной культуры ДОО (ценности, традиции, обычаи, правила).

14. Созданные в ДОО информационные ресурсы (сайты ДОО), должны расширять спектр предоставляемой информационной поддержки педагогам по реализации образовательных программ, по различным направлениям:

- нормативно-правовая документация (соответствующие законы, постановления, приказы, информационные письма);

- парциальные образовательные программы, технологии (больше внимания уделяя «прорывным» технологиям будущего»), методические рекомендации по организации образовательного процесса;

- литература по организации образовательного процесса (всех его направлений): управление образовательным процессом, организация свободной и самостоятельной деятельности, самообучение, совместная деятельность с родителями и др.;

- статьи и видеоматериалы по ознакомлению с успешными практиками образования детей дошкольного возраста;

- новые технологии, методы, методики педагогической, психологической работы, возможности пройти обучение по их освоению;

- база данных по постоянному пополнению научно-методическими разработками, актуальными выпусками профильных периодических изданий;

- практические материалы и рекомендации по реализации отдельных частей образовательных программ (совместной работы с родителями, взаимодействия специалистов: психолога, логопеда, воспитателя);

- материалы по организации работы с детьми, имеющими особенности развития (часто болеющими, медлительными, гиперактивными, леворукими);

- оперативная информация о курсах повышения квалификации, проведении научно-практических и обучающих семинаров и тренингов, о вебинарах, о научно-практических конференциях, о регулярно проводимых расширенных заседаниях областного методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области, об областных мероприятиях, возможностях пройти стажировку;

- материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ ДОО, посредством предоставления информации о современных развивающих автодидактических материалах, электронных образовательных ресурсах, средствах цифрового интерактивного и игрового оборудования, обеспечивающих совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

- различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт муниципалитета, региона, лучший международный опыт;

- организация работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к различным информационно-образовательным ресурсам.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, в основе мониторинга качества дошкольного образования лежит мониторинг качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий.

Рекомендации по обеспечению ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).

Современный педагог – это лидер перемен, привносящий инновационные идеи в образование. Именно поэтому особое внимание сегодня требуется уделять участию педагогов в мониторинговых исследованиях, инновационной деятельности.

На кадровый ресурс следует обращать внимание уже на стадии приема на работу, используя собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога и соответствия кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог», современным трендам.

1. Предусмотреть цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов ДОО для создания лучших условий для воспитанников в ходе реализации образовательных программ.

2. Предусмотреть и организовать систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов (реализация всех указанных в образовательных программах форм образовательной деятельности во всех

образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов.

3. Предусмотреть и регламентировать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) при необходимости, для выполнения требований к кадровым условиям реализации образовательных программ ДОО.

4. Предусмотреть и организовать содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

5. Профессиональное развитие педагогов производить с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников, с опорой на результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОО, результаты региональных, федеральных исследований.

6. Особое внимание обратить на необходимость обеспечить готовность руководителей ДОО, специалистов методических служб, педагогов к приему детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, предварительно создав для них архитектурно-планировочные условия и комфортную образовательную среду пребывания в образовательном пространстве, разработав АООП ДО (с последующей ее адаптацией к ребенку с ОВЗ, его индивидуальным потребностям), разработать индивидуальные карты развития и определить модель построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов.

7. Проводить командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации образовательных программ, инновационной деятельности, предусмотрев цели, новые педагогические задачи, этапы развития, роли в моделировании эффективной образовательной среды. Способность работать в команде на современном этапе рассматривается как базовая компетентность человека, поскольку влияет на качество совместной работы, определяет результат и успех. Такая работа в команде учит:

- налаживать конструктивный диалог;
- адаптироваться в команде, выполнять свою часть работы в общем командном темпе;
- аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;
- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
- руководить и подчиняться в зависимости от поставленной перед командой задачи;
- изучать новые формы деятельности и адаптироваться к переменам.

Эффективность команды будет выражаться ее способностью достичь четырех целей:

- 1) внедрение инноваций (команда эффективна, если она может отреагировать на новые требования внешней среды);
- 2) повышение результативности (достижение целей при минимальном использовании ресурсов;
- 3) обеспечение повышения качества образования (диагностика затруднений и построение процесса, обеспечивающего их преодоление);
- 4) удовлетворение потребностей субъектов деятельности (способность команды добиваться лояльности ее участников, воодушевлять их).

Очень важно руководителям ДОО создать условия и для командного обучения педагогов, в том числе на программах повышения квалификации.

8. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

9. Предусмотреть регулярное совершенствование качества педагогической работы в ДОО опираясь на профессиональную саморефлексию педагогов, предоставление расширенной обратной связи о качестве педагогической работы коллегам, с опорой на факты, на результаты мониторинга, оценивание качества педагогической работы (внутреннего, внешнего).

10. Активно использовать ресурс наставничества для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрения опытных наставников, привлечения их к передаче успешного опыта.

11. Внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной, воспитательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных детей и потенциал их семей.

12. Обеспечить условия для активного обмена опытом работы с коллегами в ДОО, между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

Плановое повышение профессионального мастерства педагогов ДОО, еще одна задача, которая должна решаться в ДОО и будет это обеспечено эффективным образом только в том случае, если в ДОО организована работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и построению на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития их профессионального мастерства.

Для реализации эффективной управленческой деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов на институциональном уровне определяется на основе управленческого цикла: цели и задачи, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой персональных адресных

рекомендаций, определяются мероприятия, меры и управленческие решения, направленные на достижения поставленных целей в развитии профессионального мастерства педагогов, проводится анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов ДОО, учитываются и приоритетные направления повышения квалификации педагогов, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

1. Руководителям ДОО систематически проводить мониторинг образовательных условий по таким направлениям как:

- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) и условия труда педагогов ДОО;

- система оплаты труда педагогов группы, с сохранением данной информации в Базе знаний ДОО. Регулярно анализировать и корректировать в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации педагогов ДОО, извлекать уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона.

2. Осуществлять постоянный анализ компенсирующих выплат на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствовать их.

3. Стимулирующие выплаты также должны являться предметом анализа и регулярного совершенствования:

- рассчитываться на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества образовательной деятельности в группе,

- адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности педагогов группы, с учетом уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Важной составляющей образовательной среды ДОО является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Она должна быть современной, удобной для детской деятельности, обеспечивать достижение перспективного уровня в развитии детской деятельности, обладать вариативностью, что обеспечивается своеобразием материалов, мобильностью компонентов предметной среды.

Инновационность развивающей предметно-пространственной среды заключается и в том, что она должна удовлетворять потребностям актуального ближайшего и перспективного развития ребёнка, что обеспечивается доступностью материалов и оборудования не с точки зрения возрастного принципа, а с позиции учета интересов и потребностей конкретного ребенка.

1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо предусмотреть и обеспечить совершенствование и развитие трансформируемой самими детьми для своей деятельности среды предметно-пространственного насыщения и организации в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от их меняющихся интересов и возможностей (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

2. Необходимо обеспечить оснащение РППС различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, обладающими полифункциональными свойствами природными, бросовыми материалами, песком, водой и пр., материалами для детской активности, реализации замыслов самих детей в разной деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, двигательной). Оснащение сред должно отражать индивидуальные интересы детей, позволять им развешивать свою деятельность.

3. Высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения в оснащении должна фокусироваться на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов детей и инициативы заинтересованных сторон.

4. Пространство должно позволять организовывать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности.

5. Особое внимание необходимо обратить на отказ от невостребованных детьми пространственных зон. Наряду с консервативными компонентами среда должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

6. Предусмотреть регулярное изменение, амплификацию РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

7. В групповом помещении всегда должны быть пространства для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и

пр., так называемая «информационная панель» (одна или несколько). Правильно оформленная «информационная панель» является эффективным средством развития детей, незаменимым помощником воспитателей в воспитании и обучении детей. Материалы, размещенные на панелях, должны быть интересны и нужны детям. От «информационной панели» не будет никакой пользы, если размещенные на ней материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на панели можно разместить план дня, недели, меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть панели может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на панели недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики - плакат с числами. Главное назначение панели - побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

8. В оформлении используются фотографии детей и актуальные результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, результаты проектов и пр.). Размещение в пространстве группы, рекреаций детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой - к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

9. Предметно-пространственная развивающая среда должна:

- предоставлять возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка;
- предоставлять возможность детям свободно выбирать деятельность, реализовывать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать результат своей деятельности и отвечать за него;
- предоставлять возможность для широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОО на разных уровнях;
- удовлетворять потребности ребенка в создании личного пространства для деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;

- предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;

- предоставлять возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, иметь право на ошибки без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;

- способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка

10. В построении развивающей среды должна предусматриваться возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности.

11. РППС группы / ДОО должна быть оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения игровых, дидактических материалов должны располагаться не выше уровня «масштаб глаз – руки» ребенка. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

12. Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

13. Особое внимание педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста следует обратить на то, что к старшему дошкольному возрасту предпочтение необходимо отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры познания, общения. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды (например, в центрах активности - мастерских), создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта

14. Огромный резерв развития воображения и образного, начал логического мышления ребенка в использовании новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном

информационном обществе. Этому способствуют компьютерные игры, программы развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

15. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. По мнению Н.А. Коротковой, его достаточно разделить на три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) рабочая зона.

16. Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров активности может варьироваться в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов, столов, ширм и пр.

17. Территория детского сада, доступная детям, один из важных элементов среды, неотъемлемая часть в развитии детей.

Необходимо предусмотреть создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей.

18. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой иногда ограничены, очень важно создать на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения, игры и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, экологические тропинки и др.

19. На территории детского сада детям должен быть доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности.

20. Оформление пространства должно предусматривать изменяемые в течение года разнообразные элементы, должно быть эстетически привлекательно, адаптироваться и разворачивается с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность, отражать социокультурные, национально-культурные особенности.

Психолого-педагогические условия.

1. Основным психолого-педагогическим условием реализации образовательных программы в ДОО, отражающими их принципы, должно стать: обеспечение эмоционального благополучия детей, комфортного самочувствия каждого ребенка, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

2. Необходимо обеспечить условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, которые должны быть направлены на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по образовательным программам, реализуемым ДОО, позволяющим достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к работе.

3. Обеспечить вовлечение в образовательную деятельность, в личностно развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и ДОО: включения в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей.

4. Педагоги должны использовать разнообразные методы воспитания и обучения детей, поддерживать детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Педагогам необходимо постоянно следить за тем, не появляются ли факты, которые свидетельствуют о том, что, возможно, тот или иной метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, в связи с эти педагоги должны быть готовы предпринять соответствующие меры для адаптации.

5. Реализуя личностно-развивающее взаимодействие педагоги должны стимулировать познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планировать и создавать условия для развития детей, учитывая индивидуальные возможности и способности каждого ребенка.

6. Предоставление детям разнообразных, разноуровневых материалов должно обеспечивать создание ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, решая задачу путем проб и ошибок.

7. Педагогу, опираясь на представление о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка, необходимо внимательно наблюдать за тем, как дети работают с материалами, что поможет ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия. Следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания.

8. Педагогу необходимо чаще задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то предположительно и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

9. Воспитательный эффект от реализации образовательных программ будет обеспечиваться если педагог предоставляет детям самостоятельность и свободу выбора, которые неотделимы от ответственности.

10. Уже начиная с малышей педагоги должны постепенно вовлекать их в выработку, принятие правил, помочь им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Необходимо вместе с детьми обсуждать и устанавливать правила в группе, которые становятся общими для всех, включая и самих воспитателей, т. е. дети будут участвовать в разработке правил, следить за их соблюдением, оценивать свое поведение с точки зрения соблюдения правил, будут брать ответственность за свои слова и поступки. В такой ситуации дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка.

Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.

Качество образования в ДОО в современных условиях развития, призвано обеспечить взаимосвязь и согласованность усилий руководителей, педагогов, заинтересованных сторон (родителей воспитанников, социальных партнеров, учредителя и др.) с учетом потребностей детей дошкольного возраста, что отражает выполнение требований ФГОС ДО в достижении целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Все это определяет необходимость качественных изменений в деятельности и возможности измерений качественных изменений в системе внутреннего мониторинга ДОО, неформального становления внутренней системы оценки качества образования в каждой ДОО Свердловской области. В настоящее время управление качеством рассматривается как целенаправленная деятельность по развитию ДОО как системы, что характеризует достижение качества дошкольного образования в основных ее компонентах (качество условий, качество процесса, качество результата). А цели качества образования всегда направлены на совершенствование, повышение, управление.

Одной из точек роста является построение внутренней системы оценки качества дошкольного образования которая проводится субъектами организации и осуществления образовательной деятельности в ДОО для принятия управленческих решений, на основе показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, самооценке. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации², которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

В связи с этим необходимо:

1. Привести в соответствие с современными требованиями локальные нормативные акты (далее - ЛНА), регламентирующие вопросы качества образования в ДОО.

2. Сконструировать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учетом условий каждой ДОО. Обновить «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного

² Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. - 46 с.

образования в ДОО», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОО, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке (независимой оценке) и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в ДОО.

3. Определить оперативный механизм контроля качества дошкольного образования в ДОО.

4. Применить действенную (не формальную) модель устранения дефицитов, рисков и угроз качеству образования в ДОО. Такой моделью является управленческий цикл³, который представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

1. Цели
2. Показатели.
3. Методы сбора и обработки информации.
4. Мониторинг показателей.
5. Анализ результатов мониторинга.
6. Адресные рекомендации по результатам анализа.
7. Меры, мероприятия.
8. Управленческие решения.
9. Анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих ЛНА ДОО, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов (Шкалы МКДО, разработанные на основе Концепции МКДО⁴), а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла

На первом этапе (Шаг 1) должны быть определены институциональные цели (цели ДОО) по мониторингу качества образования (образовательной среды) ДОО и перечень задач для реализации поставленных целей (определить реестр нерешенных проблем, поставить задачи (переформулировав проблемы), определить цель (исходя из задач). При этом выдвигаемые цели должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование (выявленная проблема на основе ранее проведенного анализа).

³ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. М.: ФИОКО. – 2021г.

⁴ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. - 46 с.

На втором этапе (Шаг 2) определяются показатели области качества⁵ внутренней системы оценки качества образования в ДОО, соответствующие обоснованной цели, то есть ориентированные на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели, определить источник информации.

На третьем этапе (Шаг 3) необходимо определить методы сбора и обработки информации по каждому из показателей и описать эти методы (различные методики, анкеты, тесты, мониторинговые исследования являются методами сбора информации); в случае осуществления сбора информации с использованием информационных систем (например, ЕИП) обязательно указать, по каким именно показателям и с помощью каких систем (например, в Excel, Googl, Yandex формах).

На четвертом этапе (Шаг 4) - проведение мониторинга показателей, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки, с определением сроков проведения мониторинга (в т. ч., назначение ответственных за проведение мониторинга, обработку результатов, формирование анализа результатов мониторинга) и информации об использовании результатов мониторинга.

На пятом этапе (Шаг 5), после осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей области качества, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик.

На шестом этапе (Шаг 6) - разработка адресных рекомендаций (в т. ч. персонифицированных), которые могут включать: сведения об успешных практиках, методические рекомендации для воспитателей, специалистов ДОО, административной группы ДОО (руководитель, зам. руководителя /старший воспитатель), Методического объединения, родителей воспитанников. На данном шаге особое внимание необходимо уделить таким вопросам как: форматы рекомендаций, каналы и способы передачи адресату, стиль, подача в зависимости от адресности и содержания, содействие или помощь адресату в выполнении рекомендаций, как убедиться, что рекомендации получены? как проверить, что они понятны и интересны адресату, что они им реально используются? как проверить результат?

На седьмом этапе (Шаг 7) - принимаются меры и проводятся различные эффективные мероприятия, направленные на совершенствование образовательной среды ДОО (например, меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, на профессиональное развитие педагогических работников, на повышение качества образовательных условий в ДОО, на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, на развитие механизмов

⁵ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. - 46 с.

управления качеством дошкольного образования в ДОО и др.). В документах должны быть представлены сведения о сроках реализации мер / мероприятий, об ответственных за реализацию мер / мероприятий и об участниках мероприятий. Необходимо учесть, что могут быть выявлены случаи индивидуальных дефицитов, или, наоборот, носящие общий характер для ДОО (группы субъектов) меры и мероприятия, направленные на оптимизацию выявленных дефицитов, должны быть адекватны. Например, для педагогов может быть разработана программа повышения квалификации и реализована на основе командного обучения. Дефициты одного педагога, могут решаться в индивидуализированных формах, например, может быть разработан «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога».

На восьмом этапе (Шаг 8), по итогам проводимых мероприятий и принятых мер руководителем ДОО принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

На девятом этапе (Шаг 9) управленческого цикла проводится анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла мониторинга качества дошкольного образования (образовательной среды) в ДОО.

Выстроенная (сконструированная) таким образом внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОО позволит повысить эффективность управления качеством дошкольного образования в ДОО, создает доказательную основу для ее развития, в соответствии с федеральными, региональными требованиями к качеству дошкольного образования.

На основе результатов мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области в 2022 году (как и в 2021 году) Институтом развития образования Свердловской области, разработаны методические рекомендации, представлены успешные педагогические практики, практики управления ДОО с учетом выявленных дефицитов системы дошкольного образования Свердловской области, которые размещены на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО», в разделе РСОКО.

Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Выявленные дефициты:

- не разработана Программа развития ДОО;

- Программа развития ДОО не скорректирована на основе обновленных нормативных правовых документов;

- Программа развития ДОО не разрабатывается с учетом результатов комплексного мониторинга качества в ДОО (комплексного самообследования, самооценки). Не выявлены проблемы, не определены пути решения на основе результатов ВСОКО (Концепции МКДО);

- в Программе развития ДОО не описана стратегия долгосрочного развития ДОО (не менее чем на 5 лет);

- не определена образовательная концепция ДОО.

- не разработан ЛНА «Порядок разработки, согласования и утверждения программы развития ДОО» (с определением структуры, оснований разработки, регламента оснований для внесения изменений, корректировки в Программу развития ДОО).

Рекомендации ДОО:

1. Провести анализ Программы развития, внести обновления на основе результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

2. В Программе развития внести разделы: «Описание образовательной концепции ДОО», «Стратегия долгосрочного развития ДОО».

3. При составлении Программы развития следует учитывать следующие требования:

- *Актуальность* – нацеленность на решение ключевых проблем развития ДОО.

- *Прогностичность* – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образования и управление ДОО, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации.

- *Эффективность* – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании ресурсов.

- *Реалистичность и реализуемость* – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям ДОО.

- Полнота и целостность Программы развития – наличие системного образа ДОО, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

4. Критерии эффективности реализации Программы развития с использованием инструментария ВСОКО/МКДО:

- достижение целей (объем выполнения программных целей);

- выполнение ресурсного плана (объем освоения ресурсов);

- результативность в отношении рисков и возможностей;

- уровень адаптивности к изменениям внешних и внутренних факторов;

- уровень вовлеченности заинтересованных сторон в реализацию программы развития ДОО;

- уровень удовлетворенности заинтересованных сторон ходом / результатами реализации Программы развития ДОО.

4. Анализ эффективности реализации Программы развития ДОО должен предусматривать рассмотрение:

- статуса действий по результатам выполнения поставленных целей и задач;
- степени достижения целей, планируемых результатов в разрезе областей качества/показателей;
- факторов роста/снижения результатов, проблем, возникших в ходе реализации Программы развития ДОО;
- достаточности ресурсов для реализации Программы развития ДОО;
- результативности действий, предпринятых в отношении рисков и возможностей;
- адаптивности Программы развития ДОО по отношению к изменению внешних / внутренних факторов;
- возможностей для улучшения.

5. В ходе реализации Программы развития ДОО должны отслеживать происходящие изменения во внешних и внутренних факторах и реагировать на их изменения соответствующим образом.

6. Планирование комплексного развития на основе анализа текущей ситуации в ДОО:

- анализ сильных и слабых сторон,
- анализ рисков и возможностей,
- выбор направлений развития,
- определение мер и мероприятий
- формирование плана реализации мер и мероприятий,
- контроль эффективности мер и мероприятий.

7. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития ДОО

- повышение качества деятельности;
- снижение (нивелирование) рисков.

8. Таким образом, Программа развития ДОО должна:

- содержать стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде, образовательную концепцию ДОО;

- регулярно анализироваться и актуализироваться, учитывать результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон (данные используются при совершенствовании деятельности ДОО);

- строиться на основе результатов внутренней оценки качества образования в ДОО;

- устанавливать показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, ресурсы, управление и развитие и пр.);

- учитывать социокультурный контекст места расположения ДОО;

- определять приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО на основе информации о тенденциях в развитии дошкольного образования, степени выполнения нормативно-правовых требований, удовлетворенности родителей, соответствии образовательной деятельности потребностям, интересам инициативам воспитанников ДОО, ожиданиям родителей, результатах анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиях потенциальных заинтересованных сторон (партнеров по образовательной деятельности);

- содержать план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, план повышения качества образования в ДОО;

- включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов;

- содержать положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу.

9. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из администрации ДОО, сотрудников ДОО. Программа развития ДОО выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО и на обсуждение представителями всех заинтересованных сторон ДОО. программа развития согласовывается с Учредителем.