



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено  
на заседании РУМО  
№ 2 от 30.06.2022 года

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников  
дошкольного образования

Екатеринбург  
2022

Составитель:

Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Качество образовательных программ дошкольного образования.** Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 56с.

Настоящие методические рекомендации призваны обеспечить подходы к обновлению образовательных программ дошкольных образовательных организаций, что вызвано результатами региональных исследований в области оценки качества образовательных программ дошкольного образования, а это открывает новые возможности по их совершенствованию и развитию (обновлению, обогащению) содержания образовательной программы и обеспечивающих реализацию нормативно-правовых документов, научно-методических, информационных, материально-технических ресурсов.

Представленные в издании материалы рекомендательного характера основаны на требованиях образовательного законодательства Российской Федерации, результатах исследований в рамках региональной системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году и практике реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Свердловской области.

Методические рекомендации «Качество образовательных программ дошкольного образования» предназначены для руководящих и педагогических работников дошкольного образования.

УДК  
ББК

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

## Оглавление

Введение	4
1. Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления качеством образования в ДОО	7
2. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования	17
Литература	40
Приложения	41

## Введение

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение качества образования является обязанностью образовательной организации.

В статье 2 ФЗ № 273 «Качество образования» определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В статье 12. ФЗ № 273 п.1 раскрыто назначение образовательных программ «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»<sup>1</sup>.

В этой же статье п. 6. Предусмотрено «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Этим же Федеральным законом (ст. 28) к компетенции образовательной организации относится п. 2. «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам», п. 12 «использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения», также отнесено и «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»; п. 21 определено «обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

В этой же статье п. 6. Закон определяет «Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме

<sup>1</sup>Источник: <https://zakonobobrazovanii.ru/glava-2/statya-12>

образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся»

Этим же Федеральным законом, в ст. 29 Информационная открытость образовательной организации, п. 2. определено «Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность: 1) информации: ... о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

В Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями)<sup>2</sup> определено п. 3.4. Подраздел «Образование» должен содержать информацию:

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "б" подпункта 3.4. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;

об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;

о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;

о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа».

Выше представленные нормативные документы, как и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), определяют необходимость приведения в соответствие образовательных программ, разрабатываемых образовательными организациями

Учитывая требования законодательных документов, целевые ориентиры дошкольного образования, в инвариантную часть в обязательном порядке включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации

<sup>2</sup>Источник: <https://base.garant.ru/74901486/>

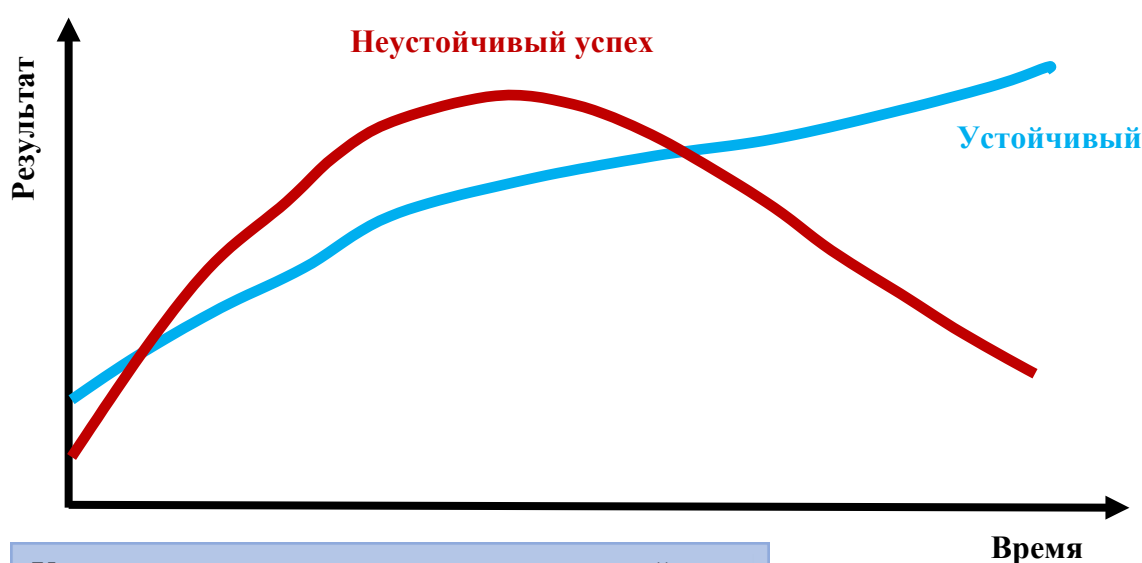
основной образовательной программы, к результатам освоения основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования.

Настоящие методические рекомендации призваны оказать содействие руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в работе по совершенствованию и развитию содержания образовательных программ ДОО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, информационных, и материально-технических ресурсов, а также в формировании эффективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДОО), включая её инвариантную и вариативную части и результатов регулярного мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области (2022 г.).

## 1. Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления качеством образования в ДОО

Для устойчивого развития системы образования в настоящий период времени на первый план выходят вопросы качества образования в целом и дошкольного образования в частности. Мониторинг качества дошкольного образования ориентирован на устойчивый успех – достижение организацией целей на протяжении длительного периода, ориентирован на образование высокого качества: быть в десятке стран-лидеров по качеству общего образования (Рис.1).

**Ориентация на образование высокого качества:  
Быть в десятке стран-лидеров по качеству общего образования**



**Устойчивый успех**-достижение организацией целей на протяжении длительного периода

Рисунок 1. Устойчивость развития системы образования

Качество образования является сегодня актуальным предметом исследования в период так называемой содержательной трансформации образования, в том числе, дошкольного, в контексте нормативно-правовых инициатив, образовательных практик и практик управления.

Актуальность показателей мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области в 2022 году определена результатами проведенных исследований качества дошкольного образования в 100% ДОО.

Результаты исследований позволили выявить и актуализировать достижения, дефицитные стороны в реализации образовательных программ деятельности в ДОО, возможности их совершенствования от которых зависит развитие детей в сконструированной для них образовательной среде.

Приоритетными ориентирами в совершенствовании образовательных программ являются адресность, непрерывность, практико-ориентированность,

основанные на аналитическом подходе к результатам мониторинга области качества «Образовательная программа», результатов деятельности педагогических коллективов по реализации образовательных программ дошкольного образования. При этом мы учитываем, что в системе дошкольного образования нет жестко заданных требований (заданного образца), так как в ФГОС ДО представлены целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственному измерению, как и внешней оценке качества образования, неприменимость открытости результатов дошкольного образования – освоения детьми образовательной программы.

В соответствии с вышеизложенным управление качеством образовательной программы может быть определено как развитие содержания, процессов, ресурсов ее реализации, то есть ее компонентов: качество условий, качество процессов. К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательной программы, определение объема содержания образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам, а также использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, и проведение самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования. Каждый руководитель совместно с коллективом ДОО и заинтересованными сторонами – социальными партнёрами должны принять решение по прохождению процедур самообследования, самооценки, независимой оценки (родители, законные представители), чтобы процедура самообследования стала основой для функционирования полноценной внутренней системы оценки качества образования, принятия обоснованных решений на уровне руководителей и педагогического коллектива по совершенствованию образовательной деятельности.

Соотнесение компетенций и ответственности дошкольных образовательных организаций, установленных в сфере их деятельности с управленческими решениями и мерами, позволяет определить направления совершенствования образовательных программ их компонентов в деятельности ДОО Свердловской области.

В соответствии с федеральными нормативными документами региональная система мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, региональные системы направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО<sup>3</sup>, компонентами которого являются показатели оценивания:

---

<sup>3</sup> Источник - сайт ФИОКО:

[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/2.4.\\_%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/2.4._%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0)



- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

Анализ по всем показателям, выявление проблем определяют необходимость определения мероприятий, меры, управленческих решений:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

В данной ситуации объектом мониторинга качества дошкольного образования выступает образовательная программа (ее структура, содержание, объем).

Содержание образовательных программ дошкольного образования должно обеспечивать «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации ОП включают требования к:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,

- финансовым условиям реализации ОП,
- развивающей предметно-пространственной среде.

При этом образовательная среда ДОО:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, в основе мониторинга качества дошкольного образования лежит мониторинг качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий.

В Концепции МКДО – 2022 г. определено 9 областей качества образования, каждая из которых имеет ряд показателей, оцениваемых по 5-балльной шкале. Мониторинг качества на уровне региональной системы дошкольного образования определяет 6 показателей качества образовательной среды ДОО.

Таблица 2

**Мониторинг качества на уровне региональной системы дошкольного образования**

№ п/п	Области качества Концепции МКДО	Показатели региональной системы оценки качество образования (РСОКО)
1	Образовательные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</li> <li>- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей)</li> </ul>
2	Образовательная программа	
3	Содержание образовательной деятельности	
4	Образовательный процесс	
5	Образовательные условия	
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
7	Взаимодействие с родителями	
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	
9	Управление и развитие	

		в семье); - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; - качество управления в дошкольных образовательных организациях.
	<b>Шкала оценивания:</b> 1. Требуется серьезная работа по повышению качества 2. Качество стремится к базовому 3. Базовый уровень 4. Хорошее качество 5. Превосходное качество	<b>Шкала оценивания:</b> от 0,1 до 1 (да/нет)

На основе Порядка и программы МКДО в Свердловской области определены следующие показатели регионального мониторинга дошкольного образования (Таблица 3):

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
  2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
  3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
  4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
  5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
  6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях
- Источниками информации определены:
- ООП ДО / АООП ДО;
  - положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО;
  - дополнительная образовательная программа (далее – ДОП);
  - официальный сайт ДОО в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт ДОО);
  - отчет о самообследовании ДОО;
  - программа развития ДОО;
  - план или программа профессионального развития педагогов ДОО.
  - акт подготовки к учебному году.

Таблица 3

**Показатели регионального мониторинга качества дошкольного образования**

№	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки
---	------------	-----------------	------------------

1	Качество образовательных программ дошкольного образования	структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) разработана и реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание примерной ООП ДО
			ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон
			планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка
			в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО	структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	в АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды)»
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное	содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка
			в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной

	развитие)	развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	<p>деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)</p> <p>содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида</p> <p>вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов</p> <p>содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов</p>
3.	Качество образовательных условий в ДОО:	кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)
1) профессиональная квалификация педагогов	наличие педагогических работников с высшим образованием (количество и процент от общего числа педагогов ДОО):		
	педагогические работники, аттестованы (количество и процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую или первую квалификационную категорию:		
	педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года		
	рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов): - соотношение количества педагогов		

		<p>к количеству воспитанников группы не менее 2:15</p> <p>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:20</p> <p>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:25</p> <p>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:30</p> <p>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:35 и более</p>
2) развивающая предметно-пространственная среда	развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО	<p>развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования</p> <p>в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)</p> <p>в групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт</p> <p>в групповых помещениях предусмотрено место для уединения</p> <p>наличие в группе связанного с детьми оформления пространства</p> <p>в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики</p> <p>развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.</p> <p>образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.</p> <p>развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и другое)</p>

	3) психолого-педагогические условия	психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности	<p>предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p> <p>предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья</p>
4.	Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	в ДОО организовано взаимодействие с семьей	<p>число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО</p> <p>удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования</p> <p>удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования</p> <p>наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	<p>состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг)</p> <p>созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)</p> <p>проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями</p> <p>организовано медицинское обслуживание детей</p> <p>обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора</p> <p>обеспечивается безопасность</p>

		территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)
		проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)
6.	Качество управления ДОО	положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации
		программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Каждый из показателей с точки зрения измеримости, достижимости, верификации<sup>4</sup> операционализирован через определённые критерии и индикаторы оценки, которые отражают реализацию законодательных нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов ДОО (далее - ЛНА).

---

<sup>4</sup>Верификация данных (англ. *Dataverification*) - это процесс проверки данных различных типов по критериям поступление из доверенного источника, точность, согласованность и соответствие формату представления после выполнения операций миграции, трансформации и других операций с данными. Википедия.



## 2. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Критерии и индикаторы регионального мониторинга дошкольного образования показателя РСОКО «Качество образовательных программ дошкольного образования» (Таблица 4):

Таблица 4

### **Показатель РСОКО «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

Качество образовательных программ дошкольного образования	структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) разработана и реализуется	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание примерной ООП ДО
	соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)	ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон
	с	планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка
		в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)

### **Качество образовательных программ дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования во всех дошкольных образовательных организациях является основой для организации образовательной деятельности. В подавляющем большинстве (в 98%) ДОО ее структура и содержание *соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015 г.)*. В 2% ДОО Свердловской области, структура и содержание «Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» (далее – ООП ДО) не соответствует требованиям ФГОС ДО, и не учитывает содержательное наполнение рамочной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В таблице 5 представлены содержательные компоненты, структура и содержание

ООП ДО, на которую должны быть ориентированы все ДОО при проектировании ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования структура ООП ДО должна быть представлена 3 основными разделами и дополнительным разделом. Содержательные компоненты представлены структуры ООП ДО представлены в таблице 5, а каждый раздел должен включать содержание обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 5

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>Обязательная часть</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>
1.1.1 Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования
1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программы дошкольного образования
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений
Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>Обязательная часть</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
Ранний возраст

<p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>
<p>Дошкольный возраст  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>
<p>2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>Ранний возраст  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>
<p>Дошкольный возраст  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>
<p>2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>
<p>2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы</p>
<p>2.5 Особенности взаимодействия взрослых с детьми</p>
<p>2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>
<p>2.7 Существенные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
<p>Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом парциальных и иных программ и/или созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</p>
<p>Сложившиеся традиции ДОО</p>

<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>Обязательная часть</b>
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2 Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности
3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4 Кадровые условия
3.5 Распорядок и режим дня
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.8 Планирование образовательной деятельности
3.9 Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3.10 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.11 Перечень нормативных и нормативно методических документов
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> с учетом содержания выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
Приложения к основной образовательной программе дошкольного образования
Аннотация к основной образовательной программы дошкольного образования
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей Используемые Примерные программы. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Определяющим в разработке образовательных программ дошкольного образования является процесс постановки целей (целеполагания), ориентированным на актуальные проблемы (затруднения, дефициты), выявленные в ходе мониторинга качества образовательных программ. Управление качеством образовательных программ предусматривает как процедуры измерения, оценки, так и действия по итогам оценивания, направленного на выявление факторов, подтверждающих тот или иной критерий/индикатор, факторов, влияющих на результаты анализа. Это могут быть как благоприятные факторы, так и ограничения, риски или препятствия.

Одним из таких факторов является необходимость в ООП ДО дошкольных образовательных организаций в структуре и содержании предусмотреть *учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.*

В некоторых ДОО (менее 1 %), в основных образовательных программах дошкольного образования, педагогические коллективы не учитывают интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, а также мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон при проектировании ООП ДО.

Внутренняя оценка - педагогический мониторинг (педагогическая диагностика должна осуществляться на основе основополагающего метода – педагогического наблюдения). Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ работы в группе детей раннего и дошкольного возраста, определены профессиональным стандартом «Педагог»

Наблюдение можно рассматривать как изучение динамики развития ребенка в обычных условиях организации образовательного процесса, его поведением, взаимодействием с окружающими в естественной, привычной для ребенка среде.

Наблюдение может использоваться как метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и фиксации поведения, результатов деятельности детей.

(2013г.), как и то, что педагог должен уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, а также степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Педагогические коллективы при участии родителей, законных представителей воспитанников ДОО, на основе изучения нормативных правовых документов в образовательной программе должны предусмотреть, каким образом будут получать данные о динамике развития ребенка. Педагоги, продолжают опираться на те известные методики, технологии, инструменты по оценке качества дошкольного образования, применение которых требует много времени, бумажной, рутинной работы.

Мониторинг образовательной деятельности – процесс организации сбора, хранения, обработки и хранения информации о деятельности ДОО, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и

В Целевом разделе, подраздел «Развивающее оценивание» образовательной программы ДОО должны быть представлены подходы к организации мониторинга, педагогической, психологической диагностике – оценке индивидуального развития детей.

В ФГОС ДО определены следующие условия для развития ребенка:

- ✓ психолого-педагогические
- ✓ кадровые
- ✓ материально-технические
- ✓ финансовые

В данном контексте, речь идет о психолого-педагогических условиях, в том числе:

«1) ... формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;



5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности...»

*Диагностические мероприятия позволяют выявить «самооценку», «уверенность в собственных возможностях и способностях», «возрастные и индивидуальные особенности», «интересы и возможности каждого ребенка», «социальную ситуацию его развития», «взаимодействие детей друг с другом», «инициативу и самостоятельность»* (Таблица 6).

Поэтому и мониторинг должен быть особенный, направленный на диагностирование развития.

Таблица 6

### Мониторинг и диагностика в образовательной программе

Задача диагностики		Задача мониторинга		
Выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития личности		Выявление педагогической эффективности образовательной деятельности ДОО		
<b>Диагностика</b>		<b>Мониторинг</b>		
				
<b>Контроль результата</b>		<b>Контроль процесса</b>		
<b>Уровни мониторинга</b>				
Оценка психолого-педагогического уровня организации мониторинга предполагает две ступени его проведения:				
- наблюдение педагогом за детьми ( <i>эта ступень считается низкоформализованной, в некоторой степени субъективной</i> );				
- организация специальной диагностики ( <i>тестов, подготовки проектов и пр.</i> ), которую осуществляет узкий специалист				
<b>Оценка индивидуального развития детей</b>				
	<b>Педагогическая диагностика</b>		<b>Психологическая диагностика</b>	
<b>Назначение</b>	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования		Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)	

<b>Проведение</b>	Педагогический работник (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	Квалифицированный специалист
<b>Использование полученных результатов</b>	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
<b>Участие ребенка</b>	Свободное	Допускается только с согласия родителей

### Цели диагностических мероприятий

1. «Выявление особенностей (*объект и предмет диагностики конкретизируются*) для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса».

Такая формулировка цели диагностической работы предполагает, что рекомендации будут определять содержание и/или способы развивающей, а при необходимости коррекционной, работы со всеми, чье состояние или развитие являлось объектом изучения.

Предполагает последующее составление индивидуального образовательного маршрута, рекомендаций, определяющих способы ее реализации (*в том случае если предметом изучения были особенности индивидуального развития*).

2. Выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углублённого изучения.

Диагностика с этой целью носит профилактический характер и предполагает, что в рекомендациях будет определено, кто и что нуждается в углублённом обследовании или консультации у специалиста. Диагностика с профилактической целью является наиболее распространенной.

3. Выявление изменений в развитии (*объект и предмет конкретизируются*) для определения эффективности педагогической деятельности».

В этом случае в рекомендациях определяют, какие изменения необходимо внести в деятельность педагогов.

Необходимо предусмотреть этапы организации диагностических мероприятий в ходе реализации образовательных программ (Таблица 7).

Таблица 7

### Этапы организации диагностических мероприятий

Этап	Деятельность
<b>Организационно-подготовительный</b>	Создание педагогами плана анализа для определения показателей овладения знаниями, умениями и навыками в рамках освоения программы.
<b>Диагностический</b>	Осуществление сбора информации разными методами.
<b>Аналитический</b>	Определение целевых ориентиров, а также целей и задач индивидуальной работы с ребёнком.
<b>Коррекционный</b>	Осуществление коррекции при выявлении отклонений в

	освоении программы, прослеживание динамики развития каждого ребенка.
<b>Результативный</b>	Выявление действенности выводов мониторинга и улучшение эффективности процедуры проведения анализа.
Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка <i>следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.</i>	

***При описании в образовательной программе и проведении диагностических мероприятий необходимо учитывать:***

Педагогическая диагностика и мониторинг образовательной деятельности нацелены на помощь ребенку в педагогическом процессе.

Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску («*Это плохо, а это хорошо*»).

Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Их, иногда, не стоит полностью сообщать даже родителям. Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную и воспитательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.

Педагогическая диагностика и мониторинг осуществляется в привычной для ребенка обстановке.

Во время свободных и специально организованных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей и общением их между собой, отмечает у ребенка состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на достижения ребенка и т. п. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует на листках для записи, заносит в таблицы. Лучше делать это незаметно для детей. Можно использовать также различные схемы и формы наблюдения, в т. ч. использовать «Карту индивидуального развития ребенка».

Результаты педагогической диагностики позволяют:

- расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка;
- совершенствовать способы взаимодействия с детьми;
- обогащать содержание образовательного процесса;
- корректировать образовательный процесс.

Для успешной реализации диагностических и мониторинговых мероприятий необходимо:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (*недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей*);



- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Управленческие решения по формированию системы оценки качества в ДОО должны регулировать педагогический мониторинг на основе разработанных положений, приказов, других регулирующих документов – это обязанность руководителя ДОО, как и введение системы оценки качества в штатный режим.

При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их планирования. Основу оценки составляет наблюдение и документирование процессов индивидуального развития ребенка. В ходе наблюдения, необходимо учитывать:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие продукты детского творчества);
- высказывания чувств, мыслей детей (их письменная фиксация педагогом, запись);
- записи разговора с детьми, их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- карты индивидуального развития;
- описание достигнутых ключевых компетентностей;
- детское портфолио.

Без вышеперечисленного, невозможно понимание и освоение методов целостного процесса наблюдения в длительной педагогической практике, создания условий, обеспечивающих формирование базовых качеств личности, базовых компетенций ребенка дошкольного возраста.

Обеспечить ребенку адекватную поддержку – значит понимать, какие индивидуальные особенности влияют (могут повлиять) на воспитание и развитие ребенка. Увидеть проявление индивидуальных особенностей можно только в деятельности, наблюдении за поведением ребенка. Причем в основном в такой, которую инициировал и осуществляет сам ребенок.

Наблюдение позволяет собрать множество фактов, свидетельствующих о мотивах действий ребенка, о направленности его интересов, особенностях развития, характере взаимодействия с другими людьми (сверстниками, взрослыми) и восприятия им окружающего мира в целом.

Подробные наблюдения за развитием детей должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса. единственное общее требование, к разнообразным формам документации, фиксирующей результаты, динамику развития детей, которое педагоги должны учитывать, это то, чтобы они содержали сведения, позволяющие индивидуально подходить к каждому ребенку и отражали результаты, достигнутые в процессе воспитания. Выбранный способ фиксирования результатов развития ребенка определяется теми мерами, которые использовались для поддержки и стимулирования ребенка.

Для этого в ДОО должны быть предусмотрены формируемой коллективом ДОО образовательной программе / рабочей программе, локальные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, заинтересованных сторон (социальных партнеров) и пр.). Например, «Положение о системе оценки индивидуального развития детей» (Приложение 1); опросный лист/анкета для родителей «Оценка качества образования в ДОО» (удовлетворенности родителей) представлен в Приложении 2.

При формировании (продлонгации) образовательных программ дошкольного образования, *педагогические коллективы должны учитывать интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, а также мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных.*

Рассмотрим, что представляют собой такие понятия и особенности организации работы педагогов, в т. ч. документирования процессов развития ребенка, с ориентацией на его потребности, инициативы, способности, интересы.

**Инициатива** рассматривается как первый шаг, начинание в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каких-либо действиях, способность к самостоятельным активным действиям.

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в деятельность, беря на себя руководящую роль (Толковый словарь).

Поддержка инициативы в различных специфических видах детских деятельностей – один из основных принципов ФГОС ДО, одно из психолого-педагогических условий, создания социальной ситуации, способствующей развитию ребенка, а основная задача реализации - создание условий для развития инициативы. По словам Г.А. Цукерман, «инициативность – ключевой показатель деятельностного характера обучения», на современном этапе рассматривается как социально-значимое качество личности.

Инициатива - основной показатель развития дошкольника. Основные сферы инициативы ребенка дошкольного возраста<sup>5</sup>:

- творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять действовать самостоятельно, если они постоянно используют запреты и чрезмерно наказывают.

***Для инициативной личности характерно:***

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

***Признаки активности у детей:***

- выражается в производимых действиях, обусловленных внутренними состояниями личности;
- определяется наличием собственной цели;
- предполагает выход за пределы исходной ситуации, способность преодолевать ограничения и барьеры заданной деятельности.

---

<sup>5</sup> В основе методологии: 1. Концептуальные положения и фактическая картина сдвигов в интеллектуально-мотивационных характеристиках деятельности ребенка (Л.С. Выготский (1966, 1984), А. Н. Леонтьев (1983), Д. Б. Эльконин (1989) и др. 2. Интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка. 3. Активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах (Н.А. Короткова (2003).

В таблице 8 представлены формы активности.

Таблица 8

<b>Формы активности</b>	
<b>внутренние</b>	<b>внешние</b>
1) согласованность; 2) преодоление; 3) осознание собственного положения; 4) интересом к новому	- вынесение суждений о чем-либо; - анализ ситуации и планирование деятельности; - оценка и принятие решений; - информационный поиск; - разработка алгоритма деятельности; нахождение пробелов в собственных ресурсах; - определение границ собственной компетентности

Побуждающие к активности, проявлению инициативности детей в общении, деятельности «волшебные» вопросы:

- Что ты хочешь?
- А зачем тебе это?
- Как ты думаешь, почему у тебя этого нет?
- Что может повлиять на изменение ситуации?
- Что ты будешь делать?
- Какие могут быть последствия для тебя и других?
- Что для тебя в этом самое трудное?
- Что бы ты посоветовал другому, окажись он на твоём месте?
- Я не знаю, что делать дальше. А ты как думаешь?
- Что ты должен уметь? Где и как будешь этому учиться?
- Кто и чем может тебе помочь?
- Как ты думаешь, можно ли это сделать по-другому?
- А если бы ты поступил так-то, то какой бы был результат, как ты думаешь?
- А если вот так поступить?
- Если так часто делать, то к чему это может привести, расскажи несколько вариантов.
- Как ты думаешь, то, что ты сделал – это хорошо? Это приносит пользу тебе и окружающим людям? Почему?

### ***Роль педагога в развитии инициативного поведения***

Воспитатель – главный помощник ребенка, который: содействует, поддерживают, сопровождает.

Готов:

- поддержать,
- усложнить игру (*при необходимости*),
- вовремя предложить и добавить необходимый материал, выслушать вопросы,
- дать дополнительную информацию.

Создает:

- «развивающую, мотивирующую среду» в группе, куда ребенок хочет возвращаться, где ребенок чувствует себя нужным и успешным.

#### Способен:

- наблюдать за детьми,
- анализировать,
- понимать различия в темах развития и возможностях детей.

Фасилитатор (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* - «лёгкий, удобный») - это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Фасилитатор - это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (*в этом значении термин был введён К. Роджерсом*).

Педагоги при построении процесса образовательной деятельности:

- используют методы, соответствующие возрастным особенностям детей;
- оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал уровню развития детей, их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Педагог:

СТРЕМИТСЯ использовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию каждого ребенка;

УБЕЖДЕН, что все дети особенные и обладают индивидуальными способностями;

ПОНИМАЕТ, что каждый ребенок развивается в своем темпе, обладает собственными склонностями и интересами;

УЧИТЫВАЕТ уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Педагог не является диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а создает пространство для свободной деятельности детей, где:

ДЕТИ:

- общаются друг с другом;
- участвуют в обсуждениях;
- совместно решают проблемы.

ПЕДАГОГИ:

- поддерживают детей;
- помогают им осмыслить свои действия;
- учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

Главным фактором развития инициативы у детей дошкольного возраста, является модель общения педагога с ребенком. Каждый педагог выбирает свои приемы воспитательного воздействия, которые проявляются в типичном наборе требований и ожиданием соответствующего поведения воспитанников. Каждая модель взаимодействия воплощается в характерных формах организации

«Индивидом рождаются.  
Личностью становятся.  
Индивидуальность отстаивают».  
*Элберт Грин Хаббард.*

деятельности и общения детей и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка.

Недирективное взаимодействие педагога с детьми: уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает. Действия педагога: *ОДОБРЕНИЕ/ ПОДКРЕПЛЕНИЕ. Задача: ОДОБРЯТЬ).*

Недирективная модель взаимодействия педагога с детьми подразумевает:

Качественно отличное от общения как со взрослым, общение как с равноценным партнером. Ребенок, как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями.

ПЕДАГОГ:

- представляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности;
- рассматривает детей, как равноценных партнеров;
- уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор;
- представляет детям не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, диапазон принятых в культуре форм поведения.

Недирективная модель взаимодействия педагога с детьми обеспечивает:

- дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником;
- вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе;
- дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности;
- возможность находить свой собственный, адекватный индивидуальным особенностям ребенка стиль поведения;
- возможность выходить далеко за пределы усвоения взрослого опыта;
- накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Для недирективной модели взаимодействия присущи:

- глубокий контакт с воспитанниками;
- проявление уважения и доверия к ним;
- стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком;
- отсутствие подавления ребёнка строгостью и наказанием;
- преобладание положительных оценок в общении с детьми.

Такая модель считается наиболее эффективной и оптимальной моделью взаимодействия для развития детской инициативности, самостоятельности и адекватной самооценки.

Для того чтобы создать условия для обретения инициативного поведения педагог:

- уделяет ребенку как можно больше времени.
- всегда находит время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
- поддерживает ребенка во всех начинаниях.
- не предъявляет ребенку завышенных требований
- не наказывает ребенка, а хвалит и поощряет.
- служит для ребенка примером для подражания.

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи

- спокойно реагирует на шалости или плохое поведение.
- последователен в воспитании. Устанавливает границы дозволенного и придерживается их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
- не подкупает, а вознаграждает! Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, например, чтением любимой сказки.
- является для ребенка советником, но не диктует, что ему делать. Уважает его право на собственное мнение.
- поддерживает с ребенком теплые и доверительные отношения.

По словам Соловьевой Е.В.:

«Инициатива – возможность выбора!

Инициатива – Провокации педагога!<sup>6</sup>

Материалы в РППС! – Импульс для творчества детей!

Проблемные ситуации – Импульс для мысли!

Информация – Импульс для расширения кругозора, знаний!

Игра!»

Педагоги ДОО могут воспользоваться современным диагностическим инструментарием оценки индивидуального развития ребенка и методическими рекомендациями к нему,

представленными на сайте РАНХиГС<sup>7</sup> для осуществления педагогической диагностики, позволяющей наблюдать за проявлением инициативы ребенка в различных сферах развития.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФИРО РАНХиГС: [FIRO.RANEPA.RU](http://FIRO.RANEPA.RU)

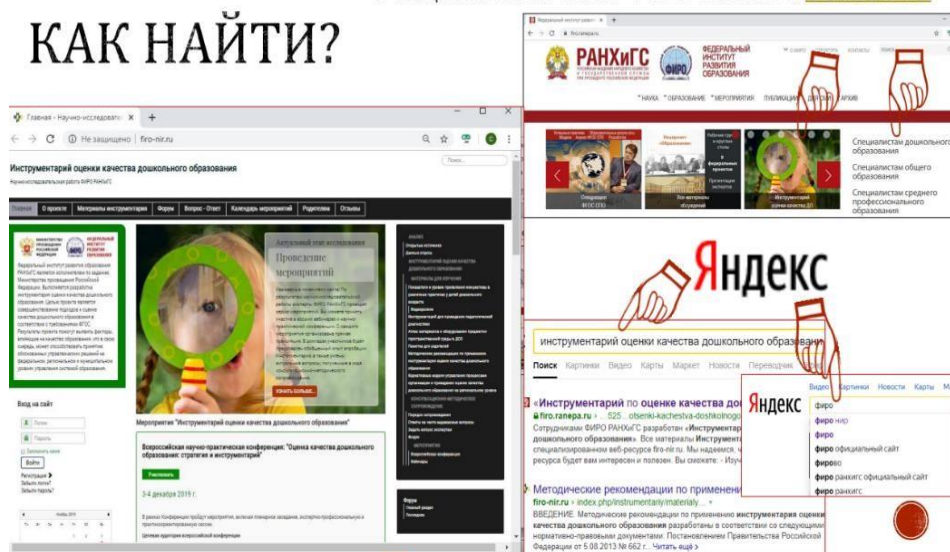


Рисунок 2. Официальный сайт РАНХиГС

Достаточно удобный компактный инструментарий педагогического наблюдения – «Карты индивидуального развития» с использованием ИТ-решения, позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Может быть предусмотрен в рамках развивающего оценивания как самостоятельный инструмент, может быть компилирован,

<sup>6</sup> Запланированная ошибка как педагогический прием-провокация.

<sup>7</sup> Инструментарий оценки качества дошкольного образования. Ссылка: <http://www.firo-nir.ru/>

объединен с используемой ДОО «Картой индивидуального развития ребенка» для фиксации результатов наблюдения за его развитием [2].

### **Интересы, способности**

Для выявления способностей ребенка можно воспользоваться представленной методикой (Приложения 3), которая поможет получить первичную информацию о направленности

«Единственная возможность научить ребёнка жить в существующих условиях, это *создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями*»

Джон Дьюи

склонностей и способностей ребенка, что даст возможность объективного суждения об интересах, способностях ребенка и организации образовательной среды развития ребенка, способствующей его развитию в интересных и значимых для него формах и видах детской деятельности.

При изучении направленности интересов, способностей следует учитывать, что интересы и способности каждого из детей дошкольного возраста не устойчивы и в полной мере дифференцированы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации об интересах, способностях ребенка педагогические меры могут быть неадекватны.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только родителей, но и детей.

Кроме этого в образовательной программе, рабочих программах можно предусмотреть возможность включения самих детей группы в обсуждение своих результатов, своих достижений, открытий.

Задача педагогов состоит в том, чтобы предоставить возможность каждому ребенку поверить в себя, осознать свои возможности, пережить радость успеха, радость достижения. Индивидуальные достижения могут быть:

- кратковременными,
- частыми и длительными,
- сиюминутными,
- устойчивыми,
- связанные со всей жизнью и деятельностью.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя), оценке его индивидуальных достижений, их положительное одобрение, конкретное описание «за что?»: «молодец», «умница», «у тебя здорово получилось» - отмечаются правильные, созидательные действия. Рекомендации как лучше и за что хвалить: искренность, конкретность, старания, ни с кем не сравнивать ребенка, хвалить публично, не использовать «но», к месту, дозированная. Лучше хвалить усилия, стремления, старания, нежели природные данные. Конструктивная похвала как маяк стимулирует активность детей, указывает путь развития.

Схема конструктивной похвалы представлена на рисунке 3:



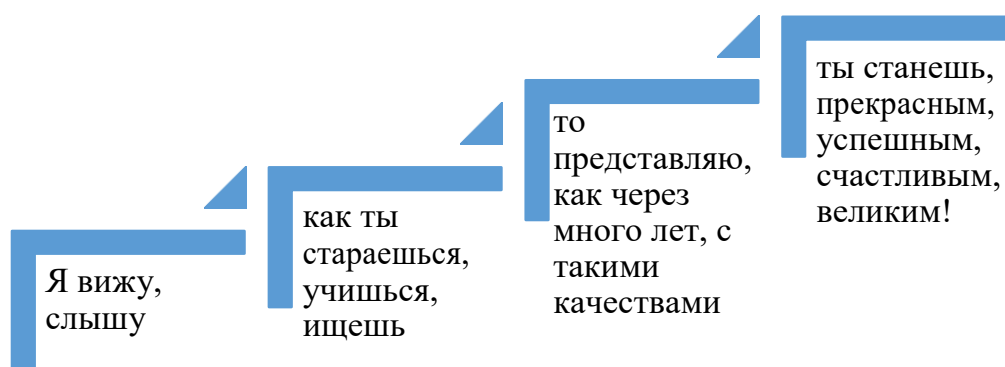


Рисунок 3. Конструктивная похвала

Важными для ребенка могут стать и другие различные формы, способы фиксации достижений, которые можно предусмотреть в образовательной программе ДОО, рабочих программах:

- оформление альбома «Театральные успехи», где запечатлены рабочие моменты (работа над этюдами, создание атрибутов и декораций, сочинение сказки) и его участие, например, в театральном спектакле, постановке, в видео сказке, которые дети могут пересматривать сами, а также дать посмотреть родителям, младшим детям[1];

- грамоты, дипломы, благодарности, как награда вручающаяся ребенку при всех за участие, например, в конкурсах чтецов, рисунков, поделок, проектов на различную тематику, что требует от детей сосредоточенности, целенаправленной подготовки;

- куб, кристалл «Достижений», пособие, где около фотографии ребенка воспитатель и родители отмечают успехи в развитии волевых качеств, совершенных добрых делах, поступках.

- панно «Гора достижений «СамоЦвет», панно «Я будущий ученик», где с помощью знаков, символов, значков отмечаются успехи ребенка;

- «Линейка успеха» - активизирующая, стимулирующая деятельность ребенка, нацеливающая его на успешность. Выполнив задание, ребенок получает, ему прикрепляется знак в виде самоцветного кристалла, со словами: «Лучший», «Лидер», «Молодец» и другие;

- постер, коллаж, бюллетень «Мои достижения, открытия», «Мои спортивные достижения», «Мои увлечения», «Моя стена славы» - где может быть отражена презентация индивидуальных достижений самим ребенком;

- наклейки в личных блокнотах, дневничках, тетрадях, листах портфолио по результатам участия ребенка в разных мероприятиях, акциях, событиях стимулирует и мотивирует его.

Для поддержки и стимулирования инициативности каждого ребенка, важно признание индивидуальных и коллективных достижений в жизни детей, их поощрение. Стенды, панно индивидуальных, коллективных достижений детей:

- «Вот что я умею» - это самооценка ребёнка в конце дня (Рис. 4);



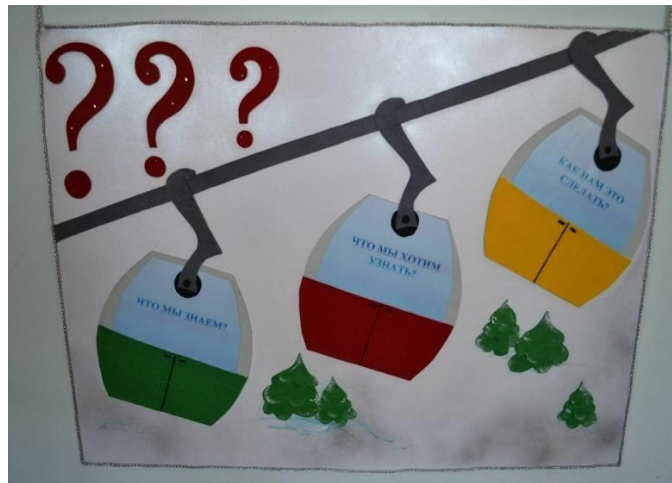
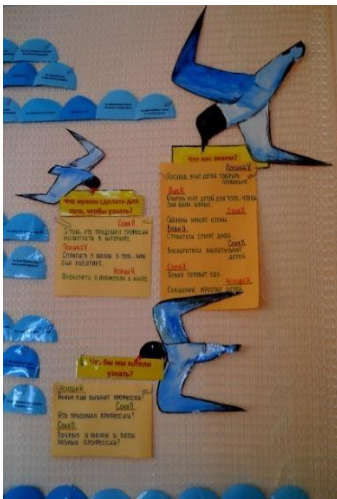
Рисунок 4. Стенды, панно достижений детей «Вот что я умею», «Мои успехи»

- стенд «Дорожка наших дел» (рис. 5)



Рисунок 5. «Дорожка наших дел»

- таблица «Модель трех вопросов»: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как нам это сделать? предоставляет возможность зафиксировать инициативность детей (Рис. 6);





*Рисунок 6. «Модель трех вопросов»*

- стенд, панно «Звездочка», «Наши достижения» - что-то вроде взрослой доски почёта. В конце недели детьми выбирается «Звездочка недели» - тот ребёнок, кого дети посчитают выбрать. Победитель получает право дать интервью о своих интересах, желаниях, друзьях. Так дети больше узнают друг о друге (Рис. 7, 8).



*Рисунок 7. Стенд «Звездочка недели»*





Рисунок 8. Стенды, панно «Звездочка», «Наши достижения»

Увидеть, отыскать, поддержать в каждом ребенке его сильную сторону и отметить ее – это задача взрослых, его окружающих. Это развивают не только эмоциональную сферу ребенка, но и формируют уверенность в себе, самостоятельность, активность и инициативность. Успешность каждого ребенка, объединяет коллектив.

Чувство гордости, сопричастности и желание в дальнейшем проявлять собственную инициативность возникает у детей и благодаря стенду «Мы спасибо говорим нашим родителям!», «Дети и родители». Этот стенд является стимулом для активного вовлечения родителей в разнообразные формы организации образовательного процесса, в детско-взрослую совместную деятельность (Рис. 9).





Рисунок 9. Стенд «Мы спасибо говорим!», «Дети и родители»

**Для эффективного использования инструментария по оценке качества дошкольного образования** руководителям и педагогическим коллективам образовательных организаций дошкольного образования необходимо:

1. Включить в Положение о системе оценки качества в дошкольной образовательной организации задачу по обеспечению опережающей подготовки воспитателей по управлению качеством дошкольного образования в современных условиях с использованием выбранных, разработанных форм «Карт индивидуального развития».

2. Подготовить и принять локальные акты, в которых должно найти отражение использование «Карт индивидуального развития».

При разработке основной образовательной программы (в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО) указать, что при ее реализации будет проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием «Карты индивидуального развития», предложенных в диагностическом инструментарии, учитывающем индивидуализированные шкалы оценивания. В приложениях к Сборнику «Успешные практики обеспечения качества образовательных условий в ДОО», представленному на сайте ГАОУДПО СО «ИРО» в разделе «РСОКО» можно с ними познакомиться. Предложенный опыт в составлении педагогическими работниками ДОО таких карт – инструментов оценки индивидуального развития ребенка дает широкие возможности по оценке качества образования для воспитателей и специалистов ДОО, является удобным и наглядным показателем развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе, для родителей. Преимущества предлагаемого инструментария еще и в том, что он не «привязан» к конкретной образовательной программе

дошкольного образования и может быть встроен в любой образовательный процесс.

Основания оценки качества образовательной деятельности в ДОО, определены Концепцией мониторинга качества дошкольного образования [3]. Подраздел Целевого раздела ООП ДО «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности» определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Еще одним из факторов, требующих особого внимания педагогических коллективов ДОО является необходимость в образовательной программе, в ее структуре и содержании **предусмотреть раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО** (совершенствование образовательной среды), так как в ходе региональной оценки качества образовательных программ было выявлено, что данный подраздел третьего основного раздела «Организационного» не представлен в 30% ООП ДО дошкольных образовательных организаций. Данные требования определены Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [4]. В таблице 9 представлена структура описания возможных перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и ее реализации, которая может быть использована как ориентир для включения в содержание образовательной программы данного компонента управления качеством образовательной программы и ее реализации.

Таблица 9

**Структура описания возможных перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и ее реализации**

Направления совершенствования (линия развития)	Действия
<b>Обновление нормативно-правовых ресурсов</b>	
Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность / Процесс	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...

<b>Обновление методических ресурсов</b>	
Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...
<b>Обновление организационных ресурсов</b>	
Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность / Процесс	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...
<b>Обновление кадровых ресурсов</b>	
Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность / Процесс	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...
<b>Обновление психолого-педагогических ресурсов</b>	
Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность / Процесс	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...
<b>Обновление информационных ресурсов</b>	
Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность / Процесс	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...
<b>Обновление материально-технических ресурсов</b>	

Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность / Процесс	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...
<b>Обновление финансовых ресурсов</b>	
Документирование	Разработать... Предусмотреть... Утвердить ...
Деятельность / Процесс	Организовать... Обеспечить... Способствовать...
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Создать... Организовать... Обеспечить...

Совершенствование и развитие содержания образовательной программы (совершенствование образовательной среды) должно быть направлено на повышения качества ее формирования и реализации и включать в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, информационных, методических, организационных, финансовых ресурсов. Обновление, совершенствование предполагается осуществлять:

- на основерезультатов мониторинга, педагогической, психологической диагностики развития воспитанников, выявленных индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- на основе результатов внутренней, внешней, независимой оценки (Профиль ДОО, Профиль групп), осуществляемой на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»;

- с участием членов рабочей (экспертной) группы ДОО по организации внутренней оценки качества образования (образовательной среды) в ДОО), профессионального сообщества педагогов ДОО, администрации ДОО, а также других участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), заинтересованных сторон (социальных партнеров по реализации образовательных программ).

## Литература

1. Баум В. В. Приёмы фиксации индивидуальных достижений дошкольников // Проблемы современных социокультурных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 октября 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных



научных исследований (АПНИ), 2020. С. 64-68. URL: 1/  
<https://apni.ru/article/1292-priyomi-fiksatsij-individualnikh-dostizhenij>

2. Бухарова И. С. Сенова О. Н. Индивидуализация дошкольного образования в педагогической практике воспитателя / И.С. Бухарова, О.Н. Сенова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 98 с.

3. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. М.: Национальное образование, 2021. 46с. URL: [https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/12/mkdo-2021.konczepczija\\_new.pdf](https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/12/mkdo-2021.konczepczija_new.pdf)

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)[Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>

Наименование ОО

Принято Утверждаю  
Педагогическим советом

Заведующий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Положение о системе оценки индивидуального развития детей

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей (далее – система оценки) в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки индивидуального развития детей), а также, общественное участие в оценке индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020г.).

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОО.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей**

### **2.1. Цели системы оценки индивидуального развития детей:**

- оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

### **2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизации работы с группой детей.

### **2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

2.3.1. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2.3.2. Регулярная, системная педагогическая работа, по изучению динамики развития детей, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив.

2.3.3. Индивидуальный учет развития ребенка, результатов освоения образовательных программ осуществляется для каждого ребенка ДОО по всем образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3.4. Принятие обоснованного педагогического решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей.

### **2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей.**

- Принцип непрерывности. Оценка индивидуального развития детей проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОО.
- Принцип динамичности. Педагогический инструментарий позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику
- Принцип прогностичности. Результаты оценки индивидуального развития детей позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребенка.
- Принцип научности. В ходе оценки индивидуального развития ребенка используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений за развитием ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста.
- Принцип коллегиальности. Оценка индивидуального развития детей проводится, обсуждается воспитателями, специалистами, работающими с группой, при участии родителей (законных представителей) ребенка.
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

### **3. Регламент сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка**

3.1. Учет индивидуального развития ребенка, ведется на каждого ребенка с момента поступления ребенка в ДОО и на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.

3.2. Формирование индивидуального учета развития ребенка принимается на Педагогическом совете и утверждается руководителем ДОО. Учет индивидуального развития ребенка оформляется в соответствии с утвержденной формой.

3.3. Информация о индивидуальных результатах развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3.4. Сбор, обработка и анализ информации о развитии ребенка осуществляется с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка, совершенствования образовательной деятельности.

3.5. Сбор внешней (родительской) контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях осуществляется для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы ДОО.

3.6. Педагоги работают с базой знаний об индивидуальном развитии каждого ребенка, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО.

3.7. Анализ результатов оценки индивидуального развития ребенка, освоения образовательной программы проводится в сроки, определенные в календарном учебном графике.

3.8. В годовом плане планируются меры и мероприятия по методическому сопровождению педагогов, повышения их профессиональной компетентности по вопросам организации педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка)

#### **4. Организация оценки индивидуального развития детей**

4.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.2. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

4.3. Педагогическая диагностика понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

4.4. ДОО обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания индивидуального развития детей для семьи и для педагогов ДОО самостоятельно, в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

4.5. Педагогическая диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе;

4.5.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.5.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО.

4.5.3. Педагогическая диагностика предусматривает комплексное диагностическое наблюдение детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностика его развития для большей объективности переносится на более поздний срок.

4.5.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка) осуществляется на основе результатов наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.) и специальных диагностических ситуаций, работы с детским портфолио, организуемых воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, диагностика помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.5.5. Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка является основой для принимаемых педагогических решений.

Технология наблюдения за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса, включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации (запись, регистрация) фактов (не их интерпретация), обеспечивающих надежность и достоверность наблюдения (карты, диаграммы, стикеры, блокнот и пр.), позволяющих увидеть динамику развития ребенка;
- анализ полученной информации.

4.5.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в «Журнал динамики достижений детей группы», ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы в «Карты индивидуального развития ребенка», ориентированные на представление информации об общей картине, динамике развития всех детей (форма «Карты индивидуального развития ребенка» определяется ДОО самостоятельно), в которых отражаются различные шкалы индивидуального развития ребенка с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов), способностей детей, что позволяет учитывать факт разнообразия путей (перспективы) развития каждого ребенка. Каждая «Карта индивидуального развития ребенка» завершается страничками для выводов и рекомендаций.

4.5.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право на ознакомление с результатами анализа освоения ребенком образовательной программы, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка на специальном листе рекомендаций в «Индивидуальной карте развития ребенка».

4.5.8. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Индивидуальной карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.5.9. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению индивидуальной оценки развития ребенка в рамках педагогической диагностики в группе ДОО, или проводить ее самостоятельно.

4.5.10. Данные, полученные в результате индивидуальной оценки развития ребенка являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.5.11. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

4.5.12. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая включает педагогическую оценку индивидуального развития ребенка, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в ДОО<sup>8</sup>.

4.5.13. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) педагогами (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) работающими с группой детей составляется аналитическая справка, содержание которой используется для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы в ходе планирования образовательной деятельности с детьми группы.

4.5.14. Результаты оценки индивидуального развития ребенка формируют доказательную основу для изменений образовательной программы (ее компонента - рабочей программы), корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

4.5.15. Воспитатели проводят:

- собеседование с педагогами и родителями (законными представителями) детей об особенностях развития каждого ребенка и участии его в деятельности и общении в группе;

- обсуждение результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных планов развития ребенка;

- консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка, при необходимости привлекают специалистов ДОО.

---

<sup>8</sup>Подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона.

4.6. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

4.6.1. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

4.6.2. Для определения функциональной готовности к обучению в школе (развитие психики, моторики) детей подготовительной к школе группы осуществляется психолого-педагогическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.7. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты)
- медицинская сестра;
- воспитанники ДОО;
- родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные стороны (социальные партнёры).

4.8. Данные, полученные в результате обработки отчетов педагогов обсуждаются на заседании Педагогического совета, Психолого-педагогического консилиума (при необходимости). Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в образовательную программу (рабочую программу), в программу психолого-педагогической работы, проведения контроля и планирования образовательной деятельности с детьми.

4.9. Педагогические работники ДОО при оформлении и обработке результатов педагогической, психологической диагностики несут ответственность за соблюдение требований о защите персональных данных.

## **5. Организационная и функциональная структура системы оценки индивидуального развития детей**

5.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой индивидуального развития детей и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, Педагогический совет, рабочую группу мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, Психолого-педагогический консилиум.

5.2. Администрация ДОО:

- предусматривает механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование системы оценки индивидуального развития детей и



приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает адресные рекомендации (в т.ч. персонифицированные) по результатам анализа, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки индивидуального развития детей, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает меры и мероприятия для подготовки педагогов ДОО к квалифицированной работе с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений, осуществлению оценочных процедур;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценочных процедур (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО, публичный доклад заведующего и др.);

- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов анализа полученных результатов;

- анализирует эффективность принятых мер;

- педагоги, родители (законные представители) регулярно информируются о результатах анализа эффективности принятых мер.

5.3. Рабочая группа по организации мониторинга качества образования в ДОО:

- подбирает или разрабатывает самостоятельно методики оценки индивидуального развития детей;

- участвует в разработке инструментов системы оценки индивидуального развития детей, ИТ-решения («Опросный лист», «Карта индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений детей группы», «Лист наблюдения за развитием ребенка» (для родителей), характеризующих состояние и динамику индивидуального развития ребенка;

- содействует проведению подготовки педагогов к осуществлению оценочных процедур;

- проводит анализ результатов оценочных мероприятий;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуального развития детей на уровне ДОО.

5.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития детей, инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, процедуры документирования динамики развития детей;

- заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования (социальных партнеров).

## **6. Общественное участие в оценке индивидуального развития детей**

Придание гласности и открытости результатам оценки индивидуального развития детей осуществляется:

- путем предоставления информации основным потребителям результата оценки индивидуального развития детей (рабочая группа по организации мониторинга качества образования ДОО, Педагогический совет, родители (законные представители);
- через публичный доклад заведующего ДОО.

## **7. Документация**

7.1. Печатный и/или электронный виды педагогической документации - утвержденных форм фиксации информации о результатах оценки индивидуального развития детей («Карта индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений детей группы», «Детское портфолио») хранятся в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель(и) группы).

7.2. «Карта индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений детей группы» (печатный и/или электронная форма) хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет после завершения ребенком дошкольного образования.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений детей группы», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также с ООП и Устава ДОО.

7.4. «Карта индивидуального развития ребенка» не передается в другую организацию - это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

## **8. Срок действия положения**

8.1. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение, также изменения и дополнения в положение о системе оценки индивидуального развития детей могут вноситься на заседании Педагогического совета, вступать в силу после их утверждения заведующим ДОО.

Приложение 2

### **Анкета для родителей (законных представителей) ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в ДОО**

Как Вы оцениваете качество работы ДОО в целом?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично

- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас качество ухода и присмотра за детьми?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас качество организации питания детей в ДОО (режим, разнообразие, объем, рацион)?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Как Вы оцениваете качество созданных условий в ДОО для физического развития и укрепления здоровья детей?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас качество организации образовательной деятельности в ДОО?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Как Вы оцениваете благоустройство территории ДОО?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Оцените качество психолого- педагогического сопровождения детей, семей в образовательном процессе ДОО.

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки ребенка к обучению в школе (для родителей (законных представителей), дети которых выпускаются из ДОО)?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Как Вы оцениваете качество медицинского сопровождения детей в ДОО?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОО?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас стиль общения воспитателей группы с ребенком?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас стиль общения воспитателей группы с родителями (законными представителями)?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Как Вы считаете, созданы ли в ДОО все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?

- полностью созданы
- созданы частично
- не созданы
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас степень информированности о событиях в ДОО, группе о Вашем ребенке?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяют ли Вас предоставляемые в ДОО дополнительные платные образовательные услуги для детей?

- полностью удовлетворяют
- удовлетворяют частично
- не удовлетворяют
- затрудняюсь ответить

Какие на Ваш взгляд направления дополнительного образования необходимо развить в ДОО.

- техническое (конструирование, робототехника)
- физкультурно-спортивное (шахматы, футбол, гимнастика)
- художественное (изодейтельность, вокал)
- социально- педагогическое (развитие социально- коммуникативных навыков, подготовка к обучению в школе)
- затрудняюсь ответить

Как Вы считаете, в ДОО работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяют ли Вас созданные воспитателями в группе психологически комфортные и безопасные условия для каждого ребенка?

- полностью удовлетворяют
- удовлетворяют частично
- не удовлетворяют
- затрудняюсь ответить

Как Вы считаете, созданы ли в ДОО условия для безопасного нахождения ребенка?

- полностью созданы
- созданы частично
- не созданы
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас развивающая предметно- пространственная среда группы, которую посещает Ваш ребенок (мебель, игровое и наглядное оборудование)?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Как Вы оцениваете интерес и желание ребенка посещать ДОО (с каким настроением ребенок идет в детский сад)?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас консультационная и иная помощь педагогов ДОО в вопросах воспитания и развития ребенка (всегда ли вы можете получить ответ на интересующий Вас вопрос)?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас Ваше участие в управлении ДОО, внесении предложений, направленных на улучшение работы ДОО?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас качество мероприятий (спортивных, музыкальных, познавательных), организуемых в ДОО с участием родителей (законных представителей)?

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворяет ли Вас качество (полнота, доступность) представленной информации о работе ДОО на официальном сайте в сети «Интернет»

- полностью удовлетворяет
- удовлетворяет частично
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Хотели бы Вы, чтобы в ДОО:

- повысилось качество воспитательно- образовательной работы
- изменилось отношение к детям
- изменилось отношение к родителям (законным представителям)
- произошли изменения в питании детей
- проводилось больше интересных мероприятий с детьми и родителями
- хотелось бы больше знать о ребенке, его успехах и трудностях.

Что Вы могли бы порекомендовать для повышения качества услуг, предоставляемых ДОО (впишите свои предложения)?

- Мой ответ \_\_\_\_\_

Приложение 3

### **Карта выявления склонностей, способностей ребенка дошкольного возраста**

#### ***Инструкция для родителей.***

Уважаемые родители!

Подумайте и ответьте на каждый из вопросов, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в

клетке (-); если нравится - (+); очень нравится - (++)). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

### ***Лист вопросов***

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.

32. Заниматься спортом в секциях и кружках.

33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

математика и техника; гуманитарная сфера; художественная деятельность; физкультура и спорт; коммуникативные интересы; природа и естествознание;

домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировании выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда детей иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей; в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика не только диагностическая, она может содействовать в решении и коррекционно-педагогических задач; с ее помощью можно активизировать работу с вами родителями в данном направлении, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для наблюдений за детьми. Интересно также сопоставление ответов воспитателей и вас родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с вами родителями.

#### Приложение 4

### Выявление интересов, склонностей ребёнка педагогом

Основной метод исследования - *наблюдение*.

Кроме того, желательно использовать и беседы. В игровой форме, с помощью игрушечных персонажей или персонажей любимых литературных произведений, мультфильмов, можно организовать журналистское интервью.

1. Скажи, пожалуйста, какие у тебя дома есть игрушки?
2. А самые любимые, какие?
3. Что, кроме машинок (кукол, айфона и т.п.) больше ничего не любишь?
4. Как же ты с ними играешь?



5. Расскажи, что ты обычно рисуешь?
6. Нельзя ли посмотреть твои рисунки?
7. А почему ты рисуешь только машины (цветы и т.п.)?
8. Когда твои игрушки ломаются, что ты с ними делаешь?
9. А вдруг все твои игрушки поломаются, мама новые не купит, чем же тогда будешь играть?
10. Посоветуй другим детям, во что интересно играть?

В зависимости от интересов ребенка педагог может заранее продумать вопросы и строить опрос (игру) таким образом, чтобы ребенок в непринужденной форме проявил свою направленность на определенную деятельность, выявил увлеченность чем-то. Можно предложить ребенку поменяться ролями с педагогом и в своих ответах предоставить широкий спектр интересов. Можно предложить ребенку научить новой игре кого-нибудь из сверстников, понаблюдать за ходом интервью.