



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО  
(КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ)**

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников  
дошкольного образования

Екатеринбург  
2022

Составитель:

Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**«Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».** Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 28с.

Настоящие методические рекомендации призваны обеспечить подходы к реализации качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды), что вызвано результатами региональных исследований в области оценки качества дошкольного образования, а это открывает новые возможности по обновлению, обогащению ресурсов ДОО в современных условиях.

Представленные в издании материалы основаны на требованиях образовательного законодательства Российской Федерации, результатах исследований в рамках региональной системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году и практике дошкольных образовательных организаций Свердловской области.

Методические рекомендации «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» предназначены для руководящих и педагогических работников дошкольного образования.

УДК  
ББК

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

## Оглавление

Введение	4
1. Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления качеством образования в ДОО	7
2. Качество образовательных условий: кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды	17
Литература	40
Приложения	41

## Введение

В современных условиях повышение качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, призвано обеспечить достижение планируемых результатов, выраженных целевыми ориентирами (целевые ориентиры можно рассматривать как общественный договор относительно ожидаемого результата определенным требованиям: ФГОС ДО, ПООП ДО и др.) на основе согласованности, взаимосвязи усилий государства, интересов общества и потребностей ребенка дошкольного возраста, повысить уровень удовлетворенности качеством образования всех заинтересованных сторон.

Модель оценки качества дошкольного образования выстраивается на основе систем (национальной, независимой, экспертной (внешней), внутренней) как представлено на рисунке 1.

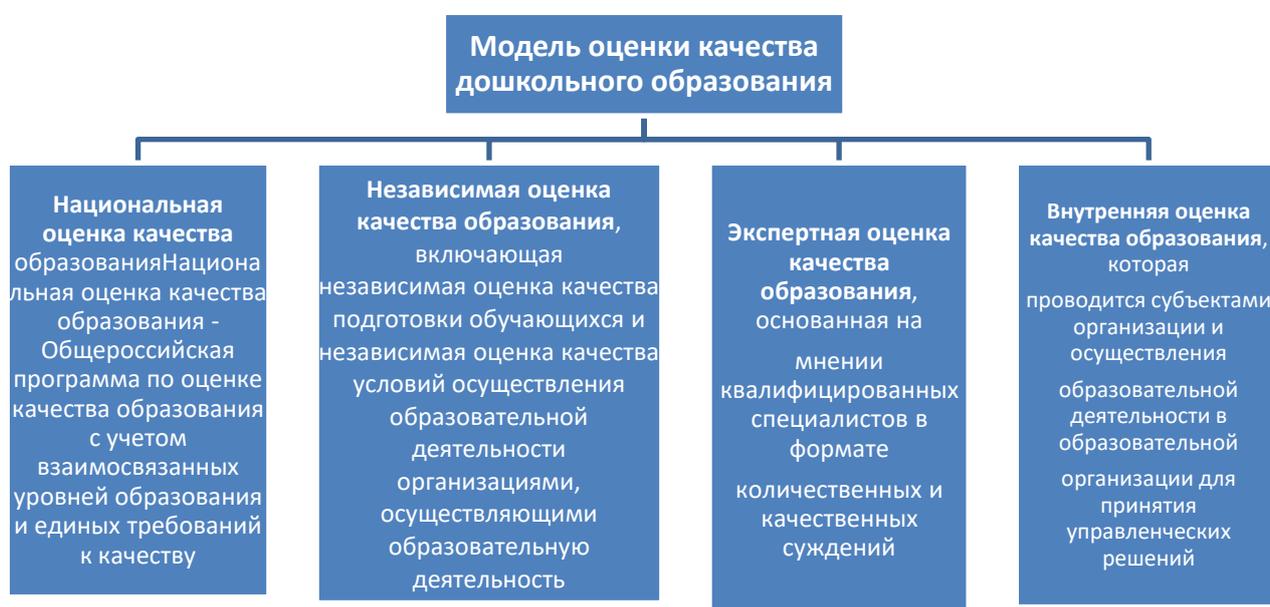


Рисунок 1. Модель оценки качества дошкольного образования

К компетенции ДОО относятся:

- проведение самообследования;
- обеспечение функционирования ВСОКО.

Каждая дошкольная образовательная организация в период содержательных трансформаций образования заинтересована в целенаправленной деятельности по развитию ДОО как системы, действиях в качественных изменениях, обновлении образовательной среды на основе анализа институциональных результатов внутренней системы оценки качества образования, результатов актуальных исследований качества дошкольного образования на уровне региона, изучения в этой сфере деятельности эффективных образовательных практик и систем управления. Достижение, повышение качества дошкольного образования выражено и в таком его компоненте как качество условий. Данные рекомендации направлены на такой предмет оценки как качество условий: кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды.

## **1. Мониторинг качества дошкольного образования как основа управления качеством образования в ДОО**

В соответствии с федеральными нормативными документами региональная система мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, региональные системы направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО<sup>1</sup>, компонентами которого являются показатели оценивания:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

Актуальность показателей мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области в 2022 году определена результатами проведенных исследований качества дошкольного образования в 100% ДОО.

Результаты исследований позволили выявить и актуализировать достижения, дефицитные стороны в реализации образовательных условий в деятельности ДОО, возможности их совершенствования от которых зависит развитие детей в сконструированной для них образовательной среде.

Приоритетными ориентирами в совершенствовании условий для образования детей являются адресность, непрерывность, практико-ориентированность, основанные на аналитическом подходе к результатам мониторинга области качества «Образовательные условия», результатов деятельности педагогических коллективов по их организации в ДОО.

В рамках данных рекомендаций объектом мониторинга качества дошкольного образования выступают условия реализации образовательной

---

<sup>1</sup> Источник - сайт ФИОКО:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/2.4.%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%9E.pdf>

программы - "Качество образовательных условий". В таблице 1 представлены показатели регионального мониторинга качества дошкольного образования, его компонента "Качество образовательных условий"

Требования к условиям определены компонентами:

- кадровые,
- психолого-педагогические,
- развивающая предметно-пространственная среда.

Источниками информации определены:

- ООП ДО / АООП ДО;
- положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО;
- дополнительная образовательная программа (далее – ДОП);
- официальный сайт ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт ДОО);
- отчет о самообследовании ДОО;
- программа развития ДОО;
- план или программа профессионального развития педагогов ДОО.
- акт подготовки к учебному году.

Таблица 1

**Показатели регионального мониторинга качества дошкольного образования: качество образовательных условий**

№	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки
3.	Качество образовательных условий в ДОО:	кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)
	1) профессиональная квалификация педагогов		<p>наличие педагогических работников с высшим образованием (количество и процент от общего числа педагогов ДОО):</p> <p>педагогические работники, аттестованы (количество и процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую или первую квалификационную категорию:</p> <p>педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года</p> <p>рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:15</li> <li>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:20</li> <li>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:25</li> <li>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:30</li> </ul>

		<p>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:35 и более</p>
2) развивающая предметно-пространственная среда	развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО	<p>развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования</p> <p>в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)</p> <p>в групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт</p> <p>в групповых помещениях предусмотрено место для уединения</p> <p>наличие в группе связанного с детьми оформления пространства</p> <p>в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики</p> <p>развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.</p> <p>образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.</p> <p>развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и другое)</p>
3) психолого-педагогические условия	психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности	<p>предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p> <p>предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья</p>

## 1.1 Качество образовательных условий: профессиональная квалификация педагогов

### *Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области. Качество образовательных условий: профессиональная квалификация педагогов*

*Индикатор 3.1.1. «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»*

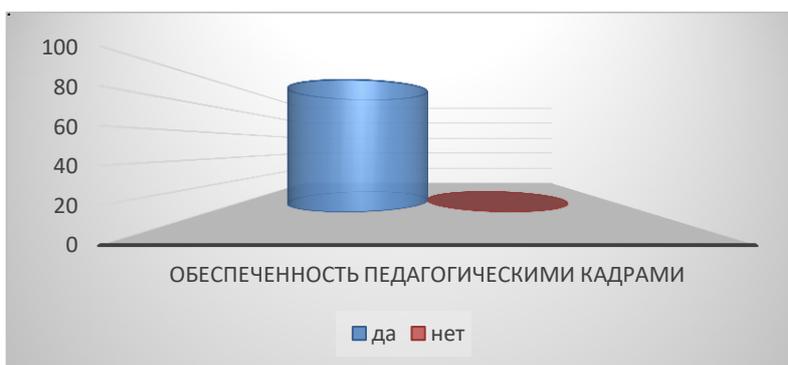


Рисунок 2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет от 98,8% до 100%.

Индикатор «Доля педагогов с высшим образованием, участвующих в мониторинге» рассматривался долей педагогов с высшим образованием и долей педагогов с первой /высшей квалификационной категорией.



Рисунок 3. Доля педагогов с высшим образованием, участвующих в мониторинге

Доля педагогов с высшим образованием составляет:

до 50% - 46,5% ДОО,

от 50 до 100% - 53,5% ДОО.

*Индикатор 3.1.2. Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией.*



Рисунок 4. Доля педагогов с первой / высшей квалификационной категорией.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией / высшей квалификационной категорией составляет:

- до 50 % педагогов в 27% ДОО;
- от 50% до 100% - 73% ДОО.

*Индикатор 3.1.3. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года*

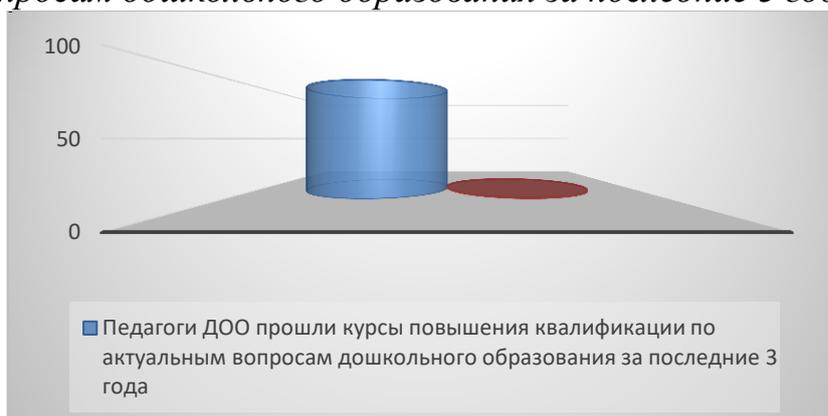


Рисунок 5. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Практически все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года: от 96,7% до 100%.

Вывод: руководителям ДОО необходимо обратить внимание и обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования.

*Индикатор 3.1.4. Соотношение количества детей в группах и педагогических работников*



Рисунок 6. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в группе

Исходя из анализа результатов, можно проследить, что в ДОО только в крупных городах Свердловской области на 2-х педагогов приходится более 35 детей. Большая часть наполняемости групп в ДОО в соотношении на 2 педагога в группе до 25 детей.

#### Общие рекомендации для ДОО:

Необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов.

Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников) на основе индивидуального плана профессионального развития педагога.

Предусмотреть повышение квалификации вновь принятых сотрудников, в том числе молодых педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования, для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП дошкольного образования;

На институциональном уровне определить стратегии профессионального развития педагогов конкретной ДОО.

Предусмотреть разработку комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

## 1.2 Качество образовательных условий: развивающая предметно-пространственная среда

### *Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области. Качество образовательных условий: развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО)*

*Индикатор 3.2.1. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.*

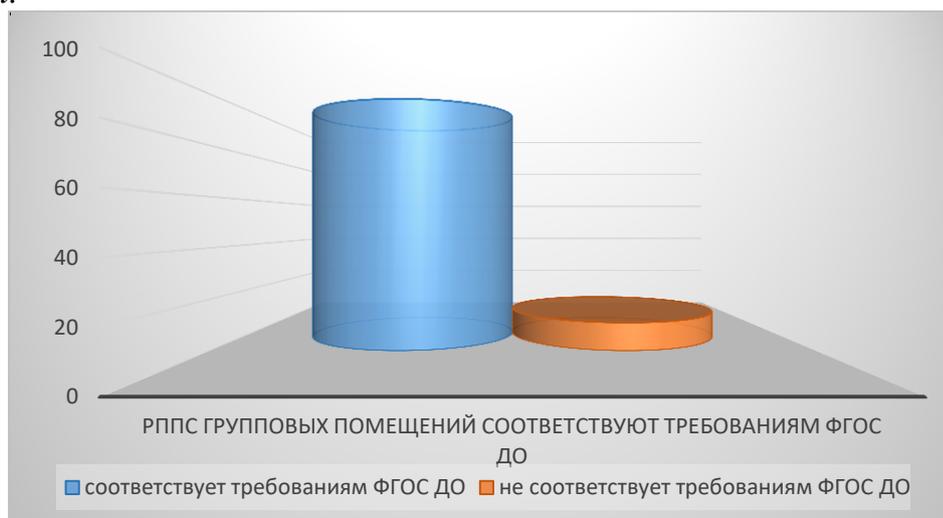


Рисунок 7. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Хороший показатель РППС групповых помещений – до 96% ДОО Свердловской области. показывают достаточность места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова, пиктограммы-картинки, фотографии, рисунки самих детей).

*Индикатор 3.2.2. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).*

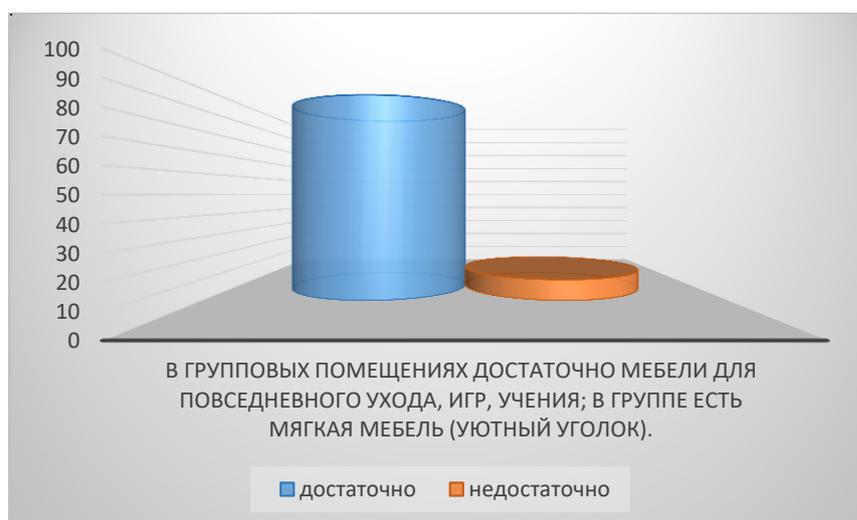


Рисунок 8. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

До 95% ДОО в групповых помещениях ДОО показывают достаточность мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группах есть мягкая мебель (уютный уголок). До 5% ДОО обозначили, что недостаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; или в группе нет мягкой мебели (уютный уголок).

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями.

Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках - снабжена замками-блокираторами, стеллажи - устойчивые и не могут упасть и т.д.

Мебель и оборудование нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен, а лучше - модернизировать.

Пространство группы и его оснащение должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить свободный доступ детей к требуемым им оборудованию, предметам, материалам. Дети должны иметь возможность пользоваться всеми материалами свободно, по своему усмотрению. Не должно наблюдаться «мертвых зон»

Просторные ясные структуры помещения, удобные для передвижения, перемещения помогают детям в ориентации. Напротив, пространства групповых помещений перенасыщенные, загроможденные несчетным количеством поделок, оборудования нежелательны, так как приводят к сенсорной перегрузке, являются не доступными, не удобными для активной многообразной деятельности детей, являются слишком сложными для их восприятия.

*Индикатор 3.2.3. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.*



Рисунок 9. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

Практически все ДОО, до 95% обозначили, что в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт в детских видах деятельности.

Центры активности должны быть четко выделены (но при этом, могут носить многофункциональный характер). Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра детской активности. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. маркеров пространства.

Для организации образовательной деятельности в центрах активности должны иметься ниши, уголки и пространства, где дети могут проводить эксперименты и заниматься отдельными видами деятельности (изобразительной, музыкальной, конструированием и т.п.). В местах, отведенных для экспериментирования и исследований, должны размещаться необходимые средства соответствующей направленности. Могут создавать центры

кулинарии.

Центр книги, литературного детского творчества. Подборка книг должна быть обязательно в каждой группе или в отдельном помещении ДОО. В практике дошкольного образования сложилась и упрочилась традиция подбора книг по возрасту, а также можно добавить книги, соответствующие интересам и потребностям конкретных детей, и книги, необходимые для работы «в логике образовательного проекта». Уважение к книге начинается с уважения к читателю, проявляющегося, например, в создании удобных условий для чтения: уютное и достаточно светлое (или имеющее дополнительное освещение) место, специально выделенное и оберегаемое время для чтения, обязательное чтение вслух и такое же обязательное обсуждение прочитанного.

Чем старше (или чем активнее) дети, тем многообразнее оснащение центра книги. Например, в группе, в которой дети любят не только слушать чтение, но и рисовать, можно наполнить центр книги материалами для рисования (не столь разнообразными, как в центре изобразительной деятельности, но достаточными для того, чтобы немедленно выразить свои впечатления в рисунке).

В группе детей, интересующихся журналистикой и книгоизданием, оптимально иметь технические средства (диктофон, пишущая машинка), заготовки обложек для книг, средства крепления страниц. В ситуации, когда воспитанники прониклись интересом к буквам и письму, обязательно наличие разнообразных средств для действий с ними. Создаваемые в группе условия (дидактические и практические материалы для упражнения в письме и чтении) не имеют сугубо обучающей направленности. Скорее, они выполняют для ребенка роль игровых стимулов в познании языка и своих возможностей в применении языка.

Для эстетического образования оптимально, если в группе должно быть отведено специальное пространство для творческих работ с доступным набором материалов (подобие художественной мастерской), где дети могут работать самостоятельно. Важно, чтобы в нем все имело свое место и свой порядок, чтобы появившиеся там объекты могли храниться в течение длительного времени.

*Индикатор 3.2.4. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.*



Рисунок 10. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.

В групповых помещениях практически во всех ДОО предусмотрено место для уединения. Более 88% ДОО обозначили наличие мест для уединения. До 12% ДОО не предусматривают наличие мест для уединения детей.

Необходимо предусмотреть место для временного уединения ребёнка, где он может подумать, отдохнуть, что обеспечивает ему комфортность и эмоциональное благополучие. Место для отдыха, оснащается мягким ковром, или каким-либо другим покрытием, мягкой мебелью (диван, кресла), делая его максимально уютным. В таком уголке могут использоваться подушки, мягкие игрушки. Детям может предоставляться возможность послушать легкую расслабляющую музыку, запись пения птиц, журчания ручейка, плеск водопада или запись сказки, в том числе на родном языке и др. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра.

Оформление и насыщение пространства групповых комнат, которое педагоги ежедневно предоставляют в распоряжение детей, оказывает влияние на представление детей о мире и о себе.

Эстетическое оформление и обстановка помещений и внешней зоны оказывает влияние на ощущения детей. Благодаря красиво оформленным площадкам для игры и особым акцентам во внутренних помещениях появляется атмосфера, в которой дети и педагоги чувствуют себя психологически комфортно. Уютные уголки для игры и уединения, использование различных уровней в организации пространства, красивая мебель (например, диван в углу групповой комнаты, торшер и пр.) создают уют и передают детям ощущение безопасности и защищенности.

Детям младшего возраста должна предоставляться возможность ползать в центре групповой комнаты или перебираться в уголки и укромные местечки, ощупывать и обследуют предметы, материалы, познавать их свойств и таким образом апробируют новое пространство.

Детям постарше с помощью мебели, ткани, разных предметов нужно

предоставлять возможность создавать себе собственное пространство, строить изолированное помещение важное для их игры типа замка, сказочного домика, дающих возможность укрыться от других детей.

При оформлении пространства важно насыщать его приятными на ощупь и на вид материалами и передвижными предметами мебели. Если детям, разрешают самим изменять обстановку помещения, это способствует развитию у них не только воображения, но и самостоятельности, и других важных личностных качеств. Групповые помещения следует организовать таким образом, чтобы в них были ниши, уголки, укромные пространства, в которых дети могут обособляться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу, поделиться интересными событиями, произошедшими с ними.

Дети должны иметь возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, легкие передвижные стеллажи, ширмы, модули, лоскуты ткани, с помощью которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах. Кроме того, в пользование детям могут быть предоставлены небольшие диванчики, лавочки, табуретки, приставные столики, пуфики, подушки для сидения, подиумы-помосты и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам.

*Индикатор 3.2.5. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.*



Рисунок 11. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства – от 92% до 98% ДОО. До 8% ДОО оформление пространства не связывают с работами и интересами детей.

Размещение в пространстве группы детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно, бережно относиться не только к своим работам, но и к работам других детей,

с уважением и вниманием. Важно вешивать на стенах и других пространствах, приспособленных для этого, творческие, самостоятельные работы детей. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни группы.

Для реализации продуктивной деятельности в том числе, в рамках художественно-эстетического направления целесообразно выделить специальное пространство для реализации детьми различных творческих проектов, например, архитектурных, для создания и размещения игровых конструкций, макетов; для размещения экспозиции рисунков, фотографий, предметов по теме проектов в помещениях группы, рекреациях ДОО.

В помещении группы, ДОО желательно организовать оборудованные площади, пространства для выставок: специально выделенные стены, рамы для картин, постеров, витрины. Также рекомендуется организовывать выставки картин детей в помещении группы.

Наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе. Например, дети, не умеющие читать, не смогут самостоятельно пользоваться вывешенными правилами поведения в группе, оформленными без картинок или с неспецифическими картинками, т. е. в этом случае материалы не будут выполнять функцию напоминания. Рекомендуется оформлять правила рисунками, выполненными детьми (самостоятельно или совместно с воспитателем) в ходе общегруппового обсуждения правил. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными. Аналогичным образом составленное расписание/распорядок дня поможет детям ориентироваться в течение дня, особенно если в распорядке учтены особенности конкретной группы, ДОО.

*Индикатор 3.2.6. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.*

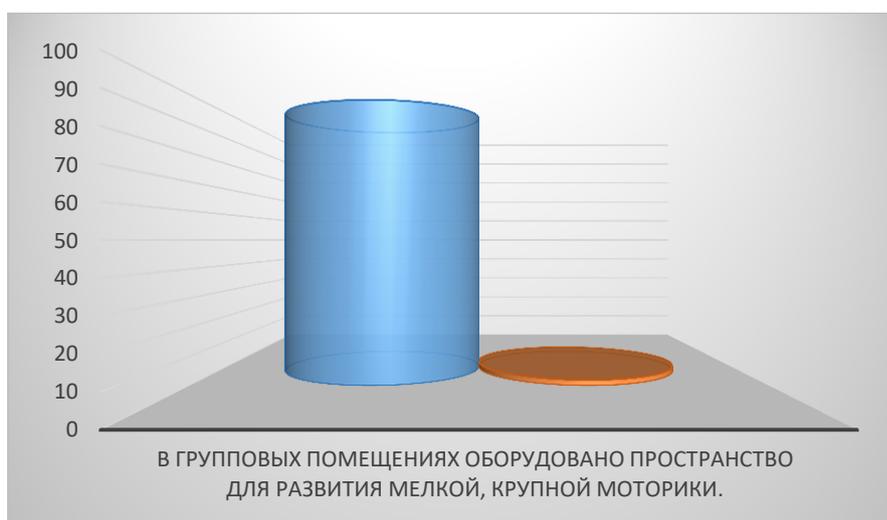


Рисунок 12. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.

В 96% ДОО оборудовано пространство в групповые помещения для развития мелкой, крупной моторики. До 4% ДОО показывают, что пространство для развития мелкой, крупной моторики не оборудовано.

Зоны движения в группе для детей раннего и младшего дошкольного возраста должны быть оборудованы таким образом, чтобы дети имели достаточно места для барахтанья, ползания на животе, ходьбы, бега влезания / перелезания и других видов движения.

Детям среднего и старшего дошкольного возраста необходимо больше пространства для движений (игровые поляны, многоцелевые помещения).

В помещениях, предназначенных для подвижных занятий, крупные и мелкие спортивные снаряды комбинируются друг с другом таким образом, чтобы создавались интересные возможности для движения детей. При выборе оборудования важно учесть игровую идею (например, пиратский корабль, путешествие через горы, космодром, экспедиция), для этого можно привлечь детей.

*Индикатор 3.2.7. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.*

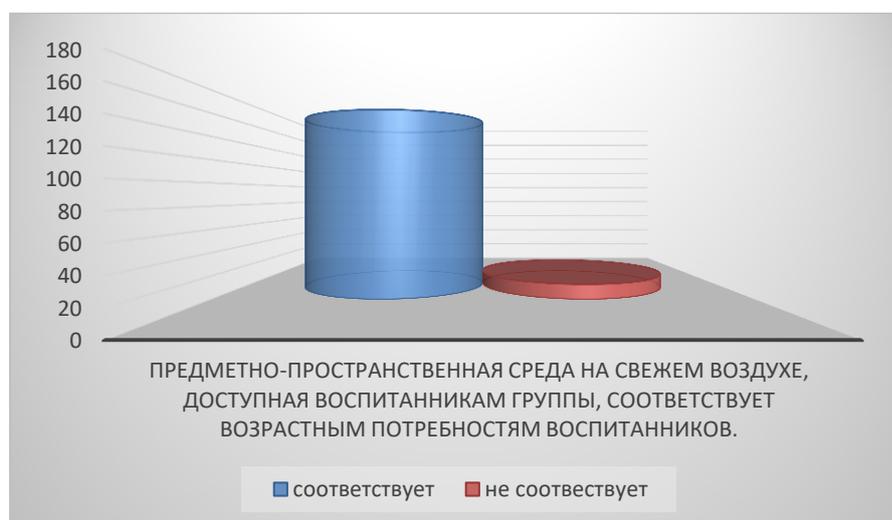


Рисунок 13. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Более 93% ДОО показывают, что предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям детей.

Территория, прилегающая к ДОО, также должна стимулировать детей к играм, познанию, исследованию, движению, общению. Следует предусмотреть уютные пространства (местечки), где можно посидеть в тишине (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (экозоны, лужайки, где можно побродить, полежать или посидеть), игровое оборудование (домики, машинки, корабли, самолеты, ракеты, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

В рамках творческих художественных проектов в трехмерном пространстве открытая прилегающая территория ДОО может стать парком скульптур. Если дети сами или вместе со взрослыми (родителями и педагогами) переоборудуют участок, например, построят экологические домики, там может возникнуть мир эстетическо-экологических впечатлений.

Стационарно установленное детское оборудование: качели, бумы, трубы, лестницы для лазанья, горки и песочницы, тематическое оборудование, например, «Космодром», дает детям возможность играть в открытой зоне в различные, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Часто на территории ДОО, на групповых участках наблюдается в основном оборудование для игры и спокойной деятельности (домик, машинка, корабль, песочница, стол со скамейками).

Особое внимание необходимо обратить на предоставление возможности развития разнообразных видов двигательной активности детей в пространстве территории ДОО, участка группы. Исследования детской психомоторики указывают на важность совместной детско-взрослой работы по созданию двигательных ландшафтов во время отдельных мероприятий.

Территория, стимулирующая двигательную активность, должна быть устроена и оборудована так, чтобы пробуждать любопытство детей, тягу к исследованию, обеспечивать приобретение разнообразного двигательного опыта по собственной инициативе. Например, преодолевать разные высоты и расстояния; апробировать разные скорости; выполнять разнообразные движения и физические упражнения: лазать, висеть, передвигаться на руках в висячем положении, раскачиваться, бегать, прыгать, кататься, переворачиваться, балансировать, качаться на качелях, ползать и т. д.; двигаться вперед с помощью разных вспомогательных средств (на роликовых коньках, ходулях и т. п.); распознавать и преодолевать предсказуемые опасности.

Расположение спортивных снарядов, оборудования, ящики, поставленные друг на друга будут побуждать ребенка взбираться вверх, карабкаться и спрыгивать вниз.

Детский скалодром, наклонные поверхности из скамьи, приставленные к шведской стенке обеспечат ребенку возможность переползать вверх, подтягиваться, взбираться и скатываться вниз, запрыгивать наверх и спрыгивать вниз.

Канат с толстым узлом на конце, качели-балансиры, как и веревочные лестницы будут побуждать детей подтягиваться, раскачиваться, висеть. Лазы (соединительные туннели), вставки для ящиков, доски соединяющие ящики – пролезать. Уложенные бревна – переползать, катиться, ходить балансируя. Пещеры из столов и покрывал – будут способствовать расслаблению.

*Индикатор 3.2.8. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.*

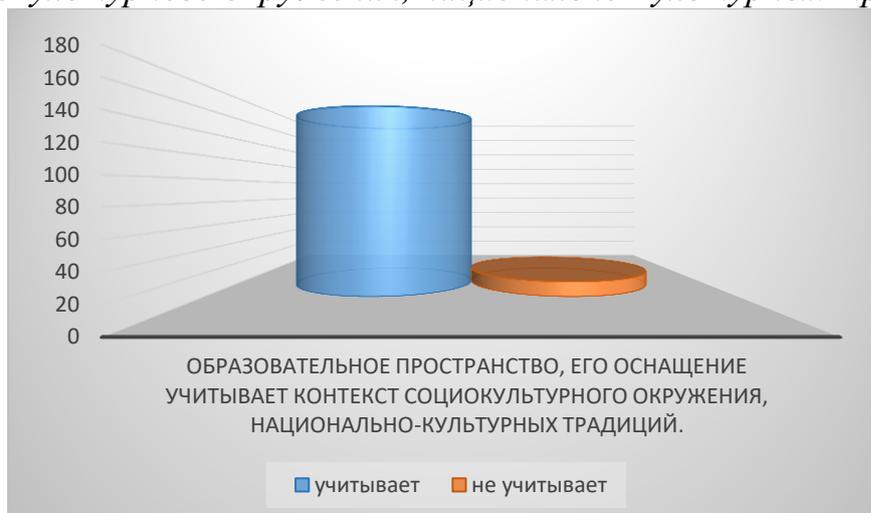


Рисунок 14. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций более чем в 93% ДОО.

*Индикатор 3.2.9. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).*



Рисунок 15. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Более чем в 85% ДОО предметно-пространственная среда ДОО, предусмотрена и обеспечивается доступность воспитанникам группы вне

группового помещения (спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Можно использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства ДОО для различных целей: для занятий по интересам: шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол, бизборды и т.д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию, музей-выставка, пространство народного быта и пр.

*Рекомендации дошкольным образовательным организациям:*

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа. Обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом. Обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых. Обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

Предусмотреть и организовать зоны для уединения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Предусмотреть и обеспечить создание и доступность развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО, в том числе, контексте социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

---

Важной составляющей образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, выполняющая особую миссию в реализации образовательных программ в ДОО, обеспечивающая в полном объеме реализацию планов совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Она должна быть современной, удобной для детской деятельности, обеспечивать достижение перспективного уровня в развитии детской

деятельности, обладать вариативностью, что обеспечивается своеобразием материалов, мобильностью компонентов предметной среды.

Развивающий характер предметно-пространственной среды заключается и в том, что она должна удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка, что обеспечивается доступностью материалов и оборудования не только с точки зрения возрастного принципа ее построения, но и с позиции учета интересов и потребностей конкретного ребенка, формирования мотивационной, интеллектуальной и оперативной готовности ребёнка к активной, инициативной деятельности.

Вещный, предметный мир – это среда специфически детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда может рассматриваться как система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей: природная среда, культурные ландшафты (парковая зона, сад, огород, цветник), физкультурно-игровые, оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, видеотека, дизайн-студия, мини-музей, мини-выставка, музыкально-театральная среда, мастерские, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно - игровой комплекс, ценностно-насыщенная воспитательная среда и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, их увлеченность процессом, а также обладают релаксирующим влиянием на личность ребенка. Создание такой развивающей предметной среды предоставляет возможность моделировать и инициировать содержание самостоятельной детской деятельности, создает условия для формирования детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности, сохраняет детскую индивидуальность и обеспечивает возможность самореализации в различных видах детских деятельностей.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия ребенка, оформляется замысел, который становится осознанным, словесно оформленным, осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности - воплощению замысла в определенном продукте - результате. Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и контроля со стороны взрослых, сколько *инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения* в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка (общения, игры, познавательно-исследовательской, творческой деятельности).

Роль среды в развитии детей прослеживается в трёх основных функциях.

*Организирующая функция* позволяет ребенку выбирать всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям, формировать интересы, способности.

*Воспитательная функция* предполагает наполнение и построение ценностно- насыщенной развивающей среды, ориентированной на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

*Развивающая функция* предполагает содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого «слабого» и находится в «зоне ближайшего развития» самого «сильного» в группе ребенка.

Современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, внегрупповых помещений, а также территории, доступной детям, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Для организации пространства и оснащения группы, других помещений ДОО и прилегающей территории необходима направленность ее на целевые ориентиры образовательной программы как в обязательной (инвариантной) части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), реализуемые в рамках той или иной содержательной области с учетом требований по организации активного участия детей в образовательной деятельности и их взаимодействия.

### Группа ДОО.

Существует ряд основных показателей, по которым можно оценить качество созданной в группе предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, когда каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов и удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей;
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- ярко выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других творческих продуктов, созданных детьми;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### Внегрупповое пространство ДОО.

### Территория ДОО, доступная детям.

В каждой ДОО есть специально выделенная и огороженная территория участков для прогулок с детьми, игр и занятий на воздухе, оснащенная цветниками, огородом, теплицей, если позволяет территория, для труда и наблюдения за выращиванием овощных культур. Развитие дошкольника происходит в деятельности самого ребёнка, поэтому необходимо организовывать пространство территории таким образом, чтобы он мог найти себе деятельность интересную и познавательную в определённый момент своего развития. В связи с этим одним из важных условий является обеспечение свободы действий ребёнка, поддержки его полноценного и разностороннего развития в различных условиях на улице во время игровой, познавательно-исследовательской и двигательной, продуктивной творческой деятельности, в труде.

## **1.2 Качество образовательных условий: психолого-педагогические условия**

### ***Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области. Качество образовательных условий: психолого-педагогические условия***

*Индикатор 3.3.1. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям*

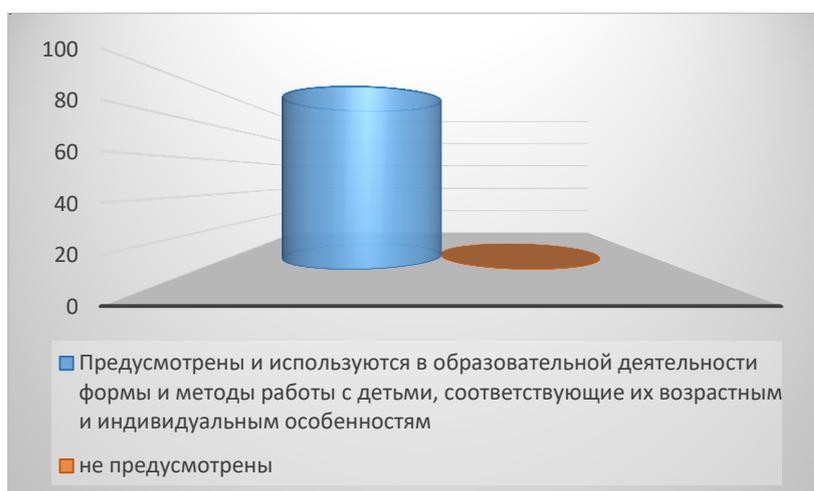


Рисунок 16. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

Более чем в 99,6% дошкольных образовательных организаций предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

*Индикатор 3.3.2. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

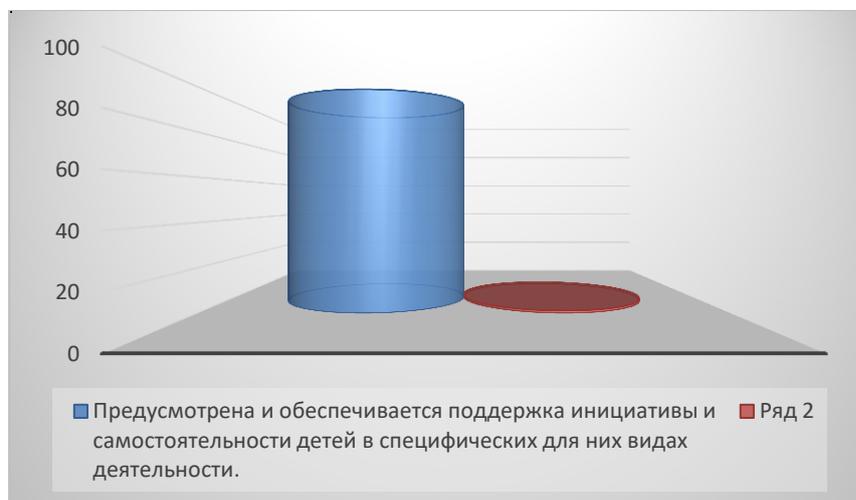


Рисунок 17. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Во всех ДОО предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

*Индикатор 3.3.3. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.*



Рисунок 18. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия

Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия в 98,8% ДОО.

*Индикатор 3.3.4. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.*

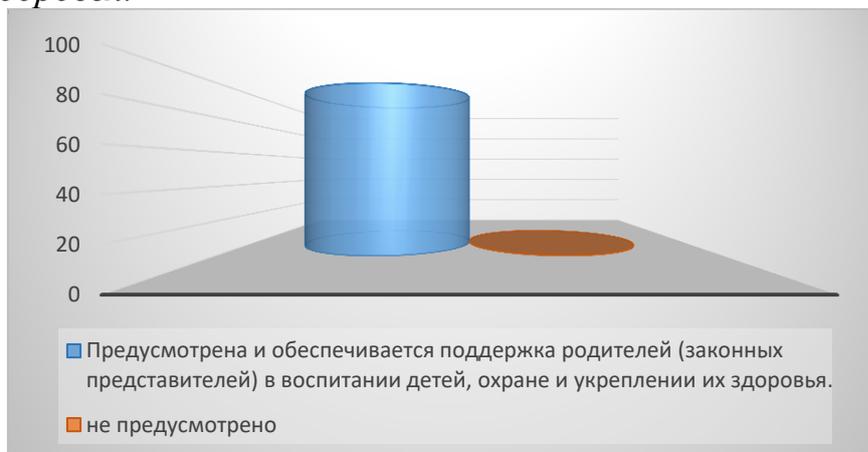


Рисунок 9. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Более чем в 99,6% дошкольных образовательных организаций предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

На основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», можно сделать вывод, что практически во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и

индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

---

Детский сад для детей является жизненным пространством, в котором они находятся практически каждый день, в котором они играют, едят, ссорятся и снова мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения.

Характер каждого места, предназначенного в детском саду для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство Детского сада, обустроенное с заботой, способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства.