

УТВЕРЖДЕНЫ  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
(протокол от 22.06.2021 № 6)

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Программы в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ необходимо чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности. Необходимо четко прослеживать интеграцию содержания любого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО должна служить основой для организации педагогической работы в ДОО. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов. Предлагаем Вам ознакомиться с методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по разработке основных образовательных программ дошкольного образования [https://drive.google.com/file/d/1Hrs\\_8oXTysz2EFhzmmlt-r5aXX3XlbVr/view](https://drive.google.com/file/d/1Hrs_8oXTysz2EFhzmmlt-r5aXX3XlbVr/view)

Структура и содержание ООП ДО разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание на то, что все Программы должны адаптироваться под потребности, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, учитывать мнение родителей (законных представителей) ребенка.

Любая Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Так, например, целевые ориентиры Познавательного

развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы).

Необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Для освоения соответствующего содержания необходимо предусмотреть необходимые условия образовательной деятельности (описать предметно-пространственную среду и пр.).

В ДОО необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Предусмотреть программу внутренней системы социальной поддержки детей с ОВЗ.

2. Содержание ООП ДО должно быть ориентировано на развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обратить внимание, что в ООП ДО содержание образовательной деятельности должно быть ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и на обеспечение каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

В ООП ДО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе).

Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В реализации принципов должны отражаться стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО. Принципы должны лежать в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.

Рекомендуем коллективам ДОО чаще обсуждать принципы при разработке ООП ДО, ориентируясь на них в деле совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам регулярно анализировать образовательную деятельность на предмет соответствия принципам. Привлекать родителей в общественном обсуждении принципов и способов их реализации в образовательной деятельности ДОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальную образовательную программу дошкольного образования

«СамоЦвет»

<https://drive.google.com/file/d/1WB9AmhSyZ7z0Zt-DlhKqvyumTpCBL4Mht/view?usp=sharing>

3. Штат работников ДОО должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО.

Для повышения качества можно предусмотреть систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Например, разработать «Положение о кадровом обеспечении», которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО.

Предусмотреть требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности.

Организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорией.

В ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов. Организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.

Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов

во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

4. В ДОО провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

В оформлении ДОО (групп) использовать фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества.

Предусмотреть создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО.

Предусмотреть создание на участке трансформируемой содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

Предусмотреть создания трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей.

5. Содержание ООП ДО должно быть ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Предусмотреть и использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Разработать систему совершенствования деятельности в ДОО, обратить внимание, что приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей.

Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».

Установить критерии качества совершенствования образовательной деятельности, вести ее непрерывное совершенствование, организовав сбор информации о ее эффективности. Эффективность совершенствования деятельности оценивать и анализировать в разрезе показателей качества.

Предоставить возможность родителям и другим заинтересованным сторонам участвовать в разработке системы показателей эффективности деятельности, а также участвовать в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.

Обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В ООП ДОО описать способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

Взрослые должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Организовать возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство детьми.

Следует обратить внимание и предусмотреть защиту детей от всех форм физического и психического насилия в ДОО.

Предусмотреть и обеспечивать поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6. Предусмотреть в деятельности ДОО полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Семья и ДОО являются равноправными участниками образования ребенка, преследуют одни и те же

цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

Предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Регулярно вовлекать родителей в образовательную деятельность ДОО. Изучать мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Предусмотреть участие родителей не только в планировании образовательной деятельности, но и в выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.

Организовывать взаимодействие с родителями с учетом условий социокультурного окружения, учитывать потребности, традиции семей.

Предусмотреть регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей.

Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

ДОО должны учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать достижения родителей в деле воспитания и развития детей.

Предусмотреть в ДОО комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. В распоряжение родителей предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.

7. Обеспечить мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья детей. Проводить разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотреть процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.

Предусмотреть необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.

Проводить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.

Проводить системную работу по формированию здорового образа жизни детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.

Регламентировать процедуры ухода за воспитанниками ДОО с учетом потребностей и возможностей здоровья воспитанников ДОО (напр., разработать «Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками ДОО», которое регламентирует процедуры ухода и т.п.).

Предусмотреть системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ДОО (например, разработать «Положение об оказании медицинских услуг в ДОО» и т.д.).

В ДОО регламентировать процессы организации питания. Предусмотреть соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы.

Помещения ДОО должны обеспечивать безопасность для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

В ДОО разместить информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО.

Проводить регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.

Разработать локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Они разрабатываются с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.). Разработать инструкции по обеспечению безопасности участка.

Проводить регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций.

8. В каждой дошкольной образовательной организации должно быть разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации. Разработана системная внутренняя оценка качества образования,

которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.

Внутренняя оценка должна включать регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг, оценивать условия реализации образовательной деятельности, проводится системно, с участием родителей не реже 1- 2х раз в год.

Результаты внутренней оценки качества должны использоваться для разработки «Программы развития ДОО», для разработки «Программ профессионального совершенствования сотрудников».

Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Программа должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, описывать требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и др. источников финансирования.