

**СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
В 2020-2021гг.**

С 27 февраля по 20 марта 2021 года в 1-4 классах проходил муниципальный этап предметных олимпиад начального уровня образования. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер и были составлены по циклам предметов начальной школы: русский язык, математика и окружающий мир. Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными заданиями были нестандартные, задания по решению проблемных, познавательных задач.

Цель проведения предметных олимпиад:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Участие в олимпиаде позволяет ребенку «открыть» себя, дает возможность утвердиться в окружающей среде. Участие в олимпиаде – это итог работы педагога с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего участников олимпиад - 381 человек. Есть учащиеся, принимающие участие в нескольких предметных олимпиадах. Призовые места (победители и призёры с учетом кластеров) заняли среди обучающихся **1 классов** - 9 человек, **2-х классов** - 21 человек, **3-х классов** - 32 человека, **4-х классов** - 30 человек. Всего победителей и призеров - 92 человек, процент качества составляет **-24,1%** с учетом кластеров, что выше по сравнению с прошлым годом на **12,7 %**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров и победителей.	Процент качества
2019-2020	411	74	11,4 %
2020-2021	381	92	24,1%

Результаты олимпиады по математике:

2 классы: 39 участников. Максимальный балл (17) набрал 1 человек (Протанская Анастасия, ОО 3). Минимальный балл (1,5) - (Елисеева Евгения НСОШ). 2 призера (16,5) Сухоросов Николай ОО 1, и (15 баллов) Костяев Андрей ОУ 3. 61,5% (24 ученика) справились с заданиями более, чем на 50%. Победителей и призеров-3 из 39.

% качества выполнения работ составляет 7,7%!!!

3 классы: 37 участников. Максимальный балл (22) набрали 4 человека. (Степанова Екатерина, ОО 1, Сумская Ольга ОО 6, Максимова Елизавета, Тарасов Даниил ОО 14). Минимальный балл (7) (Левкин Максим ОО 3), Морозов Дмитрий (кластер 2, ОО 17). 6 призеров: Гайсин Глеб (ОО 6), Халявина Валерия (ОУ 6), Ромашевская Полина (ОУ 6), Зинченко Илья (ОУ 1), Балакин Кирилл (ОО 14), Ембулатова Ксения (ОУ 2), Алешин Виктор (ОУ 17).

89,1% (33 ученика) справились с заданием более чем на 50%. Победителей и призеров 13 из 37, % качества выполнения работ составляет 32,4%.

4 классы: 40 участников. Максимальный балл (22) набрали 2 ученика (2 кластер-Куцебин Юрий, Голдовина Маша ОУ 12). 21 балл-победители- Ильичева Ксения (ОО 1), Повалкина Александра (ОУ 2). Победитель 2 кластер (18)- Радевич Вячеслав (ОУ 17). 82,5% (31 ученик) справились с заданиями более чем на 50%. Победителей и призеров 13 из 40.

% качества выполнения работ составляет 32,5%

Анализ результатов олимпиадных работ по математике показал, что затруднения вызывают названия геометрических фигур (трапеция), четные-нечетные числа (2 класс), разгадывание ребусов (все классы), решение нестандартных задач, требующие логического мышления, задания геометрического содержания (3-4 класс).

Рекомендации учителям начальных классов:

Рекомендации учителям начальных классов:

1. На уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера.
2. Отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания.

Результаты олимпиады по русскому языку:

2 классы: 37 участников. Максимальный балл (45,5) набрали 2 ученика (Краев Арсений, ОО 2) и Сухоросов Николай (ОО 1). Минимальный балл (15) 1 участник (Исламов Евгений ОО 9). Практически все ученики 97,2% (36) справились с заданиями более чем на 60%. Победителей и призеров - 9 из 37, % качества выполнения заданий составляет 24%.

3 классы: 36 участников. Максимальный балл (16) не набрал никто, 15 баллов набрала 1 ученица (Литвинёнок Екатерина, ОО 2). Минимальный балл (4) набрала 1 ученица (Брусницина Анна, ОО 3). 100% все участники справились с заданием более чем на 50%. Победителей и призеров - 6 из 36, % качества выполнения заданий составляет 16,6%.

4 классы: 40 участников. Максимальный балл (28,5) не набрал никто. 28 баллов у 1 ученика (Тетюев Максим ОУ1). Минимальный балл (10,5) (Кадочникова Арина ОО1). 92,5% (37) участников справились с заданием более чем на 50%. Победителей и призеров 8 из 40 человек. % качества выполнения заданий составляет 20%.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что несмотря на низкий % качества выполнения работ большинство школьников справились с предложенными заданиями. Наибольшую сложность вызвали задания на знание-толкование пословиц, фразеологизмов, крылатых выражений, звукобуквенный анализ (2 класс), правописание безударных гласных, знаков препинания в предложениях, подбор слов в переносном значении (4класс).

Рекомендации учителям начальных классов:

1. На уроках давать обучающимся задания на развитие фонетического слуха, с целью обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.
2. Использовать различные стратегии смыслового чтения для повышения качества чтения.

Результаты олимпиады по окружающему миру:

2 классы: 37 участников. Максимальный балл (27,5) не набрал никто. 25 баллов набрала 1 ученица (Галиева Камила ОО 6). Минимальный балл (9) 1 ученик (Черных Марина ОО 6). 84% выполнили задание более чем на 50%. Победителей и призеров – 9 из 37, % качества выполнения заданий составляет **24,3%**.

3 классы: 34 участника. Максимальный балл (21) не набрал никто. 20 баллов набрали 3 участника (Кожевников Дмитрий, ОУ 2, Балакин Кирилл ОУ 14, Шашкина Анастасия ОУ 1). Минимальный балл (13) Ильичева Ксения (ОУ 17). Все участники справились с заданиями более чем на 62%. Победителей и призеров – 13 из 34. % качества выполнения заданий составляет **38%**.

4 классы: 39 участников. Максимальный балл (16) не набрал никто. 12,5 баллов набрала 1 ученица (Абрамова Арина ОУ 3). Минимальный балл (5) Щадринцева Владислава (ОУ 17). 69% участников справились с заданиями более чем на 50%. Победителей и призеров -9 из 39. % качества составил **23%**.

Анализ результатов олимпиады по окружающему миру показал, что предложенные задания выходили за рамки программного материала, некоторые задания требовали большего багажа знаний (географические понятия, историзмы, часовые пояса (4класс)). Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Включать в уроки по предметам интересные факты из науки, жизни растений, животных, Солнечной системы, задачи экологического природопользования, использовать дополнительные сведения из энциклопедий и справочников.

Результаты интегрированной олимпиады 1 классы:

Всего: 41 участник. Максимальный балл (16) набрал 1 ученик (Иванов Александр ОУ 2). Минимальный балл (1,5) набрала 1 ученица (Гиндуллина Юлия ОУ 17). 61% участников выполнили более 50% заданий. Победителей и призеров – 9 из 41, % качества выполнения заданий составляет 22%.

В итоговую работу вошли задания по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, метапредметные задания. Анализ работ позволяет судить о качестве подготовки к олимпиаде, возможности самостоятельной работы над заданием.

Рекомендации учителям начальных классов:

Систематически включать в задания по различным предметам задания на развитие логики, пространственного мышления, расширение кругозора. Выявлять наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

1. наблюдения в ходе уроков;
2. организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
3. оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Общие выводы и рекомендации по результатам проведения олимпиады для обучающихся начальных классов:

1. Содержание и уровень сложности олимпиадных заданий не должны восприниматься обучающимися как разовое мероприятие.
2. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года, и носить не авральный характер, когда уже необходимо показывать результат, и учитель просто «натаскивает» ученика на решение олимпиадных заданий, которые часто превосходят требования образовательного минимума. Занятия должны быть выстроены так, чтобы ученик и учитель являлись единомышленниками, соавторами успеха, дополняя и расширяя багаж знаний учащегося, стимулируя самостоятельный поиск информации, ее разбор и усвоение, практическое применение.
3. Формировать у обучающихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде.
4. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды обучающихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания.
5. При подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач.
6. В системе проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволит определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для обучающихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.
7. Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний обучающихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности обучающихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.