

УТВЕРЖДАЮ



Начальник Управления образования
Верхнесалдинского городского округа

А.Е.Золотарев

30.08.2021 год

**Муниципальная программа
повышения качества образования в школах с низкими результатами
обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях.**

2021г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Основные разработчики программы	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа, муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение мероприятий поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу городских профессиональных методических объединений, обучение по программам повышения квалификации. 4. Использование лучших педагогических практик. 5. Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.
Основные показатели (индикаторы программы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля обучающихся школ, функционирующих в

	<p>неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами; - доля обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципальных конкурсов различной направленности; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы с применением дистанционных технологий, в общей численности учителей; - доля педагогических работников участников конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов; - наличие системы поддержки и наставничества молодых специалистов.
Срок реализации программы	01.03.2021 г – 31.05.2023 г.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Ускорение процесса обмена опытом и распространение позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования

	<p>городского округа.</p> <p>5. Совершенствование профессиональной компетенции руководителей по направлению «Развитие образовательной организации и управления ресурсами. Принятие управленческих решений на основе объективных данных».</p> <p>6. Создание системы мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов.</p>
Риски и меры по их устранению	<p><u>Риск 1:</u> недостижение качественного результата за короткий срок выполнения проекта.</p> <p><u>Риск 2:</u> нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата. Система подготовки и переподготовки кадров позволит минимизировать риск.</p> <p><u>Риск 3:</u> отсутствие возможностей по изменению социальной ситуации.</p>
Оценка результативности и эффективности Программы	<p><u>Результативность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). <p><u>Эффективность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов, - полезность Программы для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития территории
Контроль реализации программы	<p>Контроль исполнения программы осуществляется на уровне Совета школы, педагогического совета, учредителя образовательного учреждения – Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа</p>

Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования

В Верхнесалдинском городском округе функционирует 10 общеобразовательных организаций: основная (МКОУ «Основная общеобразовательная школа д. Нелоба») и 9 средних общеобразовательных школ. Три общеобразовательных организации находятся в сельской местности, семь – в городе.

В рамках реализации муниципальной целевой программы "Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе на период 2020-2026 годы», утвержденной Постановлением главы городского округа № 918 от 15.10.2019 года ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и повышению качества общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

Однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями городского округа. В течение нескольких лет фиксируется дифференциация результатов по итогам оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации среди школ округа.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из неполных семей;
- доля обучающихся с девиантным поведением.

По результатам идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проведенной ИРО Свердловской области в 2020 году, общеобразовательные организации городского округа, исключая школы-интернаты, представлены следующим образом:

Наименование ОО	Тип населенного пункта	ООП	вид ОО	наполняемость (1 малокомплектная, 2 полнокомплектная)	Группа качества	Группа ИСБШ	Индекс качества	ИСБШ	Типологическая группа	Название типологической группы
МКОУ НСОШ	деревня	СОШ	ОШ	1	2	2	0,78	37	1	Неблагополучные по двум показателям
МБОУ «СОШ №3»	Малый город (менее 50 тыс. человек)	СОШ	ОШ	2	5	5	0,967	53	3	Несправляющиеся
МБОУ «Средняя школа № 1»	Малый город (менее 50 тыс. человек)	СОШ	ОШ	2	6	7	0,999	69	4	условно благополучные
МКОУ СОШ № 12	село	СОШ	ОШ	1	7	2	1,062	33	2	резильентные
Школа № 2	Малый город (менее 50 тыс. человек)	СОШ	ОШ	2	7	2	1,058	34	2	резильентные
МКОУ ООШ деревни Нелоба	деревня	ООШ	ОШ	1	10	1	1,213	28	5	благополучные
МБОУ СОШ № 6	Малый город (менее 50 тыс. человек)	СОШ	ОШ	2	8	9	1,095	83	5	благополучные
Школа № 14	Малый город (менее 50 тыс. человек)	СОШ	ОШ	2	6	6	1,03	61	4	условно благополучные

1. МКОУ НСОШ относится к группе № 1 - школа с низкими результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Для этих школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей. Скучная образовательная и культурная внешняя среда (НСОШ расположена в деревне Никитино и является единственным культурным центром).

2. МКОУ № 12 - к 2 группе. Школа относится к так называемым резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами

модели. Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

3. Школа-интернат № 17 не включена в проведение идентификации.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Для школ-интернатов основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы.

В ходе проведения анализа уровня образовательных результатов, уровня ресурсной обеспеченности, уровня родительского доверия выявлено 3 общеобразовательных организации, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: Никитинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ НСОШ), МБОУ Школа-интернат № 17, МКОУ СОШ № 12).

Данные общеобразовательные организации находятся на достаточной территориальной отдаленности от центра, имеют сложный контингент обучающихся (дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с проблемами в обучении и поведении, и др.). Такие школы, как правило, не обладают и достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими) для организации эффективной работы.

Проведенная диагностика причин низких образовательных результатов деятельности позволила сделать выводы о том, какие факторы, влияющие на качество образования, требуют изменений:

- образовательные результаты обучающихся (измерение и оценка уровня сформированности);
- личностные особенности обучающихся, влияющие на образовательные результаты (посещение уроков обучающимися, работа с детьми "группы риска");
- образовательный запрос родителей к школе;
- система педагогического обеспечения качества образовательных результатов (предметные и методические компетенции педагогов);
- организационно-управленческие условия обеспечения качества образования.

Основными методами изучения причин стабильно низких образовательных результатов стали:

- анализ диагностических работ, выполненных учащимися. Качественный и количественный анализ результатов диагностических работ позволяет выявить и типологизировать предметные дефициты обучающихся и определить динамику их изменений;
- тестирование обучающихся, позволяющее выявить уровень проявления качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа ответов испытуемых на специально сформулированные вопросы;
- анкетирование родителей обучающихся с использованием анкет, имеющих заранее предусмотренные ответы;

- опросы субъектов образовательных отношений – письменное обращение экспертов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, фиксация, аналитическая обработка полученных ответов и их интерпретация. Инструментом проведения опросов являются специально разработанные анкеты; целенаправленная фокусированная беседа на основе заранее сформулированных вопросов, цель которой – получить ответы на вопросы, возникающие у экспертов. Ответы на вопросы составляют массив первичных данных об образовательной организации.

В ходе проведенного сбора информации (мониторинга) были выделены следующие **дефициты, влияющие на низкие образовательные результаты:**

Личностные особенности обучающихся:

-наличие детей «группы риска» (от 63% до 70% от всех обучающихся 7-9 классов) по **личностным особенностям**, требующей мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования обучающегося для которого требуется индивидуально сопровождение .

Предметные дефициты и умения работать с предметным содержанием (индивидуальные и групповые) по русскому и математике

Несистемность анализа результатов ОГЭ, пробных экзаменов, диагностических работ:

- не проводится мониторинг результатов корректирующих действий не реже 1 раза в полугодие

Педагогические условия получения образовательных результатов:

- в ОО не определен уровень необходимой профессиональной компетентности учителя предъявляемый администрацией уровню профессиональной компетентности

Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на получение высоких образовательных результатов и индивидуальных образовательных траекторий

Отсутствие системы **психолого-педагогического сопровождения** либо контроля за организацией учебной деятельности с учетом индивидуально - психологических особенностей обучающегося

Полнота охвата образовательных запросов обучающихся и родителей:

- не открываются дополнительные учебные курсы (учебные часы, факультативы) в основной школе на основе выявленных образовательных дефицитов обучающихся.

Неэффективность использования МТБ и УМК:

- не осуществляется анализ эффективности использования материально-технической базы общеобразовательной организации учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности

Возможности, предоставляемые социальной средой:

- не используются возможности социальных партнеров для формирования образовательных результатов обучающихся.

I. Результаты Всероссийских проверочных работ по городскому округу

Объективность оценивания на уровне всех ОО ВСГО (соответствие оценки за ВПР результатам в журнале) составила:

Предмет	Класс	Процент объективности в округе	
		2019	2020
Русский язык	4	60	34,33
	5	51	25,41
	6	55,69	15,8
	7	39	11,36
	8	-	18
Математика	4	51	53,24
	5	55	24,6
	6	54,69	20,15
	7	55	30,85
	8	-	22,32

Результаты 2020 года по сравнению с 2019 в округе отрицательные. Наблюдается резкое снижение объективности. Не подтвердили отметку в журнале почти 50% обучающихся.

Результаты по русскому языку, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019 год				Распределение групп баллов в % 2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Верхнесалдинский	465	4.9	23.2	46.9	24.9	335	27,46	39,7	31,04	1,79
МКОУ НСОШ	5	40	20	40	0	11	18,18	36,36	45,45	0
средняя школа-интернат №17	22	13.6	31.8	50	4.5	17	35,29	52,94	11,76	0
МКОУ СОШ №12	9	33.3	22.2	44.4	0	1	0	0	100	0

Результаты по русскому языку, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019				Распределение групп баллов в %2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11	42233	31,96	37,16	23,88	7
Верхнесалдинский	461	19.3	38.6	29.7	12.4	307	47,23	29,64	15,96	7,17
МКОУ НСОШ	7	57.1	14.3	28.6	0	4	100	0	0	0
средняя школа-интернат №17	21	66.7	23.8	9.5	0	21	66,67	28,57	4,76	0
МКОУ СОШ №12	13	15.4	46.2	38.5	0	4	75	25	0	0

Результаты по русскому языку, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %2019				Распределение групп баллов в %2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6	42233	31,96	37,16	23,88	7
Верхнесалдинский	404	24.3	44.3	25.7	5.7	307	47,23	29,64	15,96	7,17
МКОУ НСОШ	8	100	0	0	0	4	100	0	0	0
средняя школа-интернат №17	13	30.8	69.2	0	0	21	66,67	28,57	4,76	0
МКОУ СОШ №12	2	0	100	0	0	4	75	25	0	0

Результаты по математике, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %2019				Распределение групп баллов в %2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3	44679	8,23	26,25	42,93	22,58

Верхнесалдинский	476	2.7	17	42.2	38	450	6,22	21,78	42,44	29,56
МКОУ НСОШ	5	40	40	20	0	9	22,22	44,44	33,33	0
средняя школа-интернат №17	23	8.7	43.5	47.8	0	19	0	47,37	26,32	26,32
МКОУ СОШ №12	9	0	44.4	55.6	0	2	0	100	0	0

Результаты по математике, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019				Распределение групп баллов в % 2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Верхнесалдинский	453	17.4	32	29.5	21.1	309	41,75	32,69	18,45	7,12
МКОУ НСОШ	7	42.9	28.6	14.3	14.3	4	25	50	25	0
средняя школа-интернат №17	24	37.5	33.3	29.2	0	19	68,42	26,32	5,26	0
МКОУ СОШ №12	13	23.1	46.2	23.1	7.7	5	100	0	0	0

Результаты по математике, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019				Распределение групп баллов в % 2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Верхнесалдинский	384	15.9	45.1	33.1	6	405	48,89	38,52	11,36	1,23
МКОУ НСОШ	8	87.5	12.5	0	0	6	16,67	50	33,33	0
средняя школа-интернат №17	15	20	40	20	20	13	76,92	23,08	0	0
МКОУ СОШ №12	3	33.3	66.7	0	0	12	75	25	0	0

Анализируя результаты ВПР за 2019 и 2020 годы в данных школах, можно сделать вывод, что школы работают над изменением показателей обученности в лучшую сторону. В данных школах снизился процент «2» как по русскому языку, так и по математике. Наблюдается положительная динамика перехода из удовлетворительных результатов в хорошие.

II. Результаты основного государственного экзамена.

Средний балл по предметам ОГЭ 2019

Номер школы	Математика	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
МКОУ НСОШ	7	21	0	0	14	0	20	0	0	20	0
МБОУ СОШ № 17	11	27	54	0	17	21	18	0	10	26	10
МКОУ СОШ №12	16	28	0	21	0	0	22	0	0	20	0
ВСГО	16	31	57	24	20	26	23	25	22	24	14

Результаты Диагностической контрольной работы

Номер школы	Математика
МКОУ НСОШ	2
МБОУ СОШ № 17	2,2
МКОУ СОШ №12	2,4
ВСГО	2,7

В 2020 году итоговой аттестации по программам основного общего образования не было. Используя результаты предыдущего года и результаты диагностических контрольных работ по математике 2020-2021 учебного года наблюдается низкие результаты по предметам, что свидетельствует о наличии проблем:

- необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся на уровне образовательных организаций,
- наличие пробелов по отдельным темам за уровень основного общего образования,
- низкий уровень учебной мотивации у части обучающихся,
- неосознанный выбор предметов на ГИА,
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в части индивидуализации процесса обучения.

III. Результаты Единого государственного экзамена.

В 2019 году ЕГЭ проходили только обучающиеся 11 класса школы № 12. В 2020 году ЕГЭ сдавали ученики школы №17. Результаты данных школ можно сравнить со средними показателями по округу. Так результаты школы №12 выше результатов округа в 2019 году, что наглядно доказывает эффективную работу педагогического коллектива. Результаты школы №17 в 2020 году ниже средних показателей округа.

Средний балл по предметам ЕГЭ 2019

Номер школы	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
МКОУ НСОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ СОШ №12	4,5	0	86	0	65	0	56	78	0	0	82	70
ВСГО	4,5	58	68	67	70	53	56	59	57	51	52	70

Средний балл по предметам ЕГЭ 2020

Номер школы	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
МКОУ НСОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 17	59	54	63	0	0	57	47	58	0	0	38
МКОУ СОШ №12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСГО	59	70	71	65	59	49	56	60	51	48	71

IV. Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Информация о качестве образовательных результатов вышеуказанных школ обнаружила дополнительные существенные признаки, общие для них:

- недостаточен анализ, проводимый в рамках внутришкольного контроля;
- внутренняя система оценки качества образования на уровне школ не позволяет управлять качеством образования;

- контрольно-оценочная деятельность педагогов не имеет в своей основе единого подхода в соответствии с системами оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ школ, локальными актами школы;
- контрольно-измерительные материалы, используемые педагогами, не аутентичны контрольно-измерительным материалам внешней экспертизы или не проверяют весь спектр планируемых результатов, заявленных в основных образовательных программах;
- системы оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ разных уровней общего образования в данных школах и подтверждающие их локальные акты нуждаются в коррекции.

Повышение качества обучения является главной задачей педагогических коллективов школ и в данном направлении ведется достаточно активная деятельность методических объединений как школьных, так и городских, но существенных изменений пока не происходит и остаются еще нерешенные проблемы:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- в системе управления качеством не учитывается принципиальная, подтвержденная многочисленными исследованиями связь уровня образовательных результатов с социальными характеристиками контингента, проводится оценка результативности школ, а неэффективности.

Обозначены и профессиональные педагогические дефициты, не только в предметной области, но и функциональной грамотности:

- способность к разрешению проблем в процессе познавательной деятельности;
- способность к самообразованию;
- способность к конструктивному межличностному общению;
- способность к самоорганизации и управлению временем в процессе познавательной деятельности;
- навык предотвращения и профилактики конфликта;
- навык владения ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями);
- способность к самоанализу.

Таким образом, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях необходимо повышать качество освоения образовательных программ, обеспечивать систему индивидуального подхода к построению образовательных траекторий, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующими в сложных социальных условиях, через решение следующих проблем и противоречий:

Проблемы и противоречия

1. Недостаточно высокий профессиональный уровень управленцев образовательных организаций, способных работать на квалификационном уровне, обеспечивающем достижение новых образовательных результатов.
2. Несоответствие существующих массовых практик управления на разных уровнях требованиям к современной управленческой деятельности, которая должна обеспечивать достижение новых образовательных результатов.
3. Нехватка педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях.
4. Низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.
6. Недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.
7. Низкий уровень результатов независимой оценки качества обучения.
8. Низкий уровень профориентационной работы с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.
9. Недостаточность мер по созданию условий для выявления одаренных детей и развития их способностей.
10. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий.
11. Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.
12. Несоответствие
13. форм и способов организации образовательной деятельности, задач освоения исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне в профильных классах.
14. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Наличие в школах преимущественно семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. Родители в этих семьях не мотивированы на высокий уровень качества образования детей, а у детей недостаточная учебная мотивация.

Становится очевидным, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов деятельности таких школ «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях), проведенного в 2019 году показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, ресурсов. В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 годы (далее – Программа).

V. Механизм реализации программы

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими

образовательными результатами и школами, функционирующими в социально неблагополучных условиях:

На уровне общеобразовательных организаций Верхнесалдинского городского округа:

- Проведение анализа результатов сдачи ГИА выпускниками, результатов ВПР и других внешних оценочных процедур с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей результатов для определения собственных мер, направленных на их улучшение.

- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению.

- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов.

(проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом);

- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода с учётом возможностей и знаний обучающихся различного уровня обучения;

- использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия.

На уровне Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа:

Для определения эффективности деятельности образовательной организации использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также для оценки эффективности работы руководителя образовательной организации;

Обеспечение информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях с целью обеспечения повышения качества образования в таких школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечение реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Создание эффективной организационной и финансовой схемы адресной материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик.

VI. Кадровое обеспечение программы.

Практически во всех школах имеется достаточный штат сотрудников для эффективной организации образовательной, воспитательной и профилактической работы.

ОО	Количество педагогических работников	Из них аттестованы, чел.	Процент аттестованных педагогов	Распределение по квалификационным категориям					
				ВКК	%	1КК	%	СЭД	%
1	40	37	90,2	12	32,4	19	51,4	6	16,2
2	69	59	85,5	18	30,5	37	62,7	4	6,8
3	32	20	62,5	5	25,0	14	70,0	1	5,0
6	62	49	79,0	20	40,8	25	51,0	4	8,2
9	23	23	100,0	2	8,6	11	91,4	0	0
12	10	8	80,0	0	0	3	37,5	5	62,5
14	50	0	0	9	0	33	0	0	0
17	35	32	91,4	10	31,2	16	50,0	6	18,8
НСОШ	12	11	91,7	1	9,0	7	63,6	3	27,7
Нелоба	9	9	100,0	0	0	6	66,7	3	33,7

* - педагог работает по совместительству (совмещению)

** ВКК – высшая квалификационная категория, 1КК – первая, СЭД – соответствие занимаемой должности

*** - от общего количества аттестованных педагогических работников.

VII. Срок реализации программы

Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2023гг)

Начало действия Программы 01.03.2021г.

1 этап. Подготовительный (01.03.21-31.08. 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.09.2021 – 31.12.2022) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

VIII. Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования Верхнесалдинского городского округа на 2020-2026 годы».

В разделах Программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов, Конкурсные мероприятия для детей и педагогов».

Для реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо разработать и ввести в действие регламент (Положение) о выделении субсидий образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для улучшения материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды.

**IX. Дорожная карта муниципальной программы
повышения качества образования в школах с низкими результатами
обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, в Верхнесалдинском городском округе на 2021-2023 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые	Результаты исполнения
1.	Организационно – управленческое обеспечение реализации программы			
1.1.	Назначение муниципального координатора реализации Муниципальной Программы из числа специалистов органа управления образованием и методистов МБУ «ИМЦ», ответственного за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей	Март 2021	Управление образования администрации и ВСГО	Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода их в эффективный режим работы.
1.2.	Создание рабочей группы по реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ	Март 2021	МБУ "ИМЦ"	Координация работы школ
1.3.	Разработка и утверждение муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Верхнесалдинском городском округе на 2021-2023 годы (далее-Программа)	Март 2021	Управление образования администрации и ВСГО, МБУ "ИМЦ"	Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы
1.4.	Оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школы в эффективный режим работы	Апрель 2021	МБУ "ИМЦ", ОО	Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы
1.5.	Выполнение плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа на 2021-2023годы	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.6.	Разработка и направление в школы методических рекомендаций по созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами	Май 2021	МБУ "ИМЦ"	Разработка и реализация сетевых проектов школ,

	с ведущими школами, имеющими высокие образовательные результаты			показывающих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
1.7.	Организация работы со школами по внедрению методических рекомендаций по вопросам оплаты руководящим и педагогическим работникам, определяющих показатели эффективности деятельности, порядок учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	май 2021	МБУ "ИМЦ", ОО	Совершенствование системы оплаты труда
1.8.	Предоставление материалов школ на уровне муниципалитета по банку лучших практик через проведение форумов школьных управленческих команд с целью выявления и распространения лучших управленческих практик	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Создание муниципального банка лучших практик по вопросам повышения качества образования
1.9.	Организация участия школ в региональном исследовании по идентификации школ на основе методики концептуализации.	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Получение объективных результатов оценочных процедур
1.10.	Собеседование с руководителями школ по вопросам обеспечения реализации Программы: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями.	сентябрь	Управление образования администрации и ВСГО, МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и повышения качества образования
1.11.	Проведение мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, работающих со сложным контингентами и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты; - динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.	октябрь	Управление образования администрации и ВСГО, МБУ "ИМЦ", ОО	
1.12.	Организация предоставления школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, материалов в банк лучших практик	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Оценка состояния изменений, корректировка программы
1.13.	Проведение собеседования с руководителями школ (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА 2022 -2023 годах.	октябрь	Управление образования администрации и ВСГО, МБУ	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий

			"ИМЦ", ОО	для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
1.14.	Обеспечение участия в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: Всероссийские проверочные работы, диагностические работы .	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
1.15.	Обеспечение участия ОО в проведении НОК(независимой оценки качества условий)	2021	МБУ "ИМЦ", ОО	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
1.16.	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для обучающихся образовательных организаций:	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.
	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла;	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	
	олимпиада младших школьников по предметам естественно-научного цикла;	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	
1.17.	Формирование пакета нормативного обеспечения Программы: «О назначении муниципальных кураторов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (приказ УО от 15.09.2020 г № 245/1) «О реализации муниципальной системы оценки качества образования» (приказ УО от 11.11.2020 г № 292) «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Нормативное обеспечение реализаций мероприятий Программы

	<p>управления качеством образования в Верхнеалдинском городском округе» (приказ УО от 21.11.2020 № 304/1)</p> <p>«Об оценке эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций ВСГО (приказ УО от 11.12.2020 №118)</p> <p>«Об утверждении Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2020-2021 учебный год» (приказ УО от 30.12.2020 № 346)</p> <p>«Об утверждении Комплекса мер, направленных на развитие системы профессионального мастерства педагогических и руководящих работников Верхнесалдинского городского округа на 2020-2022 годы» (приказ УО от 20.11.2020 № 299/1)</p> <p>«Об утверждении Плана мероприятий по развитию профессионально-педагогически компетенций педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов на 2021-2023 г.г» (приказ УО от 30.12.2020 г. № 348)</p> <p>«О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам на территории Верхнесалдинского городского округа» (приказ УО от 23.09.2020 № 254/1)</p>			
1.18.	Внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и школ , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Нормативное обеспечение реализаций мероприятий Программы
1.19.	Отчет руководителей школ по реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	декабрь	МБУ "ИМЦ", ОО	Оценка состояния изменений, корректировка программы. Оценка эффективности деятельности руководителя
2	Кадровое обеспечение реализации программы			
2.1.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям через разные формы повышения квалификации	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
2.2.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.3.	Обеспечение персонифицированного выбора педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования (формирование заказа)	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.4.	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях	весь период	УО	Привлечение студентов на

	профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности		администрации и ВСГО ОО	педагогические специальности
2.6.	Организация работы «Школы молодого педагога»	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
2.7.	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	весь период	ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
2.8.	Организация работы по представлению лучших практик педагогами-новаторами	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом.
2.9.	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышения качества профессиональной деятельности.
2.10.	Участие в научно-практических конференциях по проблемам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышения качества профессиональной деятельности.
2.11.	Организация стажировок по вопросам перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования у руководителей образовательных организаций, имеющих опыт решения данной проблемы	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышения качества профессиональной деятельности.
2.12.	Создание банка передового опыта руководителей по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышения качества профессиональной деятельности.
3	Организация методического сопровождения реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования			
3.1.	Обеспечение взаимобмена проектами программ перехода в эффективный режим функционирования между образовательными организациями	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности
3.2.	Оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям, испытывающим затруднения в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности
3.3.	Реализация Плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению целевой модели наставничества обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по

	городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам (приказ УО от 23.09.2020 № 254/1) Выделение и закрепление группы педагогов из эффективных образовательных организаций, оказывающих тьюторскую поддержку учителей через консультирование по предметным направлениям, мастер-классы, оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития педагога на определенный срок до улучшения показателей			направлениям деятельности
3.4.	Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования, повышения качества образования	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
3.5.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
3.6.	Анализ и корректировка планов работы городских методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.7.	Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями ГМО	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
3.8.	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Создание программно-методического обеспечения повышения квалификации учителей
3.9.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе школ, показывающих высокие результаты	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.10.	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе школ, работающих в сложных социальных условиях	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности

3.11.	Изучение, апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации ФГОС	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
3.12.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей и других форм развития профессиональной компетентности	в соответствии с планом	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для профессионального роста
3.13.	Участие в Единых методических днях, проводимых ИРО, по проблемам повышения качества образования	по плану ГАУДПО СО "ИРО"	МБУ "ИМЦ", ОО	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
3.14.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы, обучение на стажировочных площадках ВТШ г. Тула по заявкам образовательных организаций	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
3.15.	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО СО «ИРО»	по плану ГАУДПО СО "ИРО"	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
3.16.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации
3.17.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства

3.18.	Проведение семинаров-совещаний по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности
3.19.	Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям находящимся в трудной жизненной ситуации
3.20.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
3.21.	Включение представителей от родителей, бизнеса, общественных организаций в рабочую группу общественного совета по образованию по внедрению модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на уровне муниципалитета и ОО)	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Включение общественных представителей в экспертную деятельность
3.22.	Проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах, находящихся сложных социально-экономических условиях (на уровне ОО)	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Выявление профессиональных дефицитов
3.23.	Обеспечение проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта (уровень ОО)	весь период	МБУ "ИМЦ", ОО	Выявление профессиональных дефицитов
4	Финансовое обеспечение. Материально-техническое обеспечение			
4.1.	Выявление внутренних дефицитов и потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах, необходимых для повышения качества образовательной деятельности и ее результатов, для финансовой поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов	весь период	Управление образования администрации и ВСГО ОО	Совершенствование системы финансирования
4.2.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки введения дополнительных штатных должностей специалистов	весь период	Управление образования администрации и ВСГО ОО	Адресная материальная поддержка школ, функционирующих в сложных условиях
4.3.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки повышения квалификации работников образования	весь период	Управление образования администрации и ВСГО ОО	
4.4.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки диссеминации эффективных управленческих практик	весь период	Управление образования администрации	

			и ВСГО ОО	
4.5.	Создание эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки формирования материально-технической базы, обеспечивающей развитие предметно-пространственной образовательной среды	весь период	Управление образования администрации и ВСГО ОО	Улучшение материально-технической базы
4.6.	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ	весь период	Управление образования администрации и ВСГО ОО	Улучшение материально-технической базы
4.7.	Включить в перечень показателей оценочного листа результатов профессиональной деятельности руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы	весь период	Управление образования администрации и ВСГО ОО	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах руководителям ОО

**Х. Совместный План мероприятий
по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и ГАОУДО СО «ИРО»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1.	Деятельность профессиональных педагогических сообществ педагогов (объединения педагогов по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66).	Не реже 1 раза в 2 недели	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ", ОО	Включение 100% педагогов в деятельность сетевых профессиональных сообществ
2.	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	До 15 декабря	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ", ОО	Обучение не менее 5 человек по ДПП 32 ч.
3.	Осенняя выездная школа для педагогической команды школ	Ноябрь	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ", ОО	Участие
4.	Мероприятие по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	До 01 декабря	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ", ОО	Проведение не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 ч.
5.	Межрегиональный семинар по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и	Ноябрь - декабрь	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ	Участие с представлением опыта работы

	школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		"ИМЦ", ОО	
6.	Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Март - ноябрь	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ", ОО	Участие в апробации
7.	Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие	Апрель - сентябрь	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ", ОО	Участие в исследовании
8.	Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования	по плану ГАУДПО СО "ИРО"	МБУ "ИМЦ", ОО	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
9.	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО СО «ИРО»	по плану ГАУДПО СО "ИРО"	МБУ "ИМЦ", ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
10.	Дистанционное обучение для учащихся отдаленных районов, а также в сельской местности (в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения»)	Не реже 1 раза в полугод.	ГАОУДО СО «ИРО», ОО	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО
11.	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»	Не реже 1 раза в 2 недели	ГАОУДО СО «ИРО», ОО	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к сетевым ресурсам
12.	Проект «Учитель он-лайн»	Не реже 1 раза в четверть	ГАОУДО СО «ИРО», ОО	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО
13.	Проект «Предметный квест»	Ежемесячно	ГАОУДО СО «ИРО», ОО	Участие в проекте
14.	Интернет-форум «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению»	Апрель	ГАОУДО СО «ИРО», ОО	Участие в форуме
15.	Мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи	Апрель - октябрь	ГАОУДО СО «ИРО», МБУ "ИМЦ" ОО	Участие в мониторинге
16.	Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования»	Апрель - ноябрь	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ" ОО	Участие в исследовании
17.	Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	Не реже 1 раза в	ГАОУДО СО ИРО», МБУ "ИМЦ" ОО	Обеспечение информирования родительской общественности

		месяц		и содействие за обращением на консультирование
18.	Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	Не реже 1 раза в месяц	ГАОУДО СО.«ИРО»	Обеспечение информирования родительской общественности и содействие за обращением на консультирование
19.	Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении»	Сентябрь	ГАОУДО СО.«ИРО», МБУ "ИМЦ" ОО	Создание условий для участия родителей в интернет-собрании

XI. Общий план мероприятий для общеобразовательных организаций, имеющих низкие обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Планируемые мероприятия	Обязательства образовательной организации	Сроки реализации/ периодичность
1	Организация образовательной деятельности		
1.1.	Дистанционное обучение для обучающихся сельских школ (в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения»)	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО	Не реже 1 раза в полугодие
1.2.	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к сетевым ресурсам	Не реже 1 раза в 2 недели
1.3.	Проект «Учитель он-лайн»	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО	Не реже 1 раза в четверть
1.4.	Проект «Предметный квест»	Участие в проекте	Ежемесячно
1.5.	Интернет-форум «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению»	Участие в форуме	Апрель
1.6.	Мониторинг владения русским языком как государственным обучающимися с миграцией в истории семьи	Участие в мониторинге	Апрель - октябрь
1.7.	Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования»	Участие в исследовании	Апрель - ноябрь
2	Организация воспитательной работы, работы с семьей		
2.1.	Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	Обеспечение информирования родительской общественности и содействие за обращением на консультирование	Не реже 1 раза в месяц

2.2.	Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении»	Создание условий для участия родителей в интернет-собрании	Сентябрь
3	Организация работы с педагогическим коллективом		
3.1.	Деятельность профессиональных педагогических сообществ педагогов (объединения педагогов по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66).	Включение 100% педагогов в деятельность сетевых профессиональных сообществ	Не реже 1 раза в 2 недели
3.2.	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Обучение не менее 5 человек по ДПП 32 ч.	До 15 декабря
3.3.	Осенняя выездная школа для педагогической команды школ	Участие	Ноябрь
3.4.	Мероприятие по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	Проведение не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 ч.	До 01 декабря
3.5.	Региональные и/или муниципальные мероприятия по обмену опытом между образовательными организациями	Участие не менее чем в 2 мероприятиях с представлением опыта работы	Март - декабрь
3.6.	Межрегиональный семинар по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Участие с представлением опыта работы	Ноябрь - декабрь
3.7.	Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Участие в апробации	Март - ноябрь
3.8.	Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие	Участие в исследовании	Апрель - сентябрь
4	Информационно-аналитическая и управленческая деятельность		
4.1.	Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В отношении всех школ с низкими результатами и пилотной школы	Март - апрель
4.2.	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ	Пакет необходимых нормативно-правовых актов	Январь - март
4.3.	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям	Создание портала / сетевого сообщества / центра / муниципальной методической службы	Март - май
4.4.	Участие муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, руководящих и педагогических работников ресурсных школ в различных формах профессионального общения по тематике проекта		Март - декабрь
4.5.	Входной, промежуточный, итоговый мониторинг реализации		Март, Сентябрь

	региональной и муниципальных программ поддержки школ		Декабрь
4.6.	Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования)	Анализ данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования	До 01 апреля
4.7.	Корректировка школьных программ повышения качества образования	Корректировка и утверждение программы	сентябрь
4.8.	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) пилотных площадок со школами - сетевыми партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, с ресурсными школами)	Заключение партнерских договоров	сентябрь
4.9.	Информационная поддержка выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий)	Размещение на сайте ОО, в СМИ анонсов и итогов проводимых мероприятий	Не реже 1 раза в месяц
4.10.	Корректировка штатного расписания в целях введения штатных должностей специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Анализ штатных расписаний, введение необходимых должностей, подбор кадров	До 01 сентября
4.11.	Исследование в целях идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Направление данных	Февраль - апрель
4.12.	Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования)	Анализ и сопоставление данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год	до 15 декабря

ХII. Целевые показатели реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи	Наименование задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя	Достижение целевого показателя
Задача 1	<i>Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах</i>			
1.1.	Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательными	процент	100	

	учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)			
1.2.	Планирование в муниципальной программе "«Развитие системы образования Верхнесалдинского городского округа на 2020- 2026 годы " адресных мер по доведению ресурсной базы школ работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию	процент	100	
Задача 2	<i>Осуществлять мониторинг состояния качества обучения и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов</i>			
2.1.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	процент	100	
2.2.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР	процент	не выше областного показателя	
2.3.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	процент	25	
2.4.	Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий	процент	100	
2.5.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в том числе посредством дистанционных технологий	процент	100	
2.6.	Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в том числе на основе сетевого взаимодействия.	процент	20	
2.7.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципальных конкурсов различной направленности	процент	25	
2.8.	Доля обучающихся, участников муниципальных, областных мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;	процент	25	
Задача 3	<i>Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</i>			
3.1.	Доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей	процент	100	
3.2.	Доля учителей, реализующих программы при использовании дистанционных технологий, в общей численности учителей	процент	20	

3.3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	процент	100	
3.4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников	процент	50	
3.5.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей	процент	70	
Задача 4	<i>Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах.</i>			
4.1.	Доля педагогических работников участников конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов	процент	20	
Задача 5	<i>Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы.</i>			
5.1.	Наличие системы поддержки и наставничества молодых специалистов	имеется/ не имеется		
5.2.	Количество мероприятий, проводимых с участием молодых специалистов	количес тво		
Задача 6	<i>Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.</i>			
6.1.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	количес тво		
Задача 7	<i>Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя различные формы профессионального развития.</i>			
7.1.	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников	процент	50	
7.2.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ	процент	70	
7.3.	Доля педагогов, участников проектов по обмену опытом	процент	25	
7.4.	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии	процент	15	
Задача 8	<i>Выстраивание сетевого партнерства школ</i>			
8.1.	Наличие договора о сетевом партнерстве	имеется/ не имеется		

8.2.	Выполнение мероприятий плана сетевого партнерства	количес тво		
Задача 9	Организация активной диссеминации и обмена лучшими практиками			
9.1.	Проведение различных мероприятий по обмену опытом с целью повышения качества обучения и ликвидации профессиональных дефицитов	количес тво		
9.2.	Публикация методических рекомендаций, аналитических материалов	количес тво		
Задача 10	Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.			
10.1.	Проведение конференций, семинаров, мастер-классов по внедрению инновационных технологий	количес тво		
10.2.	Количество общеобразовательных организаций, реализующих проекты, направленные на реализацию инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания	количес тво		

ХIII. Порядок, формы и сроки отчетности

№	Вид мониторинга	Содержание представляемой информации	Форма представления информации	Контрольный срок
1	Входной мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2)	Разработка программы	Муниципальная программа Таблицы (приложение 1,2)	Март 2021 года
2	Промежуточный мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2)	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01 сентября	Таблицы (приложение 1,2) Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ (Приложение 3)	Октябрь 2021 года
3	Итоговый мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ (приложение 1,2)	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01 декабря	Таблицы (приложение 1,2) Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ (Приложение 3)	15 декабря 2021
4	Достижение целевых показателей муниципальной программы (выполнение задач)	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 31 декабря	Таблица (раздел 10 Программы)	31 декабря 2021

Мониторинг качества результатов обучения

Входной мониторинг: по состоянию на 01 сентября

Итоговый мониторинг: по состоянию на 01 мая

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Показатель	Фактические данные		
			НСОШ	МБОУ СОШ № 17	МКОУ № 12
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6	Группа качества			
		Индекс качества			
2	Менее 60 процентов обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО	Кол-во обучающихся			
		Доля			
3	Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов	Предметы ЕГЭ			
		Предметы ОГЭ			
		Предметы, классы ВПР			
4	Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов	Завышенные результаты			
		Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок			
		Резкое изменение результатов в одной параллели			
5	0,5 процентов обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием)	Кол-во обучающихся			
		Доля			

Общие выводы о схожем состоянии социальных условий: _____

Меры, компенсирующие влияние негативных факторов внешней среды: _____

Мониторинг состояния социальных условий

Входной мониторинг: по состоянию на 01 сентября

Итоговый мониторинг: по состоянию на 01 мая

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Показатель	Фактические данные		
			НСОШ	МБОУ СОШ № 17	МКОУ № 12
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе соц. неблагополучия 1-4	Группа индекса соц. неблагополучия			
		Индекс соц. неблагополучия			
2	Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации	Кол-во обучающихся			
		Доля			
3	Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся			
		Доля			
4	Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся			
		Доля			
5	Отношение численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся			
		Доля			

Общие выводы о сложном состоянии социальных условий: _____

Меры, компенсирующие влияние негативных факторов внешней среды: _____

Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ

В каждом из представленных направлений должно быть не менее одного муниципального мероприятия. При необходимости перечень направлений реализации программы может быть дополнен (например, материально-техническое оснащение, научно-методическое сопровождение деятельности школ и т.п.).

№	Мероприятия, планируемые на муниципальном уровне	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый охват участников	Информация о выполнении (% выполнения)	Причины невыполнения / изменения сроков
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Организация образовательной деятельности.						
1.1							
1.2							
1.3							
2.	Организация воспитательной работы, работы с семьей						
2.1							
2.2							
3.	Организация работы с педагогами						
3.1							
3.2							
3.3							
4.	Информационно-аналитическая и управленческая деятельность						
4.1							

XIV. Нормативное обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
9. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г № 615-д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации; региональных проектов и распространения их результатов»
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2021 № 301-Д «О внесении изменений в дорожную карту по реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям Свердловской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации; региональных проектов и распространения их результатов в 2021 году (проект 500+)».