

УТВЕРЖДЕНЫ
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества
образовательных программ дошкольного образования
Свердловской области**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области по показателю «качества образовательных программ дошкольного образования»

Основанием для повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО), как и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);
- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Нормативные правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Свердловской области, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДОО.

И в первую очередь, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОО необходимо особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО Свердловской области образовательных программ:

1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положений и разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).

2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.

3. Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

4. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

5. ООП ДО, ее реализация должна определять структурную основу для накопления базы знаний ДОО.

6. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО (подраздел структуры ООП ДО (Таблица 1) «Совершенствование ООП ДО»), т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО.

Программы в дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ необходимо чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности.

Необходимо четко прослеживать интеграцию содержания любого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО должна служить основой для организации педагогической работы в ДОО. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

Привести структуру ООП ДО в соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям ПООП ДО обеспечить:

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Обеспечить адаптацию реализуемой образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отраженных в Целевом разделе ООП ДО (обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений).

Предусмотреть и описать:

- участие педагогов в совершенствовании ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности;
- как основу для совершенствования ООП ДО, родительское мнение, которое должно анализироваться и учитываться при конструировании ООП ДО (наличие подтверждающих фактов, ссылка на них, например, Протокол заседания «Совета родителей»);
- участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП ДО (ссылка на наличие подтверждающих фактов);
- возможность участия заинтересованных сторон в разработке, ООП ДО либо ее совершенствовании (ссылка на наличие подтверждающих фактов).

Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В реализации принципов должны отражаться стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО. Принципы должны лежать в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.

При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми

образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, АОП, индивидуальная траектория развития ребенка / ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.

Кроме того, в ООП ДО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе).

Для повышения качества реализации образовательных программ рекомендуем коллективам ДОО чаще обсуждать принципы при разработке ООП ДО, ориентируясь на них в деле совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам регулярно анализировать образовательную деятельность на предмет соответствия принципов. Привлекать родителей в общественном обсуждении принципов и способов их реализации в образовательной деятельности ДОО.

В части формируемой участниками образовательных отношений на доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, ценностей, мнений родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь).

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ПООП ДО).

Обратить внимание на содержание раздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО), 2 кластера:

- 1) мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);
- 2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы);

2. В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных

особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

3. Предусмотреть и описать в ООП ДО / РП и/или других документах ДОО:

- особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников (например, сроки проведения мониторинга отражены в Календарном учебном графике), процедур наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО (методик, инструменты, авторство, сроки обсуждения результатов диагностики с родителями воспитанников с выстраиванием планов по их совершенствованию), например, в «Положении о взаимодействии ДОО с родителями»;

- процедуры документирования динамики развития («Карта развития ребенка», «Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.).

3. Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в ООП ДО (например, «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»);

4. Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:

- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;

- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;

- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;

- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей;

- обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц;

- развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром, например, разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.

Результаты проведения исследований в ДОО являются основой для осмысления, обсуждения, совершенствования ООП ДО и /или корректировки, определения перспектив развития образовательной деятельности, образовательной среды ДОО.

Предусмотреть и описать:

- педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие локальных актов: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка» (например, в электронном, печатном виде, не менее 5 лет); наличие «Журнала наблюдений», «Карты индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений воспитанников группы»);

- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям;

- условия по выявлению индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);

- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», «Индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.), или сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях предусмотрен «Порядком приема на обучение»;

- способы сбора информации и ее анализа, которые могут быть предусмотрены через ИТ-решения;

- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (методика, авторство, издание);

- регулярность (временные рамки, сроки) изучения результатов развития воспитанников, обсуждения с их родителями для углубления понимания процессов развития, согласования дальнейших совместных действий (например, в «Карте индивидуального развития ребенка», предусмотрен лист ознакомления родителей с результатами педагогической (при необходимости и согласованности - психологической) диагностики), рекомендаций педагогов, специалистов ДОО;

- особенности включения воспитанников старших и подготовительных групп в обсуждение результатов их развития, достижений (например, представленных в «Портфолио ребенка»);

- особенности привлечения к сбору необходимой информации о ребенке заинтересованных сторон (педагоги-специалисты ДОО, родители воспитанников (например, может быть предусмотрено ведение листов наблюдений за развитием ребенка.), социальные партнёры, например, учитель начальной школы);

- базу знаний о развитии воспитанников, которая может служить основой для анализа информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы / ДОО, прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

В ДОО необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Предусмотреть программу внутренней системы социальной поддержки детей с ОВЗ.

Предусмотреть систему непрерывного мониторинга (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов.

Определить и описать ключевые характеристики / показатели деятельности (систему сбалансированных показателей), требующие регулярного мониторинга и измерений, методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга (полученной информации), процедуры и график их реализации, а также направления их использования.

Предусмотреть и описать:

- формы, периодичность, сроки оперативного доведения результатов мониторинга до сведения соответствующих заинтересованных сторон, например, видеоредакторы фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям;

- использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме;

- участие родителей воспитанников ДОО / группы в независимой оценке качества образования в ДОО (лучше, не реже 1 раза в год), что дает возможность родителям регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО / группе (процесс изучения должен быть регламентирован), в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).

Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).

Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.

Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о качестве образования» или «Руководству по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО».

Предусмотреть и описать совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа в ДОО / группе. Эффективность совершенствования ОД оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.

В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;

- эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеofilьмов, встречи с интересными людьми и пр.);

- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием;

- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий»).

В Организационном разделе, УМК предусмотреть насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, «Программа развития эмоциональной устойчивости детей».

Обратить внимание, что в ООП ДО содержание образовательной деятельности должно быть ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и на обеспечение каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников»

Предусмотреть и описать (дополнить):

- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноценного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения

- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;

- сотрудничество с семьей в разных формах организации, например, «Клуба выходного дня», «Семейного клуба», «Дня именинников» как формы организации семейного досуга;

- способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОУ в процессе реализации ООП ДО.

- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;

- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);

- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;

Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс.

Предусмотреть и описать:

- регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);

Предусмотреть и описать:

- регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);

- учет особенностей условий жизни в семье, составе семьи, ее ценностей и традиций;

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);

- условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО;

- условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья;
- просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки ребенка, комплексной индивидуальной поддержки семьи;
- разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);
- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.);
- командное взаимодействие, активное сотрудничество между ДОО и социальными партнерами для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества, качества организации образовательной деятельности и в целом системы управления качеством.

Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять социальный паспорт семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях, семьях, состоящих на учёте в КДН. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

В разделе иные характеристики содержания образовательной деятельности: Предусмотреть и описать:

- особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их использование;

Дистанционное взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников (онлайн, офлайн взаимодействие)

Off-line - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

On-line – воспитанники с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного «рабочего» места.

Предусмотреть и описать:

- систему электронного взаимодействия (сайт ДОО, группы ВК, информационная зона (анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналы коммуникаций («Ютуб канал ДОО», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram»,

«Электронная почта», «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки в WhatsApp, SKYPE, Мобильный телефон) для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве;

- в локальных актах, например, «Положение об электронной странице группы в контакте», в целях и рамках образовательного процесса;

- необходимость и возможность использования широких возможностей электронной страницы группы в социальной сети (в сети Интернет), как инструмента эффективного взаимодействия группы / ДОО (преимущества: экономия времени, обеспечение непрерывного диалога, создание атмосферы включенности родителей в образовательный процесс, оперативность контакта, оптимизация взаимодействия, популяризация, повышение статуса ДОО); с указанием адреса электронной страницы на стенде группы, назначения страницы: информация, описание, правила;

- основные направления использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), и ИКТ: мультимедийные программы, игротерапия, познавательные игры, презентации, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, интерактивные доски и столы, видеокамеры, технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы, направление по электронной почте заданий ребенку, находящемуся дома, рекомендации и видеозаписи занятий, виртуальные экскурсии, дистанционные олимпиады и конкурсы, семейные онлайн квест-игры.

- организацию консультационно-информационных центров для родителей: прослушивание лекций, рекомендация сайтов, консультации по электронной почте, советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам; ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет; информация о изучаемом содержании дошкольного образования; организация диалога с родителями в удобное для них время в офлайн-режиме, автоматизированная электронная система «Сетевой город. Образование», консультационный центр, надомное обучение (ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать образовательный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания).

- возможности выбора наиболее удобного способа доставки образовательного материала для детей: скачивание материала, распечатка материала, создание материала самостоятельно родителем, «самовывоз» - родитель приезжает в ДОО и берет на временное пользование готовый вариант обучающего, развивающего материала.

В организационном разделе ООП ДО Представить и описать:

- способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом

игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;

- особенности создания на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

- особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов;

- амплификацию и непрерывное совершенствование, регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в мини группах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).

Для анализа и корректировки ООП ДО и изучения лучших практик по разработке основных образовательных программ ДОО могут обратиться к методическим разработкам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

Сборник успешных практик по разработке основных образовательных программ дошкольного образования Свердловской области https://drive.google.com/file/d/1mA2Cd5mMehO1okGuxgad_DyRlbLig6Ot/view?usp=sharing

Сборник успешных практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях <https://drive.google.com/file/d/1vj3OgW3FZiUayoqAXr4IoxUJgCjPHyRv/view?usp=sharing>

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по разработке основных образовательных программ дошкольного образования

https://drive.google.com/file/d/1Hrs_8oXTysz2EFhzmmt-r5aXX3XlbVr/view?usp=sharing

Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальную образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет»

<https://drive.google.com/file/d/1WB9AmhSyZ7z0Zt-DlhKqvymTpCBL4MHt/view?usp=sharing>