

Аналитическая справка

по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году, проведенных в общеобразовательных организациях Верхнесалдинского городского округа

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В сентябре 2020 года обучающиеся 5,6,7,8,9 классов приняли участие в мониторинге качества образования на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Рособнадзора от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа №231 от 04.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в Верхнесалдинском городском округе в 2020 году», приказа директора школы от 07.09.2020 №210 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах».

Проведение Всероссийских проверочных работ было запланировано с 14 по 30 сентября 2020 года.

Русский язык 5 класс

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Верхнесалдинский	9	335	27,46	39,7	31,04	1,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		38	52,63	31,58	13,16	2,63
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		98	26,53	33,67	37,76	2,04
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		82	20,73	43,9	34,15	1,22
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		11	18,18	36,36	45,45	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение" Общеобразовательная школа-интернат №9"		17	5,88	47,06	35,29	11,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		69	28,99	44,93	26,09	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		1	0	0	100	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		17	35,29	52,94	11,76	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	0	0	100	0

Объективность по русскому языку в 5 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	208	115	12	335
	%	62,09	34,33	3,58	100
Школа №3	Количество	33	5	0	38
	%	86,84	13,16	0	100
Школа № 6	Количество	64	31	3	98
	%	65,31	31,36	3,06	100
Школа №14	Количество	50	28	4	82
	%	60,98	34,015	4,88	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	1	11	5	17
	%	5,88	64,71	29,41	100
Школа №1	Количество	48	21	0	69
	%	69,57	30,43	0	100
Школа №12	Количество	0	1	0	1
	%	0	100	0	100
Школа №17	Количество	10	7	0	17
	%	58,82	41,18	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	2	0	2
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	2	9	0	11
	%	18,18	81,82	0	100

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых необходимо было:

- писать под диктовку тексты
- выписать предложение с однородными сказуемыми
- поставить ударение
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, составление вопроса по тексту
- подбор синонима к слову
- разбор слова по составу
- проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных
- объяснение смысла выражения

Русский язык, 6 класс

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	972	42233	31,96	37,16	23,88	7
Верхнесалдинский	9	307	47,23	29,64	15,96	7,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		38	31,58	26,32	34,21	7,89
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		84	35,71	32,14	15,48	16,67
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		86	59,3	33,72	6,98	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		4	100	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		22	27,27	36,36	36,36	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		47	53,19	19,15	17,02	10,64
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		4	75	25	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		21	66,67	28,57	4,76	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		1	0	100	0	0

Объективность по русскому языку в 6 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	217	78	12	307
	%	70,68	25,41	3,91	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №3	Количество	19	16	3	38
	%	50	42,11	7,89	100
Школа №6	Количество	46	30	8	84
	%	54,76	35,71	9,52	100
Школа №14	Количество	78	8	0	86
	%	90,7	9,3	0	100
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	11	11	0	22
	%	50	50	0	100
Школа №1	Количество	36	10	1	47
	%	76,6	21,28	2,13	100
Школа №12	Количество	4	0	0	4
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	19	2	0	21
	%	90,48	9,52	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	1	0	1
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	4	0	0	4
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Русский язык, 7 класс

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	964	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Верхнесалдинский	10	386	56,74	26,68	14,51	2,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		46	67,39	26,09	6,52	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		88	60,23	22,73	17,05	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		73	56,16	32,88	10,96	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		6	100	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым		83	40,96	34,94	19,28	4,82

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
изучением физики, математики, русского языка и литературы"						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		15	46,67	20	26,67	6,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		48	54,17	20,83	18,75	6,25
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		11	72,73	27,27	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		13	92,31	7,69	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		3	33,33	33,33	33,33	0

Объективность по русскому языку в 7 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	321	61	4	386
	%	83,16	15,8	1,04	100
Школа №3	Количество	39	6	1	46
	%	84,78	13,04	2,17	100
Школа №6	Количество	82	6	0	88
	%	93,18	6,82	0	100
Школа №14	Количество	66	7	0	73
	%	90,41	9,59	0	100
Школа №2	Количество	63	20	0	83
	%	75,9	24,1	0	100
Школа №9	Количество	10	5	0	15
	%	66,67	33,33	0	100
Школа №1	Количество	31	15	2	48
	%	64,58	31,25	4,17	100
Школа №12	Количество	10	1	0	11
	%	90,91	9,09	0	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №17	Количество	13	0	0	13
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	1	1	3
	%	33,33	33,3	33,3	100
НСОШ	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

- языковые разборы (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- соблюдение орфоэпических норм (частично);
- определение частей речи (частично);
- грамматические нормы языка;
- умение выбрать необходимое предложение (с тире, с обращением), расставить все нужные знаки препинания; объяснить их постановку;
- умение грамотно сформулировать идею текста;
- умение корректно производить толкование данным словам (в т.ч. фразеологизмам).

Русский язык, 8 класс

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1) Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2) Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

3) Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4) Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5) Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6) Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7) и 8) Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).

9) Проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10) Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11) Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12) Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

13) Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14) Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	965	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
Верхнесалдинский	9	264	69,32	23,86	6,44	0,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		37	62,16	24,32	13,51	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		68	80,88	16,18	1,47	1,47
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		68	75	25	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		6	66,67	33,33	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		16	31,25	50	18,75	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		47	61,7	23,4	14,89	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		3	66,67	33,33	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		17	82,35	17,65	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	0	50	50	0

Объективность по русскому языку в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	232	30	2	264
	%	87,88	11,36	0,76	100
Школа №3	Количество	30	7	0	37
	%	81,08	18,92	0	100
Школа №6	Количество	66	2	0	68
	%	97,06	2,94	0	100
Школа №14	Количество	65	3	0	68
	%	95,59	4,41	0	100
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	8	8	0	16
	%	50	50	0	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №1	Количество	39	7	1	47
	%	82,98	14,89	2,13	100
Школа №12	Количество	3	0	0	3
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	16	1	0	17
	%	94,12	5,88	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	1	1	2
	%	0	50	50	100
НСОШ	Количество	5	1	0	6
	%	83,33	16,67	0	100

Выявленные дефициты:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение обучающихся производить морфемный разбор, словообразовательный анализ слова, словообразовательный разбор, морфологический;
- умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- умение находить границы причастного и деепричастного оборотов;
- умение находить в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения;
- умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова;
- проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	891	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Верхнесалдинский	7	200	68,5	15,5	14,5	1,5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	35	82,86	11,43	5,71	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"	84	57,14	16,67	22,62	3,57
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"	9	88,89	11,11	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"	43	60,47	23,26	16,28	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"	9	88,89	11,11	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	18	100	0	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	2	0	50	50	0

Объективность по русскому языку в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	161	36	3	200
	%	80,5	18	1,5	100
Школа №3	Количество	32	3	0	35
	%	91,43	8,57	0	100
Школа №6	Количество	57	24	3	84
	%	67,86	28,57	3,57	100
Школа №14	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №2	Количество	38	5	0	43
	%	88,37	11,63	0	100
Школа №9	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №1	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №12	Количество	8	1	0	9

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
	%	88,89	11,11	0	100
Школа №17	Количество	18	0	0	18
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	2	0	2
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	8	1	0	9
	%	88,89	11,11	0	100

Выводы:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий», «Смысловое чтение», «Функциональная грамотность» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся провести корректировку рабочей программы предмета.
2. Осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах: ФИПИ, информационном портале «Всероссийские проверочные работы»
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика , 5 класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения

- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Верхнесалдинский	10	450	6,22	21,78	42,44	29,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа 3"		42	11,9	38,1	38,1	11,9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6"		101	6,93	19,8	43,56	29,7
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		76	10,53	21,05	38,16	30,26
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		9	22,22	44,44	33,33	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		115	1,74	11,3	48,7	38,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		16	6,25	50	18,75	25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		68	4,41	14,71	48,53	32,35
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		2	0	100	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		19	0	47,37	26,32	26,32
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	0	0	100	0

Объективность по математике в 5 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	87	238	122	447
	%	19,46	53,24	27,29	100
Школа №3	Количество	13	24	5	42
	%	30,95	57,14	11,9	100
Школа №6	Количество	24	57	20	101
	%	23,76	56,44	19,8	100
Школа №14	Количество	22	37	17	76
	%	28,95	48,68	22,37	100
Школа №2	Количество	13	60	42	115
	%	11,3	52,17	36,52	100
Школа №9	Количество	2	8	6	16
	%	12,5	50	37,5	100
Школа №1	Количество	9	29	27	65
	%	13,85	44,62	41,54	100
Школа №12	Количество	2	0	0	2
	%	100	0	0	0
Школа №17	Количество	0	14	5	19
	%	0	73,68	26,32	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	2	0	2
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	2	7	0	9
	%	22,22	77,78	0	100

Выявленные дефициты:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Математика, 6 класс

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм

12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Развитие пространственных представлений

14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

1) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	969	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Верхнесалдинский	9	309	41,75	32,69	18,45	7,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		36	52,78	27,78	16,67	2,78
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		88	42,05	23,86	27,27	6,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		86	31,4	41,86	18,6	8,14
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		4	25	50	25	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		24	45,83	41,67	8,33	4,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		46	34,78	34,78	15,22	15,22
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		5	100	0	0	0

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	19	68,42	26,32	5,26	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	1	0	100	0	0

Объективность по математике в 6 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	222	76	11	309
	%	71,84	24,6	3,56	100
Школа №3	Количество	33	3	0	36
	%	91,67	8,33	0	100
Школа №6	Количество	59	27	2	88
	%	67,05	30,68	2,27	100
Школа №14	Количество	58	26	2	86
	%	67,44	30,23	2,33	100
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	17	6	1	24
	%	70,83	25	4,17	100
Школа №1	Количество	29	11	6	46
	%	63,04	23,91	13,04	100
Школа №12	Количество	5	0	0	5
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	18	1	0	19
	%	94,74	5,26	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	0	0	1
	%	100	0	0	100
НСОШ	Количество	2	2	0	4
	%	50	50	0	100

Выявленные дефициты:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Математика, 7 класс

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

14) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,0 9	48,7 9	26,8 4	4,2 8
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Верхнесалдинский	10	405	48,89	38,52	11,36	1,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		46	56,52	34,78	6,52	2,17
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		93	39,78	33,33	25,81	1,08
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		74	56,76	33,78	9,46	0

14) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		6	16,67	50	33,33	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		98	50	38,78	9,18	2,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		15	20	73,33	0	6,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		45	46,67	51,11	2,22	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		12	75	25	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		13	76,92	23,08	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		3	0	100	0	0

Объективность по математике в 7 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	320	81	1	402
	%	79,6	20,15	0,25	100
Школа №3	Количество	35	10	1	46
	%	76,09	21,74	2,17	100
Школа №6	Количество	71	22	0	93
	%	76,34	23,66	0	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №14	Количество	57	17	0	74
	%	77,03	22,97	0	100
Школа №2	Количество	86	12	0	98
	%	87,86	12,24	0	100
Школа №9	Количество	7	8	0	15
	%	46,67	53,33	0	100
Школа №1	Количество	39	3	0	42
	%	92,86	7,14	0	100
Школа №12	Количество	11	1	0	12
	%	91,67	8,33	0	100
Школа №17	Количество	11	2	0	13
	%	84,62	15,38	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	2	0	3
	%	33,33	66,67	0	100
НСОШ	Количество	2	4	0	6
	%	33,33	66,67	0	100

Выявленные дефициты:

- решение выражений с отрицательными числами;
- находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями;
- чтение таблиц, диаграмм;
- знать понятие модуль числа;
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Математика, 8 класс

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	964	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Верхнесалдинский	9	282	46,81	38,65	12,06	2,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		39	56,41	28,21	15,38	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		77	53,25	36,36	5,19	5,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		70	34,29	48,57	15,71	1,43
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		7	100	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		17	29,41	58,82	11,76	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		49	34,69	40,82	20,41	4,08

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		3	66,67	33,33	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		18	77,78	16,67	5,56	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	0	100	0	0

Объективность по математике в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	187	87	8	282
	%	66,31	30,85	2,84	100
Школа №3	Количество	27	12	0	39
	%	69,23	30,77	0	100
Школа №6	Количество	58	19	0	77
	%	75,32	24,68	0	100
Школа №14	Количество	44	25	1	70
	%	62,86	35,71	1,43	100
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	7	10	0	17
	%	41,18	58,82	0	100
Школа №1	Количество	25	17	7	49
	%	51,02	34,69	14,29	100
Школа №12	Количество	3	0	0	3
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	16	2	0	18
	%	88,89	11,11	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	2	0	2
	%	0	100	0	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
НСОШ	Количество	7	0	0	7
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

МАТЕМАТИКА

9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	885	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Верхнесалдинский	9	345	53,04	39,42	7,25	0,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		35	42,86	57,14	0	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		90	54,44	42,22	3,33	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		69	71,01	27,54	1,45	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		10	100	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		61	21,31	52,46	24,59	1,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		51	49,02	39,22	11,76	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		7	100	0	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		20	75	25	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	0	100	0	0

Объективность по математике в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	264	77	4	345
	%	76,52	22,32	1,16	100
Школа №3	Количество	25	10	0	35
	%	71,43	28,57	0	100
Школа №6	Количество	74	15	1	90
	%	82,22	16,67	1,11	100
Школа №14	Количество	63	6	0	69
	%	91,3	8,7	0	100
Школа №2	Количество	37	21	3	61
	%	60,66	34,43	4,92	100
Школа №9	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №1	Количество	31	20	0	51
	%	60,78	39,22	0	100
Школа №12	Количество	7	0	0	7
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	16	4	0	20
	%	80	20	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	1	0	2
	%	50	50	0	100
НСОШ	Количество	10	0	0	10
	%	100	0	0	100

Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. Внести корректировку в рабочую программу предмета с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического, пространственного и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, геометрические задачи
9. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.

Окружающий мир, 5 класс

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Верхнесалдинский	9	347	2,88	33,72	55,62	7,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	48	0	52,08	43,75	4,17	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"	102	4,9	26,47	54,9	13,73	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	82	3,66	37,8	57,32	1,22	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"	10	0	50	40	10	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"	17	0	41,18	58,82	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"	67	1,49	16,42	70,15	11,94	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"	2	50	50	0	0	
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	17	0	58,82	35,29	5,88	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	2	0	0	100	0
---	---	---	---	-----	---

Объективность по окружающему миру в 5 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	144	177	26	347
	%	41,5	51,01	7,49	100
Школа №3	Количество	30	16	2	48
	%	62,5	33,33	4,17	100
Школа №6	Количество	45	53	4	102
	%	44,12	51,96	3,92	100
Школа №14	Количество	50	32	0	82
	%	60,98	39,02	0	100
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	1	13	3	17
	%	5,88	876,47	17,65	100
Школа №1	Количество	12	41	14	67
	%	17,91	61,19	20,9	100
Школа №12	Количество	2	0	0	2
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	2	12	3	17
	%	11,76	70,59	17,65	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	1	0	2
	%	50	50	0	100
НСОШ	Количество	1	9	0	10
	%	10	90	0	100

Результаты работы показали, что практически все пятиклассники справились с работой (97%), но при этом у 41,5% участников результаты ниже итоговых за 4 класс. Наибольшие трудности вызвали задания, направленные на проверку следующих умений ФГОС НОО:

№ 2 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

№ 3.1 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

№ 4 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели,

№ 6.2, 6,3 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

№ 8 К1. 8КЗ- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 9, 10- Не сформированы на достаточном уровне основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Рекомендации образовательным организациям по предмету «Окружающий мир»

1. усилить практическую направленность в преподавании предмета;
2. включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на развитие функциональной грамотности;
3. предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,
4. усилить практическую направленность в изучении материалов о родном крае, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;

Биология 6 класс

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

11) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Верхнесалдинский	10	389	27,25	52,19	19,54	1,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		38	36,84	50	13,16	0

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"	86	15,12	59,3	25,58	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	83	27,71	56,63	15,66	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"	5	0	100	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"	84	34,52	46,43	16,67	2,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"	23	17,39	47,83	30,43	4,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"	43	11,63	53,49	32,56	2,33
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"	5	100	0	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	21	61,9	38,1	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	1	0	0	100	0

Объективность по биологии в 6 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	318	68	3	389
	%	81,75	17,48	0,77	100
Школа №3	Количество	31	7	0	38
	%	81,58	18,42	0	100
Школа №6	Количество	77	9	0	6
	%	89,53	10,47	0	100
Школа №14	Количество	67	14	2	83
	%	80,72	16,87	2,41	100
Школа №2	Количество	76	8	0	84
	%	90,48	9,52	0	100
Школа №9	Количество	12	10	0	23
	%	52,17	43,48	4,35	100
Школа №1	Количество	27	16	0	43

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
	%	62,79	37,21	0	100
Школа №12	Количество	5	0	0	5
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	21	0	0	21
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	1	0	1
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	2	3	0	5
	%	40	60	0	100

Выявленные дефициты:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Биология, 7 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

11) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35388	11958	35	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	963	39061	30,74	47,58	19,5	2,19	
Верхнесалдинский	9	294	31,63	49,66	17,35	1,36	

11) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		43	51,16	48,84	0	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		90	27,78	52,22	18,89	1,11
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		7	14,29	71,43	14,29	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение"Общеобразовательная школа-интернат №9"		15	6,67	60	20	13,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		42	23,81	38,1	35,71	2,38
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		6	83,33	16,67	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		13	84,62	15,38	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		3	33,33	33,33	33,33	0

Объективность по биологии в 7 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	199	88	7	294
	%	67,69	29,93	2,38	100
Школа №3	Количество	38	5	0	43
	%	88,37	11,63	0,	100
Школа№6	Количество	70	20	0	90
	%	77,78	22,22	0	100
Школа №14	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	2	13	0	15
	%	13,33	86,67	0	100
Школа №1	Количество	26	13	3	42
	%	61,9	30,95	7,14	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №12	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	13	0	0	13
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	2	0	3
	%	33,33	66,67	0	100
НСОШ	Количество	7	0	0	7
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

- работать с изображениями биологических объектов;
- с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Биология, 8 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Вторая часть - приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Вторая часть - формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть - проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Верхнесалдинский	10	299	43,14	47,83	9,03	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		35	71,43	28,57	0	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		70	58,57	35,71	5,71	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		45	33,33	62,22	4,44	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		5	40	60	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		60	16,67	63,33	20	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		17	11,76	58,82	29,41	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		46	41,3	50	8,7	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		3	100	0	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		17	70,59	29,41	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		1	0	100	0	0

Объективность по биологии в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	232	64	3	299
	%	77,59	21,4	1	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №3	Количество	30	5	0	35
	%	85,71	14,29	0	100
Школа №6	Количество	55	15	0	70
	%	78,57	21,43	0	100
Школа №14	Количество	33	12	0	45
	%	73,33	26,67	0	100
Школа №2	Количество	43	15	2	60
	%	71,67	25	3,33	100
Школа №9	Количество	4	12	1	17
	%	25,53	70,59	5,88	100
Школа №1	Количество	46	0	0	46
	%	100	0	0	100
Школа №12	Количество	3	0	0	3
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	15	2	0	17
	%	88,24	11,76	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	1	0	1
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	3	2	0	5
	%	60	40	0	100

Выявленные дефициты:

- понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	731	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Верхнесалдинский	3	62	48,39	38,71	12,9	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		37	37,84	43,24	18,92	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12"		8	62,5	25	12,5	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		17	64,71	35,29	0	0

Объективность по биологии в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	45	16	1	62
	%	72,58	25,81	1,61	100
Школа №3	Количество	23	13	1	37
	%	62,16	35,14	2,7	100
Школа №12	Количество	5	3	0	8
	%	62,5	37,5	0	100
Школа №17	Количество	17	0	0	17
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.1,2.3, 2.4, 3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.2, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Биология, 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Свердловская обл.	383	5776	10,89	38,94	38,49	11,69
Верхнесалдинский	1	6	33,33	66,67	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		6	33,33	66,67	0	0

Объективность по биологии в 11 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100

Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. На уроках биологии необходимо определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Умения делать выводы на основании проведенного анализа.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

2. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

География, 7 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с

фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

5) Географические особенности природных зон

6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

11) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Верхнесалдинский	10	388	16,24	61,6	20,1	2,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		43	6,98	76,74	16,28	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		92	13,04	48,91	31,52	6,52
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		58	8,62	68,97	22,41	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		7	0	57,14	42,86	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		104	33,65	59,62	6,73	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		15	6,67	46,67	46,67	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		46	8,7	63,04	23,91	4,35
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		8	12,5	87,5	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		12	16,67	83,33	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		3	0	66,67	33,33	0

Объективность по географии в 7 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	225	157	6	388
	%	57,99	40,46	1,55	100
Школа №3	Количество	37	6	0	43
	%	86,05	13,95	0	100
Школа №6	Количество	20	71	1	92
	%	21,74	77,17	1,09	100
Школа №14	Количество	27	27	4	58
	%	46,55	46,55	6,9	100
Школа №2	Количество	98	6	0	104
	%	94,23	5,77	0	100
Школа №9	Количество	10	5	0	15
	%	66,67	33,33	0	100
Школа №1	Количество	15	30	1	46
	%	32,61	65,22	2,17	100
Школа №12	Количество	4	4	0	8
	%	50	50	0	100
Школа №17	Количество	10	2	0	12
	%	83,33	16,67	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	3	0	3
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	4	3	0	7
	%	57,14	42,86	0	100

Выявленные дефициты:

- умение работать по карте, климатограмме, климату, его показателям;
- иметь представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- краеведческие пробелы(не входят в программу)

Не сформированы представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Учащиеся не смогли соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Не умеют при работе с географической картой определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Не умеют выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Не все умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), работать в знаково-символической системе и определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Не умеют анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Не знают географию родного края, географические объекты и достопримечательности, расположенные на его территории, особенности жизни и хозяйственной деятельности людей, а также не умеют презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

География, 8 класс

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев:

- проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение;

- определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут;

- указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);

- определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;

Задание 2 включает в себя три подпункта:

- умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1;

- умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;

- знание крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

- умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности:

- установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;

- знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;

- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии:

- определения географического процесса, отображенного в виде схемы;

- составить последовательность основных этапов данного процесса;
- указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры:

- установить соответствие между материками и их географическими особенностями;
- выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира:

- требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов:

- определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу;
- выявить эту страну по ее очертаниям;
- составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	956	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Верхнесалдинский	10	295	56,95	40	3,05	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		37	67,57	32,43	0	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		64	31,25	57,81	10,94	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		47	65,96	31,91	2,13	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		5	40	60	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		58	60,34	37,93	1,72	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		16	37,5	62,5	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		45	64,44	35,56	0	0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"	3	66,67	33,33	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	19	94,74	5,26	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	1	0	100	0	0

Объективность по географии в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	227	67	1	295
	%	76,95	22,71	0,34	100
Школа №3	Количество	34	3	0	37
	%	91,89	8,11	0	100
Школа №6	Количество	20	43	1	64
	%	31,25	67,19	1,56	100
Школа №14	Количество	43	4	0	47
	%	91,49	8,51	0	100
Школа №2	Количество	52	6	0	58
	%	89,66	10,34	0	100
Школа №9	Количество	12	4	0	16
	%	75	25	0	100
Школа №1	Количество	41	4	0	45
	%	91,11	8,89	0	100
Школа №12	Количество	3	0	0	3
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	19	0	0	19
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	1	0	1
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	3	2	0	5
	%	60	40	0	100

Выявленные дефициты:

- умение определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

География 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	718	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Верхнесалдинский	2	55	50,91	47,27	1,82	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		38	36,84	60,53	2,63	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		17	82,35	17,65	0	0

Объективность по географии в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	46	9	0	55
	%	83,64	16,36	0	100
Школа №3	Количество	29	9	0	38
	%	76,32	23,68	0	100
Школа №6	Количество	17	0	0	17
	%	100	0	0	100

ГЕОГРАФИЯ

11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Свердловская обл.	468	9142	6,13	39,41	43,55	10,91
Верхнесалдинский	1	6	33,33	50	16,67	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		6	33,33	50	16,67	0

Объективность по географии в 11 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100

Рекомендации образовательным организациям по предмету география:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

2 Внести корректировку в рабочую программу предмета.

3 усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

4.отработать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

5.включать в работу с обучающимися задания, направленные на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

ИСТОРИЯ

6 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

- 7) Знание истории родного края (памятное место)
 8) Знание истории родного края (описание)

9) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
Верхнесалдинский	10	385	35,32	40,78	20,26	3,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		35	40	40	20	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		72	16,67	41,67	33,33	8,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		82	62,2	30,49	7,32	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		4	0	25	50	25
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		102	32,35	46,08	18,63	2,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		21	9,52	47,62	38,1	4,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		43	30,23	39,53	23,26	6,98
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		4	75	25	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		21	38,1	57,14	4,76	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		1	0	0	100	0

Объективность по истории в 6 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	267	110	7	384
	%	69,53	28,65	1,82	100
Школа №3	Количество	29	6	0	35
	%	82,86	17,14	0	100
Школа №6	Количество	35	35	2	72
	%	48,61	48,61	2,78	100
Школа №14	Количество	78	4	0	82

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
	%	95,12	4,88	0	100
Школа №2	Количество	76	25	1	102
	%	74,51	24,51	0,98	100
Школа №9	Количество	4	16	1	21
	%	19,05	76,19	4,76	100
Школа №1	Количество	25	17	0	42
	%	59,52	40,48	0	100
Школа №12	Количество	3	1	0	4
	%	75	25	0	100
Школа №17	Количество	17	3	1	21
	%	80,95	14,29	4,76	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	1	0	1
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	0	2	2	4
	%	0	50	50	100

Выявленные дефициты:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение использовать историческую карту как источник информации;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- знание фактов региональной истории.

У детей вызывают затруднения в работе задания с текстовыми историческими источниками и терминами, а также в соотношении выбранной темы с термином, который с ней непосредственно связан.

Учащиеся не умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Большие трудности с умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (справились 16%).

Не умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (справились 20%).

Низкий уровень знаний причин и следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

ИСТОРИЯ

7 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10) Знание истории родного края.

11) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Верхнесалдинский	10	356	58,15	35,96	5,34	0,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		39	48,72	51,28	0	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		87	43,68	45,98	9,2	1,15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		60	66,67	30	3,33	0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	71,43	14,29	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"	84	75	20,24	4,76	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"	16	12,5	62,5	18,75	6,25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"	40	62,5	37,5	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"	6	83,33	16,67	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	14	100	0	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	3	0	66,67	33,33	0

Объективность по истории в 7 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	311	44	1	356
	%	87,36	12,36	0,28	100
Школа №3	Количество	30	9	0	39
	%	76,92	23,08	0	100
Школа №6	Количество	81	6	0	87
	%	93,1	6,9	0	100
Школа №14	Количество	56	4	0	60
	%	93,33	6,67	0	100
Школа №2	Количество	82	2	0	84
	%	97,62	2,38	0	100
Школа №9	Количество	4	11	1	16
	%	25	68,75	6,25	100
Школа №1	Количество	36	4	0	40
	%	90	10	0	100
Школа №12	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	14	0	0	14

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	3	0	3
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	2	5	0	7
	%	28,57	71,43	0	100

Выявленные дефициты:

- умение работать с историческими терминами, объяснение их смысла;
- указание примеров исторических личностей для конкретного исторического события и их вклада;
- умение соотносить исторического события с географическими объектами;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

ИСТОРИЯ

8 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	961	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Верхнесалдинский	10	327	63	32,72	3,67	0,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		34	38,24	52,94	8,82	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		62	69,35	22,58	8,06	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		48	72,92	25	2,08	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		6	100	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		94	62,77	34,04	2,13	1,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		17	11,76	88,24	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		43	67,44	27,91	2,33	2,33
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		3	66,67	33,33	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		18	94,44	5,56	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	0	100	0	0

Объективность по истории в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	271	55	1	327
	%	82,87	16,82	0,31	100
Школа №3	Количество	24	9	1	34
	%	70,59	26,47	2,94	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №6	Количество	56	6	0	62
	%	90,32	9,68	0	100
Школа №14	Количество	41	7	0	48
	%	85,42	14,58	0	100
Школа №2	Количество	80	14	0	94
	%	85,11	14,89	0	100
Школа №9	Количество	7	10	0	17
	%	41,18	58,82	0	100
Школа №1	Количество	36	7	0	43
	%	83,72	16,28	0	100
Школа №12	Количество	3	0	0	3
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	18	0	0	18
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	2	0	2
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	6	0	0	6
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

- неумение сопоставлять события российской и зарубежной истории Нового времени;
- незнание дат, исторических событий 17 века в России;
- неумение анализировать исторический документ и исторические факты;
- неумение использовать историческую карту как источник информации;
- незнание памятников культуры России 15-17 веков;
- незнание фактов региональной истории.

Решаемость всех заданий ВПР ниже 50% и соответственных показателей по России. Следовательно можно сделать вывод, что учащиеся на низком уровне владеют базовыми историческим знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Учителям истории рекомендовано организовать работу с учащимися, направленную на ликвидацию выявленных предметных дефицитов:

знания исторической терминологии

умения проводить атрибуцию исторической карты.

знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

знания фактов истории культуры России с использованием изобразительной наглядности.

Знание памятников культуры, относящиеся к определенному времени.

Задания на сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран, владение простейшими приёмами аргументации.

Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Знание истории родного края.

ИСТОРИЯ

9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	670	23180	32,08	40	22,75	5,17
Верхнесалдинский	2	58	58,62	25,86	15,52	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		37	40,54	35,14	24,32	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		21	90,48	9,52	0	0

Объективность по истории в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	49	8	1	58
	%	84,48	13,79	1,72	100
Школа №3	Количество	28	8	1	37
	%	75,68	21,62	2,7	100
Школа №17	Количество	21	0	0	21
	%	100	0	0	100

Статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, не стабильной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *понижился*. Учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 35 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. _ Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 3, 4, 10

ИСТОРИЯ

11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Свердловская обл.	530	10557	10,76	36,38	39,07	13,79
Верхнесалдинский	1	5	20	80	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		5	20	80	0	0

Объективность по истории в 11 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	5	0	0	5
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	5	0	0	5
	%	100	0	0	100

Рекомендации образовательным организациям по предмету история:

1.С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся внести изменения в рабочую программу по предмету

2.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3. Систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно проводить работу с терминологией, учить обучающихся объяснять её;

5.Учить письменно описывать историческое событие;

6.Больше внимания уделять на каждом уроке работе с картами;

7.Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

8.Включить в изучение каждой темы задания на работу с терминами и текстовыми историческими источниками.

9.Выстраивать проверочные работы по структуре заданий ВПР для своевременного выявления и устранения пробелов знаний и непонимания работы с конкретным заданием.

10.Продолжить формирование умений и навыков исторической аргументации, построения причинно-следственных связей

11.Обратить внимание на структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

12. Использовать на уроках чаще текстовые исторические источники

13. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	958	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Верхнесалдинский	10	370	30,81	47,3	17,57	4,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		42	35,71	52,38	11,9	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		90	28,89	34,44	26,67	10
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		61	31,15	57,38	11,48	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		6	16,67	66,67	16,67	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		83	18,07	49,4	24,1	8,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		16	25	50	25	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		48	52,08	41,67	6,25	0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"	8	50	37,5	12,5	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	13	38,46	61,54	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	3	0	100	0	0

Объективность по обществознанию в 7 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	258	98	14	370
	%	69,73	26,49	3,78	100
Школа №3	Количество	31	11	0	42
	%	73,81	26,19	0	100
Школа №6	Количество	64	23	3	90
	%	71,11	25,56	3,33	100
Школа №14	Количество	50	11	0	61
	%	81,97	18,03	0	100
Школа №2	Количество	39	33	11	83
	%	46,99	39,76	13,25	100
Школа №9	Количество	4	12	0	16
	%	25	75	0	100
Школа №1	Количество	47	1	0	48
	%	97,92	2,08	0	100
Школа №12	Количество	6	2	0	8
	%	75	25	0	100
Школа №17	Количество	12	1	0	13
	%	92,31	7,69	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	2	0	3
	%	33,33	66,67	0	100
НСОШ	Количество	4	2	0	6
	%	66,67	33,33	0	100

Выявленные дефициты .

1. Не сформированы умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
2. Не сформированы умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах.
3. Не сформированы умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам.
4. Не освоена система знаний о социальных свойствах человека.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Данное задание проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	955	35344	30,17	44,51	22,13	3,18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Верхнесалдинский	9	267	45,69	34,83	17,98	1,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		39	23,08	51,28	23,08	2,56
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		70	82,86	17,14	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		65	43,08	38,46	18,46	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		6	66,67	16,67	16,67	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		17	17,65	58,82	23,53	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		44	29,55	34,09	31,82	4,55
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		3	66,67	0	0	33,33
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		21	23,81	38,1	38,1	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	0	100	0	0

Объективность по обществознанию в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	203	59	5	267
	%	68,87	29,62	1,51	100
Школа №3	Количество	23	15	1	39
	%	58,97	38,46	2,56	100
Школа №6	Количество	69	1	0	70
	%	98,57	1,43	0	100
Школа №14	Количество	55	10	0	65
	%	84,62	15,38	0	100
Школа №2	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №9	Количество	5	12	0	17
	%	29,41	70,59	0	100

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Школа №1	Количество	26	14	4	44
	%	59,09	31,82	9,09	100
Школа №12	Количество	2	1	0	3
	%	66,67	33,33	0	100
Школа №17	Количество	19	2	0	21
	%	90,48	9,52	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	2	0	2
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	4	2	0	6
	%	66,67	33,33	0	100

Выявленные дефициты :

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	779	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Верхнесалдинский	4	126	65,87	28,57	5,56	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		35	42,86	48,57	8,57	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		70	81,43	18,57	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		5	60	20	20	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		16	50	31,25	18,75	0

Объективность по обществознанию в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	115	10	1	126
	%	91,27	7,94	0,79	100
Школа №3	Количество	28	6	1	35
	%	80	17,14	2,86	100
Школа №14	Количество	68	2	0	70
	%	97,14	2,86	0	100
	%	59,09	31,82	9,09	100
Школа №12	Количество	3	2	0	5
	%	60	40	0	100
Школа №17	Количество	16	0	0	16
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты по предмету обществознание:

Результаты всероссийской проверочной работы показали, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов по предмету история и обществознание:

1. Учителям истории и обществознания внести корректировку в рабочую программу предметов.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
9. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

ФИЗИКА

8 класс

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул.
- 4) Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 5) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 6) Закон Архимеда
- 7) Расчетная задача. (Механические явления)
- 8) Атмосферное давление.
- 9) Сила, сложение сил
- 10) Броуновское движение. Диффузия.
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)
- 12) Расчетная задача. (Механические явления)

1) Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Верхнесалдинский	10	322	62,82	27,8	6,14	3,25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		37	75,68	21,62	2,7	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		78	53,85	34,62	8,97	2,56
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		55	61,82	30,91	5,45	1,82
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		7	100	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		61	68,85	24,59	3,28	3,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		16	6,25	43,75	25	25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		45	0	0	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		3	66,67	33,33	0	0

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	19	94,74	5,26	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"	1	0	100	0	0

Объективность по физике в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	223	43	11	277
	%	80,51	15,52	3,97	100
Школа №3	Количество	35	2	0	37
	%	94,59	5,41	0	100
Школа №6	Количество	58	17	3	78
	%	74,36	21,79	3,85	100
Школа №14	Количество	45	9	1	55
	%	81,82	16,36	1,82	100
Школа №2	Количество	55	5	1	61
	%	90,16	8,2	1,64	100
Школа №9	Количество	1	9	6	16
	%	6,25	56,25	37,5	100
Школа №1	Количество	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Школа №12	Количество	3	0	0	3
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	19	0	0	19
	%	100	0	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	0	1	0	1
	%	0	100	0	100
НСОШ	Количество	7	0	0	7
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

- умение решать задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача;
- закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением;

- умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

ФИЗИКА

9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	688	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Верхнесалдинский	2	80	73,75	26,25	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		63	68,25	31,75	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		17	94,12	5,88	0	0

Объективность по физике в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	71	9	0	80
	%	88,75	11,25	0	100
Школа №14	Количество	54	9	0	63
	%	85,71	14,29	0	100
Школа №17	Количество	17	0	0	17
	%	100	0	0	100

Выявленные дефициты:

- знание физических законов;
- неумение применять формулы при решении физических задач;
- неумение определять координаты по графикам;
- неумение сравнивать значения.

ФИЗИКА

11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Свердловская обл.	370	5992	13,28	52,15	28,34	6,22
Верхнесалдинский	1	4	25	75	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		4	25	75	0	0

Объективность по физике в 11 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	4	0	0	4
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	4	0	0	4
	%	100	0	0	100

Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов:

1. Уделить особое внимание формированию умений и навыков у обучающихся при решении типовых тестовых заданий, задач повышенной и высокой сложности, оформлению решений задач.
2. Отработать на уроках знание основных физических понятий и терминов.
3. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

ХИМИЯ

9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	672	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Верхнесалдинский	1	20	60	30	10	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		20	60	30	10	0

Объективность по химии в 9 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	18	2	0	20
	%	90	10	0	100
Школа №17	Количество	18	2	0	20
	%	90	10	0	100

Выявленные дефициты:

- не сформировано понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- не сформировано умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
- не сформированы основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.

ХИМИЯ

11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Свердловская обл.	466	8810	12,76	42,44	33,29	11,51
Верхнесалдинский	1	7	14,29	57,14	28,57	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		7	14,29	57,14	28,57	0

Объективность по химии в 11 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	5	2	0	7
	%	71,43	28,57	0	100
Школа №17	Количество	5	2	0	7
	%	71,43	28,57	0	100

Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов по предмету химия.

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	829	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Верхнесалдинский	10	310	61,29	27,42	9,35	1,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"		36	97,22	2,78	0	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"		61	77,05	14,75	4,92	3,28
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"		63	68,25	19,05	9,52	3,17
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Никитинская средняя общеобразовательная школа"		6	66,67	33,33	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы"		61	27,87	57,38	13,11	1,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		16	12,5	62,5	25	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина"		46	60,87	19,57	17,39	2,17
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"		4	50	50	0	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		15	73,33	26,67	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба"		2	50	50	0	0

Объективность по английскому языку в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	273	36	1	310
	%	88,06	11,61	0,32	100
Школа №3	Количество	36	0	0	36
	%	100	0	0	100
Школа №6	Количество	58	3	0	61
	%	95,8	4,92	0	100
Школа №14	Количество	58	5	0	63

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
	%	92,06	7,94	0	100
Школа №2	Количество	56	5	0	61
	%	91,8	8,2	0	100
Школа №9	Количество	5	11	0	16
	%	31,25	68,75	0	100
Школа №1	Количество	36	9	1	46
	%	78,26	19,57	2,17	100
Школа №12	Количество	4	0	0	4
	%	100	0	0	100
Школа №17	Количество	14	1	0	15
	%	93,33	6,67	0	100
Школа д.Нелоба	Количество	1	1	0	2
	%	50	50	0	100
НСОШ	Количество	5	1	0	6
	%	83,33	16,67	0	100

Выявленные дефициты:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- осмысленное чтение текста вслух.
- монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Свердловская обл.	341	6600	19,13	33,43	29,73	17,71
Верхнесалдинский	1	4	25	25	50	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»		4	25	25	50	0

Объективность по английскому языку в 11 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	1	1	2	4
	%	25	25	50	100
Школа №17	Количество	1	1	2	4
	%	25	25	50	100

Выявленные дефициты:

- не сформировано умение находить информацию в прослушанном тексте
- не сформирован навык монологической речи (описание по фотографии)

- 1) Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов по предмету
- 2) **английский язык:**
- 3) рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на
- 4) заседаниях МО;
- 5) учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду
- 6) предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики,
- 7) географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания
- 8) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 9) учителям провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на
- 10) отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше
- 11) обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- 12) МО учителей начальной школы, учителям разработать систему мер по повышению качества
- 13) обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном
- 14) году.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5810	51206	28,08	47,57	20,9	3,45
Свердловская обл.	128	1602	54,93	35,33	8,36	1,37
Верхнесалдинский	1	15	53,33	46,67	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9"		15	53,33	46,67	0	0

Объективность по немецкому языку в 8 классе

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
Верхнесалдинский	Количество	11	4	0	15
	%	73,33	26,67	0	100
Школа №9	Количество	11	4	0	15

		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Всего
	%	73,33	26,67	0	100

Выявленные дефициты:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- не сформировано умение построить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- не сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Универсальные учебные действия сформированы, однако не все обучающиеся владеют навыками смыслового чтения. Не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников; применять полученную информацию.

Рекомендации образовательным организациям по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания по чтению и аудированию;
4. Выполнение различных заданий на построение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
5. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия для построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем немецкого языка;
7. Совершенствование умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, развития коммуникативных и познавательных УУД;
8. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить анализ текста, владение навыками устной речи;
9. Внести изменения в рабочую программу.

Константинова М.С.,
ведущий специалист Управления
образования администрации
Верхнесалдинского
городского округа