



Проведение мониторингового исследования по функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов общеобразовательных организаций Особенности диагностической работы

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.

Функциональная грамотность (современное понимание)

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Предметные:
Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:
Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

Что дети должны изучать?

ОЭСР 2030

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

**Андреас Шляйхер «Функциональная грамотность:
что делать для улучшения и как использовать PISA»**

Лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г.

« ... Грамотность в XX веке заключалась в извлечении и обработке информации. В XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Раньше учились по энциклопедиям и полностью доверяли учебникам. Сейчас Google дает миллионы ответов, но никто не говорит, где правда, а где ложь. Чем больше у нас знаний, тем важнее способность преодолевать двусмысленность, сравнивать точки зрения, разбираться в содержании. Развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции информации. Важно найти эффективные стратегии и инструменты для развития функциональной грамотности в XXI веке. Разные страны — Китай и Сингапур в Азии, Эстония и Ирландия в Европе, Канада в Северной Америке — показывают, что школьные системы могут эффективно развивать функциональную грамотность. ...

**Андреас Шляйхер «Функциональная грамотность:
что делать для улучшения и как использовать PISA»**

Лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г

... В исследовании PISA в 2000 году, в первом цикле исследования, грамотность рассматривалась как переработка и понимание подготовленных текстов, например, учебной литературы, которые тщательно подготовлены и отредактированы. Современные школьники получают информацию из различных источников и уже никто, ни учителя, ни авторы проверенных учебников не могут сказать им, что является правильным и неправильным, что является истиной, что не является таковой. **Грамотность больше не заключается в извлечении знаний. Она в построении знаний. Она в навигации в неопределенности. Она в отделении факта от мнения. И это и есть грамотность 2020 года, которая фундаментально отличается от предыдущей грамотности...»**

Результаты РФ в международном исследовании PISA-2018
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1. Китай (4 провинции)	555 ▲	1-2
2. Сингапур	549 ▲	1-2
3. Макао (Китай)	525 ▲	3-5
4. Гонконг (Китай)	524 ▲	3-7
5. Эстония	523 ▲	3-7
6. Канада	520 ▲	4-8
7. Финляндия	520 ▲	4-9
8. Ирландия	518 ▲	5-9
9. Республика Корея	514 ▲	6-11
10. Польша	512 ▲	8-12
11. Швеция	506 ▲	10-19
12. Новая Зеландия	506 ▲	10-17
13. США	505 ▲	10-20
14. Великобритания	504 ▲	11-20
15. Япония	504 ▲	11-20
16. Австралия	503 ▲	12-19
17. Тайвань	503 ▲	11-20
18. Дания	501 ▲	13-20
19. Норвегия	499 ▲	14-22
20. Германия	498 ▲	14-24
21. Словения	495 ▲	19-23
22. Бельгия	493 ▲	20-26
23. Франция	493 ▲	20-26
24. Португалия	492	20-26
25. Чехия	490	21-27
26. Нидерланды	485	24-30
27. Австрия	484	24-30
28. Швейцария	484	24-31
29. Хорватия	479 ▼	27-36
30. Латвия	479 ▼	28-34
31. Российская Федерация	479 ▼	26-36

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
71. Панама	377 ▼	70-72
72. Индонезия	371 ▼	71-72
73. Марокко	359 ▼	73-74
74. Ливан	353 ▼	73-75
75. Косово	353 ▼	74-75
76. Доминиканская Республика	342 ▼	76-77
77. Филиппины	340 ▼	76-77
Территории		
78. Московская область	486	-
79. Республика Татарстан	463 ▼	-

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1. Китай (4 провинции)	591 ▲	1
2. Сингапур	589 ▲	2
3. Макао (Китай)	558 ▲	3-4
4. Гонконг (Китай)1	551 ▲	3-4
5. Тайвань	531 ▲	5-7
6. Япония	527 ▲	5-8
7. Республика Корея	526 ▲	5-9
8. Эстония	523 ▲	6-9
9. Нидерланды	519 ▲	7-11
10. Польша	516 ▲	9-13
11. Швейцария	515 ▲	9-14
12. Канада	512 ▲	10-16
13. Дания	509 ▲	11-16
14. Словения	509 ▲	12-16
15. Бельгия	508 ▲	12-18
16. Финляндия	507 ▲	12-18
17. Швеция	502 ▲	15-24
18. Великобритания	502 ▲	15-24
19. Норвегия	501 ▲	16-24
20. Германия	500 ▲	16-26
21. Ирландия	500 ▲	17-26
22. Чехия	499 ▲	17-26
23. Австрия	499 ▲	17-28
24. Латвия	496 ▲	20-28
25. Франция	495 ▲	20-29
26. Исландия	495 ▲	21-29
27. Новая Зеландия	494 ▲	22-29
28. Португалия	492	23-31

30. Российская Федерация 488

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
71. Аргентина	379 ▼	70-73
72. Индонезия	379 ▼	70-73
73. Саудовская Аравия	373 ▼	71-74
74. Марокко	368 ▼	73-75
75. Косово	366 ▼	74-75
76. Панама	353 ▼	76-77
77. Филиппины	353 ▼	76-77
78. Доминиканская Республика	325 ▼	78
Территории		
79. Московская область	495 ▲	-
80. Республика Татарстан	475 ▼	-

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1. Китай (4 провинции)	590 ▲	1
2. Сингапур	551 ▲	2
3. Макао (Китай)	544 ▲	3
4. Эстония	530 ▲	4-5
5. Япония	529 ▲	4-6
6. Финляндия	522 ▲	5-9
7. Республика Корея	519 ▲	6-10
8. Канада	518 ▲	6-10
9. Гонконг (Китай)	517 ▲	6-11
10. Тайвань	516 ▲	6-11
11. Польша	511 ▲	9-14
12. Новая Зеландия	508 ▲	10-15
13. Словения	507 ▲	11-16
14. Великобритания	505 ▲	11-19
15. Нидерланды	503 ▲	12-21
16. Германия	503 ▲	12-21
17. Австралия	503 ▲	13-20
18. США	502 ▲	12-23
19. Швеция	499 ▲	14-24
20. Бельгия	499 ▲	16-24
21. Чехия	497 ▲	17-26
22. Ирландия	496 ▲	18-26
23. Швейцария	495 ▲	18-28
24. Франция	493 ▲	21-28
25. Дания	493 ▲	21-28
26. Португалия	492	21-29
27. Норвегия	490	23-29
28. Австрия	490	23-30
29. Латвия	487	26-30
30. Исландия	483 ▼	29-32
31. Литва	482 ▼	30-33

27-35

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
71. Саудовская Аравия	386 ▼	71-73
72. Ливан	384 ▼	71-74
73. Грузия	383 ▼	71-74
74. Марокко	377 ▼	73-74
75. Япония	365 ▼	75-76
76. Панама	365 ▼	75-77
77. Филиппины	357 ▼	76-77
78. Доминиканская Республика	336 ▼	78
Территории		
79. Московская область	485	-
80. Республика Татарстан	464 ▼	-

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
31. Российская Федерация	479 ▼	26-36
32. Литва	470 ▼	29-30
33. Исландия	474 ▼	31-38
34. Беларусь	474 ▼	30-38
35. Израиль	470 ▼	31-40
36. Люксембург	470 ▼	36-39
37. Украина	466 ▼	36-41
38. Турция	466 ▼	38-41
39. Словакия	458 ▼	40-43
40. Греция	457 ▼	40-43
41. Чили	452 ▼	42-44
42. Мальта	448 ▼	43-44
43. Сербия	439 ▼	45-46
44. ОАЭ	432 ▼	45-48
45. Румыния	428 ▼	45-55
46. Уругвай	427 ▼	46-52
47. Коста-Рика	426 ▼	46-54
48. Кипр	424 ▼	48-53
49. Молдавия	424 ▼	47-54
50. Черногория	421 ▼	50-55
51. Мексика	420 ▼	49-57
52. Болгария	420 ▼	48-58
53. Иордания	419 ▼	49-57
54. Малайзия	415 ▼	53-58
55. Бразилия	413 ▼	55-59
56. Колумбия	412 ▼	54-61
57. Бруней-Даруссалам	408 ▼	58-61
58. Катар	407 ▼	59-62
59. Албания	405 ▼	59-64
60. Босния и Герцеговина	403 ▼	59-65
61. Аргентина	402 ▼	60-66
62. Перу	401 ▼	61-66
63. Саудовская Аравия	399 ▼	61-66
64. Таиланд	393 ▼	64-69
65. Республика Северная Македония	393 ▼	66-68
66. Баку (Азербайджан)	389 ▼	66-69
67. Казахстан	387 ▼	68-69
68. Грузия	380 ▼	70-71

479 ▼ 26-36

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
34. Исландия	483 ▼	28-35
35. Литва	481 ▼	31-36
36. Венгрия	481 ▼	32-37
37. США	478 ▼	32-39
38. Беларусь	472 ▼	37-40
39. Мальта	472 ▼	37-39
40. Хорватия	464 ▼	39-41
41. Израиль	463 ▼	39-42
42. Турция	454 ▼	42-46
43. Украина	453 ▼	41-46
44. Греция	451 ▼	42-46
45. Кипр	451 ▼	42-46
46. Сербия	448 ▼	42-47
47. Малайзия	440 ▼	46-50
48. Албания	437 ▼	47-51
49. Болгария	436 ▼	47-53
50. ОАЭ	435 ▼	47-51
51. Бруней-Даруссалам	430 ▼	50-53
52. Румыния	430 ▼	47-56
53. Черногория	430 ▼	50-53
54. Казахстан	423 ▼	53-57
55. Молдавия	421 ▼	54-59
56. Баку (Азербайджан)	420 ▼	54-60
57. Таиланд	419 ▼	53-60
58. Уругвай	418 ▼	54-60
59. Чили	417 ▼	55-60
60. Катар	414 ▼	58-61
61. Мексика	409 ▼	60-63
62. Босния и Герцеговина	406 ▼	61-65
63. Коста-Рика	402 ▼	61-66
64. Перу	400 ▼	62-67
65. Иордания	400 ▼	62-68
66. Грузия	398 ▼	63-68
67. Республика Северная Македония	394 ▼	65-69
68. Ливан	393 ▼	63-69
69. Колумбия	391 ▼	66-70
70. Бразилия	384 ▼	69-72

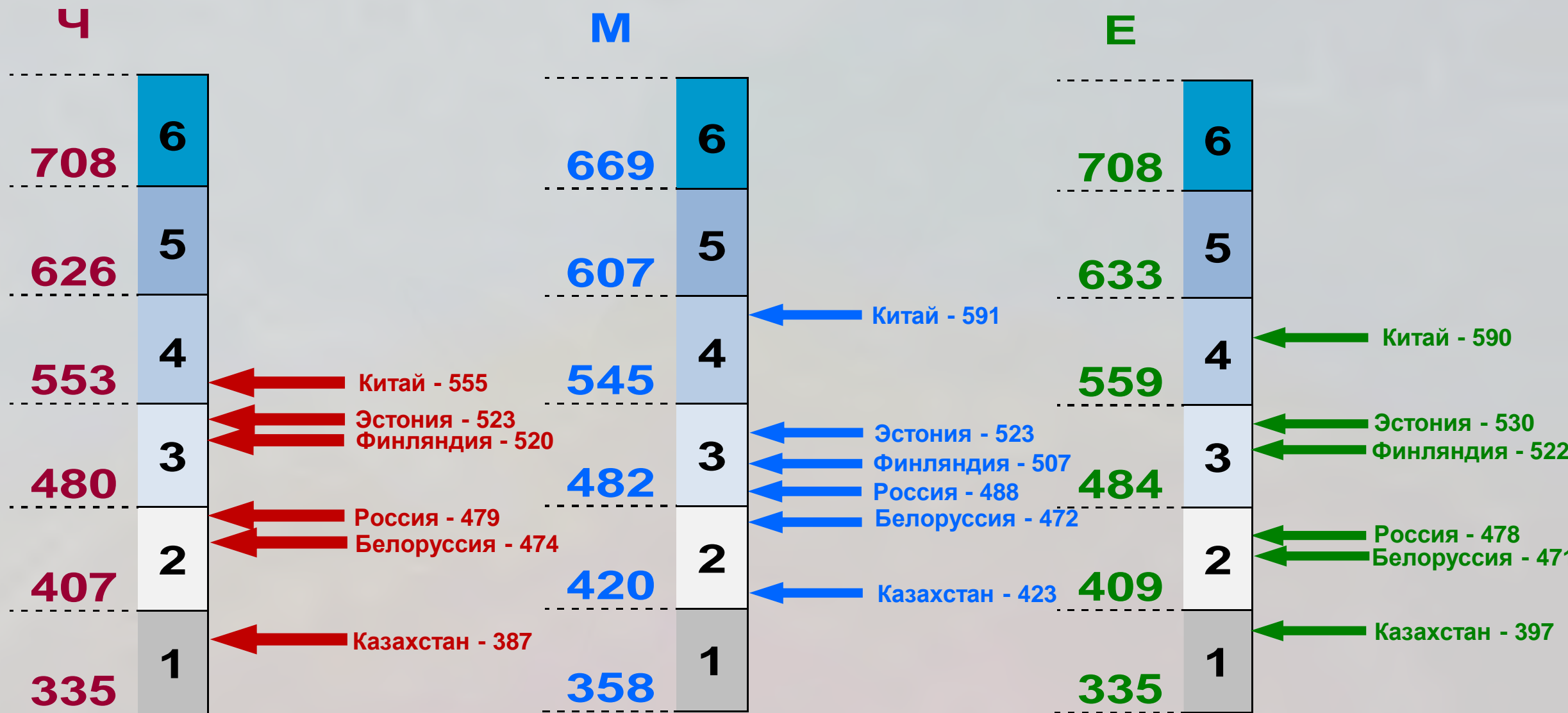
33. Российская Федерация 478 ▼

478 ▼ 30-37

Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
35. Исландия	475 ▼	33-37
36. Хорватия	472 ▼	33-40
37. Беларусь	471 ▼	34-40
38. Украина	469 ▼	35-42
39. Турция	468 ▼	36-41
40. Италия	468 ▼	36-42
41. Словакия	464 ▼	39-42
42. Израиль	462 ▼	38-43
43. Мальта	457 ▼	42-44
44. Греция	452 ▼	43-45
45. Чили	444 ▼	44-47
46. Сербия	440 ▼	45-49
47. Кипр	439 ▼	45-48
48. Малайзия	438 ▼	45-50
49. ОАЭ	434 ▼	47-52
50. Бруней-Даруссалам	431 ▼	49-53
51. Иордания	429 ▼	49-56
52. Молдавия	428 ▼	49-55
53. Таиланд	426 ▼	50-58
54. Уругвай	426 ▼	51-57
55. Румыния	426 ▼	49-60
56. Болгария	424 ▼	50-59
57. Мексика	419 ▼	55-62
58. Катар	419 ▼	56-60
59. Албания	417 ▼	57-63
60. Коста-Рика	416 ▼	56-63
61. Черногория	415 ▼	58-63
62. Колумбия	413 ▼	58-64
63. Республика Северная Македония	413 ▼	60-63
64. Перу	404 ▼	-
65. Аргентина	404 ▼	-
66. Бразилия	404 ▼	-
67. Босния и Герцеговина	398 ▼	-
68. Баку (Азербайджан)	398 ▼	-
69. Казахстан	397 ▼	-
70. Индонезия	396 ▼	-



Анализ результатов российских учащихся в сравнении с результатами стран (PISA-2018)



Достижения по математике в мире


 IEA
TIMSS
2019
Сингапур **625**Гонконг **602** · Республика Корея **600** · Тайвань **599** ·
Российская Федерация **567** · Северная Ирландия **566** · Англия **556**
Ирландия **548**Латвия **546** · Норвегия **543** · Литва **542** · Австрия **539** · НидерландыСША **535** · Греция **533** · Бельгия (фл.) **532**Кипр **532** · Финляндия **532** · Португалия **525** · Дания **525** · Венгрия **523**Турция **523** · Швеция **521** · Германия **521** · Польша **520** · Австралия **516**Азербайджан **515** · Болгария **515** · Италия **515** · Казахстан **512** · Канада **512**Словацкая Республика **510** · Хорватия **509** · Мальта **509** · Сербия **508**Испания **502**Армения **498** · Албания **494** · Новая Зеландия **487** · Франция **485** · Грузия **482**ОАЭ **481** · Бахрейн **480** · Северная Македония **472**Черногория **453** · Босния и Герцеговина **452** · Катар **449** · Косово **444**Иран **443** · Чили **441** · Оман **431** · Саудовская Аравия **398**Марокко **383** · Кувейт **383** · Южная Африка **374** · Пакистан **328** · Филиппины **297**

Достижения по естествознанию в мире

Сингапур **595** · Республика Корея **588**

Российская Федерация **567** · Япония **562**

Тайвань **558** · Финляндия **555** · Латвия **542** · Норвегия **539**
 США **539** · Литва **538** · Швеция **537** · Англия **537**
 Греция **534** · Австралия **533** · Гонконг **531** · Польша **531**
 Венгрия **529** · Ирландия **528** · Турция **526** · Хорватия **524** ·
 Канада **523** · Дания **522** · Австрия **522** · Болгария **521** · Словацкая
 Республика **521** · Северная Ирландия **518** · Нидерланды **518** ·
 Германия **518** · Сербия **517**

Кипр **511** · Испания **511** · Италия **510** · Португалия **504**

Новая Зеландия **503**

Бельгия (фл.) **501** · Мальта **496** · Казахстан **494** · Бахрейн **493**

Албания **489** · Франция **488** · ОАЭ **473** · Чили **469** · Армения **466**

Босния и Герцеговина **459** · Грузия **454** · Черногория **453** · Катар **449**

Иран **441** · Оман **435** · Азербайджан **427** · Северная Македония **426**

Косово **413** · Саудовская Аравия **402** · Кувейт **392** · Марокко **374**

Южная Африка **324** · Пакистан **290** · Филиппины **249**

Достижения по математике в мире



Сингапур **616** · Тайвань **612** · Республика Корея **607**
Япония **594**
Гонконг **578**

Российская Федерация **543** · Ирландия **524** · Литва **520** · Израиль **519**
Австралия **517** · Венгрия **517** · США **515** · Англия **515**
Финляндия **509** · Норвегия **503** · Швеция **503** · Кипр **501** · Португалия **500**
Италия **497** · Турция **496** · Казахстан **488** · Франция **483** · Новая Зеландия **482**
Бахрейн **481** · Румыния **479** · ОАЭ **473** · Грузия **461**
Малайзия **461** · Иран **446** · Катар **443** · Чили **441**
Ливан **429** · Иордания **420** · Египет **413** · Оман **411** · Кувейт **403**
Саудовская Аравия **394** · Южная Африка **389** · Марокко **388**

Достижение по естествознанию в мире

IEA
TIMSS
2019

Сингапур **608**

Тайвань **574** · Япония **570** · Республика Корея **561**

Российская Федерация **543** · Финляндия **543** · Литва **534** · Венгрия **530**

Австралия **528** · Ирландия **523** · США **522** · Швеция **521** · Португалия **519**

Англия **517** · Турция **515** · Израиль **513** · Гонконг **504** · Италия **500**

Новая Зеландия **499** · Норвегия **495** · Франция **489** · Бахрейн **486** · Кипр **484**

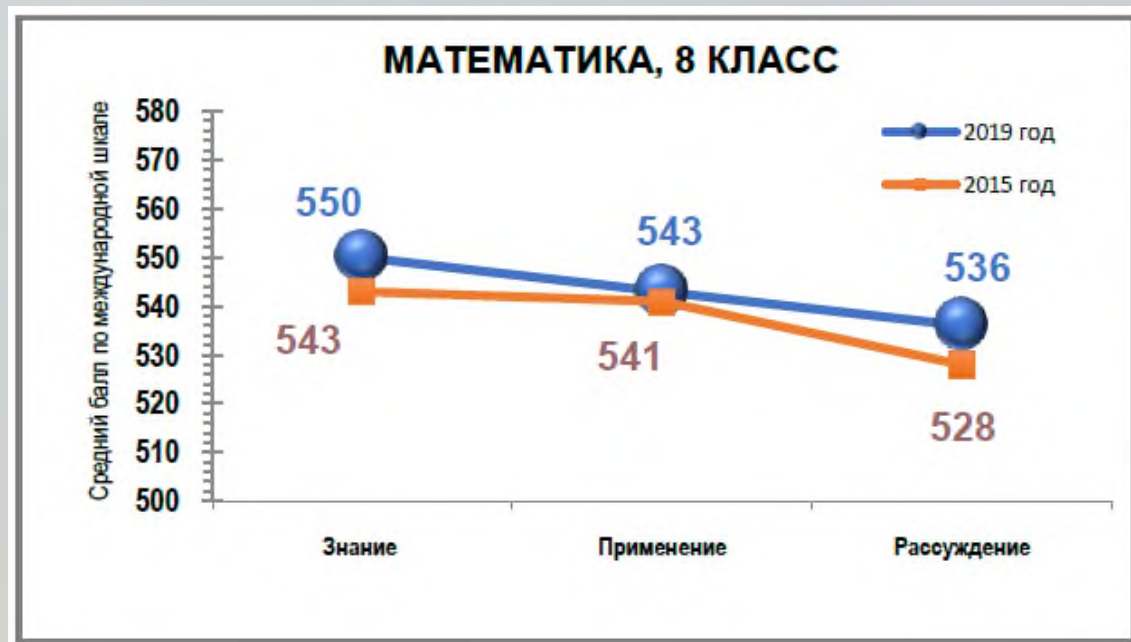
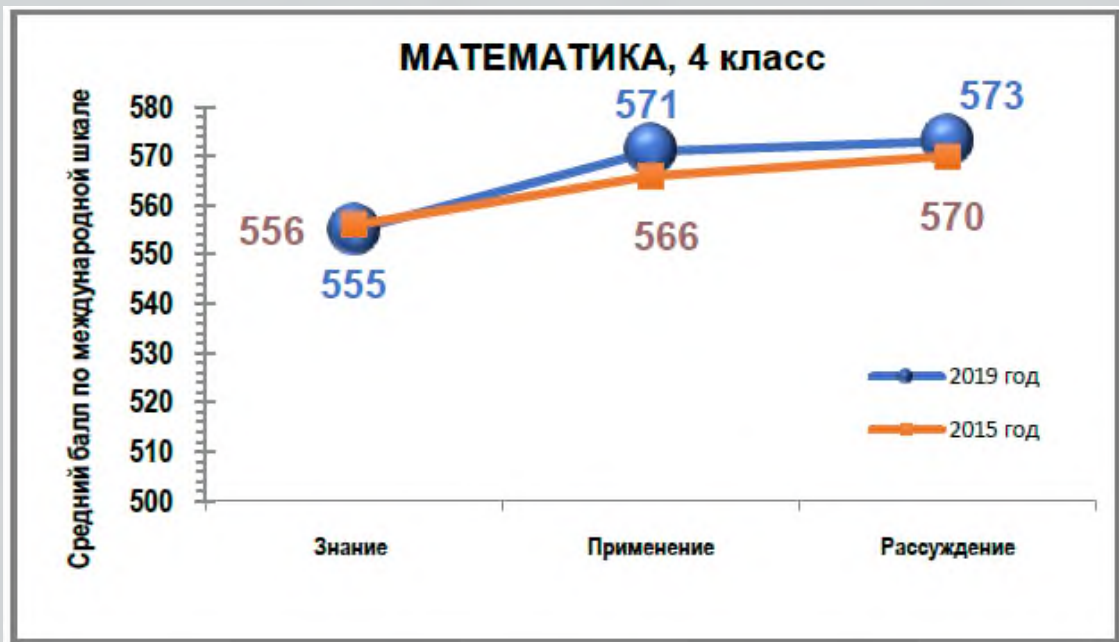
Казахстан **478** · Катар **475** · ОАЭ **473** · Румыния **470**

Чили **462** · Малайзия **460** · Оман **457** · Иордания **452**

Иран **449** · Грузия **447** · Кувейт **444** · Саудовская Аравия **431**

Марокко **394** · Египет **389** · Ливан **377** · Южная Африка **370**

Динамика результатов российских учащихся в исследовании TIMSS: математика, познавательная деятельность



Что предпринимается на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование»

- Инициирован проект « Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по разработке национального инструментария по методологии международных исследований
- Регулярное информирование страны о результатах выпускников основной школы - отслеживание результатов российских учащихся по методологии PISA (PISA for schools)
- Обеспечение поддержки школ с низкими результатами (проект 500+)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель
Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

Цель проекта: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

Разработка национального инструментария по методологии PISA



Функциональная грамотность (основное определение)

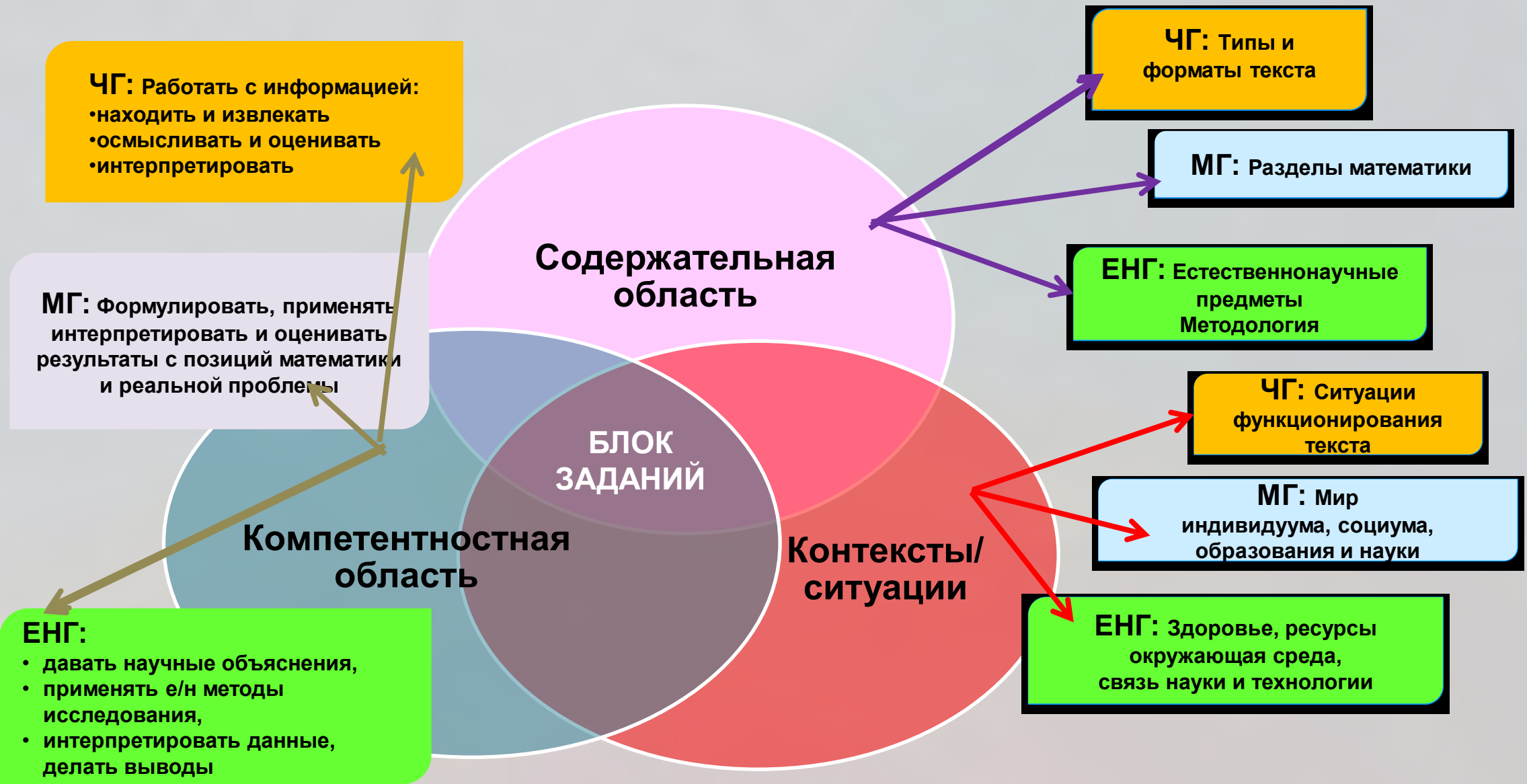
- > **Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- > [\[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.\]](#)

Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Структура измерительных материалов в исследовании PISA



Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Математическая грамотность

Мониторинг 5 класс

Мониторинг 7 класс

Кассовый аппарат

Исследование PISA


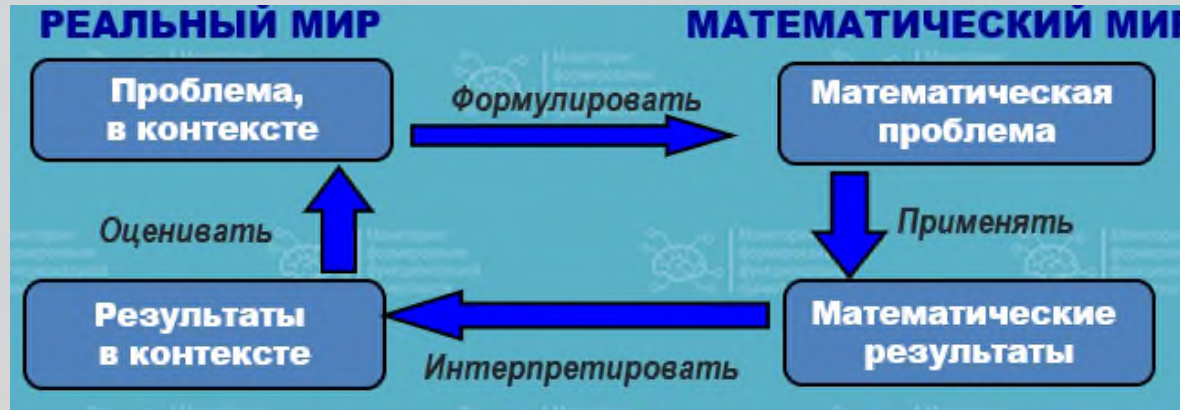
Бугельные подъемники

Задание «Кассовый автомат»

Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте». Информация на экране автомата:


Клиент может *ежедневно* вносить

- Купюрами - не более 300 рублей,
- Мелочью не более 30 рублей.

БУГЕЛЬНЫЕ ПОДЪЁМНИКИ

Для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска используют различные типы горнолыжных подъёмников: гондольные, кресельные и бугельные. Бугельные подъёмники осуществляют подъём лыжников от нижней станции до верхней за счёт бугеля (перекладина) или тарелки, их вместимость – 1 или 2 человека.



Петергоф

Покупка телевизора

Задание Петергоф


Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.



Задание 2. Покупка телевизора

Вопрос 1/2 1. Обратитесь к разговору «Покупка телевизора». Выполните задание и приведите соответствующее объяснение.

Семья Петровых решила купить телевизор и повесить его в гостиной в нише круглой формы. Диаметр ниши равен 1,6 м.




Взвешивание фруктов

Ремонт комнаты

Задание Взвешивание фруктов

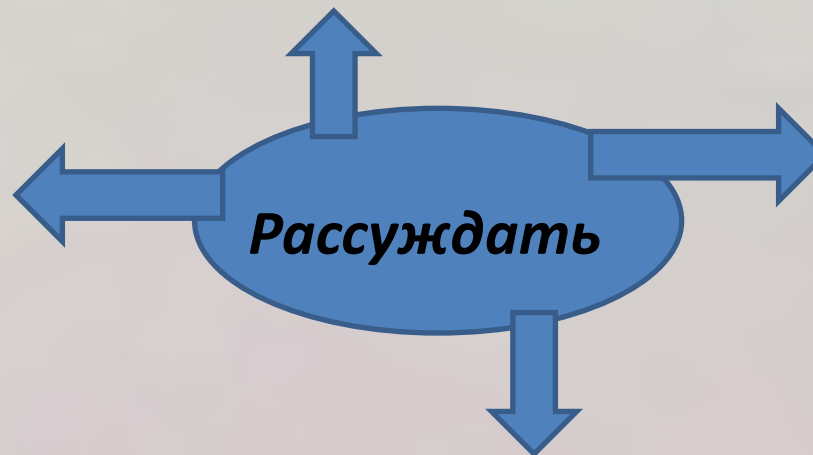
Лена покупает грейпфруты и лимоны. Она выбрала грейпфрут и положила его на весы.



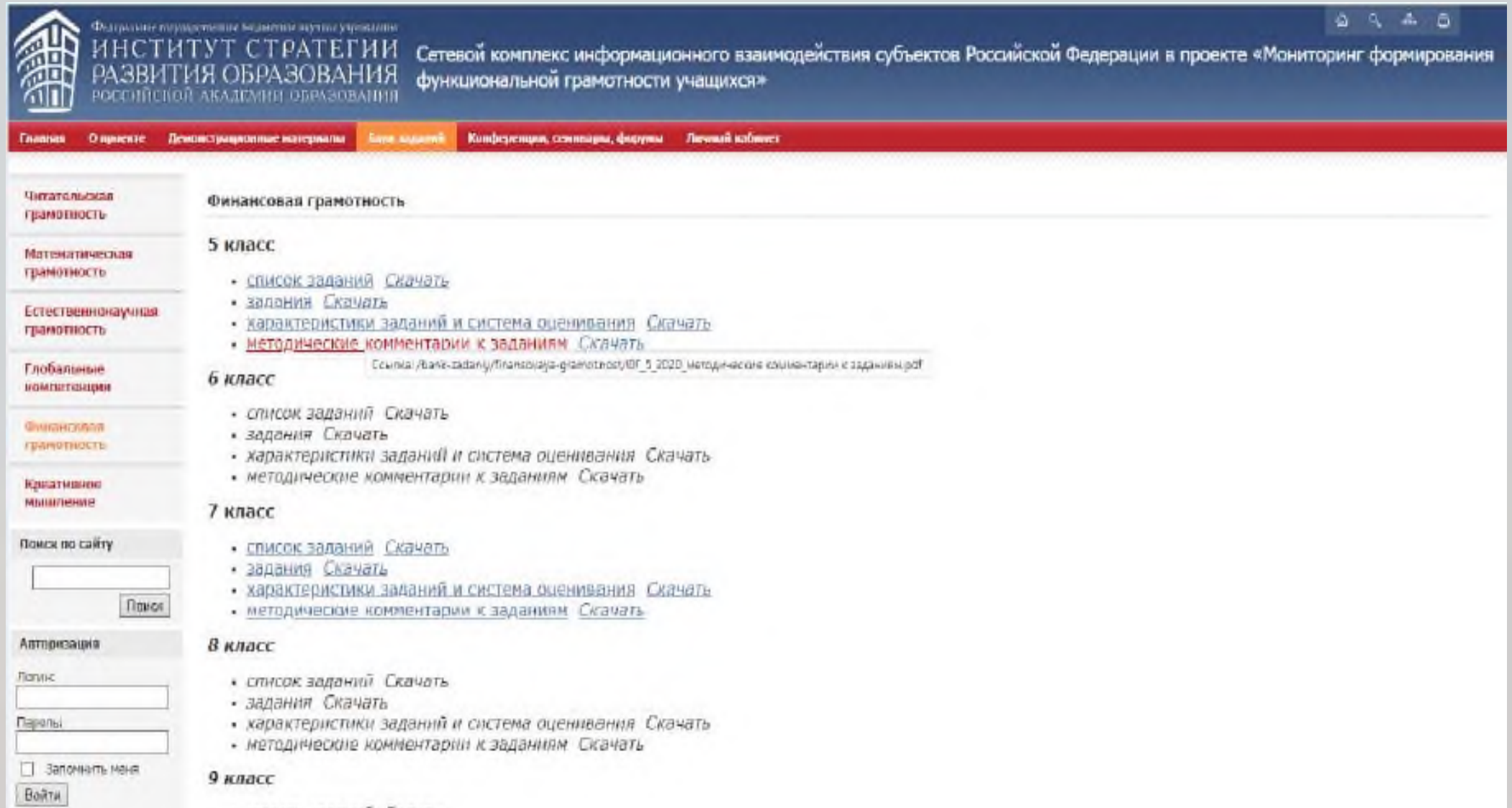
РЕМОНТ КОМНАТЫ

Семья Марии делает ремонт в ее комнате. План комнаты с замера, которые сделала Мария, представлен ниже.

Комната имеет неправильную форму: три прямых угла, а вместо четвертого угла она имеет стену округлой формы.



Что подготовлено к 2020/2021 учебному году <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>



Федеральное государственное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференция, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация
Логин

Пароль

 Запомнить меня
Войти

Финансовая грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

[Ссылка /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/05_2020_методические комментарии к заданиям.pdf](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

Особенности диагностической работы

- **Цель:** оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 4-х и 8-х классов.
- **Состав варианта** (Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой(ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).
- **Типы заданий:** с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему
- **Система оценивания:** за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности

Характеристики заданий и система оценивания

Задание 8. «Антибиотики» (8 из 12)

Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:** Чтение для общественных целей
Здоровье
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** несплошной (инфографика)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** умение соотносить изображение с вербальным текстом

Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
1 балл	Выбран ответ 3 (нечувствительный к антибиотику микроорганизм), другие ответы не выбраны.
0 баллов	Другие варианты или ответ отсутствует.

Пример оформления заданий в работе

Антибиотики (15 заданий)

Задание 8 / 12

Воспользуйтесь текстом «Листок 3», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Что обозначает НЕ зачёркнутая крестиком фигурка на рисунке над номером 2?

Отметьте один верный вариант ответа.

- «хорошую» флору
- антибиотик, который убивает всю чувствительную флору
- нечувствительный к антибиотику микроорганизм
- ген устойчивости к антибиотику

Листок 3



Антибиотики (12 заданий)

Задание 10 / 12

МФГ_ЧТ_9_001_13_65

Воспользуйтесь текстом «Листок 4», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Даже если человек не принимал антибиотики, устойчивые к антибиотикам бактерии могут попасть в его организм – через окружающую среду: воду, почву, воздух (воздушным или воздушно-капельным путём).

Какими ещё путями устойчивые к антибиотикам бактерии появляются в организме человека, даже если он сам не принимал антибиотики? Запишите **ОДИН** пример на основе информации, приведённой в листке 4.



Листок 4

УСТОЙЧИВОСТЬ К АНТИБИОТИКАМ КАК ОНА РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ



www.who.int/drugresistance/ru/

#AntibioticResistance



Всемирная организация здравоохранения

Характеристика заданий:

компетентностная область оценки

Математическая грамотность

Формулировать
Рассуждать

Применять
Интерпретировать

Читательская грамотность

Находить и извлекать информацию
Оценивать содержание и форму текста

Интегрировать и интерпретировать информацию
Использовать информацию из текста

Естественнонаучная грамотность

Научное объяснение явлений
Применение методов естественнонаучного исследования
Интерпретация данных для получения выводов

Финансовая грамотность

Выявление финансовой информации
Оценка финансовой проблемы

Анализ информации в финансовом контексте
Применение финансовых знаний и понимания

Глобальные компетенции

Выявлять мнения, подходы, перспективы
Объяснять сложные ситуации и проблемы

Анализировать различные мнения, подходы, перспективы
Оценивать информацию

Креативное мышление

Выдвижение разнообразных идей
Доработка идеи

Отбор креативных идей
Выдвижение креативной идеи

Характеристика заданий: *контекст*

Математическая грамотность

Общественный
Личный
Научная деятельность

Читательская грамотность

Образовательный
Личный

Естественнонаучная грамотность

Научный
Общественный
Изобретательство

Финансовая грамотность

Личные траты, досуг и отдых
Дом и семья
Гражданин и сообщество
Личный

Глобальные компетенции

Личный
Общественный

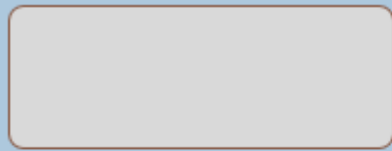
Креативное мышление

Общественный
Научный
Изобретательство

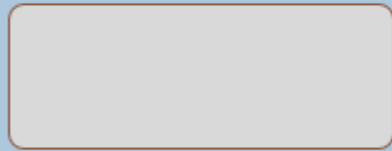
Характеристика заданий: *формат ответа*

- Задание с выбором одного верного ответа
- Задание с выбором нескольких верных ответов
- Задание с кратким ответом
- Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- Задание с кратким ответом и пояснением к нему
- Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- Задание на установление последовательности
- Задание на выделение фрагмента текста
- Задание с комплексным множественным выбором
- Комплексное задание с выбором ответа и объяснением

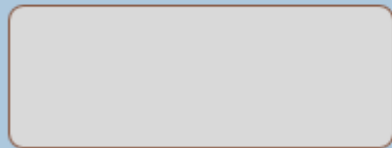
Характеристика заданий: *уровень сложности*



Низкий

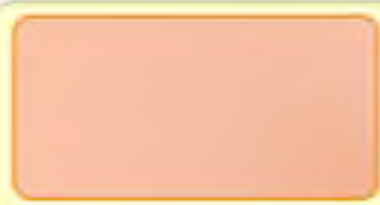


Средний



Высокий

Характеристика заданий: *способ проверки*



Компьютерная



Экспертная

Структура диагностической работы. 8 класс

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	Мат_Г1	Ест_Г2	Чит_Г2	Креат_М1
Вариант 2	Чит_Г2	Креат_М1	Мат_Г1	Ест_Г1
Вариант 3	Мат_Г2	Фин_Г2	Креат_М2	Чит_Г2
Вариант 4	Ест_Г1	Чит_Г1	Мат_Г2	Глоб_К2
Вариант 5	Фин_Г2	Мат_Г1	Глоб_К1	Чит_Г1
Вариант 6	Чит_Г1	Глоб_К1	Фин_Г1	Мат_Г1
Вариант 7	Глоб_К2	Мат_Г2	Чит_Г1	Фин_Г1
Вариант 8	Креат_М2	Чит_Г2	Ест_Г2	Мат_Г2

Структура диагностической работы. 8 класс

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	МГ1:Посадка рябин; Две шкалы	ЕГ2:Кислород для жизни; Органы чувств	ЧГ2: Свет	КМ1:Солидарность
Вариант 2	ЧГ2: Свет	КМ1:Солидарность	МГ1:Посадка рябин; Две шкалы	ЕГ1:Витамины; Лыжники
Вариант 3	МГ2:Оздоровительный детский центр; Благоустройство сквера	ФН2: Сколько нужно банковских карт; Огневое страхование	КМ2:Как расставить парты в классе	ЧГ2: Свет
Вариант 4	ЕГ1:Витамины; Лыжники	ЧГ1: Ферма	МГ2:Оздоровительный детский центр; Благоустройство сквера	ГК2:Деятельность ЮНЕСКО и права человека
Вариант 5	ФН2: Сколько нужно банковских карт; Огневое страхование	МГ1:Посадка рябин; Две шкалы	ГК1:Мусор в горах	ЧГ1: Ферма
Вариант 6	ЧГ1: Ферма	ГК1:Мусор в горах	ФН1: Финансовая защита; Шоппинг в интернет- магазинах	МГ1:Посадка рябин; Две шкалы
Вариант 7	ГК2:Деятельность ЮНЕСКО и права человека	МГ2:Оздоровительный детский центр;Благоустройство сквера	ЧГ1: Ферма	ФН1: Финансовая защита; Шоппинг в интернет- магазинах
Вариант 8	КМ2:Как расставить парты в классе	ЧГ2: Свет	ЕГ2:Кислород для жизни; Органы чувств	МГ2:Оздоровительный детский центр; Благоустройство сквера

Структура диагностической работы. 4 класс

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	Мат_Г1	Ест_Г2	Чит_Г1	Фин_Г2
Вариант 2	Чит_Г1	Креат_М2	Мат_Г1	Ест_Г1
Вариант 3	Мат_Г2	Глоб_К2	Креат_М1	Чит_Г1
Вариант 4	Ест_Г1	Чит_Г1	Мат_Г2	Фин_Г2
Вариант 5	Креат_М1	Мат_Г1	Чит_Г2	Глоб_К1
Вариант 6	Чит_Г2	Глоб_К1	Креат_М2	Мат_Г1
Вариант 7	Глоб_К2	Мат_Г2	Фин_Г1	Чит_Г2
Вариант 8	Фин_Г1	Чит_Г2	Ест_Г2	Мат_Г2

Структура диагностической работы. 4 класс

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	МГ1:Почта; Кафе	ЕГ2: Нефть и газ; Жизнь под микроскопом	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	ФН2: Услуги почты; На летний отдых
Вариант 2	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	КМ2:Невидимые миры	МГ1:Почта;Кафе	ЕГ1: Почему стекла потеют?; Угадай планету
Вариант 3	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ГК2:Сохраним планету	КМ1:Волшебная страна	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный
Вариант 4	ЕГ1: Почему стекла потеют?; Угадай планету	ЧГ1: Удивительная женщина-учёный	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ФН2: Услуги почты; На летний отдых
Вариант 5	КМ1:Волшебная страна	МГ1:Почта;Кафе	ЧГ2: Оптические иллюзии	ГК1:Ты носишь очки
Вариант 6	ЧГ2: Оптические иллюзии	ГК1:Ты носишь очки	КМ2:Невидимые миры	МГ1:Почта;Кафе
Вариант 7	ГК2:Сохраним планету	МГ2:Музыкальная студия; Забор	ФН1: Сломался холодильник; Спонтанные покупки	ЧГ2: Оптические иллюзии
Вариант 8	ФН1: Сломался холодильник; Спонтанные покупки	ЧГ2: Оптические иллюзии	ЕГ2: Нефть и газ; Жизнь под микроскопом	МГ2:Музыкальная студия; Забор

Описание основных характеристик заданий по функциональной грамотности для 4 класса: математическая грамотность

	Число заданий	В %
Содержательная область		
Пространство и форма	4	33%
Количество	4	33%
Изменение и зависимости	2	17%
Неопределенность и данные	2	17%
Компетентностная область		
Применять	3	25%
Интерпретировать	4	33%
Формулировать	2	17%
Рассуждать	3	25%
Уровень сложности		
Низкий	4	33%
Средний	6	50%
Высокий	2	17%
Формат ответа		
Выбор ответа	4	33%
Краткий ответ	6	50%
Развернутый ответ	2	17%
Итого	12	100%

Описание основных характеристик заданий по функциональной грамотности для 4 класса: читательская грамотность

	Число заданий	В %
Содержательная область		
Чтение для личных целей (для себя): личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши	8	53%
Чтение для получения образования: учебная, справочная литература, научно-популярные тексты, биографии	7	47%
Компетентностная область		
Находить и извлекать информацию	6	40%
Интегрировать и интерпретировать информацию	7	47%
Использовать информацию из текста	2	13%
Уровень сложности		
Низкий	1	7%
Средний	11	73%
Высокий	3	20%
Формат ответа		
Выбор ответа	12	80%
Краткий ответ	1	7%
Развернутый ответ	2	13%
Итого	15	100%

Описание основных характеристик заданий по функциональной грамотности для 8 класса: математическая грамотность

	Число заданий в работе	в %
Содержательная область		
Количество	3	30%
Пространство и форма	3	30%
Изменение и зависимости	2	20%
Неопределенность и данные	2	20%
Компетентностная область		
Формулировать	3	30%
Применять	2	20%
Интерпретировать/оценивать	3	30%
Рассуждать	2	20%
Уровень сложности		
Низкий	4	40%
Средний	4	40%
Повышенный	2	20%
Формат ответа		
Задание с кратким ответом	4	40%
Задание на установление соответствия	1	10%
Задание с развернутым ответом	2	20%
Задание с множественным выбором	1	10%
Задание с выбором одного верного ответа	1	10%
Задание с выпадающим меню	1	10%
Итого	10	100%

Описание основных характеристик заданий по функциональной грамотности для 8 класса: читательская грамотность

	Число заданий	В %
Содержательная область		
Чтение для личных целей (для себя): личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши	2	13%
Чтение для общественных целей: официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения	4	27%
Чтение для получения образования: учебная, справочная литература, научно-популярные тексты, биографии,	7	47%
Множественный: чтение для разных целей	2	13%
Компетентностная область		
Находить и извлекать информацию	3	20%
Интегрировать и интерпретировать информацию	9	60%
Оценивать содержание и форму текста	2	13%
Использовать информацию из текста	1	7%
Контекст		
Личный	2	13%
Общественный	4	27%
Образовательный	7	47%
Множественный	2	13%
Формат ответа		
Задание с выбором верного ответа	8	53%
Задание с кратким ответом	0	0%
Задание с развернутым ответом	7	47%
Итого	15	100%

Материалы для тестирования учащихся 4-го класса

Задания по финансовой грамотности предъявляются в комплексе шести направлений функциональной грамотности.

В каждом варианте представлены задания по нескольким направлениям.

Задания по финансовой грамотности для отдельных вариантов объединены в блоки, в каждом из которых два сюжетных **комплексных задания**;
по 4 или 5 заданий в каждом комплексном задании.

Всего 9 заданий по финансовой грамотности в блоке, а значит, и в варианте, в который этот блок включён.

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе внимания **модели поведения личности в сфере финансов**

- деньги и платежи
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел
- учёт рисков и доходности и др.

Виды заданий по формату ожидаемого ответа

Задание с выбором одного верного ответа

Задание с выбором нескольких верных ответов

Комплексное задание с выбором ответа

Задание с выбором одного верного ответа на основе произведенных расчетов

Задание на установление соответствия

Задание на выделение фрагмента текста

Задание с кратким ответом (с записью слова или числа в выделенные поля)

Задания с развёрнутым ответом отсутствуют

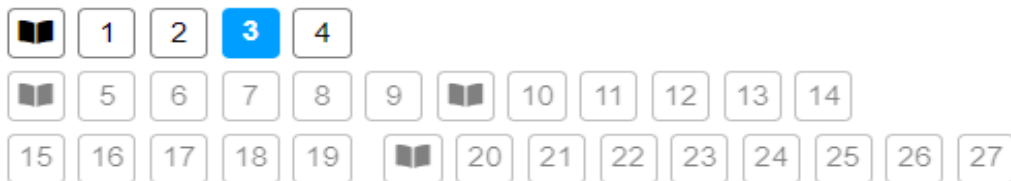


Дружелюбное объявление

Креативное мышление

Время на
выполнение

01:33:41



[Предыдущий вопрос](#) [Следующий вопрос](#)

Время на выполнение блока

18:45

[Завершить блок](#)

"Креативное мышление"

Дружелюбное объявление

Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа, и ответьте на вопросы.

1) В каком из предложенных вариантов можно увидеть попытку привлечь внимание оригинальным заголовком?

Отметьте выбранный вариант

- Объявление 1
- Объявление 2
- Объявление 3

2) В каком из предложенных вариантов можно увидеть попытку сделать информацию более удобной для восприятия?

Отметьте выбранный вариант

Ниже вы видите три варианта объявлений об отключении горячей воды. Прочитайте их и ответьте на вопросы.

Объявление № 1

Уважаемые жители!

Каждый год мы отключаем горячую воду для проверки системы водоснабжения. В этом году отключение займёт две недели, с 6 по 19 июля. Надеемся, вас это не слишком огорчит!

Объявление №2

Снова с нами: кипятильник и тазики!

Дорогие соседи, с 06.07 по 19.07 нам предстоит обходиться без горячей воды.

Приносим извинения за временные неудобства!

Читаем инфографику

Читательская грамотность

Время на выполнение

01:34:21

Время на выполнение блока

19:23

Завершить блок



[Предыдущий вопрос](#) [Следующий вопрос](#)

"Читательская грамотность"

Читаем инфографику

Задание 2 / 8

Воспользуйтесь инфографикой и комментариями в чате, расположенными справа, нажимая на нужную вкладку. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Определите, где находится информация, приведённая в таблице. Отметьте «Инфографика» или «Чат» для каждого вопроса.

В каком тексте есть эта информация	Инфографика	Чат
В каком году был проведён опрос?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Инфографика **Чат**



График проведения мероприятий по мониторингу формирования функциональной грамотности у учащихся 4-х и 8-х классов

- Проведение установочного вебинара для сотрудников ОО, ответственных за проведение работ в 4-х и 8-х классах - **10 марта**
- Проведение диагностических работ - **8 класс -15 марта, 4 класс - 17 марта**
- Проведение анкетирования – **18-19 марта**
- Проверка развернутых ответов экспертами образовательных организаций -
8 класс - 22 марта – 4 апреля, 4 класс – 25 марта – 4 апреля
- Подготовка данных для анализа и формирования отчетов - **5 – 18 апреля**
- Публикация отчетов с результатами тестирования в личных кабинетах ОО -
20 апреля
- Проведение итоговых вебинаров. Анализ результатов выполнения диагностических работ – **20-30 апреля**

Что получает образовательная организация

1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности **по образовательной организации**
2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности **по классам**
3. **Результаты выполнения заданий** по функциональной грамотности
4. Распределения учащихся **по уровням** сформированности функциональной грамотности

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		МГ	ЧГ	ФГ	ЕГ	ГК	КМ	
6 А	35%	46%	36%	33%	31%	32%	27%	52%
6 Б	42%	58%	42%	36%	37%	40%	32%	61%
6 В	46%	62%	47%	39%	40%	47%	39%	66%
6 Д	40%	51%	40%	40%	34%	36%	33%	49%
В среднем по ОО	41%	54%	41%	37%	36%	39%	33%	54%
Регион	38%	49%	36%	38%	30%	42%	31%	50%

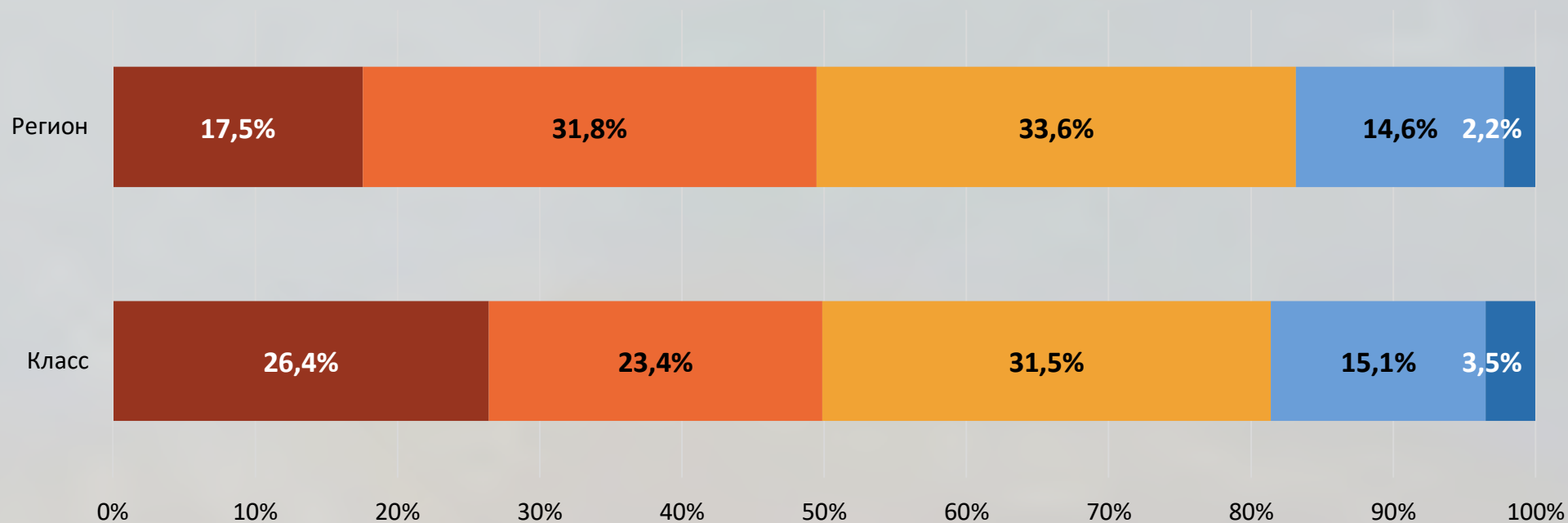
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

ФИО	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Уровень достижения ФГ
		МГ	ЧГ	ФГ	ЕГ	ГК	КМ	
Иванов Иван	37%	46%	36%	33%	31%	-	-	низкий
Петров Петр	44%	58%	42%	36%	-	40%	-	средний
Сидоров Сергей	59%	62%	49%	67%	-	-	59%	повышенный
В среднем по классу	37%	46%	36%	33%	31%	32%	27%	

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

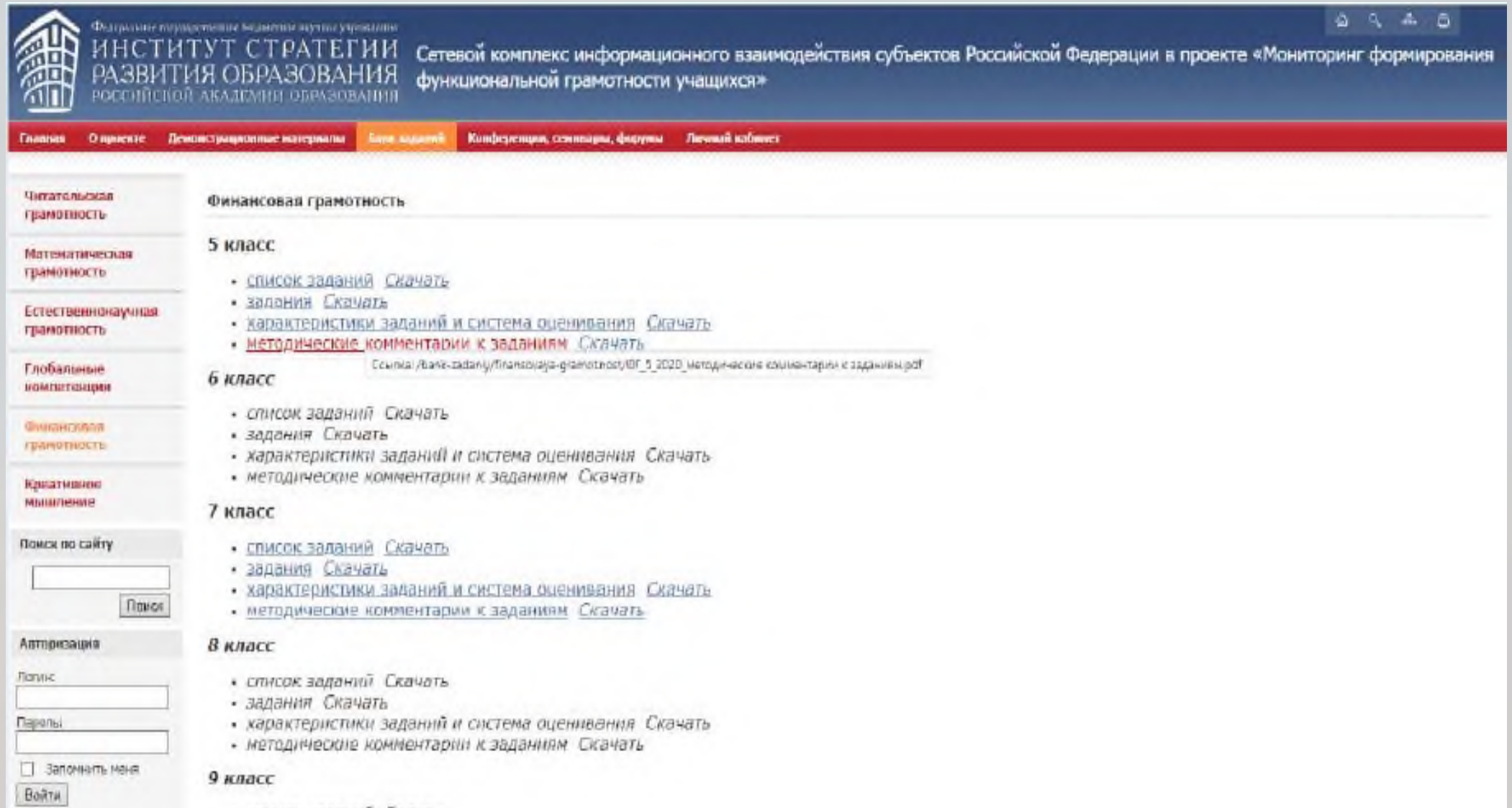
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (регион)
Часть 1. Естественнонаучная грамотность (15 заданий)					
«Экстремальные профессии» (5 заданий)					
1	1	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	2	54%	57%
2	2	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	1	63%	47%
3	3	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	1	52%	57%
4	4	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	57%	53%

Распределения учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



	Класс	Регион
■ Недостаточный	26,4%	17,5%
■ Низкий	23,4%	31,8%
■ Средний	31,5%	33,6%
■ Повышенный	15,1%	14,6%
■ Высокий	3,5%	2,2%

Что подготовлено к 2020/2021 учебному году <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>



Федеральное государственное учреждение «Институт стратегий развития образования Российской академии образования»

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Классификация, олимпиады, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Поиск по сайту

Авторизация

Логин

Пароль

Запомнить меня

Войти

Финансовая грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

[Ссылка /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/05_2020_методические_комментарии_к_заданиям.pdf](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

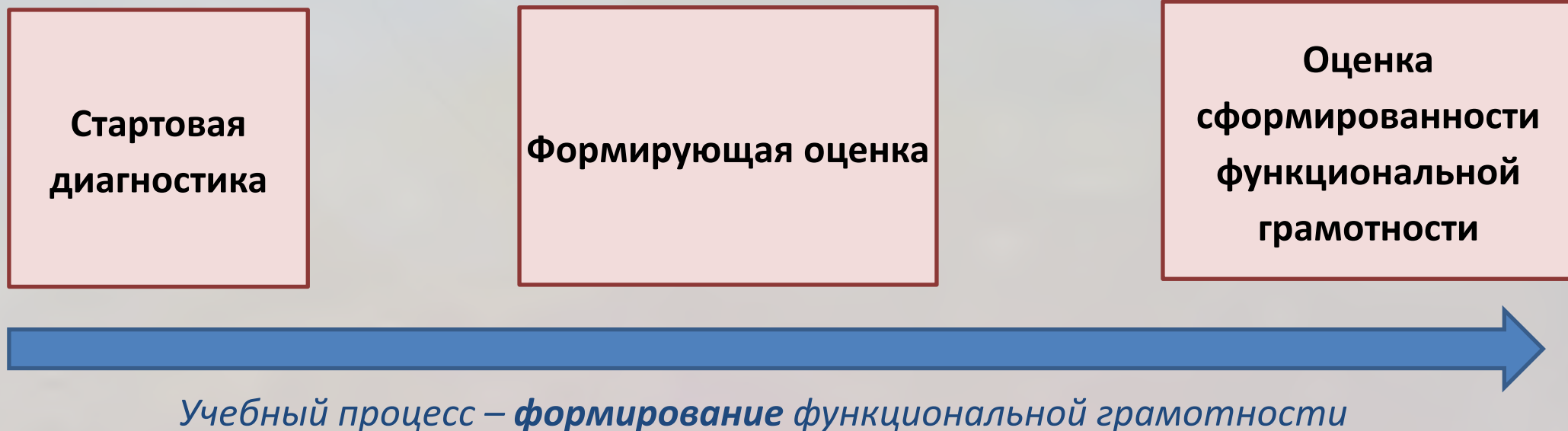
Руководство пользователя | fg@edu.ru

Проблемы разграничения: формирование функциональной грамотности и оценка функциональной грамотности

Ложная установка: "В каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности". Массово появляются так называемые «PISA-подобные» задания и разворачиваются программы повышения квалификации учителей.

Важно: формирования функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки

Основной критерий оценки функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.



Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»



Ваша точка зрения



- В комплект входят следующие пособия:**
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
 - Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2
 - Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
 - Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2
 - Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
 - Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
 - Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
 - Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудниками
Центра оценки качества образования Института
стратегии развития образования РАО
электронная почта – centeroko@mail.ru
Тел.: +7-495-621-76-36

