

Утверждено:
Методическим советом ВСГО
(протокол № 2 от 03.06.2022 г)

**Информационная справка
по итогам работы по обеспечению профессионального развития педагогических
работников Верхнесалдинского городского округа
в 2021 – 2022 учебном году**

В рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Верхнесалдинском городском округе на 2021 – 2024 год, был сделан акцент на проведении:

1) мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала руководящих работников, а также мероприятий для педагогических работников,

2) мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников. В первую очередь данные мероприятия были направлены на информирование педагогической общественности о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников («Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»), а также на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества и на повышение качества методического сопровождения педагогических работников.

3) формами работы были определены: мастер-классы, семинары, совещания, открытые уроки.

4) в рамках данного направления можно рассмотреть результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, где они могли презентовать свой опыт работы.

Тематика мероприятий была связана с вопросами разработки и реализации программ повышения качества образования, современным управленческим механизмам в системе общего образования, методическим аспектам деятельности в системе ВСОКО. Рассматривались пути повышения качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов и использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Всего участие в конкурсах профмастерства на уровне городского округа приняли 20 педагогов.

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2022» участие в конкурсе приняли 5 педагогов из МБОУ «Средняя школа № 1» – **Буторина Ирина Александровна**, учитель начальных классов; МБОУ «СОШ № 3» – **Данилова Полина Александровна**, учитель английского языка; МБОУ СОШ № 6 – **Аксенова Екатерина Павловна**, педагог-психолог; МБОУ «Школа-интернат № 9» – **Поединщикова Надежда Сергеевна**, учитель начальных классов; средняя школа-интернат № 17 – **Рашева Ольга Александровна**, учитель географии.

Учитель математики МБОУ «Школа-интернат № 9» Белькова Алена Владимировна стала участником регионального этапа «Учитель года – 2022» и вошла в число пятнадцати лучших учителей Свердловской области.

Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2022» прошел впервые за последние пять лет. Участие приняли молодые педагоги из 5 общеобразовательных организаций, стаж работы которых не превышает трех лет.

Участниками стали: **Тарасова Кристина Романовна** – учитель физики и информатики Школы № 14, **Киселева Наталья Владимировна** – учитель истории Школы № 2, **Андреева Ольга Олеговна** – учитель математики средней школы-интернат № 17, **Шенкарук Валерия Андреевна** – учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 6, **Тарча Габриэлла Витальевна** – учитель начальных классов средней школы – интернат № 17, **Тарагара Юлия Сергеевна** – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3».

В муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года» участие приняли 9 педагогов: **Каледина Наталья Вадимовна** – воспитатель Детский сад № 6, **Юркина Юлия Александровна** – воспитатель МБДОУ № 22 «Родничок», **Красноглазова Евгения Дмитриевна** – воспитатель МАДОУ № 51 «Вишенка», **Максимова Наталья Викторовна** – музыкальный руководитель Детский сад № 24, **Деженина Анна Анатольевна** – учитель-логопед МБДОУ № 20 «Кораблик», **Толстых Анна Алексеевна** – воспитатель Детский сад № 42, **Сухоросова Юлия Игоревна** – музыкальный руководитель МАДОУ № 26 «Дюймовочка», **Фотина Елена Анатольевна** – воспитатель МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко», **Шелудько Наталья Николаевна** – воспитатель Детский сад № 43.

В региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям победителем стала учитель изобразительного искусства школы № 2 **Рафиля Равильевна Гилязова**.

Конкурс проводится по Указу Президента Российской Федерации и направлен на поддержку учителей общеобразовательных учреждений, имеющих высокие достижения в педагогической деятельности.

В мае 2022 года Рафиля Гилязова также стала серебряным призёром областного конкурса «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий».

А на конкурсе Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов Свердловской области работа педагога Р.Р. Глязовой в номинации «Антикоррупционный плакат» заняла третье место.

Анализируя проделанную работу с позиции результативности и эффективности по показателям системы обеспечения профессионального развития педагогических работников необходимо сказать следующее:

Критерий 1. Показатель по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

1) доля педагогов, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур, от общего количества педагогов в муниципальном образовании (в разрезе учебных предметов)

По итогам 2021 – 2022 года участие педагогических работников в диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур, от общего количества педагогов в муниципальном образовании составила 10 %

Кол-во учителей русского языка	Кол-во учителей математики	Кол-во учителей физики	Кол-во учителей химии	Кол-во учителей биологии	Кол-во учителей литературы	Кол-во учителей истории	Кол-во учителей обществознания	Всего / доля от общего количества учителей
4	3	1	1	1	2	2	2	16/ 10%

2) доля педагогов, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций, от общего количества педагогов в муниципальном образовании (в разрезе учебных предметов, учителей начальных классов)

В 2021 – 2022 учебном году педагогические работники прошли региональную диагностику профессиональных компетенций

Кол-во учителей русского языка	Кол-во учителей математики	Кол-во учителей физики	Кол-во учителей химии	Кол-во учителей биологии	Кол-во учителей начальных классов	Кол-во учителей истории	Кол-во учителей обществознания	Всего / доля от общего количества учителей
4	4	3	3	3	4	3	3	27/ 16,7%

3) доля педагогов, принявших участие в Апробации КИМов для выявления компетенций, необходимых в различных видах деятельности

Кол-во учителей русского языка	Кол-во учителей математики	Кол-во учителей физики	Кол-во учителей химии	Кол-во учителей биологии	Кол-во учителей литературы	Кол-во учителей истории	Кол-во учителей обществознания	Всего / доля от общего количества учителей
3	6	1	1	4	3	1	1	20/ 12%

Низкий уровень участия педагогических работников в диагностических процедурах связан с большой учебной нагрузкой

Критерий 2. Показатель по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях:

1) доля педагогов, реализующих основные образовательные программы в образовательных организациях муниципалитета по совместительству составляет 8%,

2) доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 81,3%

3) доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более – 38%

4) доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 20%

Следует отметить положительную тенденцию: снижение доли педагогов, реализующих основные образовательные программы в образовательных организациях, а также увеличение доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

К факторам, оказывающим негативное влияние можно отнести долю педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более, а также то, что в двух образовательных организациях более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием. Этот фактор связан с дефицитом педагогических кадров.

Критерий 3. Показатель по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

1) доля педагогов, прошедших программу переподготовки, от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 14,3%

2) наличие муниципальных планов/программ развития кадрового потенциала в муниципалитете – нет

3) наличие планов взаимодействия (Соглашений) с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами по взаимодействию на 2021 -2022 уч. год – да

4) наличие педагогических/психолого-педагогических классов в муниципальном образовании – нет

По данному показателю мы можем сказать следующее: на уровне муниципалитета необходимо разработать и внедрить программу развития кадрового потенциала, создать условия выпускникам общеобразовательных организаций для поступления в СПО и ВУЗы педагогической направленности на целевое обучение.

Критерий 4. Показатель по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

1) доля молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО муниципального образования по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке от общего числа обучившихся на основании целевых договоров – 0%.

2) доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации – 4,3%

3) доля молодых педагогов, имеющих наставников – 100%

4) доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов – 20%

5) доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов – 100%

6) наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО – да

7) наличие структуры (объединения) педагогов-наставников, менторов – да

8) наличие методического объединения / сообщества молодых педагогов в муниципальном образовании – да

9) доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов – 0%

10) доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив – 0%

Проанализировав данный показатель, мы видим низкий процент молодых педагогов, которые осуществляют педагогическую деятельность по окончании учреждений СПО или ВУЗа в одной образовательной организации и отсутствуют молодые педагоги, трудоустроившиеся в образовательные организации по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке. Это еще раз указывает на то, что необходимо разработать и внедрить программу развития кадрового потенциала на уровне муниципалитета и образовательных организаций, а также создать все условия выпускникам общеобразовательных организаций для

поступления в СПО и ВУЗы педагогической направленности по целевому направлению. Необходимо вести просветительскую работу с молодыми педагогами для участия в Областной Ассоциации молодых педагогов.

Критерий 5. Показатель по организации повышения квалификации педагогических работников

1) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогов в муниципальном образовании за отчетный период – 84%

Показатель достаточно высок, но необходимо добиваться повышения доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

2) доля педагогов, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации – 7,1%

3) доля педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя» (в разрезе учебных предметов)

Кол-во учителей русского языка	Кол-во учителей математики	Кол-во учителей физики	Кол-во учителей химии	Кол-во учителей биологии	Кол-во учителей начальных классов	Кол-во учителей истории	Кол-во учителей обществознания	Всего / доля от общего количества учителей
4	4	3	3	3	4	3	3	27/ 16,7%

4) доля педагогов-предметников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности – 7,1%

5) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации – 16,3%

6) доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации – 100%

7) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 15%

8) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации – 33,6%

9) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации – 23,6%

10) доля педагогических работников – педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогов дополнительного образования в муниципальном образовании – 40%

11) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 2,3%

12) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 22,3%

13) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов дошкольных образовательных организаций – 64,5%.

Вывод: повышение квалификации педагогические работники чаще проходят в некоммерческих организациях дополнительного образования. В связи с чем, необходимо вести просветительскую работу на уровне городского округа, образовательных организаций для привлечения педагогов в Академии Минпросвещения «Школа современного учителя», а также ГАОУ СО ДПО «ИРО».

Критерий 6. Показатель по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов.

1) доля педагогов, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.) от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 27%

2) доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 6%

3) доля педагогов, прошедших санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный» - 3%.

Показатели по данному критерию низкие. Необходимо разработать программу по профилактике профессионального выгорания педагогов, а также привлечение молодых специалистов в образовательные организации городского округа.

Критерий 7. Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации

1) наличие в муниципалитете методического объединения (группы, сообщества) педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности – да.

2) доля методических мероприятий для педагогических работников, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений от общего количества методических мероприятий – 100%

3) доля педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников, от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 3%

4) доля педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, региональных конкурсных комиссий, от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 1%

5) наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66») – 1%

6) доля педагогов, участвующих в сетевых проектах региона («Образовательный тур» и др.) от общего числа педагогов в муниципальном образовании – 10%

7) доля ОО, ставших стажировочными площадками для реализации форм «горизонтального обучения», стажировок – 3%.