



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ
И УХОДУ, ЗДОРОВЬЮ И БЕЗОПАСНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ**

Екатеринбург
2021

Составители: О. А. Трофимова, проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», И. В. Жижина, директор НТФ ИРО

Успешные практики обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. –34 с. – Текст: непосредственный

В сборнике представлен успешный опыт успешных практик 2020 - 2021 г.г.

Материалы предназначены руководящим работникам, педагогам дошкольных образовательных организаций, работающих в целях повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Редакция не несет ответственности за содержание материалов, предоставленных авторами.

СОДЕРЖАНИЕ

Бетева Н.В., Савельева О.В.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В
ТРАНСФОРМИРУЕМОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ** 4

Заводчикова О.Г., Азанова Н.В.

**РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ: СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА
МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА** 14

Кольчурина И.С., Соловьёва О. В.

**СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В
УСЛОВИЯХ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ** 21

Велецкая О.В., Толстых Н.А.

**ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ВАРИАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ДЕТСТВО – ТЕРРИТОРИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ»** 31

Демина Г. А.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ДОО 34

Другова А. Г.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ УРАЛА, КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (из опыта работы ДОО по апробации
парциальной программы ДО «СаммоЦвет»)** 41

Ярчихина С. А.

**УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ЗДОРОВЬЕ В
ПОРЯДКЕ»** 46

*Бетева Н.В., директор,
Савельева О.В., старший воспитатель
Другова А.Г., инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»,
городской округ Первоуральск*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ТРАНСФОРМИРУЕМОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Воспитание здорового ребенка – главная задача дошкольного учреждения. Стратегические цели в области охраны здоровья населения обозначены в ряде нормативно-правовых, концептуальных документов:

- ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, «...охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия»;
- Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта» от 15.04.2014г. N302 с изменениями и дополнениями;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры и спорта до 2024 года» от 29.10.2013г. N 1332-ПП с изменениями и дополнениями.

Территориальное расположение нашего дошкольного учреждения неблагоприятно – город на Урале в неблагоприятной экологической зоне. Металлургические и химические заводы, частые выбросы ведут к ежегодному повышению уровня заболеваемости среди населения, в том числе, детей. Низкий уровень двигательной активности, доступность фастфуда – это уже общечеловеческая проблема, ведет к тому, что уже в дошкольном возрасте не более 30% детей имеют первую группу здоровья.

Мы считаем, что только совместно с семьей можно привить детям ценностное отношение к здоровому образу жизни. Однако, в 2019 году в ходе анкетирования отметили низкую компетентность семей по формированию ценностного отношения ребенка к здоровью, отсутствие инициативы к организации двигательной активности в условиях семьи: 82% опрошенных родителей воспитанников сослались на отсутствие свободного времени; 68% - на высокую стоимость спортивного оборудования и отсутствие места для его размещения и хранения; 35% родителей отметили высокую для них стоимость занятий детей на секциях. Вместе с тем 56% родителей выразили заинтересованность в участии в спортивных мероприятиях, организованных дошкольным учреждением.

Для формирования двигательной культурной практики, практики формирования ценностного отношения к здоровью необходимо достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря, пособий, что позволит обеспечить не только благоприятный уровень физической активности детей, но и вовлечения семей в формирования культурной практики «Здоровье». Анализ собственных ресурсов, проведенный с использованием валидных источников (шкалы Eccers, МКДО) выявил недостаточность места для физического развития в групповом помещении, и дефицит оборудования на территории детского сада, его устаревание, изношенность.

Исходя из выявленных проблем, нами был разработан и реализован проект «Социокультурная практика здоровьесбережения в трансформируемом пространстве ДОУ».

Механизмы реализации проекта:

1. Аккумуляция опыта коллектива с целью создания пособия, позволяющего организовать активную двигательную деятельность, направленную на взаимодействие детей друг с другом, со взрослым.

2. Привлечение учреждений спорта для обеспечения достаточности ресурсов и включения семей воспитанников в единое здоровьесберегающее пространство.

3. Масштабирование опыта среди педагогического сообщества, семей воспитанников.

Родителям, как и детям, нужны интересные, мало затратные формы организации спортивного досуга, доступные для использования, как на территории детского сада, так и самостоятельно на улице, на даче. Упор сделан на конструировании пространства.

Авторское пособие Конструктор «Веревочный парк» - это комплект, включающий набор канатов разного размера с карабинами, резинки разного цвета, кольца, мячи, прищепки, бруски и прочее для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Он собирается под задачи, комплектование коробки конструктора постоянно меняется и обновляется взрослым. Конструктор «Веревочный парк» компактен, удобен в использовании и эстетичен в хранении и прост в транспортировке. Пособие отвечает всем критериям рациональной организации двигательной активности детей, дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Освоив Конструктор «Веревочный парк» на занятиях с педагогом, дети переносят полученный опыт в самостоятельную деятельность в группе или прогулочном участке. Они вяжут узлы, плетут веревки, распутывают и заново запутывают сеть из резинок, тем самым развивают мелкую моторику рук. Конструктор даёт детям не только возможность лазить по натянутым канатам, но и придумывать этапы самостоятельно, используя при этом Конструктор и стационарное оборудование, мебель в группах, спортивном зале, малые архитектурные формы, объекты природы, веранду на участке.

Этапы организации работы с конструктором Веревочный парк:

1 этап: «Поиск входа» или «Рождение задумки». Идет знакомство с конструктором «Веревочный парк» и его возможностями;



2 этап: «Моделирование маршрута». Дети в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми работают в парах, в малых группах. Команда договаривается, продумывает и моделирует собственный маршрут, исходя из четко поставленных задач или формируемой культурной практики.

Дети младшего дошкольного возраста работают с готовым маршрутом, либо готовым частично. Это дает возможность включить малышей в моделирование маршрута. Ребята старшего дошкольного возраста уже имеют опыт работы с веревочным парком. Они работают по поставленным задачам, например, укрепляем пресс, занимаемся профилактикой плоскостопия, развиваем координацию и прочее. Ребята, договариваясь, сами собирают конструкцию веревочного парка и двигательные маршруты.

Для эффективности педагогических действий по физическому развитию дошкольников в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей физического развития. Задачи на работу с конструктором ребята получают, исходя из собственных образовательных траекторий.



3 этап: «Освоение маршрута». На этом этапе дети, осваивая двигательный маршрут, обсуждают с педагогом и сверстниками, какой этап маршрута влияет на развитие того или иного физического качества, тем самым формируют культурную практику. Как результат у детей сильно желание самостоятельно организовывать среду для своего физического развития. В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов, знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Следует отметить положительную роль использования Веревочного парка в подвижных играх и упражнениях детей для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде. Создаются благоприятные условия для развертывания разнообразной самостоятельной двигательной активности детей. Дошкольники могут выбирать интересные и доступные для себя маршруты с использованием Веревочного парка, которые помогут творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность. Рациональная двигательная активность детей в многообразии

условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.



Следует отметить, что в период реализации проекта с 2019 по 2021 год на 80% снизилось количество травм воспитанников как на территории детского сада, так и в условиях семьи. К сожалению, в условиях пандемии трудно говорить о снижении случаев заболеваемости и повышении индекса здоровья. Но повышения за этот период не зафиксировано.

Для диссеминации опыта по работе с Конструктором «Веревочный парк» нами подготовлено методическое пособие, которое может быть использовано заинтересованными педагогами или родителями. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/QwGKG9pZuereQ>.

С целью создания единого образовательного пространства детского сада и семьи, повышение ресурсных возможностей образовательной организации реализация физкультурно-оздоровительной работы идет с привлечением механизмов сетевого взаимодействия. Оно аккумулируется вокруг детского сада и школы, детского сада и учреждений спорта. Это способствует преемственности учреждений, возможности мониторинга результатов детей на переходе к новой ступени образования, подготовки и сдаче ГТО семьями воспитанников, в том числе и самими детьми уже на уровне дошкольного образования. В 2019 году участие приняли 20% семей детей старшего дошкольного возраста, в 2020 году – 95%.

Опыт работы с конструктором «Веревочный парк» в 2019 году представлен на уровне города, области, в 2020 году на уровне Российской Федерации. Все больше учреждений заинтересованы опытом работы нашего коллектива. Педагоги организуют веревочные парки на прогулочных участках. Отметили, что пособие не требует больших материальных затрат.

Эффекты от реализации проекта:

«Веревочный парк» является хорошим средством для интеллектуального развития ребенка, он активизирует логику, воображение; способствует взаимодействию ребенка со сверстниками: они учатся договариваться, обсуждать тактику, оказать помощь друг другу, появляется целеполагание, возможен выбор лидера из группы детей (в старшем дошкольном возрасте), который будет поддерживать команду на каждом этапе, разрабатывать тактику. Дети умеют работать в команде, проявляют навыки сотрудничества;

эффективно распределяют обязанности, нестандартно мыслят; способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; проявляют самостоятельность и инициативу в двигательной активности; развита мелкая моторика, зрительно-моторная координация; они могут контролировать свои движения и управлять ими. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=nDD-uX6Y39Y>



В ходе наблюдения за детьми мы вышли на такие дополнительные эффекты, как формирование эмоционального равновесия, умения справляться с собственными излишними отрицательными эмоциями и возникающими проблемами; умение устанавливать значимые, конструктивные цели, стремиться к ним.

Родители отмечают, что дети стали более ловкими и выносливыми, активными и инициативными. Увеличилось количество родителей, активно участвующих в совместных с детским садом мероприятиях по физическому развитию детей, 14% семей организовали веревочный парк в домашних условиях. Родители с удовольствием включаются в мероприятия с использованием данной конструктора, совместно с детьми создают и проходят препятствия.

Прослеживается положительная динамика посещения детей спортивных секций (фигурное катание, танцы, плавание, футбол, борьба, хоккей).

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ



«Лазерный лабиринт»

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию, находчивость.

Ход игры: натягиваем резиночки как «паутинку», получается «лазерный лабиринт». Ребенок проходит лабиринт, не задевая «лазерные лучи». Игру можно усложнить разнообразными упражнениями.

«Змейка»

Цель: развивать координацию движений, ловкость, взаимовыручку.

Ход игры: натягивается резиночка в хаотичном порядке в виде дорожки 3-4 м в длину, 1 м в ширину, 30-50 см от земли (в зависимости от возрастной группы). Дети проходят по дорожке, не задевая резиночку ногами. На резиночки вешаются колокольчики для того чтобы было слышно задета была резиночка или нет. Игру можно постоянно усложнять разнообразными упражнениями.

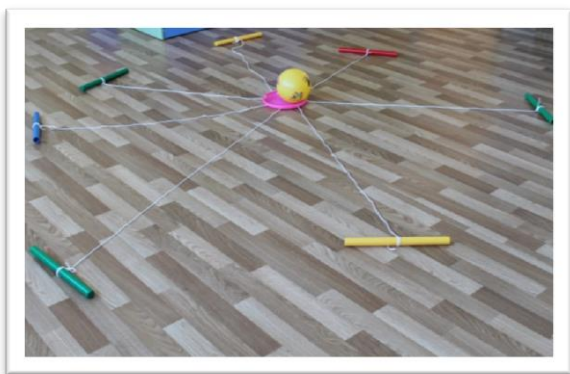
Вариации игры:

1. Дети встают в пары и, не отпуская друг друга, проходят по дорожке.
2. Дети проходят дорожку змейкой, держась за руки все вместе.
3. Натягиваются разноцветные резиночки, пройти необходимо только по красным, пролезть только под зелеными и т.д.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ВЕРЕВКАМИ И РЕЗИНОЧКАМИ

«Осьминожка»

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию, находчивость, концентрацию внимания.



Ход игры:

Вариация игры:

1. На пол кладется «осьминожка», каждый ребенок выбирает себе веревочку (ножку). Кто быстрее скрутит веревочку на палочку.
2. На пол кладется «осьминожка», каждый ребенок выбирает себе веревочку (ножку). В центр «осьминожки» кладется предмет, который нужно перенести не уронив.

«Перетяни веревку»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: на пол кладут 2 обруча и протягивают веревку от середины одного до середины другого. Участники игры делятся на 2 команды. В обручи входят по одному человеку от каждой команды. По сигналу они бегут и меняются местами. Прибежавший первым в обруч соперника и выдернувший веревку из другого обруча считается победителем. Далее процедура повторяется с другой парой участников.

«Мост»

Цель: развивать ловкость, координацию, находчивость, концентрацию внимания. Учить детей правильному перелезанию.



Ход игры: Привязывается на определенную высоту «мост», все играющие преодолевают пролазят между деревянных реек не задевая их.

«Остров»

Цель: развивать координацию движений, ловкость.

Ход игры: Из веревки на полу складывается просторный круг, куда помещаются все дети. Далее взрослый складывает веревку пополам и вновь обвивает получившийся круг, делая импровизированный остров уже. Постепенно места будет становиться все меньше и меньше. Играющим придется поддержать друг друга, стоять на одной ножке. Никто не должен выйти за границу веревочки.

«Шарик»

Цель: развивать координацию движений, ловкость, мелкую моторику рук.

Ход игры: ребенку дается шарик с размотанной веревочкой. Задача ребенка — намотать веревочку на мячик, проползая, проходя, препятствия, через которые тянется веревочка, при этом веревочка должна быть аккуратно намотана на шарик.

Вариация игры:

Можно устраивать соревнования между детками до 2,3 человек

Препятствие «Паутина»

Цель: развивать физические качества, координацию движений.

Паутина — сеть из туго натянутых в разных направлениях веревок, по которым нужно пробираться из одного конца в другой, не касаясь земли. Очень трудное и очень захватывающее упражнение.

«Змейка»

Цель: развивать координацию движений, ловкость, взаимовыручку.



Ход игры: натягивается резиночка в хаотичном порядке в виде дорожки 3-4м в длину, 1м в ширину, 30-50 см от земли (в зависимости от возрастной группы). Дети проходят по дорожке, не задевая резиночку ногами. На резиночки вешаются колокольчики для того чтобы было слышно задета была резиночка или нет. Игру можно постоянно усложнять разнообразными упражнениями.

Вариации игры:

1. Дети встают в пары и, не отпуская друг друга, проходят по дорожке.
2. Дети проходят дорожку змейкой, держась за руки все вместе.
3. Натягиваются разноцветные резиночки, пройти необходимо только по красным, пролезть только под зелеными и т.д.

«Бабочка»

Цель: развивать физические качества, координацию движений.

Ход игры: это усложненный вариант параллельных перил. Вербки натянуты не параллельно друг другу, а под углом друг к другу. Там, где расстояние

между ними шире, двигаться легче. Там, где расстояние уже, двигаться очень сложно. Особенно сложно преодолеть само сужение в центре пути.

Препятствие «Мышеловка»

«Мышеловка» — тоннель из веревок. По нему необходимо проползти, не задев веревки головой. Чем ниже «своды» тоннеля и чем он длиннее, тем сложнее по нему двигаться.

«Удочка»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; развивать ловкость.

Ход игры: Дети стоят по кругу. В центре круга находится ведущий и вращает веревку по полу вокруг себя. Дети перепрыгивают через нее, стараясь не коснуться веревки. Тот ребенок, который коснулся веревки, выбывает из игры.

«Параллельные перила»

Цель: развивать физические качества, координацию движений.

Условия: канат очень туго натягивается над землей на расстоянии 30-50 см.



Ход игры: нижний канат натягивается над землей. Расстояние между нижним и верхним канатом — в рост ребенка. Ребенок передвигается боком, держась руками за верхний канат и переступает приставными шагами по нижнему канату.

«Не попадись!»

Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.

Ход игры: Кладется веревочка в виде круга. Все играющие стоят за ней на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга.



Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт в кругу, стараясь коснуться играющих, в то время, когда они находятся внутри круга.

«Ведерко»

Цель: развивать ловкость, концентрацию внимания.

Ход игры: на пол (землю) кладется два обруча на расстоянии веревки на середину веревки одеваем ведерко. Участники игры встают в обручи по одному человеку



взявшись за края веревки стараются переправить ведро в одну из сторон не выходя при этом из обруча. Далее игра повторяется с другой парой участников.

Вариация игры:

Можно в ведро положить песок, какие либо предметы, налить воды, в зависимости от тематики проведенного мероприятия.

Препятствие «Вагончики»

Цель: развивать ловкость, концентрацию внимания.



Ход игры: Два каната натягиваются параллельно друг другу по низу гимнастического снаряда «Рукоход».

Ребенок передвигается прямо, держась руками за верхнюю часть снаряда, а ногами скользит по натянутому канату.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ОБРУЧАМИ, КОЛЬЦАМИ, ПАЛОЧКАМИ

«Скорее до середины»



Цель: развивать физические качества, координацию движений.

Ход игры: На полу лежит шнур длиной 4-5 м с привязанными к концам палочки (длиной 20-25 см, диаметром 2,5-3 см). Середина шнура отмечается ленточкой, тесьмой. Двое играющих берут палочки в руки, по сигналу начинают наматывать на них шнур. Выигрывает тот, кто быстрее дойдет до середины.

«Попади в обруч»

Цель: развивать физические качества, координацию движений.



Ход игры: Обруч вертикально подвешен на канате. Попасть мешочком в обруч.

«Параллельные перила с обручем»

Ход игры: Ребенок передвигается боком по перилам, держась руками за верхний канат и переступает приставными шагами по нижнему канату на середине перил закреплен обруч. Задача ребенка пролезть в обруч, и удержаться на перилах.

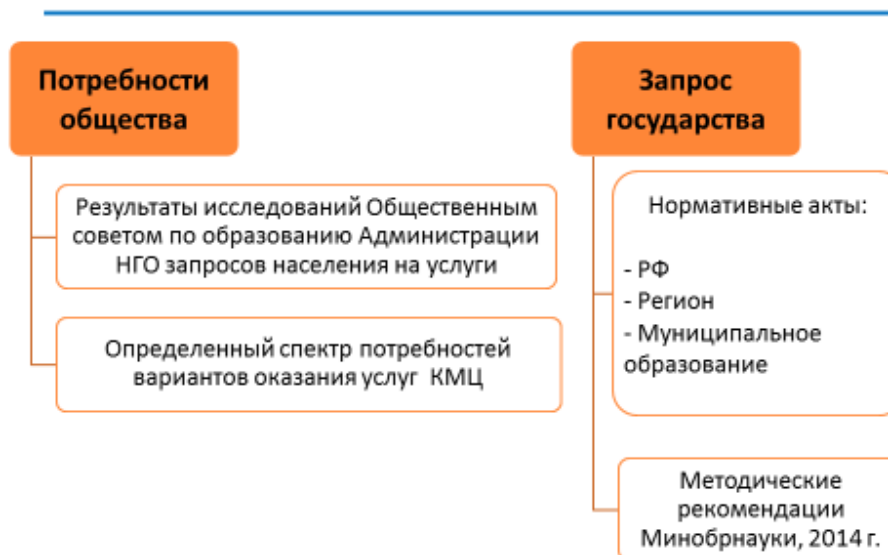
Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая цель и задача не только физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Здоровый образ жизни нужно формировать с детства. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни в детском возрасте, зависит в последующем образ жизни взрослого человека. Занятие в «веревочном парке» дают ребенку возможность воссоединиться с природой, почувствовать себя её частью.

Заводчикова О.Г., директор,
МАДОУ детский сад «Страна чудес»,
Азанова Н.В. заведующий
структурного подразделения –
КМЦ «Мозаика развития»
Новоуральский ГО

РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ: СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Консультативно-методический центр «Мозаика развития» (КМЦ) создан и функционирует на базе автономной ДОО – МАДОУ детский сад «Страна чудес», являясь эффективной стратегией психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей, которые не посещают ДОУ города.



**Условия создания КМЦ
как успешной практики**

Электронный управленческий портфель

Ссылка: <https://sites.google.com/view/online-case-wonderland/главная-страница>

В КМЦ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания, из них: 1 группа раннего возраста (2-6 мес.); 1 группа раннего возраста (6-12 мес.); 1 группа раннего возраста (1 год-1 год 6 мес.); 1 группа раннего возраста (1 год 6мес.-3 года).



Ссылка: <https://cloud.mail.ru/stock/eF5bJ9GGG2o4EQRafQHScf6F>

В условиях КМЦ с целью сохранения и укрепления здоровья детей младенческого и раннего возраста разработана и реализуется система поддержки семьи ребенка. При организации деятельности специалистами центра обеспечивается соблюдение требований санитарного законодательства, создана эмоционально-благоприятная среда для физического, психического и социального развития детей, реализуются разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием современных образовательных технологий.

Основными направлениями взаимодействия КМЦ и семьи определены: социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников; просвещение и обучение родителей по вопросам физического развития и здоровья детей, формирования привычек ЗОЖ; включенность родителей в планирование и реализацию образовательного процесса.

Аспектом эффективного взаимодействия с родителями является создание общей установки на совместное решение задач развития и воспитания, далее - разработка общей стратегии сотрудничества, и, наконец, реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской физкультурно-оздоровительной деятельности. Родителям и педагогам важно знать, что любые отклонения в раннем развитии ребенка - это повод задуматься стоит ли форсировать дальнейшее развитие ребенка или же подбором оптимального способа оздоровления и воспитания компенсировать действие факторов риска.

Методологической основой выбора здоровьесберегающих технологий явилась классификация В. А. Даргинской, выделяющей медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные технологии и технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

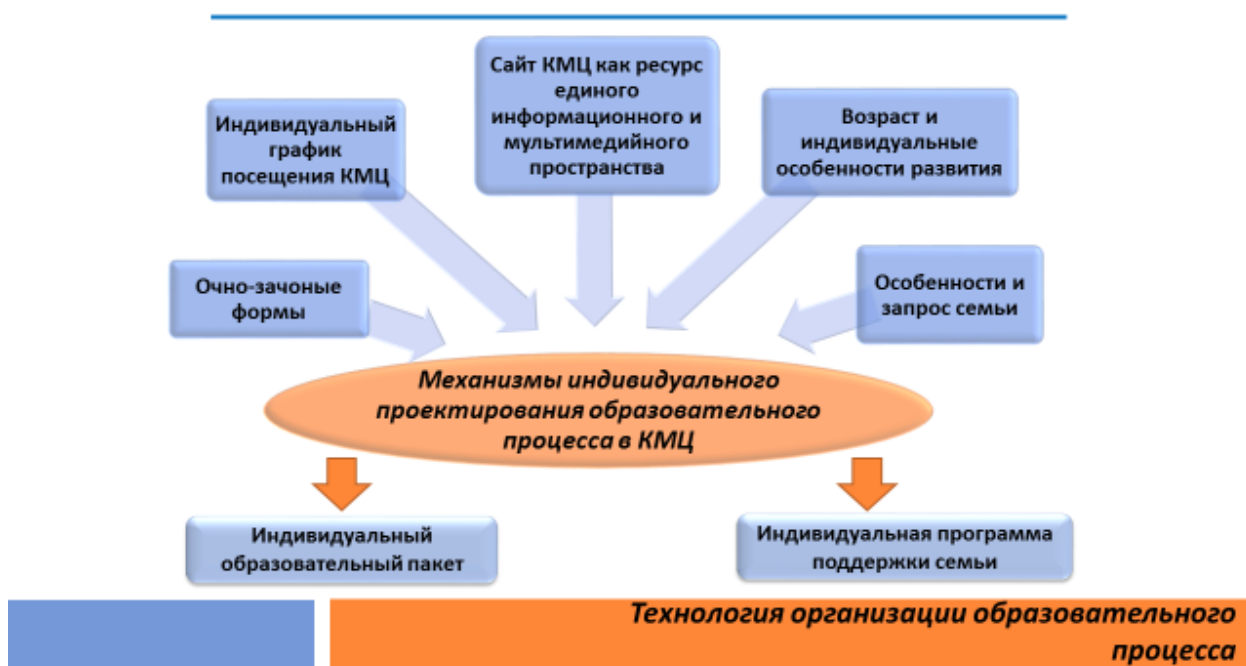
Непрерывную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» организует воспитатель 1 раз в неделю в игровом помещении (в рамках комплексных игровых сеансов). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках реализации задач образовательной области «физическое развитие» включает в себя организацию занятий по грудничковому плаванию в бассейнах других структурных подразделений учреждения – 1 раз в неделю. Третья физкультура с детьми рекомендована через информационно-методические материалы сайта структурного подразделения для самостоятельного проведения родителями на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью. Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий с родителями и детьми, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка) в рамках игротеки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам.

При проектировании содержания образования детей с 2 мес. до 3 лет педагогами КМЦ адаптированы и используются такие технологии, как: технология телесно-ориентированных игр и упражнений; технология раннего физического развития Игоря Новокриницкого «Малышовый фитнес» для детей 2-3, 3-6, 6-9 и 9-12 месяцев; технология физического развития ребенка с 1 года до 3-х лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» Т. Э. Токаевой и др.; технология обучения грудничковому плаванию Федуловой А.; технологии музыкальной программы «Интоника» Лазарева М. Л.; технология «Мягкая среда» Файзуллаевой Е. Д. Указанные технологии позволяют осуществить отбор и создание дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим и эмоциональным, психическим нагрузкам задания и образовательные ситуации с целью максимальной реализации ребенком своего личностного потенциала, освоения доступного возрасту социального опыта и сохранения, укрепления его здоровья. Их выбор также зависит от возраста, особенностей и возможностей детей группы, их показателей здоровья, формы организации образовательного события, материально-технических условий центра, профессиональной компетентности педагога.

Учителем-логопедом разработана поэтапная система работы по развитию кистевых и пальцевых навыков детей, начиная с 2 мес. до 3 лет:

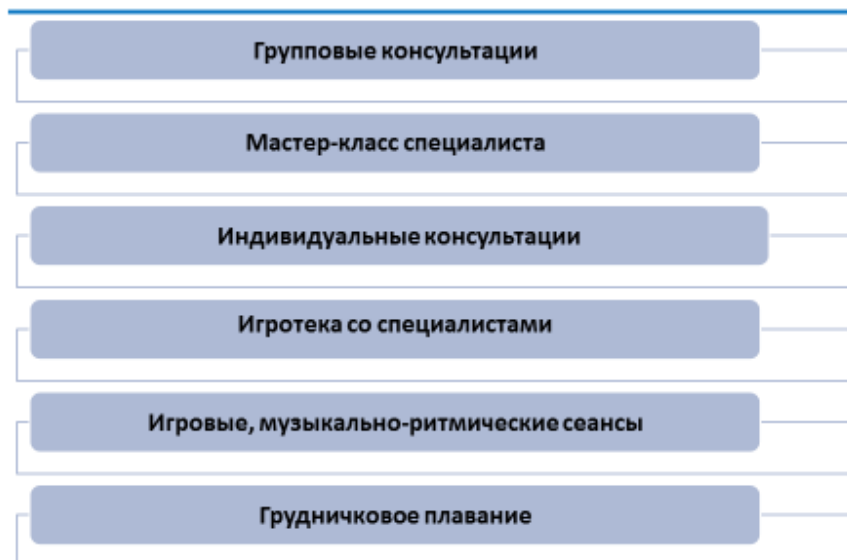
обозначены основные направления работы, продумано игровое оборудование, систематизированы игры и игровые упражнения.

В КМЦ созданы благоприятные условия для сохранения психического здоровья ребенка, обеспечено психологическое сопровождение развития детей раннего возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности. Индивидуальные образовательные «пакеты» учитывают режим жизнедеятельности отдельного ребенка, особенности его нервно-психического развития, актуального состояния здоровья и физического развития.

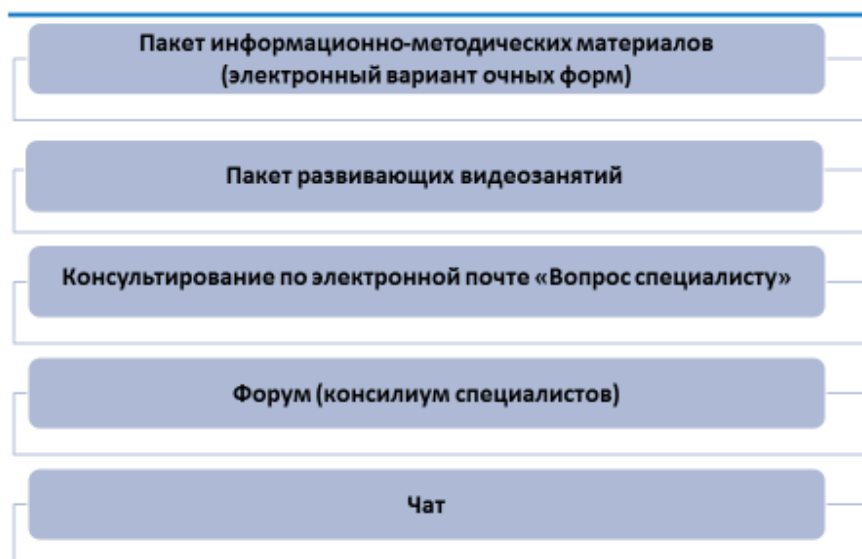


Это способствует формированию уравновешенности нервной системы, эмоциональной устойчивости, что является немаловажным фактором для будущего полноценного развития детского организма, не только обуславливающим в последующем рабочие возможности организма, как скелетно-мышечные, так и интеллектуальные. Приоритетными задачами психологической работы являются: профилактика и коррекция интеллектуальных и эмоциональных отклонений у детей на каждом возрастном этапе.

Решая задачи сохранения социального благополучия детей младенческого и раннего возраста, с учетом критериев социального здоровья (интерес к самому себе, социальная эмпатия и адаптивность) специалисты КМЦ эффективно используют такие формы игрового взаимодействия взрослого и ребенка, как игротека, ритуалы и традиции приветствия и прощания, коммуникативные, хороводные и подвижные игры.



Пакет очных практико-ориентированных форм КМЦ



Содержания электронного образовательного пакета КМЦ

Совместные практикумы педагога-психолога и воспитателя для родителей детей раннего возраста в рамках работы семейного клуба по вопросам адаптации к условиям детского сада способствуют снижению факторов риска при поступлении в группу полного дня, и, тем самым, обеспечивают психологическую безопасность детей в этот период, повышают степень социальной адаптивности ребенка и его семьи.

Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию обеспечено через разнообразные практико-ориентированные формы родительского просвещения: индивидуальные и групповые консультации, практикумы, игротеки и мастер-классы, музыкально-ритмические, физкультурно-оздоровительные и игровые сеансы.

В рамках взаимодействия с другими структурными подразделениями ДОО отработаны эффективные формы реализации ООП ДО: грудничковое плавание, занятия на фитболах, музыкально-ритмические сеансы.



Для определения стратегии сохранения, поддержки здоровья ребенка, его физического развития отработано сетевое взаимодействие с другими учреждениями города в рамках действующего договора. Это обеспечивает возможность привлечения специалистов городского Центра диагностики и консультирования, детской городской поликлиники, а также приглашение студентов Новоуральского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» в качестве волонтеров. Был реализован совместный проект МАДОУ, детской поликлиники и Публичной библиотеки – «Школа молодых родителей: растим здорового малыша».





Важным условием сохранения здоровья воспитанников КМЦ, развития их физических качеств, стимулирования их двигательной активности является создание необходимой предметно-пространственной развивающей среды. Все игровое оборудование обеспечивает качество условий для развития движений, достаточно места, где дети могли бы свободно передвигаться, бегать, играть в мяч и другие подвижные игры, побуждает детей к движениям: мячи разных размеров, широкие обручи, трехколесные велосипеды, всевозможные тележки, игрушечные автомобили, каталки, небольшие доски, ящики. Есть специальное оборудование для формирования навыков ходьбы, координации движений, преодоления небольших препятствий. ППРС КМЦ поддерживает у малышей исследовательский рефлекс в области движений, закрепляет естественный интерес к движениям, «организует» двигательную жизнь воспитанников так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, а их постоянная упражняемость в движениях способствовала не только их физическому, но и умственному, эстетическому, эмоциональному развитию. Специалистами разработан проект Центра физического развития детей младенческого и раннего возраста.

В центре разработана система мониторинга здоровья воспитанников: алгоритм комплексной оценки состояния их здоровья, динамики физического развития детей и их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, «Карты психофизического развития»; различные шкалы индивидуального развития. Основным методом своевременного (раннего) выявления детей младенческого возраста, нуждающихся в особом внимании, в

индивидуализированных и/или специальных условиях физического развития используется наблюдение за моторно-двигательным развитием ребенка совместно с родителями.

Семьи воспитанников активно участвуют в ежегодных конкурсах по созданию здоровьесберегающей среды дома (конкурс по изготовлению массажных ковриков и дорожек, игры и элементарное оборудование для развития двигательной активности малыша дома) и др.), конкурсе семейных плакатов «Здоровое питание детям», фотоконкурсах «Активная прогулка в любое время года». Семьи воспитанников КМЦ – активные участники физкультурно-образовательных проектов и мероприятий на уровне учреждения и города: «Забег ползунков», «Лыжня России», «Кросс наций», зимние физкультурные квесты.



И.С. Кольчурина, О.В. Соловьёва,
МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», г. Качканар

Сохранение психического здоровья детей в семье в условиях режима самоизоляции

Вынужденная самоизоляция – довольно серьезное ограничение для каждого из нас. Психологическая поддержка, в этот сложный период важна, как детям, так и их родителям. Поэтому, для сохранения психического здоровья детей, мы воспитатели, должны выступать, как помощники для родителей в организации деятельности детей в условиях самоизоляции.

План работы «Дистанционное тематическое планирование с детьми средней группы в условиях режима самоизоляции», который был составлен и апробирован в образовательный период 2020 г.

Цель:

- Продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; формировать знания о качественных характеристиках предметов; развивать психические процессы, речь.
- Вызывать эмоциональный отклик у детей от общения с воспитателями и сверстниками.
- Внедрить в педагогическую деятельность, практику по дистанционному образованию детей совместно с родителями.
- Сохранять психологическое здоровье детей в течение режима самоизоляции.

Образовательная деятельность	Цель ОД с детьми	Рекомендации (задание) для родителей
Май - июнь		
«Дистанционное обучение детей»	Цель: провести дистанционную беседу с детьми о том, что учебный год продолжается, и мы будем заниматься на расстоянии.	Дистанционная беседа с родителями о важности продолжения обучения детей в условиях самоизоляции.
Онлайн – беседы о соблюдении правил безопасности в связи с пандемией COVID-19	Цель: рассказать ребятам о важности соблюдении правил безопасности в связи с пандемией COVID-19 (мыть руки, выходя из дома надевать маски, не трогать лицо руками, не тереть глаза, кашлять и чихать в локоть и т.д.)	Рекомендация «НЕ ВЫВОДИТЬ ДЕТЕЙ НА УЛИЦУ БЕЗ НАДОБНОСТИ!!!» Буклет «COVID-19» (WhatsApp).
Онлайн-беседы о соблюдении техники безопасности детьми в домашних условиях	Цель: продолжить знакомить детей с опасностями, встречающимися дома.	Консультация-рекомендация «Какие опасности могут подстергать ребенка дома», «Создание безопасных условий при нахождении ребенка дома»
Разучивание стихотворения «Апрель!»	Цель: провести с детьми заучивание стихотворения дистанционно. Задачи: 1. Вспомнить времена года, признаки весны; 2. Развивать память, речь. 3. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.	Оказать помощь детям при разучивании стихотворения и выполнении образовательных задач. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Аппликация	Цель: дистанционно	Рекомендация родителям

«Подснежник»	<p>закрепить представления детей о признаках весны и первоцветах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать изображение подснежника в композиции. 2. Развивать у детей аккуратность в работе с бумагой, клеем; развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание. 3. Воспитывать эстетическое чувство умения ценить красоту. 	<p>«Соблюдение техники безопасности детьми при работе с ножницами и клеем».</p> <p>Создать условия для творческой работы детей дома.</p> <p>Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием</p>
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
2 неделя апреля		
«Сидим дома». Дистанционные уроки для дошкольников	Цель: привлечь внимание детей к выполнению различных заданий с помощью видео-уроков.	<p>Консультирование родителей «Использование интернет-ресурсов на сайте infourok.ru «Сидим дома».</p> <p>Дистанционные уроки для дошкольников».</p> <p>Поделиться с образовательным сообществом другими образовательными интернет-сайтами в группе в WhatsApp</p>
Мастер – класс «Чем занять ребенка дома!»	Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать у детей нравственные качества. Доставить детям радость от общения с друзьями в онлайн - режиме	Представление родительского опыта воспитания и развития детей в домашних условиях с сообществом группы в WhatsApp
Нетрадиционное рисование «Цветы в вазе»	Цель: дистанционно познакомить детей с нетрадиционным способом изображения цветов (рисование вилкой). Доставить радость от общения.	Создание условий для творчества детей. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности

	которых отсутствуют сети интернет.	в связи с пандемией COVID-19
Подготовка к созданию мультфильма	Цель: вызвать интерес у детей к созданию медиапродукта.	Онлайн мастер – класс для родителей воспитанников «Организация совместной деятельности по созданию медиа – продукта в условиях самоизоляции» (открытое мероприятие для образовательного сообщества в онлайн режиме).
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
3 неделя апреля		
«День Земли»	Цель: формировать представления детей о планете Земля. Задачи: 1. Дать детям первичные представления о планете. 2. Развивать познавательные способности детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Содействие в просмотре видео-ролика «Земля – наш общий дом». Проведение беседы с детьми по содержанию просмотренного материала.
Аппликация, лепка «Планета Земля»	Цель: учить детей создавать комбинированную композицию. Задачи: 1. Познакомить детей с нетрадиционным способом аппликации и лепки; 2. Развивать творческие навыки, мелкую моторику; 3. Прививать эстетические чувства и умение ценить красоту.	Создание условий для творчества детей. Провести беседу о безопасном пользовании канцелярскими принадлежностями. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Разучивание стихотворения «Я люблю свою планету!»	Цель: провести с детьми заучивание стихотворения дистанционно.	Оказать помощь детям при разучивании стихотворения. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp).

	гигиенических навыков	Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
Онлайн - беседа с детьми о Великой Отечественной Войне	Цель: формирование первичных представлений об историческом событии нашей страны 1941-1945гг. Задачи: 1. Формировать у детей понятия – «Война», «Победа», «Фашисты» и т.п. 2. Активизировать словарь. 3. Воспитывать чувство патриотизма.	Консультирование родителей «Расскажите детям о войне!». Предложить родителям показать детям картинки, фотографии, репродукции о ВОВ; рассказать о членах своей семьи, участников событий этих лет; «Какие книги можно почитать детям о ВОВ!»
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
Совместное творчество детей и родителей «Рисунки на военную тематику» (к созданию будущего мультфильма)	Цель: заинтересовать детей к созданию совместного рисунка и созданию совместного медиа - продукта.	Совместно с ребенком нарисовать рисунки о ВОВ для съемки мультфильма «Солнечный круг»
Конкурс на лучший рассказ детей о ВОВ для озвучивания мультфильма «Солнечный круг»	Цель: учить принимать активное участие в создании совместного видео; вызвать у детей желание к съемке мультфильма.	Совместно с детьми составить рассказ о ВОВ и записать его на диктофон.
4 неделя апреля		
Дистанционное итоговое занятие «В старшую группу с Улыбкой»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей, полученных в течение учебного года. Задачи: - закрепить навыки на листе бумаги; - закреплять знания о цифрах от 1 до 5;	Совместно с детьми просмотреть видео ролики высланные воспитателями и выполнить задания. Прислать видео выполнения заданий воспитателям Индивидуальное консультирование родителей по

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки прямого и порядкового счета в пределах 5; - закрепить знание геометрических фигур; - закреплять умение различать и называть времена года; - закреплять умение обобщать группу предметов и называть их одним словом; - закреплять умение составлять фигуры из счетных палочек и геометрических фигур. - продолжать расширять словарь за счет имен существительных, глаголов, имен прилагательных; - развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; - способствовать формированию у воспитанников психических процессов: мышления, памяти, речи, внимания; - развивать мелкую моторику рук. 	коррекции выполнения заданий детьми.
Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце!»	<p>Цель: развивать общую музыкальность детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучить песню «Солнечный круг!»; 2. Развивать музыкальные способности; 3. Прививать любовь к патриотической музыке. 	<p>Создать условия для прослушивания и разучивания песни.</p> <p>Выслать аудиозаписи исполнения детьми песни воспитателям для монтажа мультфильма.</p>
Рисунок «Пусть всегда будет солнце»	<p>Цель: Создать совместный с родителями рисунок к мультфильму.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей пользоваться акварельными красками; учить создавать композицию в рисовании; 2. Развивать аккуратность, способность придумывать самостоятельный сюжет; 3. Воспитывать эстетические чувства и желание отразить свои впечатления в рисунке. 	<p>Создание условий для совместного творчества детей и взрослых.</p> <p>Провести беседу о безопасном пользовании изобразительными и художественными принадлежностями.</p> <p>Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием</p>
Индивидуальная	Цель: донести информацию	Индивидуальные встречи с

работа с родителями воспитанников	об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
5 неделя апреля. Май		
Лепка «Салют Победы»	Цель: рассказать детям о праздничном салюте ко Дню Победы. Задачи: 1. Учить детей изображать салют с помощью пластилина; 2. Развивать образное восприятие; 3. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну.	Создание условий для творчества детей. Рассмотреть иллюстрации о том, каким бывает салют. Провести беседу о безопасном использовании пластилина. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием
Онлайн рассказ «О Вечном огне»	Цель: формировать у детей патриотические чувства и развитие духовности; воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Задачи: 1. Расширять знания детей о памятниках ВОВ, празднике Победы; 2. Развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект; 3. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео «О Вечном огне» присланное воспитателями. Ответить на вопросы поставленные воспитателями по итогам просмотра фильма.
Аппликация «Вечный огонь»	Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. 1. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа объекта; 2. Развивать умение	Создание условий для творчества детей. Провести беседу о безопасном использовании ножницами и клеем. Поделиться с образовательным сообществом

	<p>композиционно оформлять свой замысел;</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к Ветеранам.</p>	<p>группы в WhatsApp выполненным заданием</p>
<p>Акция «Окна Победы»</p>	<p>Цель: принять участие во Всероссийской акции «Окна Победы»; создать атмосферу самого важного праздника в России; выразить свою благодарность ветеранам и почтить память об ушедших теми средствами, которые возможны в текущих условиях</p>	<p>Продолжать расширять сотрудничество с родителями воспитанников через совместные мероприятия с участием всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Передать детям традицию празднования Дня Победы и создать новую традицию «Окна Победы»</p> <p>Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.</p> <p>Совместно с детьми принять участие во Всероссийских акциях, посвященных празднованию Дня Победы: «Свеча на окне», «Минута молчания», «Исполнение песни из окна «День Победы».</p>
<p>Разучивание стихотворений о ВОВ 1941-1945гг.</p>	<p>Цель: учить детей интонационно выразительно передавать содержание стихотворения, понимать его нравственный смысл.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать развивать поэтический слух детей;</p> <p>2. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;</p> <p>3. Воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>Оказать содействие в выборе понравившегося детям стихотворения для заучивания.</p> <p>Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.</p>
<p>Индивидуальная работа с родителями воспитанников</p>	<p>Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.</p>	<p>Индивидуальные встречи с родителями воспитанников с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19</p>
<p>«Позанимаемся дома спортом»</p>	<p>Цель: формировать у детей потребность в выполнении</p>	<p>Видео-уроки по физическому развитию детей</p>

	физических упражнений и гигиенических навыков	(WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях
Монтаж мультфильма «Пусть всегда будет солнце»	Дистанционное подведение итогов конкурса на лучшее озвучивание фильма. Сбор (пересылка в WhatsApp) фотографий детей с буквами для создания общего коллажа «С Днем Великой Победы» для окончания фильма. Монтаж фильма.	
Просмотр, размещение в социальных сетях мультфильма «Пусть всегда будет солнце»	Цель: представить опыт дистанционной работы по созданию медиафильма в условиях самоизоляции, совместно с родителями и детьми. Воспитание патриотических чувств у детей и их родных на основе изучения истории своей семьи и своей страны. Формировать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в ВОВ. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в удаленных условиях семьи и детского сада.	
«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Цель: закреплять у детей знания о различных свойствах и качествах предметов, учить логически мыслить, выделять основные признаки предметов.	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео присланное воспитателями с загадками. Ответить на вопросы поставленные воспитателями. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.
«Определение специфических признаков предметов»	Цель: учить составлять описание игрушек, называя их характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; учить самостоятельно заканчивать слово названное воспитателем (определяя последний звук)	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео присланное воспитателями с загадками. Ответить на вопросы поставленные воспитателями. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.
Лего – конструирование «Разные профессии»	Цель: рассказать детям о некоторых профессиях (пожарный, повар, водитель). Учить понимать нужность профессии; развивать	Оказать содействие воспитателям: посмотреть с детьми видео присланное воспитателями. Создать условия для работы

	творческое и логическое мышление.	детей с конструктором. И оказать посильную помощь при затруднении ребенком в выполнении заданий. Поделиться с образовательным сообществом группы в WhatsApp выполненным заданием.
Индивидуальная работа с родителями воспитанников	Цель: донести информацию об образовательной деятельности родителям воспитанников, у которых отсутствуют сети интернет.	Индивидуальные встречи с родителями воспитанников (Гавриловой Вики и Алексеева Алексея) с соблюдением правил безопасности в связи с пандемией COVID-19
«Позанимаемся дома спортом»	Цель: формировать у детей потребность в выполнении физических упражнений и гигиенических навыков	Видео-уроки по физическому развитию детей (WhatsApp). Создать условия для двигательной активности детей в домашних условиях

В результате проводимой образовательной дистанционной работы с детьми и семьями воспитанников, можно определить следующее:

- Дети благополучно справляются с предложенными заданиями, не испытывают эмоционального дискомфорта, с интересом познают новое и демонстрируют свой опыт и запас знаний, полученные во время пребывания в детском саду;
- Все семьи проявляют доброжелательные отношения к участию в дистанционном образовании детей;
- Родители проявили высокую активность в выполнении творческих, обучающих и развивающих заданиях;
- Родители представили практический материал самостоятельной образовательной деятельности детей;
- Наибольшее творчество семьи воспитанников смогли проявить в подготовке к празднованию Дня Победы при помощи дистанционных технологий: приняли активное участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Свеча памяти»; на дистанционном расстоянии был снят мультфильм, посвященный 75-летию Победы «Пусть всегда светит солнце!», создан сборник творчества детей, посвященный календарным праздникам;
- Кроме того, родители через образовательное сообщество WhatsApp делятся своими практическими опытами по вопросам воспитания и развития детей;
- Выполняли предложенные физические упражнения.

Все материалы с выполнением упражнений и заданий родители могут присылать в образовательное сообщество группы, созданное в WhatsApp.

Организуя постоянную образовательную дистанционную работу с детьми, необходимо поддерживать эмоционально-положительный контакт всех участников образовательного сообщества.

Состояние здоровья детей, как физическое, так и психологическое, на удаленном расстоянии, при этом сохраняя невидимый для родителей эффект наблюдения.

*О.В. Велецкая, заведующий;
Н.А. Толстых, старший воспитатель,
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»
АГО, г. Асбест*

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВАРИАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ДЕТСТВО – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Тесное взаимодействие Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа с ОГИБДД МО МВД России «Асбестовский» началось в 2014 году.

На наше предложение о сотрудничестве откликнулись инспекторы ОГИБДД по пропаганде дорожного травматизма. Мы провели первое совместное мероприятие для родителей в форме устного журнала «Колесо безопасности». Это стало ярким и содержательным событием и смотивировало нас для дальнейшего сотрудничества. И с 2014 года по сегодняшний день детский сад является инновационной площадкой Асбестовского городского округа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основании договора о сотрудничестве и инновационной деятельности, а также плана мероприятий.

Выбор нами данного направления был неслучаен. Дорожнотранспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Актуальность обозначенной темы состоит в том, что ежегодно на дорогах гибнут в ДТП около 2 000 детей, более 20 000 детей – получают травмы. И сегодня по итогам двух месяцев 2017 г. по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 100% увеличилось число травмированных детей в Свердловской области.

Разработанный инновационный проект «Детство – территория безопасности» направлен на организацию эффективного сетевого взаимодействия по обеспечению безопасности дорожного движения среди

детей, родителей и педагогов детских садов города через реализацию следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в практику работы инновационных технологий по изучению с детьми ПДД.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через активные методы обучения.

3. Проведение активной пропаганды безопасности дорожного движения среди педагогов и родителей ДОО города, вовлекая их в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Мы осознали, что комплексное решение обозначенных вопросов, способно создать условия для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творчества, а также инновационной образовательной среды в дошкольной организации через новые формы обучения, установление партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса и сетевого взаимодействия с общественными организациями по данному направлению, на что нацеливает ФГОС ДО.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов города и близлежащих поселков Малышева и Рефтинский, просвещения их родителей по данной проблеме. На первом этапе мы:

1. Изучили нормативно-правовую базу.

2. Провели анкетирование родителей и тестирование педагогов по проблеме.

3. Определили основные результаты реализации инновационного проекта для всех его участников: – у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают правила дорожного движения, но и применяют эти знания в дорожных ситуациях; – в детском саду создано открытое образовательное пространство, налажено эффективное взаимодействие с родителями и ОГИБДД города; – ведётся планомерная работа по привитию воспитанникам правил безопасного поведения на дорогах.

4. Разработали план мероприятий, выбрали формы организации игровой и непосредственной деятельности детей по обучению правилам дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО и совместной деятельности взрослых и детей.

Коротко остановимся на каждом направлении нашей работы и представим инновационные формы на наш взгляд наиболее эффективные. В работе с педагогами на практическом этапе было организовано большое количество мероприятий с вариативным использованием инновационных форм и с широким применением методов активного социальнопсихологического обучения, таких как, интерактивные творческие мастерские, педагогические гостиные, фестивали, выставки-дармарки и др.

Так например, в 2014 году на игровом тренинге для педагогов «Играя, обучаем» и на мастер- 159 классе «Создание авторских мультимедийных игр по ПДД» был презентован опыт применения в работе с детьми компьютерных игр, созданных самостоятельно педагогами нашего учреждения.

Богатый опыт работы с детьми и родителями, накопленный в коллективе, был представлен в 2015 году на организованном нами городском фестивале детских исследовательских проектов по ПДД «Юные исследователи».

Педагогическим сообществом было отмечено эффективность применения технологии «лэпбук» в изучении правил дорожного движения, воспитания основ дорожной грамотности и активное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Наиболее интересными проектами стали: «Старина-велосипед», «История появления светофора», «Как появился автомобиль?», «Мой друг – дорожный знак» и другие.

Изготовленные лэпбуки по данной тематике хранятся в мини-музее и активно используются педагогами нашего учреждения в образовательной деятельности с детьми. Интересной формой стала выставка-ярмарка методических идей «Добрая дорога детства», прошедшая в 2016 году в нашем детском саду.

Из представленных педагогических идей педагогов ДОО по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была создана методическая копилка для широкого использования в работе по указанному виду деятельности, информационный банк размещен на сайте детского сада.

Предоставлен свободный доступ для каждого желающего. На творческой интерактивной мастерской в 2017 году был широко представлен опыт работы педагогов детского сада по теме «Инновационные формы взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ».

В ходе командномыслительной деятельности педагоги активно использовали предложенную методическую литературу по теме, раздаточный методический материал, интернет-ресурсы.

В ходе конструктивного обсуждения участниками были разработаны интеллект-карты по темам «Новые подходы к проведению родительского собрания» и «Информационное пространство ДОУ». Вопросы по профилактике ДДТТ включены и в план работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

Всё начинается с составления социологического портрета семьи. Основными методами изучения семьи были опросы, интервьюирование, анкетирование, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, закономерности домашнего воспитания, уровень знаний по ПДД.

Данная информация помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Родительские собрания в детском саду проводятся в форме устного журнала с участием инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения. Одной из форм повышения педагогической культуры стала родительская конференция. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники ОГИБДД и родители.

К инновационным формам взаимодействия с родителями можно отнести наглядно-издательскую печатную продукцию, сайт, электронную почту, электронные игры, медиатеку и др. Подробнее остановимся на такой форме взаимодействия как родительский патруль. После проведенной городской акции «Родительский патруль» данная форма взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ стала использоваться нами регулярно, систематически, как эффективный механизм для мотивации всех родителей ДОО на ответственное и постоянное соблюдение правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и водителя.

На основании приказа заведующего утверждено положение о деятельности родительского патруля, состав, график работы родительского патруля на год с привлечением работников ОГИБДД.

Основными направлениями родительского патруля в течение года стали в работе с родителями: контроль выбора родителями безопасного маршрута до детского сада, перевозка детей с использованием детских автокресел, использование на детской одежде световозвращающих элементов.

Кроме того совместно с ОГИБДД проводятся профилактические акции, такие как «Детское кресло – спасенная жизнь», «Мы рождены, чтобы жить!», «Мамочка не торопись!», «Будь заметен на дороге». Совместно изготовленные детьми-родителями-педагогами транспаранты и плакаты напоминали всем прохожим о необходимости соблюдения ПДД.

Проводимые акции отличались массовостью и участием всех участников ОП – детей, работников и представителей родительской общественности, ОГИБДД.

Ярким и впечатляющим образовательным событием для всех его участников стал «Шагающий автобус». В форме такой познавательной «поездки» дети старшего дошкольного возраста вместе с родителями успешно повторяют правила безопасного поведения на дороге. Инспектором ОГИБДД совместно с общественным инспектором детского сада предварительно был составлен маршрут движения.

Родительский патруль подготовили макет автобуса и именные «ремни безопасности», чтобы ребята смогли создать единый поток, ограниченный салоном автомобиля. Перед началом мероприятия сотрудники Госавтоинспекции напомнили детям и родителям о Правилах дорожного движения и мерах безопасного поведения на дороге. «Шагающий автобус»

прошёл по такому пути, где дети смогли увидеть и обсудить различные дорожные знаки, разметку, искусственные неровности, тротуары. Шагающий автобус стал образовательным событием для детей, педагогов, родителей, работников ОГИБДД.

В такой форме профилактической работы и дети, и взрослые еще лучше запомнят дорожную азбуку. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада № 25 и рабочими программами педагогов организуется с детьми игровая и непосредственно образовательная деятельность, ежедневное проведение «Минутки безопасности», соответствующих тематике недели позволяет успешно закреплять изученный материал по дорожной грамоте.

Во время «Недели безопасности» дети от 4 до 7 лет ходят на экскурсии к перекрестку, наблюдают за транспортом; принимают активное участие в вы- 161 ставках рисунков и поделок («Мы за безопасные дороги», «В гостях у светофора» и др.), развлечениях («Знатоки правил дорожного движения», «Автостоп», «День рождения Зебры», «В гостях у Непогодки» и др.).

Применение педагогами современных информационных технологий делает образовательный процесс более ярким, насыщенным, интересным, широко используются педагогами в работе с детьми дошкольного возраста мультимедийные обучающие презентации, презентации-игры, флеш-игры, что вызывает у детей неподдельный интерес и радость, активизирует их познавательную активность.

В проведении профилактических мероприятий активно участвуют артисты областных театров в рамках реализации совместного проекта «Воспитание театром». Театральные представления по безопасности дорожного движения с активным участием детей помогают им в увлекательной форме закрепить имеющиеся знания и навыки безопасного поведения («Добрый доктор Айболит», «Приключения Вальки Буратиновой» и другие).

Большое значение педагоги придают индивидуальной работе с детьми по безопасному маршруту движения ребёнка «Дом – детский сад», с широким использованием Паспорта дорожной безопасности ДОО. Данная работа помогает детям распознавать «дорожные ловушки» на пути следования, смоделировать свой индивидуальный безопасный маршрут, а в дальнейшем и маршрут «Дом – школа», что обеспечит выпускникам безопасность и успешную адаптацию к условиям школы.

Ярким и незабываемым событием стало участие детей во всероссийской акции «Прогноз безопасности» в рамках информационно-пропагандистской кампании разработанного и успешно реализованного познавательно-исследовательского мини-проекта «Дружим со Светиком и Непогодкой».

Мультипликационные герои кампании, педагоги, родители и инспекторы ОГИБДД научили детей распознавать первые признаки непогоды и вести себя на дороге безопасно, объяснили, что такое паспорт

безопасности и как им пользоваться, познакомили с понятиями «световозвращающий элемент» и «тормозной путь автомобиля», рассказали, как вести себя в дождь, туман или метель. На память маленьким пешеходам вручили раскраски с правилами поведения в непогоду и маленькие логотипы «Прогноза безопасности».

Такое совместное плодотворное взаимодействие детского сада с ОГИБДД позволяет нам успешно реализовать единую линию предупреждения дорожнотранспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства, придав педагогическому процессу познавательный и здоровьесберегающий характер. Подводя итоги работы на сегодняшний день инновационной площадки можно отметить следующее:

- проведены мероприятия по обучению педагогов организации воспитания и обучения детей основам безопасности дорожного движения с вариативным использованием инновационных форм и с широким применением методов активного социально-психологического обучения;

- педагоги овладели практическими навыками внедрения в практику работы инновационных технологий по изучению с детьми ПДД;

- выявлен и обобщён передовой педагогический опыт по обучению детей ПДД;

- разработана технология обучения детей Правилам дорожного движения: перспективное планирование для старших и подготовительных групп с учётом принципа календарно-тематического планирования;

- осуществлено взаимодействие между педагогами, обучающимися, родителями и ОГИБДД;

- разработаны и апробированы тематические проекты по обучению детей ПДД;

- разработан мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дорогах для групп старшего дошкольного возраста;

- активизирована деятельность дошкольных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, распространён положительный опыт среди педагогического сообщества округов Асбестовского, Малышевского, Рефтинский.

Разработанный и успешно реализуемый проект обеспечивает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ОГИБДД в ходе реализации проекта способно изменить деятельность дошкольных учреждений, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, снизить детский дорожно-транспортный травматизм в городе и поселках.

Педагогический и управленческий опыт по созданию условий для сохранения безопасности образовательной среды Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа успешно внедряется в практику работы образовательных организаций города и поселков Малышева и Рефтинский.

*Демина Г. А.,
заместитель директора МДОУ
«ЦРР №2 «Радуга Детства»,
ГО Богданович*

Создание безопасной цифровой среды в ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Применение ИКТ в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Безопасная среда понимается прежде всего в качестве педагогической категории как защищенность жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающая устойчивость и качество образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива, работает на повышение имиджа учреждения.

Формирование цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов, от материально-технических до кадровых.

Создание цифровой образовательной среды начали с анализа имеющейся материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО, планирования её пополнения, анализа уровня ИКТ – компетентности педагогов, выбора программного обеспечения для формирования цифровой образовательной среды наиболее подходящего для наших условий.

Основные компоненты цифровой образовательной среды МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» п/п

1. Официальный сайт. Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

2. Электронная почта. Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

3. Система электронного документооборота. Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

4. Система дистанционного обучения. Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, в том числе, в рамках дистанционного образования.

В процессе проведенного анализа было выявлено, что в учреждении 100% педагогов имеют компьютер с выходом в Интернет на уровне уверенного пользователя. Осуществляют консалтинговую деятельность с семьями воспитанников, социальными партнерами, а также образовательную деятельность с детьми посредством системы Skype и с помощью веб-камер.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение указа президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 7 мая 2018 г. № 204, был сделан вывод о том, что в основу функционирования цифровой образовательной среды ДОУ следует положить работу со свободнораспространяемым и отечественным программным обеспечением. Цифровые технологии постепенно становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

В ДОУ обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных родителями социальных сетях («В контакте», «Одноклассники»), проводится онлайн консультирование на официальном сайте детского сада. Одну из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую

приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Немаловажное значение имеет возможность обмена опытом: сбор и хранение видеоматериалов с записями, презентаций к занятиям, создание тематических папок, подборок методических разработок, идей занятий. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараемся использовать ИР эффективно. Свои разработки в области использования ИР демонстрируем при проведении круглых столов, на семинарах, методических объединениях, педсоветах.

Сегодня многие дошкольные образовательные учреждения оснащаются мультимедийными комплексами, состоящими из экрана, проектора и ноутбука. Не стал исключением и МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства». Педагоги МДОУ используют экран в нескольких направлениях - в образовательной деятельности: на педсоветах, семинарах, родительских собраниях.

5. Система поддержки пользователей компьютерной техники. Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

6. Электронный табель. Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения методических и досуговых мероприятиях. В детском саду создана и постоянно пополняется медиатека, включающая презентации, аудио и видео материалы.

Опыт использования интерактивного оборудования показал, что для эффективного и целесообразного использования в рамках группы, кабинета необходимо создать комплекс, включающий ноутбук, стационарно закрепленный мультимедийный проектор, интерактивную доску (или экран). Остальные составляющие, например, документ камера, планшеты, система интерактивного голосования, могут быть в одном комплекте на дошкольную организацию.

Как показывает практика, интерактивная среда современного детского сада способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, накоплению опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками при условии ее целесообразной организации и использования.

*А. Г. Другова,
инструктор по физической культуре
МАДОУ
«Детский сад № 9 комбинированного вида»,
ГО Первоуральск*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ УРАЛА, КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(из опыта работы по апробации парциальной программы ДО
«СаммоЦвет»)**

Уральский край – многонационален, здесь проживают русские, башкиры, татары, удмурты... Сегодня особенно актуален вопрос толерантности – терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам.

Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

Одним из средств, объединяющих детей разных национальностей в общую деятельность, являются подвижные игры народов Урала. Дети дошкольного возраста в игре хорошо воспринимают знакомство с народами Урала, особенностями их культуры, национального костюма, жилища, с интересом узнают их склад жизни, традиции, фольклор, ремесла, игры, обряды. Педагог при этом предлагает игры, руководствуясь соответствием содержания игровых действий, возрастными особенностями детей, их представлениями, умениями, навыками, знаниями об окружающем мире, их возможностями в познании нового.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Они являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве. Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений побуждало людей создавать всевозможные игры, проявляя при этом творческую смекалку. Народные игры являются неотъемлемой частью воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного Края, создается эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств. Подвижные игры способствуют развитию двигательных качеств и способностей детей, их двигательной сферы, психических процессов и качеств личности,

формированию навыков и умений. Они удовлетворяют потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности организма, воспитывают волевые и нравственные качества.

В дошкольном образовательном учреждении мы знакомим детей с подвижными играми народов Урала, которые отражают специфику национального быта, природные и исторические особенности региона. У каждого народа сложилась своя кладовая подвижных игр, это связано с условиями проживания, народным колоритом, с традициями. Многие игры служат средством развлечения и забавы. Так, башкирская игра «Юрта» знакомит детей с национальным бытом кочевых народов. А игры «Конное состязание», «Стрелок» знакомят с исконно башкирским промыслом скотоводством. Русская народная игра «Заря-зарница» и татарская народная игра «Татарский плетень» воспитывают бережное отношение к природе. Хороводная игра «А мы Масленицу дожидали» рассказывает об истории весеннего праздника «Масленица», о его традициях, бережно хранимых и передаваемых из поколения в поколение.

Еще одной игровой формой приобщения детей к истокам национальной культуры Урала является знакомство с особенностями быта, национального колорита. Для этого раз в квартал на территории детского сада организуются разные национальные площадки-подворья, обычно это от 2-х до 4-х площадок, на которых дети имеют возможность узнать историческое прошлое народов Урала, познакомиться с их национальными традициями, обычаями, культурой, бытом, открыть для себя культуры другой национальности. Цель организации площадок: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми.

На улице под открытым небом или двух этажах детского сада организуются площадки-подворья народов проживающих на Урале: русские, марийцы, башкиры, татары, удмурты, чуваша, ханты-манси и другие. На площадках ребята погрузились в мир национальных культур. Знакомство с национальной культурой, традициями и обычаями народов Урала происходит в форме «непосредственного погружения ребенка» в мир людей конкретной национальности, населяющей Уральский регион. Мы назвали такое «погружение» - «Уральское подворье».

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ



Игра «Продаем горшки»



Игра «А мы Масленицу дожидали»



Игра «Перетягивание каната»

НАРОДНЫЕ ИГРЫ ХАНСИ-МАНСИ



Игра «Поймай лося»



Игра «Рыбалка»

При этом используем механизм краудфандинга, где родители, социальные партнеры, заинтересованная общественность предоставляет на время атрибутику, разнообразные материалы (национальные костюмы, национальные предметы быта, элементы декорирования и украшения интерьера, рецепты блюд, фольклорные произведения, национальные народные инструменты) необходимые для организации подворья. А так как в детский сад ходят дети разных национальностей, родители заинтересованы в том чтобы познакомить детей с культурой, обычаями своей национальности, они оказывают большую помощь в организации развивающей среды, напоминающей ту или иную деревню народа проживающего на уральской земле, что соответствует современным требованиям заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. А также выступают в роли ведущих той или иной площадки, как носители языка и традиций национальности, представителем которой они являются.

Используемая нами форма организации совместной деятельности – «Уральское подворье» соответствует требованиям реализуемого учебно-методического комплекта образовательной программы «СамоЦвет».



При организации подворья используем технологию «эмоционально-чувственного погружения», когда ребенок погружаем в игровое событие, в мир культуры и быта, традиций народа, проживающего на земле уральской. У каждого народа населяющего уральский край есть своё богатство – традиции, обычаи, обряды, своя культура, которая передается от поколения к поколению. Используем такие средства народного воспитания, как: народные игры и забавы устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство, ярмарки).

Организованные мастерские на каждом подворье знакомят детей с ремеслами той или иной национальности, способствуют формированию ценности «труда и творчество». А также выходим на профориентационные мероприятия, где каждый ребенок может принять на себя роль мастера, работая и осваивая ту или иную профессию работая в ремесленной мастерской.

В рамках подворья организуется игровая площадка, где проводятся соревнования, дети знакомятся с народными играми и забавами, используя при этом атрибуты конкретной национальности, фольклорные произведения: песенки, заклички, попевки, потешки.



Организуя такую площадку, мы применяем технологию командообразование – (или «тимбилдинг»).

Детский «тимбилдинг» современная технология, которая позволяет в игровой динамичной форме обучать детей навыкам работы в команде, общению, принятию совместных решений, формировать и укреплять детский коллектив. А так как мы знакомим детей с разными играми народов, населяющих уральский регион, мы выходим на воспитание толерантности, чувства солидарности, стремления к сотрудничеству, умению разрешать конфликтные ситуации.



В процессе таких игр дети проявляют волю, характер, упорство в достижении цели, имеют возможность потренироваться в силе, ловкости, быстроте. А главное – получить удовольствие от игры, заряд положительных эмоций.

На игровых площадках ребенок, не просто созерцатель, а непосредственный, активный участник процесса. Причем, ребенок – носитель конкретной национальности часто становится главным действующим лицом, гидом на «Уральском подворье».

Ребенок овладевает знаниями о предметном мире, обществе, межличностных отношениях, способах деятельности, присущих народу определенной национальности. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу.

На «Уральском подворье» педагог поддерживает совместную и индивидуальную познавательную активность ребенка. Создает условия для обеспечения ребенка социальным взаимодействием, его эмоционального и когнитивного развития. Ребенок же - накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога. Он вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

Все люди Земли похожи друг на друга: они одинаково смеются, одинаково плачут. В сходстве национальных игр мы видим сходство человеческих сознаний. Играя в игры, погружаясь в культуру народов населяющего уральский край, мы будем не только узнавать друг друга в различных образах, но и будем учиться уважать другую культуру, другие традиции, то есть жить и учиться друг у друга. Несмотря на то, что мы все разные, мы созвучны друг другу. И для нас как педагогов очень важно донести эту мысль до детей и родителей наших воспитанников.

*С. А. Ярчихина,
инструктор по физической культуре
МАДОУ №555,
г. Екатеринбург*

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ»

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИКТ в детском саду – процесс объективный и вполне закономерный. Развитие человеческого общества в мире и в России, в частности, требует научного подхода к занятиям физической культурой.

В соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, наибольшую пользу принесет деятельность только тогда, когда дети замотивированны, а это происходит, когда им это в радость.

Утренняя гимнастика проводится с использованием ИКТ, а именно наглядных схем и рисунков, анимаций с участием сказочных героев и животных. На каждый вид движения предусмотрен отдельный сюжет,

например, ходьба змейкой – извивающаяся змейка, изображение аиста – ходьба с высоким подниманием голени и т.п.

В результате нашей работы разработаны комплексы утренних гимнастик с использованием ИКТ. Комплексы сочетают в себе учет сезонности, возрастных особенностей детей и тематики:

- «Повторение с ускорением Арам-зам-зам»,
- «Прогулка по осеннему лесу»
- «Зимние забавы»
- «К нам пришла весна»
- «Зарядка на корабле»
- «Мистер Краб»
- «Медведи»

Таким образом, в ходе организации работы по проведению утренней гимнастики с дошкольниками можно сделать вывод, что мультимедийный показ является прекрасным мотивирующим, развивающим и демонстрационным материалом.

Такой подход обеспечивает позитивные основы для развития представлений у детей о здоровом образе жизни, формирует потребность и желание к занятиям, способствует улучшению уровня физического развития ребенка.

Результат. Родители стали приводить детей по времени так, чтобы ребенок успел на зарядку. Улучшился эмоциональный фон детей.

Мультимедийный показ является прекрасным развивающим и демонстрационным материалом. Такой подход обеспечивает позитивные основы для развития представлений у детей о здоровом образе жизни, формирует потребность и желание к занятиям, способствует улучшению уровня физического развития ребенка.

Дальнейшее развитие проекта заключается в установлении партнерских отношений детского сада и семьи: утренняя зарядка с родителем (один раз в неделю родитель проводит с детьми своей группы зарядку) Раз в месяц на утренней зарядке присутствует все дети и родители (для взаимопонимания между родителем и ребенком)

Мотивация детей на здоровый образ жизни увеличилась. Мотивация детей на ранний приход до завтрака на зарядку увеличилась посещаемость до 90%. У детей преобладает положительный эмоциональный фон.

Приведем пример проекта «МИНИ-ФУТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ» (от 3 до 60 лет)

Цель проекта: Популяризация мини-футбола у воспитанников МАДОУ - детский сад № 555, посредством вовлечения родителей (законный представители) в спортивную жизнь ДОУ.

Актуальность: Организм ребенка дошкольного возраста быстро растет и развивается, в то же время, сопротивляемость на неблагоприятное влияние среды еще низка, ребенок легко заболевает.

В соответствии с ФГОС ДО задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлены на охрану здоровья, формирование основы культуры здоровья, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

С раннего детства одной из первых и любимых игрушек и забав у ребенка был и остается мяч. Дети бросают мяч, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий, и каких-либо указаний.

Игра в мини-футбол является важной для формирования фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей.

Мини-футбол — это творческая деятельность, в которой проявляется необходимость найти решение двигательной задачи. В процессе занятий формируются такие качества, как коллективизм, выдержка, целеустремленность, дисциплинированность.

Ничто так не сближает родителей и детей, как спорт, совместные праздники, труд и отдых. Поэтому лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это собственный пример родителей. Где они так же будут принимать активное участие и все от этого получать положительный заряд бодрости и эмоций.

Основной формат реализации проекта – организация спортивно–массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятий, в том числе совместно с родителями. Периодичность деятельности в рамках проекта обусловлена разработанным календарным планом. Ежемесячно организуется спортивно – массовые, физкультурно – оздоровительные мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов (солнце, воздух и вода, день здоровья, осенние старты, кожаный мячи т.д. в соответствии с планом работ). Два раза в неделю в спортивном зале проводятся тренировочные занятия по футболу.

Срок реализации проекта – 3 года. Полученный в ходе проекта опыт может реализовываться на постоянной систематической основе за рамками проектной деятельности.

Представленный проект не является отдельной методикой, а синтезирует в себе лучшие передовые наработки в сфере применения здоровьесберегающих технологий и методик в дошкольном образовании, а также в применении интерактивных методов в работе со всеми участниками образовательных отношений.

Условия реализации:

Для реализации проекта в полном масштабе необходимо создание специальных условий с целью организации физкультурно – оздоровительной деятельности. В детском саду имеются: спортивная площадка с противоударным покрытием; специально оборудованный спортивный зал.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях, и придерживающихся правил здорового образа жизни до 45%.
2. Рост количества детей, продолжающих активно заниматься спортом после окончания детского сада. Сотрудничество с футбольной школой «Метеор».
3. Популяризация футбола как Олимпийского вида спорта. Страница на сайте <https://555.tvoysadik.ru/photoalbums/item/114>; <https://555.tvoysadik.ru/news/item/111>
4. Овладение приемами техники игры (перемещения, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, финты, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря.)
5. Улучшение физических показателей у детей старшего дошкольного возраста.
6. Создана команда среди детей детского сада №555 по футболу участвующая в соревнованиях