

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

О. В. Толстикова

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
дошкольной образовательной организации на основе результатов
мониторинга качества дошкольного образования**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2021

Рецензенты:

О.Л. Гильманова, старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания НТФ «ИРО».

О.Н. Опкина, заведующий МАДОУ Детский сад № 531г. Екатеринбург.

Авторы:

О. В. Толстикова, старший преподаватель кафедры психологии и дошкольного, начального общего образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Толстикова О. В.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования / О. В. Толстикова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – 87 с.

В методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования» даны рекомендации по повышению качества образовательных условий - развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на основе результатов исследований качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области, проведенных в период 2020 - 2021гг.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования Свердловской области.

Содержание

Введение	4
Глава 1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	6
Глава 2. Повышение качества образовательных условий - развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Свердловской области по результатам исследований качества дошкольного образования в 2020-2021гг.	12
Заключение	87

Введение

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования обозначено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы

дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом. Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят

и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям (развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия и др.) и результатам;

- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В 2020-21 гг. мониторинг качества дошкольного образования, осуществлялся на методологической основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования¹ (далее - Концепция МКДО), что позволило усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития ключевых аспектов организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования, но в первую очередь, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

¹МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. - 48 с.

Результаты оценивания качества дошкольного образования в ДОО Свердловской области при проведении мониторинговых процедур, определяемых принципами Концепции МКДО не только задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, на развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО, но и ориентированы на стимулирование процессов самоорганизации и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОО в трех ее аспектах:

- предметно-пространственная среда группового помещения;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы ДОО;
- предметно-пространственная среда доступная воспитанникам группы вне группового помещения.

Глава 1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы ДОО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п.2.8 ФГОС ДО):

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*В соответствии с ФГОС ДО **развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.***

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)².

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Многие материалы полифункциональны - они могут использоваться и для игровой, и для познавательной, и для конструктивной деятельности. Предметно-пространственная среда должна открывать много возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОО (Группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Эстетический аспект среды должен присутствовать не как статичное внешнее оформление (единый стилевой интерьер), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся

²Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Под ред. Н. А. Коротковой. - М: Линка-Пресс, 2010.

субъекту, в основном при изменении, трансформации привычной среды или в ансамбле разнотипных вещей³.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования[12].

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый и которые затем реализуются в свободной деятельности ребенка - индивидуально или совместно с другими детьми. Все культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская и др.) должны иметь подкрепление в предметной среде.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

³ Мукаржовский Я. Исследования по эстетике и теории искусства. - М.: Искусство, 1994; Лотман Ю.М. Художественный ансамбль как бытовое пространство // Ю. М. Лотман. Об искусстве. - СПб, 2005

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;

- необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;

- элементы декора должны быть легко сменяемыми;

- в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

В большинстве детских садов не созданы условия для того, чтобы дети узнавали о разнообразии культур и традиций.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Учет возрастных особенностей развития детей раннего возраста в организации пространств и его насыщений

Малыши с интересом исследуют мир ближайшего окружения, особенно тогда, когда у них появилось больше возможностей: они могут забраться в ранее не доступные для них места с помощью стула, скамеечки, кресла, ступеньки.

Дети раннего возраста стараются проявлять независимость от просьб взрослого, активно стремятся к самостоятельности: они сами решают, куда им отправиться и какой предмет, или игрушку взять. Придется взрослым (маме, педагогу) запастись терпением и позволить маленькому исследователю расширить личное пространство познания, «самоутвердиться».

Игры с предметами становятся все более сложными и маленькому исследователю-экспериментатору хочется узнать многое.

Эффективность игровых действий детей раннего возраста, во многом зависит от эмоциональности их проведения взрослыми. В раннем возрасте дети еще в очень незначительной степени способны к произвольным, волевым усилиям, иначе говоря, не могут еще заставить себя делать то, что не вызывает их интереса. Они быстрее овладевают доступными им

умениями, если этот процесс вызывает у них положительное отношение, чувство радости, удовольствия.

Их успехи в игре определяются также тем, интересно или неинтересно им ее содержание. Поэтому взрослые, которые разными способами поддерживают заинтересованность малышей, стремятся вызвать у них положительные эмоции. Необходимо помнить о культуре организации развивающих игр, важным компонентом которой является эстетика материалов, которые предлагаются детям. Дети будут заниматься охотно и с удовольствием, если все, что им показывают, имеет привлекательный вид: картинки цветные; игрушки целые, не сломанные; кирпичики, кубики, шарики, матрешки, пирамидки чистые, хорошо окрашенные. Рассмотрение их доставляет малышам радость, и они с большей эмоциональностью реагируют на получаемые впечатления. Большое значение имеют также приветливые, веселые интонации в обращенной к детям речи взрослого.

Эмоциональность восприятия у малышей усиливается, когда предметы, игрушки показывают им в действии, в движении: кукла пляшет, собачка бежит, лает, из кирпичиков строят ворота, мостик. Интерес к занятию создается также в тех случаях, когда его содержание направляет детей на решение интеллектуально-игровой задачи. Ребенку дают для игры деревянные, пластмассовые колечки, которые надо надеть на стержень. С внешней стороны игрушка ничем особенным не привлекательна. И все же малыши длительное время занимаются с нею, пытаются надеть кольца на стержень, что удается им не сразу и не всегда. Они настойчиво продолжают свои попытки, делая это сосредоточенно, увлеченно. В данном случае положительное отношение ребенка к игре с предметом вызвано не внешним видом данной игрушки, а заинтересовавшей их возможностью действовать с нею.

Целенаправленное слушание, рассматривание требуют от детей известных усилий, активного внимания, умения сидеть тихо, сосредоточиться. Принимая во внимание свойственную детскому возрасту потребность в движении, игры организуются так, чтобы эту потребность удовлетворить. Поэтому после короткого пояснения, показа детям предоставляется возможность действовать самостоятельно.

Эмоциональная сфера малыша формируется в самых различных видах деятельности ребенка – творческой, познавательной и пр. Но ведущей во всех отношениях была и остается игровая деятельность ребенка.

Л. С. Выготский считал, что именно «игра является лучшей формой организации эмоционального поведения. Игра ребенка всегда эмоциональна, будит в нем сильные, яркие чувства, но она же учит ребенка не слепо следовать эмоциям, а согласовывать их с правилами игры и конечной целью»⁴.

⁴ Выготский Л.С. Указ. соч. С. 107.

«Игра ребенка, – продолжал он, – всегда эмоциональна, она будит в нем сильные и яркие чувства, но она же учит ребенка не слепо следовать эмоциям, а согласовывать их с правилами игры и ее конечной целью.

Таким образом, игра представляет собой первые формы сознательного поведения, возникающие на основе инстинктивного и эмоционального. Она – лучшее средства целостного воспитания всех этих различных форм и установления правильной координации и связи между ними»⁵.

Общеизвестно, что организация сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр способствует и эмоциональному возбуждению, и расслаблению, и развитию общения, и социализации ребенка и пр. Поэтому взрослому важно соединить игровую – эмоционально-развивающую деятельность с дидактически ориентированной, в том числе познавательной целью.

В этот период у детей наблюдается стремление добиваться видимых результатов выполняемого действия. Положительное решение этой задачи вызывает у ребенка удовлетворение, желание повторять освоенное действие или новое слово, которое он научился произносить.

Получаемые в совместной со взрослым деятельности знания и умения дети применяют в играх, в повседневной жизни.

Приемы показа действий обогащают впечатления, получаемые детьми, содействуют возникновению эмоций, созданию положительного отношения к занятию. В силу определенной целенаправленности дидактических занятий и игр важно сочетать наглядные приемы с действиями самих детей. Это соответствует и особенностям познания окружающего, свойственным детям в раннем возрасте: они осваивают окружающие их предметы и явления действенным путем, пользуясь для этого всеми доступными им на данном этапе возможностями. Ребенок, видя заинтересовавшую его вещь, стремится взять ее в руки, пытается что-то с нею делать – подвигать, погладить, бросить, поднять, попробовать на вкус. Для ребенка это путь накопления чувственного опыта, путь ознакомления с реальным миром. При построении игры-занятия взрослый использует потребность детей действовать с предметами и в то же время управляет их активностью в соответствии с поставленной задачей.

Например, взрослый говорит: «Я вам сейчас что-то покажу» - и ставит на стол хорошо оформленную коробку или мешочек. Фраза взрослого привлекает общее внимание детей к принесенному предмету. Взрослый продолжает: «...давайте посмотрим, что же там лежит». Этими словами он пробуждает у всех любопытство, заинтересованность.

На дидактических занятиях-играх взрослый пользуется словом в разных целях: создает у детей интерес, привлекает их внимание к наблюдаемому объекту, объясняет, побуждает к действию, помогает ориентироваться в окружающем.

⁵ Выготский Л.С. Указ. соч. С. 107.

С детьми раннего возраста следует говорить короткими фразами, избегая лишних слов, так как длительные, многословные объяснения не доступны их пониманию. Важную роль при этом играют четкость, правильность произношения, эмоциональность речи.

Главной фигурой и центром внимания для детей раннего возраста всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к совместной подвижной игре, можно предложить посмотреть книжку, понаблюдать за другими детьми, поиграть в спокойные игры.

В следующей главе представлена информация по результатам мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО как одного из значимых показателей мониторинга качеств дошкольного образования детей младенческого, раннего дошкольного возраста. Содержание главы 2 оснащено фотографиями, предоставленными ДОО Свердловской области, по согласованию (разрешение) с родителями (законными представителями воспитанников).

Глава 2. Повышение качества образовательных условий - развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Свердловской области по результатам исследований качества дошкольного образования в 2020-2021гг.

Исследования качества дошкольного образования в Свердловской области (далее - исследования) призваны создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО, на организационном, муниципальном, региональном уровнях.

Основная цель исследований - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в Свердловской области. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной системы дошкольного образования.

Выполнение предложенного порядка проведения исследований позволило активизировать роль ДОО Свердловской области в сборе, обработке и анализе мониторинговых данных, сфокусировать их на развитии в нужном направлении, подготовить условия для эффективного внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО, позволяет собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве региональной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, учредителей ДОО, муниципальных и региональных органов управления образованием) в качество дошкольного образования, доступного детям в каждом ДОО; зафиксировать и учесть в дальнейшем риски и возможности развития дошкольного образования в регионе.

Проведенные исследования позволили оценить качество образовательных условий созданных в ДОО, в контексте повышения качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО дать рекомендации по ее совершенствованию в ходе реализации образовательных задач всех 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) организации пространства группового помещения, на свежем воздухе, доступного воспитанникам ДОО / группы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

мониторинга качества дошкольного образования по областям качества

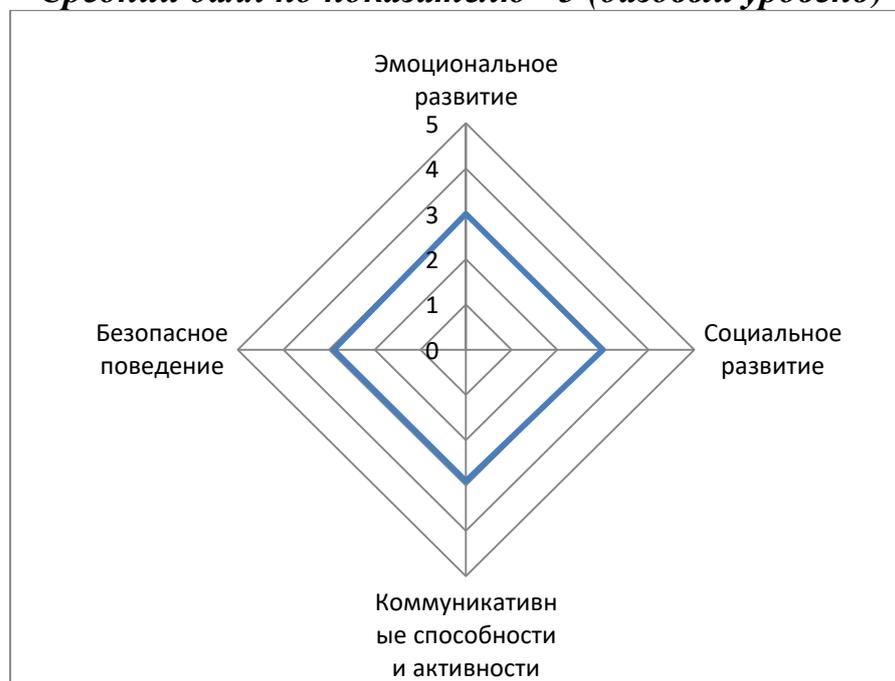


Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Средний балл по показателю область качества «Содержание образовательной деятельности» – 2,84 (качество стремится к базовому уровню(базовый уровень – соответствие требованиям ФГОС ДО)



Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»
Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)



«Эмоциональное развитие» (предметно-пространственная среда)
Средний балл по показателю – 2,95 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 1.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды эмоционального развития детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Предметно-пространственная среда. В группе имеются материалы для	В группе воспитанникам доступны большую	Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей,

	эмоционального развития детей.	часть дня материалы для эмоционального развития.	материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы). В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.)
--	--------------------------------	--	---	---	--

Выводы: в группах воспитанникам большую часть дня доступны разные материалы для эмоционального развития (рис.2). Имеются сенсорно яркие звучащие игрушки (рис.3), чтобы успокоить, развеселить (рис. 4), поднять активность малыша (рис. 4), получать эмоционально-эстетическое удовольствие (рис. 5).



Рисунок 2. Карточки, изображающие эмоциональное состояние детей. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

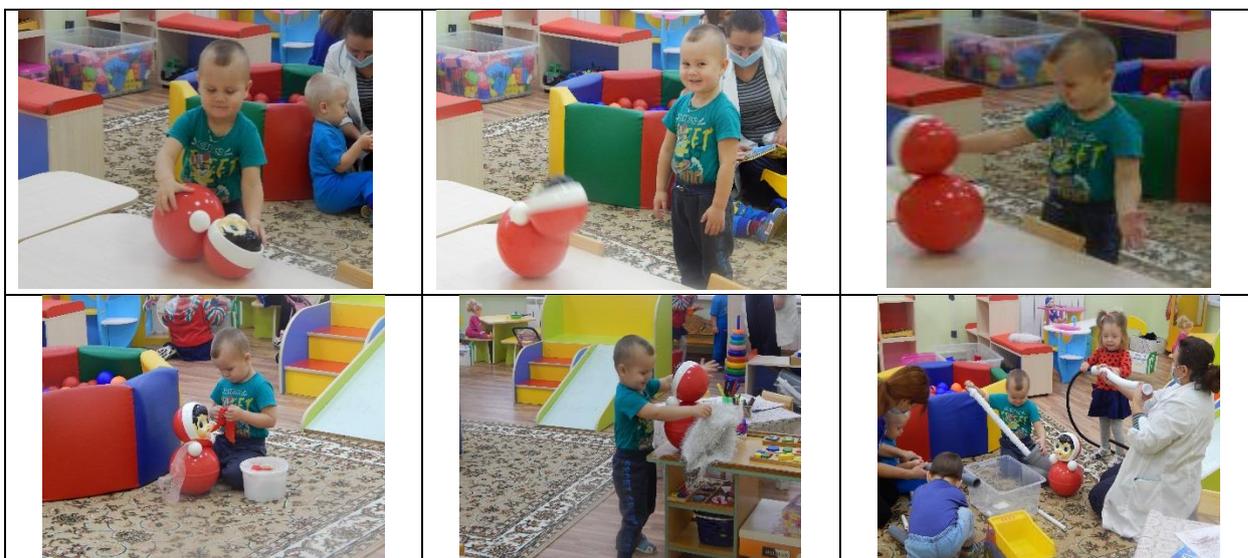


Рисунок 3. Неваляшка, не только приносящая малышу положительные эмоции, но и незаметно для него развивающая его зрение, слух, координацию движений. МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград



Рисунок 4. Игрушки, материалы для исследования. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск



Рисунок 5. Мягкие ткани позволяют ребенку перевоплотиться и получать эмоционально-эстетическое удовольствие. МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Рекомендации.

Предоставлять возможность воспитанникам доступа к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере эмоционального развития, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Например, в пространстве группы должны быть расположены материалы, игрушки, дидактические карточки, выражающие эмоциональное состояние детей в т. ч. с учетом этнокультурной ситуации развития детей группы (рис. 6).



Рисунок 6. Игровые материалы, дидактические карточки, выражающие эмоциональное состояние детей, учитывающие этнокультурную ситуацию развития детей. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

Социальное развитие

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Таблица 2.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды социального развития детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе имеются материалы для СР воспитанников.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини группах, в группах.	Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах. Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере СР, интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми

			людей в них. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.	участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.	техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).
--	--	--	--	---	---

Предметно-пространственная среда. В группах имеются материалы для социального развития детей. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах.



В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе (рис. 7).

Рисунок 7. Схемы-алгоритмы, картинки-напоминки для и ребенка. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

Воспитанникам доступны разные материалы для социального развития, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них (рис.8).



Рисунок 8. Будущее родительство. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

Групповое помещение содержит необходимое оборудование и материалы, помогающие создать благоприятную и продуктивную ситуацию для социального развития (рис. 9).



Рисунок 9. Материалы, помогающие создать благоприятную ситуацию для социального развития. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

Рекомендации.

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование предметно-пространственной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определить критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.

Коммуникативные способности и активности

Средний балл по показателю – 2,95 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 3.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития коммуникативных способностей детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную коммуникативную активность детей.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).



Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности (рис. 10) в группе и ДОО в целом при освоении всех образовательных областей.

*Рисунок 10. Разнообразные средства коммуникаций.
МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск*

Помещения и оснащение группы позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей (рис.11). Материалы РППС побуждают детей к общению как в рамках совместной деятельности, так и вне ее.



МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Рисунок 11. Пространство и оснащение группы позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.

Пространство позволяет организовать различные формы и локации коммуникативной активности детей (рис.12). В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.



Рисунок 12. Пространство позволяет организовать различные формы и локации коммуникативной активности детей. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Рекомендации.

В ДОО предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом

потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

Руководителям обратить внимание и предусмотреть критерии качества коммуникативной активности в группе ДОО. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей.

Педагогам больше необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия.

Безопасное поведение

Средний балл по показателю– 2,95 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 4.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды безопасного поведения детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями и о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).	На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию

			ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).	навыков безопасности дорожного движения и пр.).
--	--	--	---	--	---



Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (рис.13).

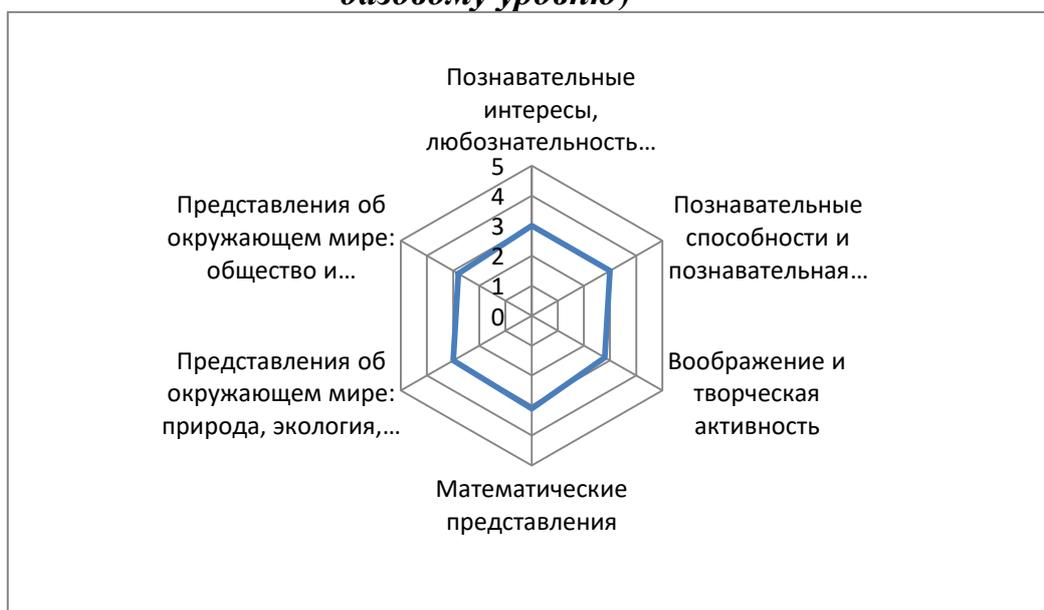
Рисунок 13. «Напоминалки» правил безопасного поведения в разных ситуациях МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск

Рекомендации.

Педагогам вместе с детьми необходимо чаще вырабатывать правила безопасного поведения и размещать их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня. Для перехода на «хорошее качество» воспитанникам предоставить доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые могут использоваться для развития навыков безопасного поведения детей.

3.2. Группа показателей «Познавательное развитие»

Средний балл по показателю – 2,95 (качество стремиться к базовому уровню)



Познавательные интересы, любознательность и мотивация
 Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

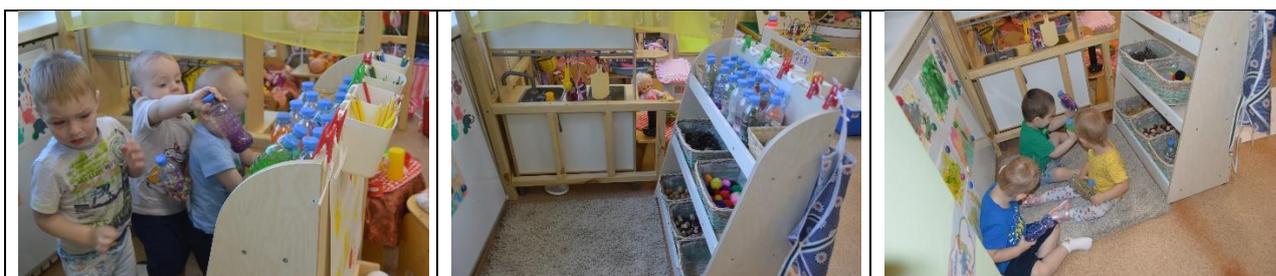
Таблица 5.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития познавательного интереса, любознательности и мотивации (ИЛМ)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Предметно-пространственная среда (далее - Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.	Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.	Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы	Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие интереса, любознательности и мотивации во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

Предметно-пространственная среда. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию (рис.14) и расширить круг интересов воспитанников ДОО (рис. 15). Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей. Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.





*Рисунок 14. Среда стимулирования познавательной мотивации, активности детей.
МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск*



*Рисунок 15. Вещества, предметы и материалы расширяют круг интересов детей.
МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград*

Рекомендации.

В предметно – пространственную среду включать большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (рис.16).

Познавательные способности и познавательная активность.

*Средний балл по показателю - 3
(базовый уровень)*



Таблица 6.
Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития познавательного интереса, любознательности и мотивации (ИЛМ)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. В среде предусмотрено место для работы детей в мини группах, в парах, индивидуально. Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.	Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.	Для обогащения среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музей науки, экспериментариумы и на ферму и т. п.).

Пространство группы организовано так, чтобы

предоставить детям выбор познавательной активности. Не



менее 3-х выделенных зон для познавательного развития. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально (в соответствии с возрастными особенностями, интересами и индивидуальными возможностями детей раннего возраста). Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.



В группе есть соответствующие средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование и т.д., которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех детей группы, экспериментирование с материалами, доступными детям.



Рисунки 16. Фотографии представлены Смоленцевой Н.А., воспитателем МАДОУ Новоуральского ГО – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»

Рекомендации.

Педагогам необходимо чаще поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу, в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги должны больше анализировать качество познавательной активности в группе с опорой на критерии качества. В познавательную активность детей вовлекать больше родителей.

Воображение и творческая активность

Средний балл по показателю– 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 7.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития воображения и творческой активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Используемые для познавательной	Детям доступны в течение значительной	Пространство группы организовано так,	Среда насыщена широким кругом разнообразных	Среда ДОО развивается, адаптируется с

	<p>активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини группах, в парах, индивидуально. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
--	--	---	--	---	---

Предметно-пространственная среда. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (рис. 17). В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.





Рисунок 17. Материалы, стимулирующие воображение.

МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск. МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Однако, не во всех ДОО детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.

Рекомендации.

Руководителям предусмотреть приобретение материалов для развития воображения и творческих способностей (рис.18) для реализации творческих замыслов детей во всех образовательных областях.



Рисунок 18. Размещение по инициативе детей результатов творческой деятельности.
МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Педагогам рекомендуется проводить регулярные мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной творческой работы. Педагоги могут демонстрировать сами и побуждать детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других. Педагогам нужно чаще анализировать качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества.

Математические представления

Средний балл по показателю – 3,1 (базовый уровень)

Таблица 8.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития математических представлений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Детям доступны некоторые материалы,	Детям доступны математические пособия,	Пространство группы организовано так,	Среда насыщена широким кругом	Среда ДОО развивается, адаптируется с

	способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры)	дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	<i>разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных
--	--	--	--	--	--

Предметно-пространственная среда. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для



деятельности в течение
Детям доступны в
части дня различные



математической
значительной части дня.
течение значительной
предметы для счета и

освоения математических понятий (рис. 19, 20). Находится в доступе и регулярно используется различный материал (рис.21).



Рисунок 20. Центр «Исследований и открытий» располагается в пространстве для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности.

Фотографии представлены Смоленцевой Н.А., воспитателем МАДОУ Новоуральского ГО – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»,



Рисунок 21. Предметы для счета и освоения математических понятий.
МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.

Рекомендации.

Необходимо предусмотреть создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Вовлекать в математическое развитие родителей.

Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Таблица 9.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»). Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития	Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер,	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).

			естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	форму и пр.).	
--	--	--	--	---------------	--

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (рис. 22).



Рисунок 22. Размещение по инициативе детей результатов творческой деятельности. МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество» в ДОО необходимо предусмотреть знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений. В группе создать среду как ценность житейских мелочей окружающего пространства. Педагогам больше стимулировать и поддерживать исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность. Педагоги должны анализировать качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.

Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 10.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
-------	---	-------------------------------	-----------------	------------------	-----------------------

	качеств				
В	В группе представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками	В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

В ООП ДОО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (рис.23).

Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей (рис. 24), при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.



Рисунок 23. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира. МАДОУ детский сад № 9, г. Первоуральск

Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка (рис. 24).



Рисунок 24. Поддержка свободной игры детей. МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Не всегда в ДОО в оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками. Не всегда педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.

Рекомендации.

Педагогам рекомендуется знакомить детей с социокультурным окружением, культурными традициями (рис 25.).



Рисунок 25. Изготовление и игры с народной игрушкой - тряпичной куклой. МАДОУ Центр развития детский сад № 27 «Малыш», г. Богданович

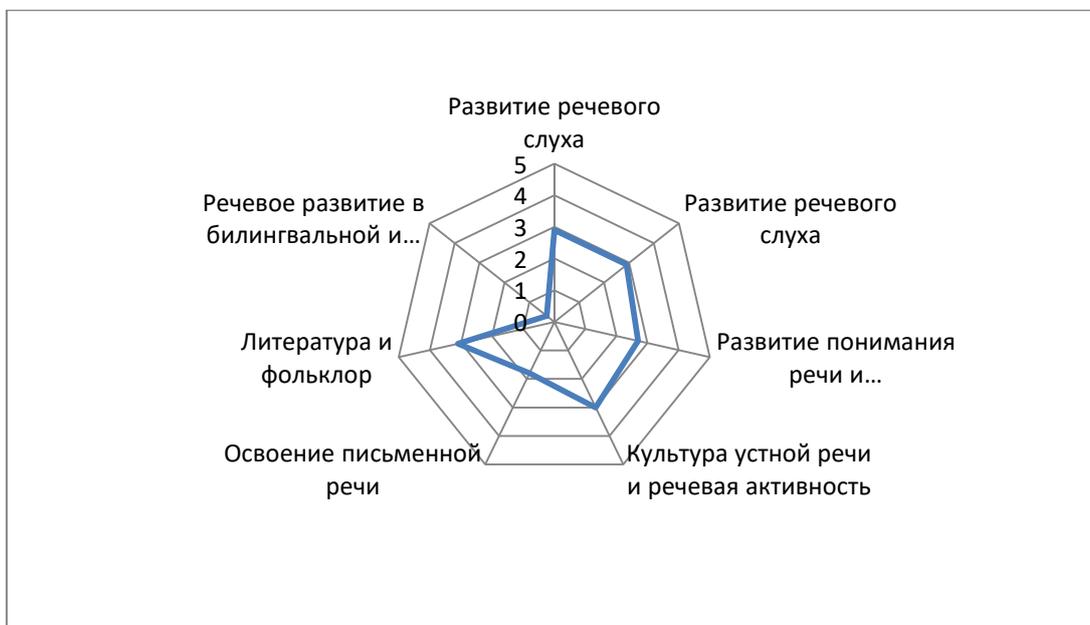
Предусмотреть работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Праздновать важные события в жизни каждого конкретного ребенка – формировать представление у детей раннего возраста, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный (рис. 26). Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы. В оформлении группы использовать материалы, связанные с семейными и личными праздниками.



Рисунок 26. Празднование важных событий. МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

3.3. Группа показателей «Речевое развитие»

Средний балл по показателю – 2,4 (качество стремиться к базовому уровню)



Развитие речевого слуха

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 11.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития речевого слуха.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную</i> работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе <i>доступны</i> обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычай, традиции и пр.). Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Рекомендации.

В ДОО нужно создать позитивно звучащую языковую среду. Педагогам в непрерывной образовательной деятельности связывать устную речь (рис. 27) с письменной речью. Больше анализировать и оценивать качество поддержки развития речевого слуха воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. В группе для детей организовать доступ к *книгам на родных языках*.



Рисунок 27. Встречи детей с носителями языка.
 МАДОУ Центр развития детский сад № 27 «Малыш», г. Богданович

Обогащение словарного запаса

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 12.

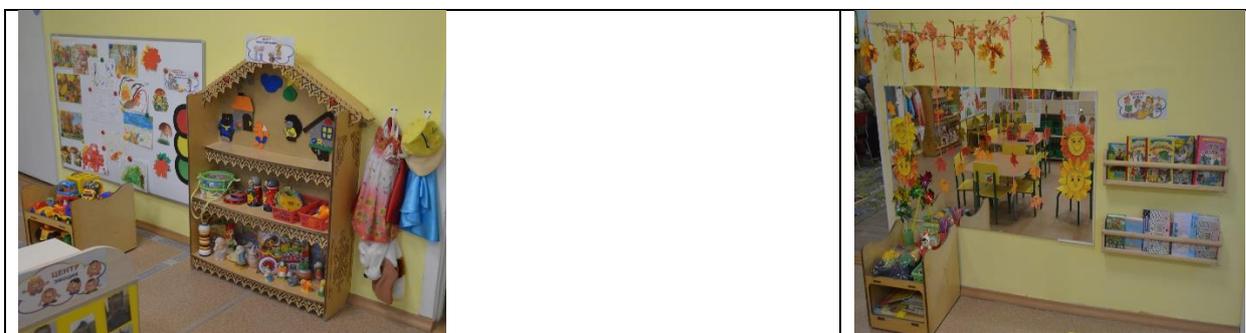
Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды обогащения словарного запаса.

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе имеются некоторые материально- технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную</i> <i>ежедневную</i> работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе <i>доступны</i> <i>различные</i> материалы и	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг</i> <i>разнообразных</i> <i>возможностей</i> по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации	Среда ДОО <i>развивается</i> , адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в группу слабовидящих детей, в

	своих, действий с предметами и пр.	возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).	оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр.	образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.
--	------------------------------------	--	---	---	--

В ООП ДОО не всегда предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Не всегда предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса (рис.28).



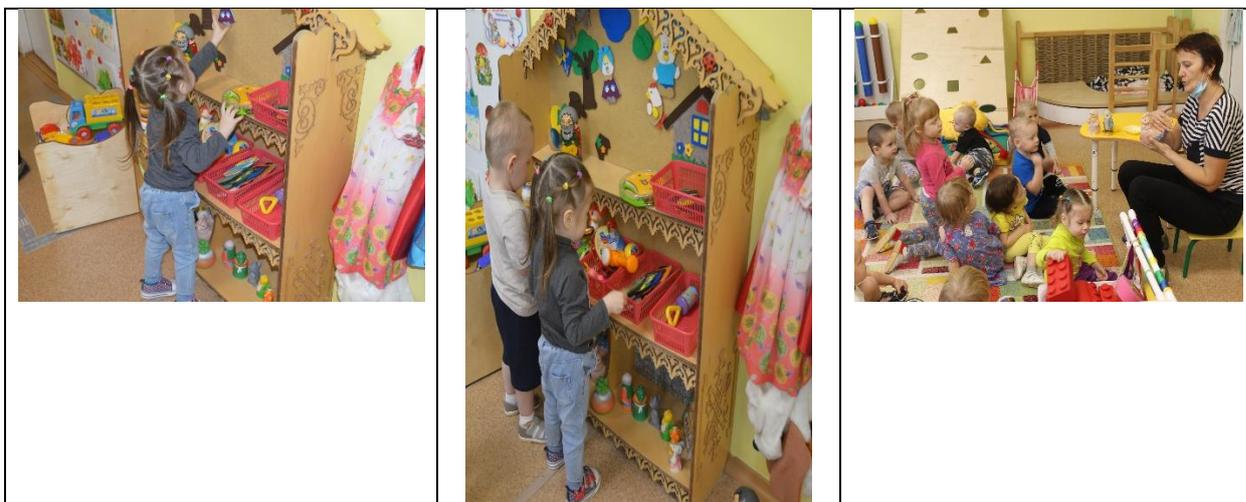


Рисунок 28. Различные материалы и оборудование для развития словарного запаса.
МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.

Педагог пользуются естественной жестикуюляцией и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем. Педагоги побуждают детей приносить свои любимые книги, показывать и рассказывать о них другим детям

Рекомендации.

В группе необходимо создать насыщенную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц. Педагогу анализировать качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 13.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе имеются некоторые материально- технические возможности для развития для развития понимания речи и формирования предпосылок	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную</i> <i>ежедневную</i> работу по развитию понимания речи и	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг</i> <i>разнообразных</i> <i>возможностей</i> по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с	<i>Среда ДОО</i> <i>развивается,</i> <i>адаптируется с</i> учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на

	<p>грамотности.</p>	<p>формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе <i>доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.</i> Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в <i>настоящий момент</i> детскую деятельность, напр., реализуемый в <i>настоящий тематический проект.</i></p>	<p>стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>
--	---------------------	---	--	--	--



Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности (рис. 29).

Рисунок 29. Глазу ребенка доступны письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов «Милая мамочка моя» МАДОУ детский сад № 551, г. Екатеринбург



Рекомендации.

Детям в группе нужно обеспечить доступность различных материалов и оборудования, стимулирующих развитие грамотности. Оснащение пространства должно регулярно обновляться, и отражать реализуемую в *настоящий момент* детскую деятельность (рис. 30).



Рисунок 30. Отражение реализуемой в настоящий момент детской деятельности.
 МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Педагогам больше наблюдать за реакциями детей и следить за пониманием речи и новых слов, активно поощрять желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова. Детей чаще побуждать задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию. Педагогам больше использовать разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении.

Культура устной речи и речевая активность
 Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Таблица 14.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития культуры устной речи и речевой активности

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе имеются некоторые дидактические материалы и пособия для	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей,

речевых занятий и игр.	<i>регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.</i>	активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	<i>возможностей</i>	ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
------------------------	--	---	---------------------	---

Предметно-пространственная среда. В группе имеются разнообразные стимулы для речевого развития детей (рис. 31). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.



*Рисунок 31. Разнообразные стимулы для речевого развития детей.
МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.*

Рекомендации.

Среду ДОО необходимо развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и

стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).

Освоение письменной речи

Средний балл по показателю – 1,8 «требуется серьезная работа по повышению качества».

(Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.)

Таблица 15.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды освоения письменной речи

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с письменной речью. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью</i> (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); <i>различные пишущие средства</i> (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также <i>различные поверхности для фиксации буквенных записей</i> (письма). Напр., бумага, доска, магнитная	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини типография» и пр.). Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.</i> Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.

			доска и пр.	книги историй»)	
--	--	--	-------------	-----------------	--

Предметно-пространственная среда. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами. Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО (рис. 32).



Рисунок 32. Доступность детям дидактических материалов с буквами, слогами и словами. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.

Не во всех ООП ДОО предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами (в соответствии с возрастными особенностями). Не предусмотрено регулярное взаимодействие детей с образцами письменности (в соответствии с возрастными особенностями). Не во всех ДОО наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми (в соответствии с возрастными особенностями).

Рекомендации.

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного окружения; освоение

письменной речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.

Создать обогащенную среду для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети, равноправные участники. Педагоги должны проговаривать то, что пишут сами и то, что пишут дети, помогая им услышать и понять написанное. Педагогам больше побуждать и организовывать работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т.д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, чаще анализировать и оценивать качество поддержки освоения письменной речи воспитанниками ДОО с опорой на критерии качества.

Литература и фольклор

Средний балл по показателю – 3,1 (базовый уровень)

Таблица 16.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды приобщения к литературе и фольклору

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы в количестве (не менее 1 книги на 2 детей).	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по знакомству с литературным творчеством. Напр., в ДОО имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i> Напр., детям доступны литературные материалы в разной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставляя возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами.

				имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). Детям доступны литературные материалы в <i>различных</i> форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	
--	--	--	--	---	--

Предметно-пространственная среда. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Дети знают, где лежат книжки и могут их достать. В группе есть книги, задающие ритм, повторяемость, перебор и детализацию впечатлений.

Рекомендации.

В ДОО предусмотреть Педагогам всегда располагать детей так, чтобы все могли видеть содержание книги и рассматривать картинки. Чтение и разговоры о прочитанном должны являться естественным и желанным отдыхом, приносящим всем участникам удовольствие, а не испытанием и не «обучающим» занятием. Педагогам больше анализировать и оценивать качество поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. Предоставить родителям рекомендации по составу домашней детской библиотеки. Чаще обсуждать с родителями, какие книги читать ребенку дома.

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.

Средний балл по показателю – 0,3 (нулевой уровень качества)

Таблица 17.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды речевого развития в билингвальной и полилингвальной среде

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг</i>	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,</i>

		<p>формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.</p>	<p>взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т. ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира. Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
--	--	---	---	--	--

Следует отметить, что в ДОО – участников апробации МКДО от 0 до 3 лет в группах участвующих в исследовании детей, которым было бы необходимо речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде – нет.

Однако, в Шкале МКДО прописана необходимость отражения данного показателя в ООП дошкольной образовательной организации.

Детям не доступны в течение значительной части дня не доступны материалы, книги (рис. 33) и другие формы представления литературного творчества на других языках (в соответствии с их возрастными особенностями).





Рисунок 33. Доступность книг на русском и других языках.

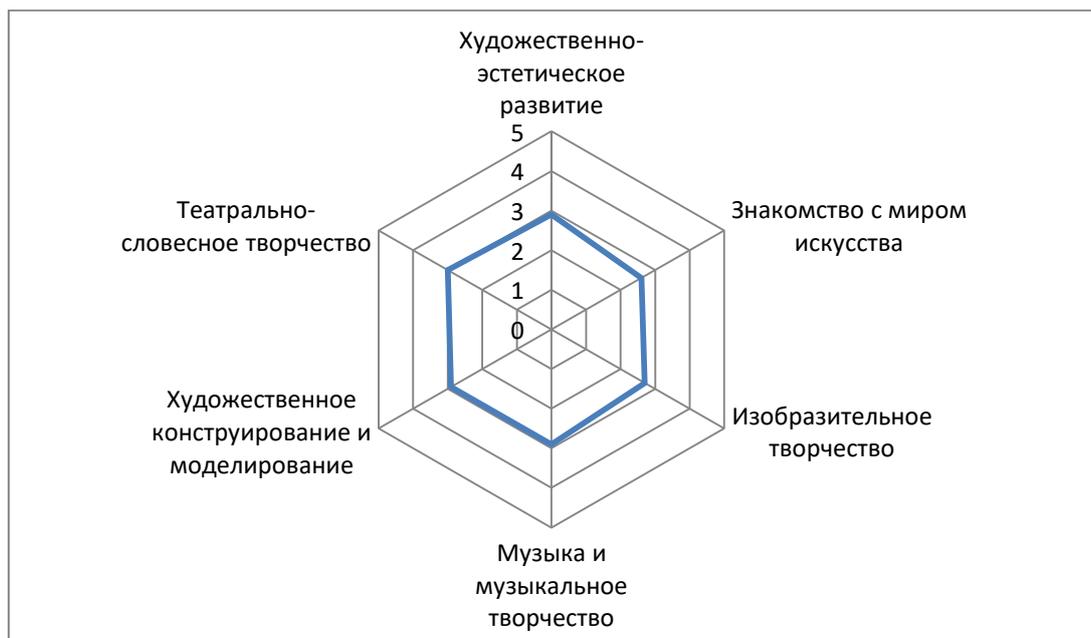
Рекомендации.

Детям обеспечить в доступе иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении. Пространство и его оснащение должно позволять организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Группа показателей

Художественно-эстетическое развитие

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)



Эстетическое отношение к окружающему миру
Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 18.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития эстетического отношения к окружающему миру

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении).	Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение не всегда позволяет организовать художественно-эстетическое развитие *во всех образовательных областях* и в различных формах деятельности. Детям не всегда доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность (рис. 34).



Рисунок 34. Детям доступны пространство и материалы для активного включения в эстетическую деятельность. МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград

Рекомендации.

В ДОО запланировать организацию пространства и его оснащения, которое позволит организовать художественно-эстетическое развитие детей *во всех образовательных областях* и в различных формах деятельности. Обеспечить РППС доступными для детей материалами для активного включения в эстетическую деятельность (рис. 35).





Рисунок 35. Доступность для детей материалов для активного включения в эстетическую деятельность. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.

Обеспечить детям доступный наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности.

Знакомство с миром искусства

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 19.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды знакомства детей с миром искусства

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг возможностей в сфере эстетического развития.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр.,

			<p>поднос, настоящая картина художника</p>	<p>Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p>	<p>дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.</p>
--	--	--	--	--	--

Предметно-пространственная среда. В помещениях ДОО; выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (рис. 36).





Рисунок 36. Доступность пространства, оснащенного оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной активности детей. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.

Рекомендации.

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование предметно-пространственной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). Педагогам необходимо чаще показывать детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.). Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Изобразительное творчество

Средний балл по показателю – 2,7 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 20.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития изобразительного творчества

Линия	Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
-------	----------------------------	-------------------------------	-----------------	------------------	-----------------------

	по повышению качеств				
В	В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая бумага, краски, кисточки клей и пр.).	Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества.</i> Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i> Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.

Предметно-пространственная среда. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (рис. 37). Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.



Рисунок 37. Фотографии представлены Смоленцевой Н.А., воспитателем МАДОУ Новоуральского ГО – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»

Рекомендации.

Организовать пространство и его оснащение таким образом, чтобы оно позволяло открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Набор материалов регулярно менять, материалы усложнять по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества. Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Музыка и музыкальное творчество

Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 21.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды приобщения к музыке и музыкальному творчеству

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки)	Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества.</i> Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр.,	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i> Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и

			<p>оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).</p> <p>Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.)</p>	<p>музыкальный зал, гостиная и пр.).</p>	<p>другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p>
--	--	--	--	--	---

Предметно-пространственная среда. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Детям доступны для самостоятельного использования музыкальные материалы и оборудование. В наличии есть реквизит для танцев под музыку. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов. Пространство и его оснащение не всегда открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Среда ДОО часто не развивается, не адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

Рекомендации.

Организовать пространство и его оснащение для воспитанников таким образом, чтобы обеспечить широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Добавить в РППС музыкальные материалы и оборудование для самостоятельного использования детьми в свободной деятельности. Среда ДОО необходимо развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Педагогам необходимо обращать внимание на развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде, организовывать индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность, анализировать и оценивать качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. Чаще организовывать и вовлекать детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, менять игровые действия в соответствии с музыкой и словами. Педагогам необходимо знать о музыкальных способностях и избирательных

одаренностях детей группы и организовывать индивидуализированную работу на занятиях музыкой.

Художественное конструирование и моделирование
Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 22.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды приобщения детей к художественному конструированию и моделированию

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных артобъектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных артобъектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> конструирования и моделирования. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом</i> потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).

Предметно-пространственная среда. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных артобъектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.

Рекомендации.

Обеспечить смену материалов для конструирования и моделирования и усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей. Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого

погружения детей в художественное моделирование и конструирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

Театрально-словесное творчество
Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Таблица 23.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды приобщения детей к театрально-словесному творчеству

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	Для ролевой игры детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные</i> материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом</i> потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.

Предметно-пространственная среда. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.

Рекомендации.

Для перехода на уровень «хорошее качество» необходимо использование различных форм творчества. В образовательном процессе предусмотреть развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Предусмотреть базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития театрально-словесного творчества воспитанников ДОО.

3.5. Физическое развитие

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)



Здоровый образ жизни

Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)

Таблица 23.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды приобщения детей к здоровому образу жизни

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).	Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы,	Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр.,

		видеозаписи и пр.	ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разноуровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).	пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.
--	--	-------------------	---	--	--

Предметно-пространственная среда. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.

Рекомендации.

В группе ДОО детям должны быть доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Пространство и его оснащение открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. В РППС обеспечить доступность разноуровневых материалов, книг, оборудования и пр., способствующих становлению здорового образа жизни.

Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений *Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень)*

Таблица 24.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг</i>	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом</i> потребностей, ожиданий, возможностей,

	штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	возможности, включая, мелкую моторику.	развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.	<i>разнообразных возможностей</i> . Материалы и инструментари й для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.
--	--	--	--	--	--

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей (рис. 38).



Рисунок 38. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы двигательной активности в группе. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.

Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей (рис. 39).



*Рисунок 39. Материалы для развития мелкой и крупной моторики ребенка.
МАДОУ детский сад № 4, г. Кировград.*

Пространство группы насыщено предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей (рис. 40).



*Рисунок 40. Предметы из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка.
МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.*

Рекомендации.

Можно рекомендовать больше привлекать педагогов с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Педагогам обеспечивать регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка. Частыми занятиями должны стать просматривание фото и видеозаписей с комментариями взрослого (дети узнают себя и своих друзей, вспоминают события и ситуации). Педагогам чаще способствовать формированию половой идентификации детей, больше анализировать свою работу в отношении качества развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений воспитанников в группе с опорой на критерии качества.

Движение и двигательная активность
Средний балл по показателю- 3 (базовый уровень)

Таблица 25.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития движений и двигательной активности

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в группе, в коридоре, в отдельном зале). Места достаточно для свободного движения группы детей. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить	Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей). Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли,

			<p>игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p>спортивные тренировки. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p>подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>
--	--	--	--	---	--

Предметно-пространственная среда. Предусмотрено помещение для различной двигательной активности детей. Обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду.

Рекомендации.

Можно рекомендовать создание насыщенной и эмоциональной благоприятной среды для двигательной активности детей, педагогам обсуждать двигательный опыт ребенка и вызвать им эмоциональные переживания, помогать соотнести свой опыт с опытом других людей, чаще анализировать качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.

Подвижные игры, физкультура и спорт
Средний балл по показателю- 3 (базовый уровень)

Таблица 26.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды развития движений и двигательной активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в группе, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).	Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).	Детям доступны <i>различные материалы, оборудование, инвентарь</i> для подвижных игр, физкультуры и спорта.	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования</i> для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i> Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).

Рекомендации.

Предусмотреть в ДОО формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). Создавать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей (рис. 41). Педагогам рекомендуется чаще использовать открытые задания с разными степенями сложности.



Рисунок 41. Целостная система развития крупной моторики детей в различных формах двигательной активности. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск.

4. Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Средний балл по показателю – 2,6 (базовый уровень)



Игра

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 27.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды игровой деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.)	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и ДОО в целом, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Однако, внешняя территория ДОО не позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Среда содержит материалы для различных видов игр.

Рекомендации.

Взаимодействие взрослого с ребенком должно является игровым и эмоциональным, даже в режимных моментах. Педагогам больше

использовать и пополнять базу знаний, повышать свою компетентность в создании мотивирующей предметно-пространственной среды, в знании классификации детских игр и умении подбирать их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности.

Проектно-тематическая деятельность

Средний балл по показателю – 2,2 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 28.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды проектно-тематической деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг возможностей</i> для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревянной избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.

Предметно-пространственная среда. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней) (рис. 42). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта.



Рисунок 42. Информационная панель по ходу и результатам реализации проектов. МАДОУ – детский сад № 9, г. Первоуральск. МАДОУ – детский сад № 4, г. Кировград.

Не всегда в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

Детям не всегда доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Рекомендации.

Педагогам организовывать в группе проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Обеспечить доступ к различным материалам для реализации проектных замыслов детей, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Реализовывать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Развивать культуру проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. К проектно-тематической деятельности привлекать опытных экспертов. Развивать разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте.

Исследовательская деятельность и экспериментирование
Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 29.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды исследовательской деятельности и экспериментирования

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	<p>Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>Зонирование пространства предоставляет <i>различные</i> возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны <i>различные</i> вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.) Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>

Предметно-пространственная среда

Зонирование пространства не всегда предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Редко детям доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Среда группы редко трансформируется, ее оснащение редко изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских проектов. Не в полной мере создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

Рекомендации.

Исследовательская деятельность и экспериментирование должны включаться в освоение всех образовательных областей. Зонирование пространства должно предоставлять различные возможности для исследований и экспериментов детей. Обеспечить доступное техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Необходимо создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Педагогам чаще анализировать качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества, создавать обогащение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Воспитанникам предоставлять больше возможности для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).

Строительство и конструирование

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремится к базовому уровню)

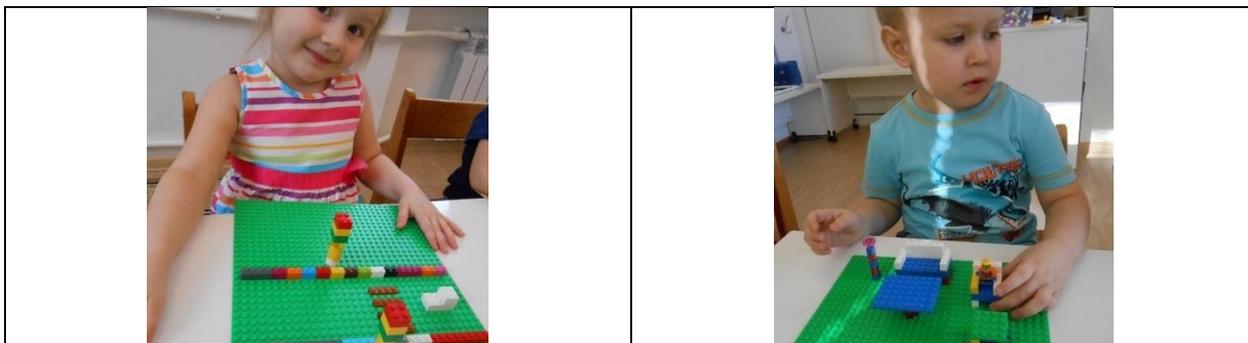
Таблица 30.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды строительства и конструирования

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Напольное покрытие в группе достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные	Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.	Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что	Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для	Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами

	<p>игровые постройки. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.)</p>	<p>Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.</p>	<p>позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны <i>различные</i> материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и <i>оборудование</i> для их хранения. Не менее 3 видов.</p>	<p>конструирования и строительства. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>(выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.). Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации <i>сложных</i> технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>
--	--	---	--	---	--

Предметно-пространственная среда. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей (рис. 43).



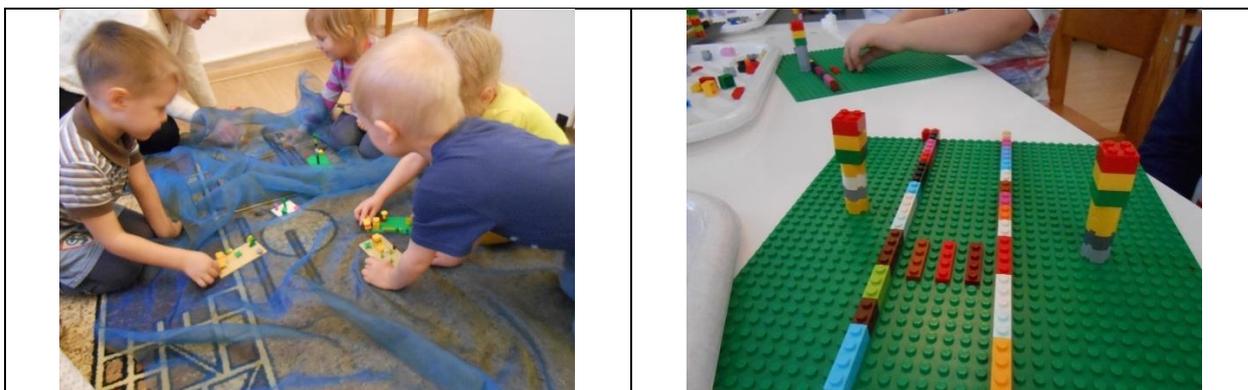


Рисунок 43. Строительство и конструирование.
МАДОУ детский сад № 422, г. Екатеринбург.

Рекомендации.

Предусмотреть поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства Педагогам чаще обсуждать с детьми их планы по конструированию и строительству, показывать, как использовать различные строительные инструменты, знакомить с различными техниками конструирования и строительства. Коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополнять новыми с учетом пожеланий детей.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Средний балл по показателю – 2,9 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 31.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды самообслуживания и элементарного бытового труда

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В группе созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.	В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).	Детям доступен набор <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	Детям доступен <i>широкий круг разнообразных материалов, инструментов</i> и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская

				шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).	для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).
--	--	--	--	--	---

Предметно-пространственная среда. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.

Рекомендации.

Педагогам больше предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда. Детей с раннего возраста необходимо знакомить с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению. В группе необходимо создавать атмосферу уважения к труду и его результатам. Среда в ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО нужно создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков.

Использование информационных технологий

Средний балл по показателю – 1,9 «Требуется серьезная работа по повышению качества».

Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Таблица 32.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды использования информационных технологий

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В пространстве ДОО имеется	В групповом помещении	Детям доступны <i>различные</i>	Детям доступен <i>широкий круг</i>	<i>Среда ДОО развивается,</i>

	место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).	имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в группе).	технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.	<i>разнообразных</i> информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).	адаптируется учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализации и пр., интерактивные столы и пр.).
--	---	--	---	---	---

Предметно-пространственная среда. В групповом помещении часто не имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.

Рекомендации.

Педагогам необходимо чаще использовать информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Руководителям необходимо запланировать обеспечение в групповом помещении некоторых технических средств доступа к информационным технологиям, которые могут использовать педагоги в работе с детьми.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Информационные технологии использовать в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Структурирование образовательного процесса

Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 34.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды структурирования образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	В групповом	В групповом	Пространство и	Пространство и его	<i>Среда ДОО</i>

	помещении представлена информация о реализуемом режиме/распорядке дня.	помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса (Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций).	его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающ его одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. (Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.)	оснащение открывает <i>широкий кругразнообразных возможностей</i> для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.	<i>развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т.д.</i>
--	--	---	---	---	--

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Рекомендации.

Распорядок дня составлять с учетом зафиксированных потребностей родителей. В образовательном процессе учитывать работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. В образовательном процессе учитывать работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.

Индивидуализация образовательного процесса

Средний балл по показателю – 2,7 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 35.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды индивидуализация образовательного процесса

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В	Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного	Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может	Детям доступны <i>различные</i> пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных</i>	Среда ДОО развивается с учетом потребностей, ожиданий,

	процесса.	выбирать)	пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	<i>возможностей</i> для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.	возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.
--	-----------	-----------	--	---	---

Предметно-пространственная среда. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Рекомендации.

Индивидуализация образовательного процесса педагогом должна реализовываться всегда на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагоги должны ориентироваться на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.

Предусмотреть критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Педагоги должны анализировать свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.

5. Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»
Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремится к базовому уровню)



5.3. Материально-техническое обеспечение



Предметно - пространственная среда группового помещения
Средний балл по показателю – 2,8 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 36.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной

среды группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Б	<p>Организация пространства. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательной-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду группы, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков группы позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую</p>	<p>Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр. Педагоги группы изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства группы</p>
В	<p>Оснащение пространства. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту</p>	<p>Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить без</p>	<p>Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими</p>	<p>Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной</p>	<p>Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного</p>

	детей и требованиям ООП ДО.	нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).	материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	деятельности - игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т.п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности). Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.	окружения. Принципы оснащения фокусируются на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон
Г	Оформление пространства. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	В оформлении используются рисунки детей группы.	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). Пространство оформлено с участием воспитанников.	Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по

					результатам опроса).
--	--	--	--	--	-------------------------

Организация пространства. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).

Оснащение пространства. Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Зона для отдыха и уединения обустроена не всегда соответствующим образом.

Оформление пространства

В оформлении используются рисунки детей группы. В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества.

Рекомендации.

Для руководителей ДОО провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Зону для отдыха и уединения обустроить соответствующим образом.

Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения. В оформлении пространства эстетически привлекать заинтересованных сторон (по результатам опроса).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Средний балл по показателю – 2,6 (качество стремится к базовому уровню)

Таблица 37.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы

Ли ния	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
-----------	--	-------------------------------------	-----------------	------------------	--------------------------

Б	<p>Организация и оснащение пространства.</p> <p>Соответствует возрастным особенностям воспитанников группы. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующим и возрасту детей и требованиям ООП ДО</p>	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). <i>Не менее 2 выделенных зон.</i> Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>Все выделенные игровые зоны оснащены <i>различными</i> играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)</p>	<p>Детям доступен <i>широкий круг разнообразного оборудования</i> и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды). Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы). Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). Пространство обустроилось вместе с детьми. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную среду природности местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается</i>, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
В	<p>Оформление пространства.</p> <p>Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.</p>	<p>В оформлении используются интересные для детей рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.</p>	<p>Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).</p>	<p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).</p>	<p>Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с</p>

					детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
--	--	--	--	--	--

Организация и оснащение пространства: Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры, двигательной активности детей (рис.44). Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду.



Рисунок 44. Пространство свободной игры, двигательной активности детей. МАДОУ детский сад № 9, г. Первоуральск

Оформление пространства. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.

Рекомендации.

Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустраивать вместе с детьми.

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

Средний балл по показателю – 2,3 (качество стремиться к базовому уровню)

Таблица 38.

Показатели, индикаторы организации предметно-пространственной среды доступной воспитанникам группы вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качеств	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Б	<p>Организация и оснащение пространства.</p> <p>Соответствует возрасту и потребностям детей.</p>	<p>Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон в ДОО вне групповых помещений. Напр., музыкальный зал и живой уголок. Имеется необходимое оборудование и инструментарий для организованной образовательной деятельности. Напр., для проведения музыкальных занятий и пр.</p>	<p>Обеспечивает разнообразные места для совместной деятельности (напр., места для игр в минигруппах и пр.). Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница). Не менее 3 выделенных зон. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры). Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности</p>	<p>Обеспечивает амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения. Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.). Не менее 5 <i>пространственно выделенных зон</i>. Оформление пространства соответствует текущему</p>	<p>Отражает социокультурный контекст развития детей (напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.). Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения <i>развивается</i>, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
В	<p>Оформление пространства.</p> <p>Оформление помещения ДОО вне групповых помещений соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.</p>	<p>В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества.</p>	<p>Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.</p>	<p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).</p>	<p>Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в</p>

					игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
--	--	--	--	--	--

Организация и оснащение пространства: Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно выделенных зон.

Рекомендации.

Обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО вне группового помещения.

Заключение.

Проведение исследования стимулирует систему дошкольного образования региона к развитию качества.

Наблюдения дали возможность не только понять контекст и конкретные дефициты образовательных условий в системе дошкольного образования Свердловской области, но и обеспечить условия научно-методического сопровождения процессов развития образовательной среды по большинству областей качества, показателей и индикаторов, в том числе, развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Результаты проведенного исследования могут лечь в основу работы по улучшению качества дошкольного образования, в т.ч. условий развивающей предметно-пространственной среды во всех ДОО Свердловской области. В первую очередь, целесообразно использовать имеющиеся ресурсы: реорганизовать имеющееся пространство групп, спален, участков, создать в группах уютные места и места для уединения, улучшить условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, привнести игры и пособия, связанные с поликультурностью, многообразием. Основной потенциал повышения качества лежит в области качества процесса – того, как происходит взаимодействие педагогов с детьми, детей друг с другом, а также детей со средой. Улучшение показателей по этим направлениям позволит довольно быстро получить улучшение качества образования дошкольников.

Анализ полученных данные показывает, что в детских сада Свердловской области основные сложности возникают в выполнении таких требований ФГОС ДО, как:

- индивидуализация образовательного процесса;
- комфортность эмоционально-насыщенной образовательной среды;
- поддержка детской инициативности и самостоятельности;
- создание доступной и мобильной, трансформируемой среды;
- создание условий для развития мышления, воображения и детского творчества.

Комплексный подход к оценке качества образовательных условий, организации среды определяет не столько качество какого-то отдельного компонента, а качество комплекса факторов, которые можно объединить в группы.

Совершенствование, непрерывное развитие предметно-пространственной среды, ее насыщения, ведет к тому, что непроизвольность дошкольника, его полевое поведение, «отвлекаемость» из традиционного препятствия для образования детей становится его союзником. Материалов и оборудования должно быть достаточно много, чтобы создать условия для выбора детьми деятельности и партнёров, а качество их должно быть таким, чтобы они допускали сложные виды культурных действий. Именно обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, партнерское взаимодействие взрослых с детьми, выступают мощным средством создания условий для формирования детской субъектности.