

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования
Верхнесалдинского городского округа



А.Е.Золотарев

2022 год

**Муниципальная программа
повышения качества образования в школах с низкими результатами
обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях.**

2022г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Основные разработчики программы	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа, муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
Цель программы	Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель внедрения эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 2. Создать условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития. 3. Обеспечить вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу городских профессиональных методических объединений, обучение по программам повышения квалификации. 4. Организовать вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.
Основные показатели (индикаторы программы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам

	<p>повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами
Срок реализации программы	01.03.2022 г – 31.05.2024 г.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах. 3. Активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов общеобразовательных учреждений 4. Общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 5. Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части общеобразовательных учреждений городского округа
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне Совета школы, педагогического совета, учредителя образовательного учреждения – Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа

Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования

В Верхнесалдинском городском округе функционирует 10 общеобразовательных организаций: основная (МКОУ «Основная общеобразовательная школа д. Нелоба») и 9 средних общеобразовательных школ. Три общеобразовательных организации находятся в сельской местности, семь – в городе.

В рамках реализации муниципальной целевой программы "Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе на период 2020 - 2026 годы", утвержденной Постановлением главы городского округа № 918 от 15.10.2019 года, ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и повышению качества общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

В настоящее время остаются различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями городского округа. В течение нескольких лет фиксируется дифференциация результатов по итогам оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации среди школ округа.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

По результатам идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проведенной ИРО Свердловской области в 2021 году, общеобразовательные организации городского округа, которые приняли участие в исследовании представлены в таблице:

название	Индекс качества	ИСБШ	Группа ИСБШ	группа качества	типологическая группа
МКОУ ООШ деревни	0,67	21	2	6	резильентные

Нелоба					
МКОУ НСОШ	0,55	31	3	4	неблагополучные
МБОУ «СОШ №3»	0,57	46	5	4	несправляющиеся
МБОУ «Средняя школа № 1»	0,61	52	6	5	несправляющиеся
МБОУ СОШ № 6	0,62	56	6	5	несправляющиеся

По двум показателям – по группе ИСБШ и группе качества была построена типологическая группировка школ.

Все школы с учетом показателей качества, уровня социального благополучия были разделены на следующие типологические группы (итог идентификации):

1 группа – низкий ИСБШ (с 1 по 4) и низкий индекс качества (с 1 по 5) – школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях. Неблагополучные.

Для этих школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей. Скучная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром). Это школы, расположенные преимущественно вдалеке от районных центров и мегаполиса, имеют плохое сообщение с центральными местами. Жизнь таких школ достаточна замкнута. Многие школы находятся в состоянии так называемого «информационного голода» (плохие интернет коммуникации). Кадровый состав учителей – низкая доля учителей с высшей категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. Для школ характерно сочетание негативных факторов (факторов неблагополучия). Так, например, школа может быть малокомплектной, удалена от центральных мест, социально депривирована (скудные ресурсы для формирования и удовлетворения образовательных потребностей у обучающихся).

2 группа – низкий ИСБШ (с 1 по 4) и средний индекс качества (6 группа и выше). Резильентные школы

Эти школы относятся к так называемым резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели. К ним относятся преимущественно школы в сельских поселениях с относительно высокой численностью обучающихся (200 и более), расположенные недалеко от районных центров (их также называют базовыми сельскими школами). Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального благополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

Группа 3 – по ИСБШ с 5 по 11, по индексу качества – группы с 1 по 5.

«несправляющиеся»

В эту группу входят депилированные сельские и школы. Их можно назвать «несправляющимися». При относительно высоком уровне социального благополучия, эти школы дают более низкие результаты по сравнению с теми, что предписываются им установленными параметрами модели. Это школы преимущественно расположены на окраинах крупных населенных пунктов. Внешняя образовательная и культурная среда школы более скучная, чем в целом в населенном пункте. Ситуации в школах отличаются большим разнообразием. Но для таких школ характерно то, что родители предпочитают отдавать детей в школу рядом с домом, дети преимущественно остаются безнадзорными во

внеурочное время (предоставлены самим себе). У школ недостаточно ресурсов для полноценной внеурочной деятельности учащихся.

Группы школ с группой качества 6 и группой ИСБШ с 5 по 7. Условно благополучные
Эти школы можно отнести к «условно благополучным» – обучающиеся в большинстве своем демонстрируют средний уровень подготовки (удовлетворительный). Уровень социального благополучия может быть разным. Можно сказать, что подавляющее большинство выпускников справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне.

Группа ИСБШ 8-11 и группа качества 9-11. Благополучные.

К этой группе преимущественно относятся школы гимназии и лицеи, находящиеся на территории крупных населенных пунктов (крупные города и мегаполисы). Отличаются тем, что доля детей, чьи родители имеют высшее образование, высока – 80-100 %, уровень девиантности поведения самый низкий (таких детей практически в таких школах нет!). При относительно высоких ресурсах самой школы (кадровый состав отличается высокой долей учителей с высшей категорией, хорошо развитая школьная инфраструктурой, богатая образовательная сеть населенного пункта) очень мощный ресурс – родители.

В ходе проведения анализа уровня образовательных результатов, уровня ресурсной обеспеченности, уровня родительского доверия выявлено 3 общеобразовательных организации, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ Школа-интернат № 17, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»).

Проведенная диагностика причин низких образовательных результатов деятельности позволила сделать выводы о том, какие факторы, влияющие на качество образования, требуют изменений:

- образовательные результаты обучающихся (измерение и оценка уровня сформированности);
- личностные особенности обучающихся, влияющие на образовательные результаты (посещение уроков обучающимися, работа с детьми "группы риска");
- образовательный запрос родителей к школе;
- система педагогического обеспечения качества образовательных результатов (предметные и методические компетенции педагогов);
- организационно-управленческие условия обеспечения качества образования.

Основными методами изучения причин стабильно низких образовательных результатов стали:

- анализ ВПР, выполненных учащимися. Качественный и качественно-количественный анализ результатов позволяет выявить и определить предметные дефициты обучающихся и определить динамику их изменений;
- тестирование обучающихся, позволяющее выявить уровень проявления качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа ответов испытуемых на специально сформулированные вопросы;
- анкетирование родителей обучающихся с использованием анкет, имеющих заранее предусмотренные ответы;
- опросы субъектов образовательных отношений – письменное обращение экспертов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, фиксация, аналитическая обработка полученных ответов и их интерпретация. Инструментом проведения опросов являются специально разработанные анкеты; целенаправленная фокусированная беседа на основе заранее сформулированных вопросов, цель которой – получить ответы на вопросы, возникающие у экспертов. Ответы на вопросы составляют массив первичных данных об образовательной организации.

В ходе проведенного сбора информации (мониторинга) были выделены следующие **дефициты, влияющие на низкие образовательные результаты:**

Личностные особенности обучающихся:

- наличие детей «группы риска» (от 63% до 70% от всех обучающихся 5-9 классов) по личностным особенностям, требующей мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования обучающегося для которого требуется индивидуально сопровождение .

Предметные дефициты и умения работать с предметным содержанием (индивидуальные и групповые) по русскому и математике

Не системность анализа результатов ОГЭ, пробных экзаменов, диагностических работ:

- не проводится мониторинг результатов корректирующих действий не реже 1 раза в полугодие

Педагогические условия получения образовательных результатов:

- в ОО не определен уровень необходимой профессиональной компетентности учителя предъявляемый администрацией уровню профессиональной компетентности

Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на получение высоких образовательных результатов и индивидуальных образовательных траекторий

Отсутствие системы **психолого-педагогического сопровождения** либо контроля за организацией учебной деятельности с учетом индивидуально - психологических особенностей обучающегося

Полнота охвата образовательных запросов обучающихся и родителей:

- не открываются дополнительные учебные курсы (учебные часы, факультативы) в основной школе на основе выявленных образовательных дефицитов обучающихся.

Неэффективность использования МТБ и УМК:

- не осуществляется анализ эффективности использования материально-технической базы общеобразовательной организации учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности

Возможности, предоставляемые социальной средой:

- не используются возможности социальных партнеров для формирования образовательных результатов обучающихся.

Общеобразовательные учреждения – участники проекта Федерального института оценки качества образования «500+» получили «Рисковый профиль школы», составленный на основании анкетирования учащихся, педагогов, родителей, администрации школы.

Для МБОУ «СОШ №3» четыре фактора риска из 10 являются значимыми: дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей.

Для МАОУ «Школа №14» два фактора риска из 10 являются значимыми: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Для МБОУ Школа-интернат № 17 три фактора риска определены как значимые: низкий уровень оснащения школы, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ по городскому округу

Результаты ВПР 2021 года в сравнении с 2020 г всем общеобразовательным организациям улучшились. Увеличение процента объективности свидетельствует, о том, что работа на уровне городского округа по формированию единых подходов в оценивании результатов обучающихся приносит положительный результат. Но наблюдается большой разрыв в объективности оценивании в основной школе. Не подтвердили соответствия отметки в журнале и ВПР почти 50% обучающихся. Необходимо продолжить работу по созданию единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся на уровне образовательной организации.

1.1. Объективность оценивания на уровне всех ОО ВСГО (соответствие оценки за ВПР результатам в журнале) составила:

Предмет	Класс	Процент объективности в округе	
		2020	2021
Русский язык	4	34,33	59,88
	5	25,41	34,14
	6	15,8	28,98
	7	11,36	20,77
	8	18	20,7
Математика	4	53,24	52,3
	5	24,6	39,69
	6	20,15	29,58
	7	30,85	42,31
	8	22,32	41,69

Результаты по русскому языку, 4 класс

ОО	Распределение групп баллов в % 2021				
	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Свердловская обл.	49815	10,63	30,59	43,96	14,82
Верхнесалдинский	516	9,3	35,08	45,16	10,47
МБОУ «СОШ №3»	47	12,77	59,57	23,4	4,26
Школа № 14	115	9,57	33,04	48,7	8,7
средняя школа-интернат №17	30	20	66,67	13,33	0

Результаты по русскому языку, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2020 (сентябрь)				Распределение групп баллов в % 2021				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Свердловская обл.	42612	17,96	36,1	37,33	8,6	46827	25,61	36,29	28,4	9,7
Верхнесалдинский	335	27,46	39,7	31,04	1,79	457	34,79	36,54	22,54	6,13
МБОУ «СОШ №3»	38	52,63	31,58	13,16	2,63	35	42,86	31,43	22,86	2,86
Школа № 14	82	20,73	43,9	34,15	1,22	87	54,02	27,59	17,24	1,15
средняя школа-интернат №17	17	35,29	52,94	11,76	0	18	72,22	16,67	11,11	0

Результаты по русскому языку, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2020 (сентябрь)				Распределение групп баллов в % 2021				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1304778	19,82	40,17	30,38		138977	16,48	40,37	33,94	9,21
Свердловская обл.	42233	31,96	37,16	23,88	9,63	44599	32,04	36,83	25,48	5,65
Верхнесалдинский	307	47,23	29,64	15,96	7	422	45,02	33,65	18,48	2,84
МБОУ «СОШ №3»	38	31,58	26,32	34,21	7,17	37	29,73	35,14	32,43	2,7

Школа № 14	86	59,3	33,72	6,98	16,67	88	59,09	30,68	9,09	1,14
средняя школа-интернат №17	21	66,67	28,57	4,76	0	23	82,61	17,39	0	0

Результаты по русскому языку 7 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %2020 (сентябрь)				Распределение групп баллов в %2021				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1028149	24,73	40,66	28,41	6,2	1289596	16,97	44,52	31,9	6,6
Свердловская обл.	39021	40,43	35,04	20,98	3,55	40907	36,14	39,34	20,9	3,62
Верхнесалдинский	386	56,74	26,68	14,51	2,07	414	58,45	27,29	11,8	2,42
МБОУ «СОШ №3»	46	67,39	26,09	6,52	0	34	79,41	17,65	2,94	0
Школа № 14	73	56,16	32,88	10,96	0	73	75,34	16,44	6,85	1,37
средняя школа-интернат №17	13	92,31	7,69	0	0	22	81,82	18,18	0	0

Результаты по русскому языку 8 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %2020 (сентябрь)				Распределение групп баллов в %2021				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Свердловская обл.	35412	45,32	35,52	16,78	2,38	37859	41,88	29,39	24,52	4,22
Верхнесалдинский	264	69,32	23,86	6,44	0,38	372	65,59	19,35	14,25	0,81
МБОУ «СОШ №3»	37	62,16	24,32	13,51	0	37	67,57	18,92	13,51	0
Школа № 14	68	75	25	0	0	64	71,88	14,06	12,5	1,56
средняя школа-интернат №17	17	82,35	17,65	0	0	17	100	0	0	0

Результаты по математике, 4 класс

ОО	Распределение групп баллов в %2021				
	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
Верхнесалдинский	476	2.7	17	42.2	38
МБОУ «СОШ №3»	45	2.2	6.7	24.4	66.7
Школа № 14	99	3	21.2	50.5	25.3
средняя школа-интернат №17	23	8.7	43.5	47.8	0

Результаты по математике, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2020 (сентябрь)				Распределение групп баллов в % 2021				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Свердловская обл.	44679	8,23	26,25	42,93	22,58	46415	23,72	34,14	28,23	13,91

Верхнесалдинский	450	6,22	21,78	42,44	29,56	465	28,75	35,11	22,14	13,99
МБОУ «СОШ №3»	42	11,9	38,1	38,1	11,9	37	51,35	35,14	10,81	2,7
Школа № 14	76	10,53	21,05	38,16	30,26	83	34,94	33,73	21,69	9,64
средняя школа-интернат №17	2	0	100	0	0	2	0	100	0	0

Результаты по математике, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2020 (сентябрь)				Распределение групп баллов в % 2021				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Свердловская обл.	42371	32,22	33,89	23,6	10,29	44651	32,74	43,77	20,34	3,15
Верхнесалдинский	309	41,75	32,69	18,45	7,12	427	51,52	33,49	12,65	2,34
МБОУ «СОШ №3»	36	52,78	27,78	16,67	2,78	38	57,89	21,05	13,16	7,89
Школа № 14	86	34,4	41,86	18,6	8,14	88	63,64	30,68	4,55	1,14
средняя школа-интернат №17	19	68,42	26,32	5,26	0	26	84,62	15,38	0	0

Анализируя результаты ВПР за 2020 и 2021 годы в вышеуказанных школах, следует отметить, что повысился процент «2» как по русскому языку, так и по математике. Такие результаты связаны с дистанционным обучением. Образовательным организациям необходимо организовать корпоративное обучение для педагогов по эффективному использованию дистанционных технологий.

2. Результаты основного государственного экзамена.

В 2021 году итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила по двум предметам. По результатам анализа были определены следующие проблемы:

- необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся на уровне образовательных организаций,
- наличие пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам,
- низкий уровень учебной мотивации у части обучающихся,
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в части индивидуализации процесса обучения.

Средний балл по предметам ОГЭ 2021

Образовательная организация	Русский язык		Математика	
	Количество человек	Средний балл	Количество человек	Средний балл
МБОУ СОШ № 3	37	4	37	3
Школа № 14	79	4	78	3
МБОУШ № 17	22	3	22	3
Всего по ВСГО	440	3,5	439	3

3. Результаты Единого государственного экзамена.

Средний балл по предметам ЕГЭ - 2021

Школа	Средний балл ЕГЭ по предмету										
	Математика	Физика	Химия	Информатика	Обществознание	Биология	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История
3	43	34	0	45	51	25	64	60	68	55	50
14	64	60	63	69	64	59	71	43	73	52	81
17	32	0	0	0	44	46	61	0	0	60	0
ВСГО	62	71	67	71	63	59	63	57	58	51	70

4. Механизм реализации программы

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в социально неблагополучных условиях:

На уровне общеобразовательных организаций Верхнесалдинского городского округа:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ обучающимися с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ, ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителей-предметников и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих обучающихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов: проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА.
- Организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты.
- Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учётом возможностей и знаний обучающихся различного уровня обучения.
- Использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия.

На уровне муниципальной системы образования ВСГО:

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- Разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- Обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе и области.

Информационно-методическую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях необходимо направить на обеспечение повышения качества образования посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.
- использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы руководителя образовательной организации;

5. Кадровое обеспечение программы.

Для перехода общеобразовательных организаций № 3, 14, 17 в эффективный режим функционирования имеется достаточный штат сотрудников:

ОО	Количество педагогических работников	Из них аттестованы, чел.	Процент аттестованных педагогов	Распределение по квалификационным категориям					
				ВКК	%	1КК	%	СЭД	%
№ 3	32	20	62,5	5	25,0	14	70,0	1	5,0
№ 14	50	0	0	9	0	33	0	0	0
№ 17	35	32	91,4	10	31,2	16	50,0	6	18,8

** ВКК – высшая квалификационная категория, 1КК – первая, СЭД – соответствие занимаемой должности

*** - от общего количества аттестованных педагогических работников.

6. Срок реализации программы

Срок реализации Программы 3 года (2022 – 2024гг)

Начало действия Программы 01.03.2022г.

1 этап. Подготовительный (01.03.22-31.04. 2022) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

(Формирование рабочей группы, назначение муниципальных координаторов и кураторов; оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов разработка дорожной карты)

2 этап. Основной (01.05.2022 – 31.12.2023). Работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. (Совершенствование школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся, внедрение новых форм взаимодействия с родителями, развитие ресурсной базы школ; анализ промежуточных итогов проекта).

3 этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023)

Анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ. (Определение влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов)

обучающихся; обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне округа и области).

7. Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования Верхнесалдинского городского округа на 2020-2026 годы».

В разделах Программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий:

Мероприятия	2022	2023	2024
Организация и проведение методических мероприятий	50 000	70 000	70 000
Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров	358 255	400 000	400 000
Конкурсные мероприятия для детей и педагогов	150 000	200 000	200 000

С руководителей общеобразовательных организаций заключены эффективные контракты.

Муниципальные задания на оказание услуг, для МБОУ «СОШ №3», МАОУ «Школа №14» и МБОУ школа-интернат №17 сформированы с учетом специфики учреждения, допустимое отклонение 5%.

Для создания безопасных условий осуществления образовательного процесса предусмотрено финансирование в 2022 году:

МБОУ «СОШ №3»

Мероприятия	сумма
Текущий ремонт помещений	962 636,40

МАОУ «Школа №14»

Мероприятия	сумма
Установка оконных блоков в рекреации 2, 3, 4 этажей	143 500
Замена технологического оборудования на пищеблоке	311 800,00
Установка УФ обеззараживания на воду	143 500

МБОУ школа-интернат №17

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.12.2020 870-Д, в 2021 году в рамках мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» с 01.09.2021 года открыт Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной школе - интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС».

Наименование программы, подпрограммы, мероприятия

Всего (тыс. руб.)

Мероприятие Е1. Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, малых городах	2 000 000,0
Средняя школа–интернат № 17	2 000 000,0
Ремонт помещений для размещения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1 303 854,0
Осуществление операционных расходов, связанных с функционированием центра "Точка Роста"	45 633,0
Приобретение мебели, логотипов «Точки роста», табличек (на кабинеты, в кабинеты), магнитно-маркерные доски, логотипы, атрибутика, часы с символом "Точка роста", информационных стендов, рулонных штор, жалюзи в помещениях центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	650 513,0

Перечень приобретенного оборудования для центра «Точка Роста»:

Номер строки	Наименование средства обучения и воспитания	Количество, штук	Общая стоимость, рублей
1.	МФУ	1	14 170,00
2.	Ноутбук	3	225 000,00
3.	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология)	3	510 000,00
4.	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)	3	21 000,00
5.	Комплект влажных препаратов демонстрационный (биология)	1	28 024,00
6.	Комплект гербариев демонстрационный (биология)	1	20 000,00
7.	Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)	1	36 022,10
8.	Демонстрационное оборудование (химия)	1	38 415,00
9.	Комплект химических реактивов (химия)	1	46 000,00
10.	Комплект коллекций из списка (химия)	1	18 450,00
11.	Оборудование для демонстрационных опытов (физика)	1	66 020,00
12.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) (физика)	8	455 072,00
13.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (технологическая направленность)	1	96 000,00
14.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (технологическая направленность)	1	112 000,00
Итого:		27	1 686 173,10

С января 2022 года в городских школах в рамках государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» обеспечено подключение со скоростью 100 мб/сек к сети «Интернет».

8. План мероприятий (Дорожная карта)

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность				
1.1	Назначение муниципальных координаторов проекта «500+»	Февраль 2022	Управление образования	Приказ о назначении муниципального координатора
1.2.	Анкетирование муниципальных кураторов	Февраль 2022	Муниципальный координатор	Приказ о назначении муниципального куратора
1.3.	Анкетирование школьников, педагогов, родителей	Март 2022	Руководители школ-участниц проекта «500+»	Рисковый профиль школы
1.4.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	Март-апрель 2022	Управление образования	Утверждение муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. (приказ УО)
1.5.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации	Еженедельно	участники Проекта 500+	Информационно-методическая помощь школам, участникам программы
1.6.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования	Постоянно	участники проекта 500+	Сформирована эффективная методическая служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ
1.7.	Разработка школами концептуальных документов	Апрель 2022	Муниципальные координаторы, кураторы и руководители школ-участниц проекта «500+»	Размещение информации в ИС МЭДК
1.8.	Размещение школами-участниками Проекта «500+» данных по 1 этапу мониторинга позитивных изменений в ИС МЭДК	до 30 мая 2022	Муниципальные координаторы, кураторы и руководители школ-участниц проекта «500+»	Размещение информации в ИС МЭДК

1.9.	Проведение мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежеквартально (по плану мониторинговых исследований)	Управление образования, школы-участники, участники Проекта «500+»	Достижение положительной динамики качества образования
1.10.	Размещение данных для второго этапа мониторинга в ИС МЭДК	Октябрь 2022	Муниципальные координаторы, кураторы и руководители школ-участниц проекта «500+»	Размещение информации в ИС МЭДК
1.11.	Подведение итогов работы в ИС МЭДК Проекта «500+»	Декабрь 2022	Муниципальные координаторы, кураторы и руководители школ-участниц проекта «500+»	Планирование работы на 2023 год
2. Организация работы с педагогами				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы)	Ежегодно	МБУ «ИМЦ»	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования, по современным технологиям обучения, проектирование современного урока)	В течение года	МБУ «ИМЦ»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения

2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и обучающихся	В течение года	МБУ «ИМЦ»	Повышение предметных компетенций педагогов, качества образования у обучающихся
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	МБУ «ИМЦ» Участники Проекта «500+»	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Проведение занятий в Школе молодого педагога	По плану работы	МБУ «ИМЦ»	Совершенствование методической подготовки молодых специалистов, повышение профессионального уровня
2.6.	Методический десант в школы. Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся	По плану работы	Управление образования (приказ), МБУ «ИМЦ»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.7.	Участие педагогов в региональном тестировании, предметных олимпиадах	Ежегодно	по плану Управления образования Участники Проекта «500+»	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.8.	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	ежегодно	По плану МБУ «ИМЦ» Участники Проекта 500+	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.9.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, курсы повышения квалификации	Постоянно	Участники Проекта «500+»	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

3. Организация образовательной деятельности				
3.1.	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Участники Проекта «500+»	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Участники Проекта «500+»	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Организация работы школы «Умные каникулы» для одаренных детей и детей с низкими образовательными результатами на базе о/л «Лесная сказка»	Осенние, весенние каникулы	Управление образования МАОУ «Д Ю Ц»	Повышение качества образовательных результатов обучающихся Повышение предметных компетенций педагогов
4. Организация сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	ежегодно	Управление образования МБУ «ИМЦ Участники Проекта «500+»	Внедрены образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	Постоянно	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом	Ежегодно	Муниципальные координаторы	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ, сетевых пар	Ежегодно	МБУ «ИМЦ» Муниципальные координаторы	Созданы условия для профессионального общения педагогов Повышение сетевых пар информационно-коммуникационной культуры педагогов
5. Организация воспитательной работы, работы с семьёй				
5.1.	Создание центра ранней психолого-педагогической помощи для родителей (законных представителей) на базе МАОУ «Д Ю Ц»	Август 2022	Управление образования, МАОУ «Д Ю Ц»	Открытие центра
5.2.	Индивидуальные консультации специалистов центра ранней психолого-педагогической помощи	По заявлению родителей (постоянно)	Управление образования, МАОУ «Д Ю Ц»	Получение родителями квалифицированной помощи при обращении в Центр психолого-

	для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей)		педагогической помощи
5.3.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Календарный план МО и СП СО	МБУ «ИМЦ», школы-участники Проекта «500+»	Коррекция плана профилактической работы в школе, разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих повышенный уровень риска

6. Финансовое обеспечение программы

6.1.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (электронные учебники, обучающие программы)	2022	школы-участники Проекта «500+»	Совершенствование условий для повышения качества образования
6.2.	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	2022	школы-участники Проекта «500+»	Совершенствование условий для повышения качества образования
6.3.	Организация дистанционного обучения.	2022	школы-участники Проекта «500+»	Совершенствование условий для повышения качества образования

9. Предполагаемые риски реализации программы и способы их снижения.

Предполагаемый риск	Способ по снижению риска
Кадровый риск, связанный с недостатком квалифицированных специалистов в общеобразовательных организациях.	Подготовка и переподготовка кадров, привлечение в помощь специалистов других образовательных организаций, Управления образования.
Организационный риск отставания от сроков реализации мероприятий программы.	Постоянный мониторинг реализации программы, закрепление персональной ответственности за достижение непосредственных и конечных результатов.

10. Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг как инструмент управления качеством образования ориентирован на цели и задачи образовательной деятельности учреждения; условия осуществления образовательной деятельности; организация образовательного процесса; конечный результат.

- Исходя из этого, данная программа мониторинга позволит определить единые подходы:
- к диагностике результативности управленческой, методической и педагогической деятельности;
 - к использованию стандартизированных форм сбора информации;

- к сбору, накоплению, анализу и использованию мониторинговой информации.

Программа мониторинга предусматривает количественные, качественные, информационные показатели:

ЦЕЛЬ мониторинга: отследить результаты комплекса мер, направленных на создание условий для перехода школ в эффективный режим функционирования, для обеспечения качественного образования в общеобразовательных организациях.

ЗАДАЧИ:

1. Создание необходимых условий для организации и проведения ВПР, государственной итоговой аттестации в рамках, определенных компетенцией школы, Управления образования, МБУ «ИМЦ».
2. Выявление и оценка уровня образовательных достижений обучающихся как ведущего показателя качества образования.
3. Изучение комплекса условий соблюдения общеобразовательными организациями законодательства в период подготовки и проведения ВПР, государственной итоговой аттестации.
4. Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата.
5. Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Прогнозируемый результат: созданы условия для получения качественного образования в общеобразовательных организациях; изменение в лучшую сторону уровня образованности обучающихся, как ведущего показателя качества образования; выполнена Муниципальная программа сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы.

Используемый инструментарий: мониторинговые работы, ВПР, результаты ГИА, аналитические справки ОО.

Содержательный аспект мониторинга

Наименование показателей	Критерии качественные или количественные, информационные	Признаки их проявления	Возможные источники информации
Предметные результаты (русский язык, математика)	<i>количественные:</i> доля обучающихся, преодолевших минимальный порог на ОГЭ, ЕГЭ; доля обучающихся, достигших базового уровня на ВПР; доля обучающихся, достигших высокого уровня на ОГЭ, ЕГЭ; доля обучающихся, достигших высокого уровня на ВПР.	Увеличение (уменьшение): - доли обучающихся, преодолевших минимальный порог на ОГЭ, ЕГЭ; - доли обучающихся, достигших базового уровня на ВПР; - доли обучающихся, достигших высокого уровня на ОГЭ, ЕГЭ; - доли обучающихся, достигших высокого уровня на ВПР.	Протоколы независимых оценочных процедур. Таблицы педагогического анализа.
Оценивание и учёт результатов	<i>качественные:</i> эффективность внедрения новой системы оценки и учета результатов (по	Увеличение (уменьшение): - доли школ, имеющих положение ВСОКО; - доли школ, ведущих	Школьные: - положение о ВСОКО; Мониторинг

	<p>итогах анкетирования учителей, учеников, родителей).</p> <p><i>количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -доля школ, имеющих положение ВСОКО; -доля школ, ведущих мониторинг оценки учебных достижений школьников; -доля школ, ведущих мониторинг результатов образования с целью объективности оценки педагогической деятельности учителей. 	<p>мониторинг оценки учебных достижений школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доли школ, ведущих мониторинг результатов образования с целью объективности оценки педагогической деятельности учителей. 	и
Партнерство с родителями, социальное партнёрство.	<p><i>качественные:</i></p> <p>эффективность существующей системы партнерства (по итогам анкетирования учителей, учеников, родителей).</p> <p><i>информационные:</i></p> <p>представленная информация на официальном сайте организации.</p>	<p>Созданы (не созданы) условия для получения качественного образования обучающихся с использованием различных форм партнёрства.</p> <p>Выстроено (не выстроено) горизонтальное (сетевое) партнёрство школ</p>	Сайт ОО. Договоры, программы социального партнёрства.
Поддержка профессионального развития педагогов	<p><i>качественные:</i></p> <p>использование современных педагогических технологий и частных методик.</p> <p><i>количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -доля учителей-предметников, прошедших курсовое обучение; -доля учителей, участвующих в обучении внутри школы; -доля школ, имеющих программу профессионального роста педагогов (по развитию профессионального потенциала). 	<p>Увеличение (уменьшение) доли учителей-предметников, прошедших курсовое обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доли учителей, участвующих в обучении внутри школы и предъявляющих образовательную продукцию; -доли школ, имеющих программу профессионального роста педагогов (по развитию профессионального потенциала); -доли школ, организующих оценку предметных компетенций педагогических работников. 	Программа по развитию профессионального потенциала.
Школьная среда	<p><i>количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -доля школьных помещений после проведения текущего ремонта; <p><i>качественные:</i></p> <p>изменение психологического климата в</p>	<p>Участие в Муниципальной программе "Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе на период 2020- 2026 годы» в части проведения текущего ремонта помещений.</p>	План проведения ремонтных работ образовательных организаций

	школьном коллективе.		на период с 2022-2025 годы.
Индивидуальная поддержка учеников	<p><i>качественные:</i> эффективность осуществления индивидуальной поддержки обучающихся (по итогам анкетирования учеников, родителей).</p> <p><i>информационные:</i> диагностические карты, индивидуальные программы, учебные курсы или программы внеурочной деятельности.</p> <p><i>количественные:</i> -доля обучающихся, входящих в "группу риска"; -доля обучающихся, не посещающих уроки.</p>	Изменение в лучшую (худшую) сторону уровня образованности обучающихся, как ведущего показателя качества образования: - снижение процента неуспешных результатов и повышение процента высокобалльников (или имеющих отметку «5») по итогам внешних процедур оценивания. Увеличение (уменьшение) доли обучающихся, входящих в "группу риска"; -доли обучающихся, не посещающих уроки.	Учебный план, рабочие программы. Результаты анкетирования. Школьные мониторинги.
Диссеминация «лучших практик»	<p><i>качественные:</i> эффективность методической работы</p>	Изменение в лучшую (худшую) сторону уровня организации методической работы	План методической работы ОО

Критерии оценки:

1. Оцениваемый показатель отсутствует или не представлен полностью, нет достаточной аргументации его проявления, подтвержденной документально, показатель имеет отрицательную динамику.
2. Оцениваемый показатель представлен в полном объёме, обеспечивает положительный результат, имеются практически все признаки его проявления, действия и результат стабильны на протяжении нескольких лет, показатель имеет положительную динамику, подтвержден документально с достаточной аргументацией.
3. Оцениваемый показатель представлен в полном объеме, реализуется на качественном, оптимальном, инновационном уровне, обеспечивает высокий, устойчивый результат с ярко выраженной положительной динамикой на протяжении нескольких лет, подтвержден документально, аргументирован.

Сводные таблицы Мониторинга

Наименование таблиц	Регулярность заполнения	Период заполнения
Предметные результаты	Два раза в год	Май Сентябрь
Оценивание и учёт результатов	Один раз в год	Январь
Партнерство с родителями, расширение социального партнёрства.	Два раза в год	Октябрь Февраль
Поддержка профессионального развития педагогов	Два раза в год	Июнь Декабрь

Школьная среда	Один раз в год	Август
Индивидуальная поддержка обучающихся	Два раза в год	Август Апрель
Диссеминация «лучших практик»	Два раза в год	Октябрь Март

Критерии и показатели успешной реализации программы

- 1) качество образовательной среды,
- 2) индекс социального благополучия школы,
- 3) доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности,
- 4) результативность школьной системы оценки образовательной среды,
- 5) результаты ГИА,
- 6) индекс качества ОГЭ, ЕГЭ,
- 7) положительная динамика качества знаний обучающихся (результаты ВПР),
- 8) положительная динамика уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности,
- 9) степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса,
- 10) эффективность взаимодействия с родителями.

11. Нормативное обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
9. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г № 615-д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.02.2022 № 102 «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года в 2022 году».