

**Информационно-аналитическая справка  
об итогах проведения единого государственного экзамена по образовательным программам  
среднего общего образования обучающихся общеобразовательных учреждений  
Верхнесалдинского городского округа в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году в Верхнесалдинском городском округе в период подготовки к проведению ГИА были созданы все необходимые организационные условия для ее проведения, сформированы базы данных участников ГИА, проведено обучение специалистов из числа работников образовательных учреждений, участвующих в проведении ГИА (организаторов, технических специалистов), проведены совещания с руководителями пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), членами государственной итоговой комиссии, руководителями общеобразовательных учреждений. При проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году в ППЭ применялась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования в аудиториях пунктов проведения экзаменов. В ходе проведения ГИА по программам среднего общего образования случаев нарушения п.65 Порядка проведения ГИА не выявлено.

В 2020 году Единый государственный экзамен проводился в период с 3 по 24 июля на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора и Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19. С целью соблюдения санитарных норм в пункте проведения экзамена были установлены бесконтактные дозаторы с антисептическим средством, стационарные бактерицидные рециркуляторы. Вход в пункт осуществлялся с обязательной термометрией всех участников. Для соблюдения социальной дистанции в коридорах нанесли разметку с интервалом в 1,5 м. В аудиториях уменьшили количество мест с 15 до 9. Все сотрудники ППЭ были обеспечены средствами индивидуальной защиты. Для проведения экзамена по русскому языку с количеством 184 участника было спланировано два дня, с целью обеспечения безопасного нахождения в ППЭ. На каждый экзаменационный день была утверждена схема входа участников и время их пребывания в пункт.

Для безопасности участников ЕГЭ на территории Верхнесалдинского городского округа на базе Управления образования был создан пункт для работы Конфликтной комиссии Свердловской области в режиме онлайн-конференции. В течение основного периода ЕГЭ участниками было подано 8 апелляций о несогласии с выставленными баллами. Одна апелляция была удовлетворена с повышением баллов по предмету «Информатика». Апелляции по предметам «История», «Обществознание» были рассмотрены, но не удовлетворены.

**Общие сведения**

Учебный год	Всего выпускников	Количество обучающихся, не допущенных к ЕГЭ к ИА	Число обучающихся, сдававших ЕГЭ	Число обучающихся, сдавших ЕГЭ в щадящем режиме	Число обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Число выпускников, получивших Золотые медали
2017-2018	191	0	191	3	25	6
2018-2019	199	1	198	0	31	6
2019-2020	191	0	172	0	41	6

### Выбор предметов для ЕГЭ в 2020 году

школа	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
№ 1	16	23	5	0	3	6	12	4	3	4	5
№ 2	40	54	3	7	0	8	26	14	3	4	28
№ 6	17	40	6	3	0	9	26	5	5	6	1
№9	5	8	1	0	0	0	7	2	0	1	1
№ 14	32	42	3	1	0	6	22	9	7	10	8
№ 17	3	5	1	0	0	1	2	2	0	0	2
ВСГО	113	172	19	11	3	30	95	36	18	25	45

### Результаты выпускников, полученные на ЕГЭ в 2020 году Средний балл по предметам ЕГЭ

Номер школы	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
№ 1	60	68	77	0	59	51	62	54	60	61	64
№ 2	64	74	83	68	0	46	57	65	45	52	76
№ 6	48	68	68	66	0	60	59	57	50	49	59
№9	43	64	33	0	0	0	48	40	0	25	50
№ 14	60	69	74	48	0	34	54	62	51	45	75
№ 17	59	54	63	0	0	57	47	58	0	0	38
ВСГО	59	70	71	65	59	49	56	60	51	48	71

### Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении за 3 года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
2017-2018	54	69	61	63	75	49	55	54	61	53	71
2018-2019	58	68	67	70	53	56	59	57	51	52	70
2019-2020	59	70	71	65	59	49	56	60	51	48	71

### Количество выпускников, не набравших минимальный балл по предмету ЕГЭ в 2020 г.

Номер школы	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
№ 1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
№ 2	2	0	0	0	0	1	6	0	1	0	0
№ 6	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
№9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0
№ 14	3	0	0	0	0	3	5	0	1	3	0

№ 17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
ВСГО	9	2	0	0	0	4	15	0	4	6	1

## ГЕОГРАФИЯ

Географию в этом году выбрали три выпускника школы №1. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на шесть пунктов и составил 59. Количество учеников сдававших географию с прошлым годом не изменилось. На выполнение экзаменационной работы отводилось 180 минут. Участники ЕГЭ могли пользоваться линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами. При выполнении работы разрешалось пользоваться включенными в каждый комплект КИМ справочными материалами – контурными картами (политической мира и федеративного устройства России) с показанными на них государствами и субъектами РФ.

### Проблемы возникли по следующим разделам:

1. Географические модели. Географическая карта, план местности
2. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов
3. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
4. География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта
5. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы
6. Природные ресурсы
7. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
8. Географические модели. Географическая карта, план местности
9. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
10. Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Знания не являются полными и системными: характерным недостатком являются слабые теоретические знания по физической географии, недостаточно глубокие знания об особенностях географии различных отраслей промышленности и сельского хозяйства как России, так и мира в целом. Следует отметить недостаточную сформированность универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем, неумение сопоставить и интегрировать представленную в заданиях географическую информацию со своими знаниями.

Диагностика уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии, может позволить им своевременно выявить пробелы в знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке.

Усиление межпредметных связей с математикой позволит преодолеть еще одну типичную ошибку – неверное расположение показателей в обратной последовательности, что может быть связано не

только с невнимательностью, но и с неумением выстроить последовательность отрицательных чисел. При проведении практической работы имеет смысл убедиться, что обучающиеся понимают, какие отрицательные числа больше, а какие меньше, чтобы устранить эту возможную причину ошибок и сосредоточиться на чтении карты и корректное выполнение задания.

## **ИНФОРМАТИКА**

Экзамен сдавали 45 человек. Средний балл 71. Один участник не преодолел порог 40 баллов. Три года подряд результат стабильный. По сравнению со средним городским показателем низкие результаты в школах №6, №9, №17.

82% участников не выполнили задание №10, которое проверяет знание о методах измерения количества информации.

44,4% не обладают достаточными знаниями позиционных систем счисления (задание №16).

51% не выполнили задание повышенного уровня №20 « Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление».

53.3% не выполнили задание повышенного уровня №21, что свидетельствует о несформированности умения анализировать программу, использующую процедуры и функции

Задание №23 высокого уровня никто не решил. Не сформировано умение строить и преобразовывать логические выражения.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2021 г. необходимо обратить внимание на усвоение учащимися теоретических основ информатики, с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них анализа условия задания, способность к самопроверке. Развитие таких навыков будет способствовать более высоким результатам ЕГЭ, в том числе и по информатике.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Экзамен по литературе сдавали 11 человек. Средний балл 65. По сравнению с прошлым годом результат снизился. Был 70 баллов. Проблемы возникли с определениями литературных направлений, с их особенностями, принципами. Знание литературных текстов, их цитирование.

Анализ сочинений показал, что трудности в раскрытии темы для экзаменуемых начинаются не с написания сочинения или плана, а с понимания формулировки. Выпускники испытывают затруднения в определении опорных слов в теме, выявить констатирующую часть и затем осмыслить вопрос, ответом на который должна стать главная мысль их работы. Специальных умений требует также работа с утвердительной и цитатной формулировкой, за которой необходимо увидеть проблемный смысл задания. Поэтому обучение школьников умению понимать и раскрывать тему сочинения (в широком смысле – формулировку любого вопроса, учебного задания) по-прежнему остается значимым аспектом подготовки к экзамену, тем более что в данном случае речь идет о метапредметном умении, актуальном для многих школьных предметов.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Экзамен сдавали 172 человек. Средний балл 70. За последние три года наблюдается положительная динамика. Двое участников не набрали минимальное количество баллов. Это ученики школ №6 и №17.

Низкий уровень выполнения в заданиях:

№ 12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий- 47,8%

№ 20 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении-65%

№ 21 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи-52%

№ 23 Функционально-смысловые типы речи- 69,5

25. Средства связи предложений в тексте - 47,8

Низкие результаты усвоения участниками экзамена пунктуационных норм, как и норм орфографических, связаны с уровнем сформированности лингвистической компетенции.

## МАТЕМАТИКА

Сдавали 113 человек. Средний балл составил 59. По сравнению с прошлым годом результат стабильный. Девять человек не преодолели минимальный порог в 27 баллов. Это ученики школ №1, №2, №6, №14.

36% учеников не выполнили действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (базовый уровень),

39% учеников не выполнили вычисления и преобразования

43,3% не выполнили действия с функциями

62,8 не решают неравенства (базовый уровень)

97,3% не выполнили задание повышенного уровня №14 где необходимо произвести действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

89% не решают уравнения и неравенства повышенного уровня сложности

58% не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в заданиях повышенного уровня.

Задания по геометрии остаются при росте результатов выполнения трудными для участников экзамена. Наблюдается серьезный дисбаланс между результатами выполнения алгебраической и геометрической составляющих второй части.

## ИСТОРИЯ

Данный предмет выбрали 30 человек. Средний балл 49. Данный показатель ниже прошлогоднего на 7 пунктов. За последние три года положительной динамики не наблюдается. Четверо участников не набрали минимальное количество баллов для преодоления порога. Это ученики школы №2 и №14.

Навыком систематизации исторической информации не владеют 43,3 % участников, не сформировано умение определять последовательность событий, работать с таблицами.

Определение термина по нескольким признакам не смогли дать 63.3 %.

Знаниями основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) не владеют 43,3%.

Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) вызвала затруднения у 46,6%.

Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) не сформировано у 40% участников.

Работу с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) не выполнили 63.3%.

Работа с исторической картой (схемой) вызвала затруднения у 63.3%.

Анализ иллюстративного материала не выполнили 43.3% участников.

Анализ выполнения заданий участниками показывает, что для наименее подготовленных выпускников проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабыми выпускниками связано с освоением базы исторических знаний. Для хорошо подготовленных участников наибольшую трудность представляют задания на знание фактов истории культуры, исторических понятий (терминов), а также задания на аргументацию,

привлечение контекстных исторических знаний, работу с исторической картой (схемой), изобразительной наглядностью, письменными историческими источниками. Всем участникам ЕГЭ рекомендуется внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть формулировок.

## ФИЗИКА

Экзамен по физике сдавали 36 человек. Средний балл по округу 60. За последние три года динамика положительная. В экзаменационной работе по физике контролировались элементы содержания из всех разделов (тем) школьного курса физики: «Механика» (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны); «Молекулярная физика» (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика); «Электродинамика и основы СТО» (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО); «Квантовая физика и элементы астрофизики» (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра, элементы астрофизики).

К дефицитам можно отнести группы заданий, которые контролировали умения: – определять значение физической величины с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации: давление столба жидкости; основное уравнение МКТ; относительную влажность воздуха; совместное использование закона Кулона и закона сохранения заряда; формулы для силы тока; закон радиоактивного распада для элемента, образующегося в результате распада; – определять направление силы Лоренца для движения заряженной частицы вблизи проводника с током, направление индукционного тока; – анализировать изменения характера физических величин для следующих процессов и явлений: изменение параметров смеси газов, изменение параметров колебательного контура в радиоприемнике, преломление света, излучение света атомом; – проводить комплексный анализ физических процессов: падение тел с учетом силы сопротивления воздуха; – записывать результаты измерений, выполненные методом рядов; – решать расчетные задачи повышенного уровня сложности; – решать качественные задачи; – решать расчетные задачи высокого уровня сложности.

### Низкий уровень выполнения заданий:

№8 «Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопродессы» – 61%

№25 Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача) - 61%

№ 26 Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) – 58,3%

№27 Механика – квантовая физика (качественная задача) - 66,6%

№28 Механика, молекулярная физика (расчетная задача)-38,8%

№29 Механика (расчетная задача) - 63,8%

№30 Молекулярная физика (расчетная задача) - 83,3%

№31 Электродинамика (расчетная задача) - 38,8%

№32 Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) - 69,4%

## ХИМИЯ

Экзамен по химии сдавали 18 человек. Средний балл -51. По сравнению с прошлым годом стабильный результат. Четыре человека не преодолели порог в 36 баллов. Это ученики школ №1, №2, №6, №14. Есть один результат в 100 баллов (Карпухин Игорь - выпускник школы №1).

### **Более 50% участников не выполнили:**

№1 «Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома»

№3 «Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов»

№13 «Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)»

№14 «Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)».

№16 «Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии»

№19 «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии»

№27 «Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

№29 Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

№35 Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ

**Более 61% не выполнили:**

№4 «Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения» не выполнили

№6 Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

№9 Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка)

№26 Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

№33 Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

**Более 70% не выполнили задания высокого уровня сложности**

№ 30 Реакции окислительно-восстановительные

№ 31 Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.

№32 Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ

№ 34 Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в

избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Важнейшим фактором, определяющим успешность решения заданий экзаменационной работы, является реализация системного подхода к формированию химических знаний и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема). В рамках текущего и рубежного контроля целесообразно применять различные формы заданий, направленных на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учетом сформулированных вопросов, и/или заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом очень важно предлагать выпускникам проговаривать или записывать алгоритм действий. Именно данный шаг обеспечивает систему и логику в решении заданий любого уровня сложности.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание сдавали 95 человек. Средний балл 56. По сравнению с прошлым годом показатель снизился на 3 пункта. Не набрали минимальное количество баллов 15 человек. Это ученики школ №2, №6, №9, №14, №17. Ученица школы №2 Тихонова Анастасия набрала 100 баллов.

### Вызвали затруднения задания:

№1 Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) – 45%.

№9 Применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам -35%

№14 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями – 36%

№16 Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ – 68%

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытали затруднения: в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте; в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; в составлении плана ответа по конкретной теме; в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме.

## БИОЛОГИЯ

Приняло участие 25 человек. Средний балл 48. По сравнению с прошлым годом показатель снизился на 4 пункта. За последние три года наблюдается отрицательная динамика. Не набрали минимальное количество баллов шесть человек. Это ученики №1, №6, №14, №17.

### Вызвали затруднения задания:



№2 Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей не выполнили 52%.

№5 Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) – не выполнили 44%

№8 Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) – 40%

№14 Организм человека. Установление последовательности- не выполнили 48%

Задание №18 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) – 44%.

№ 19 Общебиологические закономерности. Установление последовательности – 36%

Задания высокого уровня с 22 по 28 не выполняют более 70% участников.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Экзамен по английскому языку сдавали 19 человек. Средний балл 71. За последние три года отмечается положительная динамика.

По итогам проведения экзамена можно отметить, что более 36% участников испытывают затруднения в понимании прослушанного текста и информации в тексте. Также у 36% участников не сформированы грамматические навыки и 47% не смогли показать владение лексико-грамматическими навыками.

В основе всех видов чтения лежит ряд общих умений, которые используются читающим при чтении. К ним относятся умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами, структурными и строевыми элементами изучаемого языка и богатым запасом лексики. Овладение грамматическими средствами предусматривает обязательное неоднократное практическое использование их в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом важно, чтобы обучающиеся комментировали свои действия.

## **Выводы:**

Результаты ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования учащихся школ Верхнесалдинского городского округа в 2019-2020 учебном году соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2019-2020 учебного года позволяет определить следующие задачи, стоящие перед

образовательными организациями, Управлением образования администрации Верхнесалдинского городского округа и МБУ «Информационно-методический центр»:

1. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации как по основным предметам, так и по предметам по выбору с помощью дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, мотивируя их на максимальный результат.
2. Общеобразовательным организациям необходимо в системе вести работу по выявлению обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
3. Обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях.
4. Обеспечение внедрения эффективных методических приемов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, повышения методологических приемов компетенции, формирования универсальных учебных действий учащихся, формирование навыков смыслового чтения, шире практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование

Константинова М.С.,  
ведущий специалист  
Управления образования  
администрации Верхнесалдинского  
городского округа.