

**Информационная справка**  
**«Управленческие механизмы по результатам выявления**  
**профессиональных дефицитов педагогических работников**  
**Верхнесалдинского городского округа»**

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Верхнесалдинского городского округа осуществляется в ходе различных диагностических механизмов:

- целенаправленного прохождения диагностики, на которую направлялись педагоги в соответствии с выборкой в 2020-2021 учебном году (всего 18 человек из 208 педагогических работников, итого 11,55%)

- при планировании повышения квалификации через включение диагностических модулей в программы курсов ДПО ПК

- при анализе результатов процедур независимой оценки качества образования обучающихся, как актуализацию повышения предметной и методической компетенции педагогов

- при проектировании школьных программ повышения качества образования, особенно в школах с низкими результатами обучения, как актуализацию оценочных и аналитических компетенций педагогов-предметников, управленческих команд

- прямой запрос педагогического работника или руководителя образовательной организации на адресное консультирование и т.д.

Организация методического сопровождения педагогов строилась с учетом диагностики профессиональных дефицитов, анализа анкетирования педагогических работников, результатов мониторингов, в том числе федерального и регионального уровня. По итогам 2020-2021 учебного года педагоги приняли участие в нескольких процедурах выявления профессиональных дефицитов, организуемых ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФИОКО и др.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялась в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. На годичных, краткосрочных и проблемно-целевых курсах повышения квалификации в иных учреждениях прошли обучение 307 человека.

В рамках межкурсовой подготовки проведены:

- корпоративное обучение - курсы повышения квалификации: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Информационно-коммуникационная грамотность преподавателя в условиях развития безопасной цифровой среды», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: «4К» - креативность, координация, критическое мышление, коммуникация», «Тьюторское сопровождение проектной деятельности» охват составил 97 % педагогических работников общеобразовательных организаций.

- мастер-классы (9, в том числе 2 – для молодых педагогов).

С целью оказания методической помощи посещены уроки. Учителям даны индивидуальные консультации и рекомендованы маршруты ликвидации профессиональных дефицитов.

На методических объединениях обсуждались вопросы методики обучения, особенности современного урока и результаты оценочных процедур: «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования», «Анализ результатов диагностических работ». «Работа с одаренными детьми и проведение олимпиад по предметам». «Естественнонаучная грамотность. Система контекстных заданий на уроках естественно-научного профиля». «Современный урок как средство повышения качества образования». «Эффективность работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

В части формирования запроса на дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей Верхнесалдинского городского округа использовался анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в части профессиональных дефицитов педагогов.

Результаты всероссийских проверочных работ позволяют на уровне как отдельной образовательной организации, так и муниципалитета в целом, спроектировать индивидуально-групповые и(или) индивидуальные маршруты наращивания профессиональной компетенции педагогов по ключевым направлениям: предметные компетенции, методические компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции.

По результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников спланирована работа городских методических объединений. Организована работа по формированию опорных школ городского округа в части создания стажировочных площадок по актуальным направлениям развития профессионально-педагогических компетенций и коррекции выявленных дефицитов.

Городские методические объединения педагогов-предметников Верхнесалдинского городского округа ежегодно выстраивают свою деятельность под запрос педагогического сообщества, формируя тематику семинаров, стажировок, образовательных практик по актуальным направлениям коррекции профессионально-педагогических дефицитов работников муниципальной системы образования.

Заместитель директора МБУ «ИМЦ»



О.В.Никольникова