

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

Сборник успешных практик взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Екатеринбург
2021

Введение

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Поэтому, в современных условиях необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

- одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьёй»;
- одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;
- согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- создание образовательной среды организации, включающей условия для участия родителей в образовательной деятельности;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и поддержка их в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;
- создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьёй, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер-классы), реализуется принцип доверительного партнерства. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

*Шаймухаметова С. В.,
Щипачева Т. А.
МАДОУ детский сад, ГО Ревда*

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Этот термин становится привычным для воспитателей. Инклюзивное образование означает обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной природе.

В связи с этим возникла необходимость в создании консультативной поддержки родителей всех детей, посещающих детский сад, но особое внимание нужно обратить на специфику взаимодействия и оказания психолого-педагогической поддержки именно родителям детей с ОВЗ.

Детские сады посещают две категории детей: дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии, т. е. имеющие статус «обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», и дети-инвалиды.

Родителей детей указанных категории можно разделить на две группы:

Первая – родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.

Вторая – родители, не признающие «проблемных зон» своего ребенка и не учитывающие их особые образовательные потребности.

С родителями второй категории воспитателям необходимо развивать особые коммуникативные навыки взаимодействия. Ведь без совместной согласованной работы воспитателей с родителями процесс будет менее эффективен.

Воспитателям необходимо установить контакт с родителями, понять, почему родители «не видят» проблем в поведении, развитии ребенка, не прислушиваются к рекомендациям воспитателей, и бывают не готовы получить помощь специалистов для решения тех или иных трудностей, которые возникают у ребенка.

Педагогам приходится искать способы установления прочного партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка.

Одним из универсальных способов установления контакта с родителями является рассказ об успехах ребенка, об этих маленьких достижениях, которые станут поводом для установления партнёрства с родителями.

Еще один способ установления контакта – это домашнее визитирование. Педагог знакомится с семьёй, её укладом, общается с родителями в непринужденной обстановке. Однако у данного способа

взаимодействия есть один, но серьезный минус – визитирование возможно только с согласия родителей.

При грамотном подходе педагога родители чувствуют себя успешными в своей роли и понимают, что они делают всё необходимое для полноценного развития ребенка.

Следующий способ – приглашение родителей на совместные групповые и индивидуальные занятия с ребенком. На таких занятиях родители видят, как их ребенок выполняет все инструкции педагога вместе с другими детьми, играет, кушает. Родители искренне удивляются, наблюдая за своим ребенком.

Многие семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в детский сад – это «приоткрытие двери в общество». Поэтому чрезвычайно эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Родители обладают различными талантами, которыми они с удовольствием делятся.

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей:

- фотоальбом с запечатлевшими в нем моментами деятельности ребенка (родителей);

- художественное творчество родителей с детьми;

Выставки работ имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых.

Таким образом, когда педагоги планируют взаимодействие с родителями детей ОВЗ, необходимо учитывать следующее:

- родители совместно с педагогами должны составлять план развития и обучения ребенка;

- родители должны получать исчерпывающий отчет о всех успехах, неудачах, победах ребенка;

- педагог может посещать семью ребенка, общаться в неформальной обстановке и понять какие требования предъявляют родители ребенку;

- родителей приглашать на различные мероприятия, занятия, проводимые в детском саду, где они увидят методы преподавания, применяемые педагогами;

- поощрять помощь родителей в организации совместных праздников, встреч, дискуссий, круглых столов;

Использование разнообразных форм работы даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установится атмосфера взаимоуважения. Родители станут проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые,

оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации по вопросам физического развития детей дошкольного возраста

*Боженова К.С.
старший воспитатель
МАДОУ д/с «Детство»-
СП детский сад № 193
г. Нижний Тагил
Лисичкина Т.А.*

*инструктор по физической культуре
МАДОУ д/с«Детство»-
СП детский сад № 193
г. Нижний Тагил*

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года включает в себя «Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания».

Родители играют огромную роль в физическом развитии детей дошкольного возраста. Несомненно, большинство родителей следят за сохранением физического здоровья ребенка, стараются привить ему элементарные навыки гигиенической культуры. Однако для осуществления преемственности в физическом развитии детей, формировании привычки к здоровому образу жизни необходима целенаправленная, систематическая совместная работа педагогов и родителей.

В нашей дошкольной образовательной организации созданы все условия для целенаправленного взаимодействия с семьями воспитанников.

В годовой план работы детского сада включен ряд совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по физическому развитию детей дошкольного возраста, с целью определения достижения ребенком тех или иных основных видов движений и физических качеств.

В начале и середине года мы организовываем совместные походы в лес с детьми и родителями, которые позволяют взрослым проанализировать такое физическое качество у ребенка, как выносливость. Также мы можем определить уровень освоения таких основных видов движения, как ходьба, бег, ползание и другие.

Для групп раннего возраста проводятся совместные занятия «Мама и малыш», в рамках которых практически с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении родитель может наблюдать за физическим развитием своего малыша.

Для детей старшего дошкольного возраста проходят спортивные праздники «Мама и я со спортом друзья», в которых родитель видит на

сколько у ребенка развиты такие физические качества как: ловкость, быстрота, сила, гибкость, а также освоены основные виды движений.

Во втором полугодии организованы совместные мероприятия с папами «Вместе с папой все смогу», в которых они принимают активное участие. Роль отца в развитии физических качеств детей дошкольного возраста очень значима. Папа является главным стимулом для приобщения ребенка к миру спорта.

В рамках привлечения взрослых и детей к занятиям спортом и дальнейшего физического развития семьи воспитанников ежегодно принимают участие в «Лыжне России».

В конце учебного года в детском саду организован день открытых дверей. Который дает возможность родителям увидеть уровень освоения ребенком области физического развития. Также итоговым мероприятием является «Мама, папа, я – спортивная семья», которое позволяет взрослым увидеть успехи своего ребенка .

После каждого мероприятия родителям предлагаем заполнить «Карту достижений физического развития ребенка» согласно их собственных наблюдений. В конце года нами проводится анализ карт, который позволяет увидеть результаты работы детского сада по данному направлению с точки зрения родителей.

Таким образом, целенаправленная совместная работа педагогов и родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста дает положительный результат в освоении основных видов движений и развитии физических качеств.

Для реализации задач направленных на формирование позитивных установок к различным видам труда и на оздоровление детей дошкольного возраста на базе нашего детского сада создан игровой модуль «Медицина», который дает возможность воспитанникам познакомиться с профессиями медицины, и способствует становлению ценностей здорового образа жизни.

Игровой комплекс состоит из мини-центров: «Станция скорой помощи», «Регистратура», «Педиатрия», «Процедурный кабинет», «Окулист», «Отоларинголог», «Аптека», «ЭКГ», «Рентген кабинет», «ЛФК».

В рамках работы игрового модуля «Медицина» был разработан план работы по взаимодействию с родителями воспитанников, который включает в себя различные формы работы (формы представлены на слайде). Одной из активных форм работы является совместные занятия с детьми и родителями. Такие занятия доставляют радость и удовлетворение не только детям, но и взрослым. Это является положительным стимулом для освоения ребенком чего-то нового или закрепления ранее приобретенных знаний о профессии врача, медицины в целом и о здоровом образе жизни. Совместная сюжетно-ролевая игра позволяет родителям наблюдать за своими детьми, за их действиями, поведением, умением распределять роли в игре, подбирать необходимые для игры предметы, устраивать место для игры, строить диалог со взрослым и сверстниками. Также через игру родители могут корректировать знания детей в области здорового образа жизни.

Так, например, совместная игра в мини-центре «Педиатрия» и «Процедурный кабинет» позволяет родителям посредством игры научить ребенка не бояться врачей и медицинского оборудования (например, шприцов, фонендоскопа, капельниц и другое оборудование). Будучи в роли врача взрослые рассказывают детям о правилах здорового образа жизни.

Есть много детей, которые не любят принимать таблетки и лекарства. Игра в мини-центре «Аптека» дает возможность взрослым рассказать о пользе тех или иных препаратов и донести детям о том, что брать любые лекарства без ведома взрослых нельзя.

Совместная игра в мини-центре «Окулист» позволяет рассказать о роли глаз в жизни человека, для чего и как нужно следить за своим зрением.

Мини-центр «ЛФК» (лечебная физическая культура) оборудован всем необходимым для занятий по физическому развитию. Здесь дошкольники на совместных занятиях с родителями могут закрепить навыки основных видов движения, а также навыки дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, занимаются профилактикой плоскостопия.

Родители с удовольствием посещают такие занятия в мини-центре, проявляют огромное желание заниматься физкультурой вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает, способствует более эффективному эмоциональному общению: дети и взрослые делятся своими впечатлениями и чувствами от занятия, благодарят друг друга за радость общения. Этот момент является эмоциональным завершением совместного мероприятия. Всех участников объединяет чувство радости и единения.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников по поддержанию детской инициативы и самостоятельности посредством «Интерактивной семейной гостиной»

*Пищевская М.М.
старший воспитатель
МАДОУ д/с «Детство»-
СП детский сад №87,
г. Нижний Тагил*

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а одним из ведущих принципов является поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Проблема формирования у детей инициативы, самостоятельности и активности была и остаётся самой актуальной. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо помочь ребёнку раскрыть своё «я», научиться высказывать своё мнение, проявлять инициативу, а не действовать по указке взрослых. Именно инициативность, самостоятельность ребёнка, умение видеть, замечать, задавать вопросы, пытаться искать ответы, находить пути решения возникающих проблем, стимулирует его развитие.

Работа в данном направлении не может быть эффективной без организации тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Как должно строиться это сотрудничество? Какие использовать формы работы по поддержанию детской инициативы и самостоятельности сегодня?

В сложившейся системе нашей работы с семьями воспитанников используются разнообразные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. В последние годы мы стали использовать такую форму взаимодействия, как интерактивная семейная гостиная, в которой тематика встреч варьируется в зависимости от запроса родителей

Семейная гостиная - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса, их сплочению, передаче опыта в воспитании детей, укреплению института семьи.

Формы проведения семейной гостиной разнообразны, а тематика встреч формируется таким образом, чтобы она отвечала интересам и потребностям детей и родителей и возможностям детского сада. При

подготовке интерактивной семейной гостиной с родителями проводятся анкетирования и даются задания.

Одной из интересных и актуальных тем интерактивной гостиной была тема: «Семья и её традиции». Родителям предложили презентовать свою семью и рассказать о ее традициях, любимых занятиях наших воспитанников во время проведения выходных и отпусков в любой удобной для них форме.

Презентации семей получились очень красочные и разнообразные: плакаты с фотографиями и постерами, видеофильмы, медео – презентации, стихи собственного сочинения, рассказанные всей семьей. Встреча закончилась совместным изготовлением детей и родителей русской народной куколки оберега «Желанница», для исполнения самых заветных желаний семьи и мероприятие традиционным чаепитием со сладостями

Еще одна гостиная прошла под названием «Народный артист», она была посвящена Дню матери. На мероприятии самые необыкновенные мамы и самые одаренные дети нашего детского сада показывали свои совместные таланты: мамы со своими детьми играли на музыкальных инструментах, пели песни, демонстрировали акробатические этюды, спортивные танцы, читали стихи и даже показывали театрализованные постановки. Гостиная закончилась совместным исполнением детей, педагогов и родителей песни в караоке «Мы желаем счастья Вам!»

Формы проведения таких семейных интерактивных гостиных, в нашем детском саду разнообразны: «Квест – игра «Правила безопасности», «Семейный театр!», «Мы гордимся! Чтим и помним!», «Давайте играть вместе» и др.

Интерактивная семейная гостиная способствует взаимопроникновению и взаимовлиянию образовательного пространства ДОО и семьи, формированию таких качеств личности ребенка, как: активность, инициативность, доброжелательность, а так же, созданию оптимально-благополучных условий для воспитания и развития личности ребёнка.

В качестве критерий оценки успешности встреч в семейной гостиной для нас стали: позитивные изменения во взаимоотношениях родителей с детьми; понимание и доброжелательность; интерес родителей к совместному творчеству в семье и детском саду; инициативность, находчивость и фантазия детей и родителей в подготовке к встрече.

Без тесного сотрудничества детского сада и семьи в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства.

**Планирование совместных действий
педагогов и родителей, воспитывающих
ребенка с ограниченными возможностями
здоровья в рамках консультационного центра**

*Щербакова С.Н.
старший воспитатель
МАДОУ д/с «Детство»
- СП детский сад № 23
г. Нижний Тагил*

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей в детском саду № 23 организована деятельность консультационного центра. Учитывая специфику нашего детского сада в основном, к нам обращаются родители, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья как организованные, так и дети те, которые получают образование в условиях семьи. В центре родители получают психолого – педагогическую, диагностическую и консультативную помощь на бесплатной основе. В консультационном центре организуются Коррекционные занятия с детьми, лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), индивидуальные или виртуальные консультации.

По предварительной записи по телефону, приглашаем родителей на беседы, которые в основном проходят по вторникам в одиннадцать часов один раз в неделю, также встречи могут проходить в другие дни по запросу родителей. На этих встречах всегда присутствуют представители администрации и специалисты.

При непосредственном общении с родителями выясняются основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, например: умышленное ограничение в общении – родители детей с ограниченными возможностями здоровья ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на его социализации. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям. Поэтому наши специалисты и родители

становятся соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для особенных детей. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе бесед стараемся убедить родителей, что сможем помочь им освоить специальные коррекционные, методические и воспитательные приемы, необходимые для проведения занятий с детьми дома и необходимости посещения консультационного центра, так как такая форма посещения детского сада позволяют безболезненно ребенку адаптироваться в обществе и затем начать посещать детский сад. При согласии на посещение консультационного центра родители пишут заявление на зачисление и на проведение психолого-педагогической работы с ребенком.

Работа центра осуществляется по определенному графику это вторник первая неделя месяца с 11.00 до 13.00 и четверг последняя неделя месяца с 15.00 – 17.00. но при необходимости составляется индивидуальный график посещений, который будет удобен и родителям и педагогам.

Проводим анкетирование родителей и по его результатам планируем работу с семьей. Помогаем родителям корректно интерпретировать рекомендации ПМПК и ИПРА и обеспечить перечисленные условия для получения образования в семье и в образовательной организации. Также после обследования ребенка совместно с родителями составляем индивидуальный план коррекционной работы разной направленности.

Таким образом, планирование совместной деятельности специалистов с родителями в рамках консультационного центра приводит к более быстрым и значительным результатам в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В завершении хотелось бы добавить: не бойтесь начинать работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья – они вас научат радоваться самому маленькому успеху и безграничной любви.

Литература:

1. Организация консультационно-методических центров (служб) поддержки родителей с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО: [Текст] / О.Л. Гильманова – Методические рекомендации.- Нижний Тагил.: Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016.

– 205 с.