

Аналитическая записка по итогам проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций в Верхнесалдинском городском округе в 2022 году

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, и в соответствии с частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена особая роль директоров школ. Обращено внимание на то, что необходимо выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» предложены основные принципы проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, как части национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 7 октября 2020 г. № 2580-р

С 12 по 20 мая 2022 года в прошла апробация муниципального мониторинга эффективности директоров ОО (далее - мониторинг). В апробации приняли участие 10 директоров общеобразовательных организаций ВСГО.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее - Мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и влиянии их деятельности на развитие качества образования.

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей ОО и ее влиянии на качество общего образования в Верхнесалдинском городском округе.

Система Мониторинга направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

1.2. Основными задачами системы Мониторинга являются:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга на муниципальном уровне;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

- выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций позволяет:

- мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

- отследить динамику развития общеобразовательной организации;

- выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне общеобразовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;

- выявить эффективных руководителей общеобразовательных организаций, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Комплексный анализ результатов Мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;

- анализ организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в образовательной организации;

- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;

- анализ условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;

- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Верхнесалдинского городского округа;

- анализ результатов оценки профессиональных компетенций руководителей

образовательных организаций.

2.7. Адресные рекомендации включают в том числе:

- учет административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет;
- участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства;
- учет достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами; обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

- формирование резерва управленческих кадров;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- учет нагрузки педагогических работников.

Адресные рекомендации также включают рекомендации по использованию успешных практик, выявленных по итогам анализа результатов мониторинга показателей.

1 блок. Эффективность реализации основной образовательной программы:

1.1. Выполнение муниципального задания. (от 95%-100% - 2 б, ниже- 0 б)

школа	% выполнения	балл
№ 1	100%	2
№ 2	100%	2
№ 3	100%	2
№ 6	100%	2
№ 9	95%	2
№ 12	100%	2
№ 14	100%	2
№ 17	100%	2
НСОШ	100%	2
Школа деревни Нелоб	100%	2

Анализируя результаты по группе показателей подраздела 1.1, можно отметить, что в целом директора ОО в большинстве выполняют государственное задание на 100%, исключая школу № 9, которая находится в отдаленном микрорайоне города.

1.2. Результативность по базовой подготовке обучающихся (ниже областного показателя-

0 баллов, выше областного показателя- 1 балл (ОГЭ), 1 балл (ЕГЭ)

школа	% выполнения	балл
№ 1	выше	2

№ 2	выше	2
№ 3	ниже	0
№ 6	выше	2
№ 9	выше	1 ОГЭ
№ 12	ниже	0
№ 14	выше (ЕГЭ)	1
№ 17	выше	2
НСОШ	ниже (ОГЭ)	0
Школа деревни Нелоба	выше (ОГЭ)	1

Базовый уровень подготовки выпускников – показатель результативности работы школы. Все выпускники 9 и 11 классов образовательных организаций муниципалитета, допущенные к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Анализ результатов показателей эффективности деятельности директоров ОО, связанных с качеством подготовки обучающихся, показывает, что такой показатель как результативность обученности выпускников 11 классов, прошедших процедуру ЕГЭ, не является актуальным для Никитинской средней общеобразовательной школы и основной школы деревни Нелоба, которые не имеют старших классов. Однако для большей части школ этот показатель наглядно демонстрирует актуальное состояние. Средний балл ЕГЭ (русский язык, математика) выше, чем средний балл по этим предметам по региону у школ № 1, 2, только математике – школа № 14.

Результативность обученности выпускников 9-х классов, прошедших процедуру ОГЭ, показывает, что в больше чем в половине школ опрошенных директоров средний балл (русский язык, математика) не выше, чем средний балл по итогам года. Вместе с тем результаты ОГЭ по математике ниже средних по региону.

Результаты ОГЭ

Образовательная организация	Русский язык		Математика	
	Количество человек	Средний балл	Количество человек	Средний балл
МБОУ СОШ № 1	56	4	56	3
Школа № 2	113	4	113	3
МБОУ СОШ № 3	37	4	37	3
МБОУ СОШ № 6	94	4	94	3
МБОУШ №9	18	3	18	3
МКОУ СОШ № 12	8	3	8	3
Школа № 14	79	4	78	3
МБОУШ № 17	22	3	22	3
НСОШ	11	3	11	3
Школа деревни Нелоба	2	3	2	4

Всего по ВСГО	440	3,5	439	3
----------------------	------------	------------	------------	----------

1.3. Результативность по подготовке обучающихся повышенного уровня. (ниже областного показателя-0 баллов, выше областного показателя- 2 балла (баллы на ЕГЭ выше 80 баллов)

школа	% выполнения	балл
№ 1	выше	2
№ 2	выше	2
№ 3	выше	2
№ 6	выше	2
№ 9	ниже	0
№ 12	ниже	0
№ 14	выше	2

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше (2021г)

Школа №	Кол-во человек										
	Математика	Физика	Химия	Информатика	Обществознание	Биология	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История
1	1	0	1	0	2	0	7	0	0	0	0
2	12	5	0	9	4	1	13	0	1	0	0
3	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0
6	2	0	3	2	6	0	20	0	0	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	4	3	0	2	3	0	8	0	1	0	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего, чел.	19	8	4	13	15	1	49	4	2	1	2

100 балльники (2021)

Злыгостев Андрей	Школа №6, предмет «География»
Луканин Денис	Школа №2, предмет «Информатика»
Андрейчиков Сергей	Школа №2, предмет «Информатика»

В двух школах (№ 1,6) отмечена положительная динамика количества высокобалльников (80-100 б.) по результатам ЕГЭ 2021 г.

1.3. 1.Результативность школ по участию во ВСОШ и исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (Доля победителей и призеров муниципального этапа от количества участников:(свыше 20%-2б, до 20%- 1 б).
Добавочно 1 балл за наличие участников регионального этапа ВСОШ

школа	% призеров и победителей	балл	Наличие участников регионального этапа ВСОШ
№ 1	свыше 20%	2б	1б
№ 2	до 20%	1б	1б
№ 3	свыше 20%	2б	0б
№ 6	свыше 20%	2б	0б
№ 9	до 20%	1б	0б
№ 12	не принимали участие	0б	0б
№ 14	свыше 20%	2б	1б
№ 17	до 20%	1б	0б
НСОШ	не принимали участие	0б	0б
Школа дер.Нелоба	свыше 20%	2б	0б

1.3.2. Доля победителей и призеров НПК (муниципальный уровень). Свыше 20%-2б, до 20%- 1 б)

школа	% призеров и победителей	балл
№ 1	свыше 20%	2б
№ 2	до 20%	1б
№ 3	свыше 20%	2б
№ 6	свыше 20%	2б
№ 9	до 20%	1б
№ 12	не принимали участие	0б
№ 14	свыше 20%	2б
№ 17	до 20%	1б
НСОШ	не принимали участие	0б
Школа дер.Нелоба	до 20%	1б

Анализ показателей результативности обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), показывает, что у трех школ опрошенных директоров есть участники областного этапа ВСОШ (№ 1,2,14).

Школы 3,6,9,17 не подготовила обучающихся к участию на региональном этапе, что говорит о недостаточной работе учреждений образования с одаренными и высокомотивированными детьми, об отсутствии системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах высокого уровня.

Школы НСОШ И № 12 не мотивируют обучающихся на участие в олимпиадном движении. Обучающиеся данных школ не принимали участие в конкурсе проектов и исследовательских работ даже на муниципальном уровне.

4.Результативность освоения обучающимися основной образовательной программы школы (выше 30% - 2 балла, 25 %-1 балл, ниже 25 %- 0 баллов)

школа	% освоения ООП	балл
№ 1	35,5%	2
№ 2	38,6 %	2
№ 3	29%	1
№ 6	46,2%	2
№ 9	30,7%	2
№ 12	26,8 %	1
№ 14	37,4%	2
№ 17	25%	1
НСОШ	10 %	0
Школа дер.Нелоба	21,4%	0
ВСГО	32,7%	

Ниже городского уровня освоения обучающимися ООП в школах № 3,9,12,17, школе деревни Нелоба. Самый низкий процент освоения ООП в НСОШ, выше в школах № 1,2,6,14.

1.5. Результаты Независимой оценки качества условий образовательной деятельности школы (2021 г.) (по результатам областного рейтинга в группе выше 50 места- 5 баллов, ниже- 0 баллов)

Школа № 1 – 49 место – 2 балла, остальные ОО- 0 баллов. На уровне муниципалитета рейтинг следующий:

Учреждение	1. Открытость и доступность	2. Комфортность условий	3. Доступность услуг для	4. Доброжелательност	5. Удовлетворенность	ОБЩИЙ БАЛЛ	Областной РЕЙТИНГ	Рейтинг на уровне ВСГО
МБОУ «СОШ № 1 им. А.С. Пушкина»	93,7	96,5	95,8	95,2	95,5	95,34	48	1
МКОУ «ООШ деревни Нелоба»	92,8	100	54	100	100	89,36	230	2
МКОУ «Никитинская СОШ»	92,8	97,5	54	100	99,4	88,74	254	3

МБОУ «СОШ № 3»	94	96	60,8	96,8	95,5	88,62	258	4
МБОУ «СОШ № 6»	93,3	88,5	68,2	94,4	92,6	87,4	300	5
Средняя школа-интернат №17 («Юные спасатели МЧС»)	91,2	89,5	64,9	93,8	92,3	86,34	343	6
МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 9»	93,1	92	62,1	93,2	88,7	85,82	359	7
МКОУ «СОШ № 12»	81,1	97,5	46	100	99,4	84,8	399	8
МАОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы»	93,3	82,5	72,4	86,8	85,2	84,04	427	9
МАОУ «СОШ № 14»	89,7	83	73	84	82,5	82,44	484	10

По результатам НОК 2021 в общеобразовательных организациях не в полной мере созданы условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, не созданы в достаточном объеме условия для готовности получателей рекомендовать организацию

Организационные условия оказания услуг в образовательных учреждениях (график работы школ № 2,14) скорее не удовлетворяют получателей услуг.

1.6. Результаты внутренней (школьной) оценки качества образования. (Проверка через сайт школы) Системное функционирование внутренней системы оценки качества образования. Наличие -2 б, отсутствие-0 баллов.

школа	Наличие системы	Наличие только отдельных частей системы (положение, дорожная карта)
№ 1		0 б
№ 2		0 б
№ 3		0 б
№ 6		0 б
№ 9	2б	-
№ 12		0 б
№ 14		0 б
№ 17		0 б
НСОШ		0 б

Школа дер.Нелоба		0 б
------------------	--	-----

В общеобразовательных организациях, исключая ОО № 9 отсутствует внутренняя система оценки качества образования, на сайтах у части школ размещено только Положение о ВСОКО и дорожная карта. Для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания каждой общеобразовательной организации необходимо наличие аналитических материалов по результатам оценочных процедур (в рамках ВСОКО) с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы и управленческие решения по результатам анализа качества образования в школе.

2блок. Объективность результатов внешней оценки.

2.1. Отсутствие организации в списке школ с признаками необъективных результатов. (ВПр)

По состоянию на 01.01.2022 года в ВСГО отсутствуют школы с признаками необъективных результатов.

2.2. Отсутствие школы в списках школ с неблагоприятным контекстом (стабильно низкие результаты. Проект 500+, результаты Мониторинга ИРО «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» 2021г.) Отсутствие -1 б, наличие -0

школа	Проект 500+	Стабильно низкие результаты	баллы
№ 1			1б
№ 2			1б
№ 3	2022 г	несправляющиеся	0б
№ 6			1б
№ 9			1б
№ 12		несправляющиеся	0б
№ 14	2022 г		0б
№ 17	2022 г		0б
НСОШ	-	неблагополучные, проект 500+	0б
		2020 г.	
Школа дер.Нелоба			1б

В рамках реализации Федеральной программы развития образования в трёх образовательных организациях: школа № 3, № 14, № 17 в 2022 г реализуется проект Проект 500+ и муниципальная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Верхнесалдинском городском округе на 2021 – 2022 гг»

2.3. Отсутствие обоснованных жалоб на действия (бездействие) руководителя по

результатам обращений граждан, участников ОП. Отсутствие-1 б, наличие -0 б

школа	Отсутствие	наличие
№ 1	1б	
№ 2	1б	
№ 3	1б	
№ 6	1б	
№ 9	1б	
№ 12	1б	
№ 14	1б	
№ 17	1б	
НСОШ		0б
Школа дер.Нелоба	1б	

2.4. Отсутствие правонарушений, совершенных несовершеннолетними, обучающимися в течение предыдущего учебного года. Отсутствие- 1б, наличие-0б

Во всех общеобразовательных организациях есть обучающиеся, состоящие на профилактическом учете.

3 блок. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Обеспечение условий, направленных на здоровье сбережение и безопасность участников ОП, Отсутствие травматизма обучающихся во время образовательного процесса, отсутствие предписаний надзорных органов- 2 б., наличие 0 б

школа	отсутствие травматизма	случаев	Отсутствие предписаний надзорных органов
№ 1	0б		1б
№ 2	0б		0б
№ 3	0б		0б
№ 6	0б		1б
№ 9	1б		1б
№ 12	1б		1б
№ 14	0б		0б
№ 17	1б		0б
НСОШ	1б		1б
Школа дер.Нелоба	1б		1б

Процент охвата обучающихся горячим питанием свыше 90%, что позволяет отметить эффективную работу в данном направлении руководителей ОО.

3.1.1. Для решения вопросов кадрового обеспечения ОП, профильного обучения, профориентации рассматривался в Мониторинге вопрос наличия договоров сетевого взаимодействия.

школа	наличие	Отсутствие
№ 1		0б
№ 2		0б
№ 3	1б	-
№ 6		0б
№ 9		0б
№ 12		1б
№ 14		0б
№ 17		0б
НСОШ		0б
Школа дер.Нелоба		0б

Причины необходимости сетевого взаимодействия достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. На сегодняшний день сетевое взаимодействие становится ключевой проблемой в рамках реализации ФГОС, так как приоритетом современного образования становится превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Но только в школе № 3 имеются договор о сотрудничестве образовательной организации с МАОУ ДО «ДЮЦ» для обеспечения реализации требований ФГОС. Именно расширение сетевого взаимодействия между образовательными организациями и педагогами региона позволит решить нехватку кадров в ОО.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Укомплектованность кадрами-100%-1б, доля пед.работников до 35 лет от общего кол-ва педработников-свыше 30%-2 б, выше 15%-1б, доля педработников, имеющих 1 и высшую категорию-выше 75%-1б, ниже-0б.

школа	укомплектованность кадрами 100%	доля пед.работников до 35 лет свыше 30%	доля педработников, имеющих 1 и высшую категорию-выше 75%
№ 1	1б	0б	1б
№ 2	1б	1б	1б
№ 3	1б	1б	0б
№ 6	1б	1б	1б

№ 9	1б	2б	0б
№ 12	1б	0б	0б
№ 14	1б	1б	1б
№ 17	1б	1б	1б
НСОШ	1б	1б	0б
Школа дер.Нелоба	1б	1б	0б

Для системы образования Верхнесалдинского городского округа остается актуальной проблема старения кадров. Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общего числа учителей выше № 30 % наблюдается в школах № 1,2,6,14,17.

Укомплектованность кадрами в соответствии с учебным планом на текущий учебный год всеми руководителями обеспечивается. Но в ряде ОО нагрузка педагогических работников превышает более 27 часов, что не всегда обеспечивает эффективность их деятельности и качество образования. Актуальными, с точки зрения результатов эффективности деятельности руководителей, представляется решение следующих задач: обеспечение более высоких темпов привлечения в систему образования молодых педагогов и омоложение кадрового потенциала образовательной сферы.

3.2.1. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства (очное участие. Муниципальный, региональный уровень) Да-1б, нет-0б

школа	«Учитель года», «Дебют года»
№ 1	1б
№ 2	1б
№ 3	1б
№ 6	1б
№ 9	1б
№ 12	0б
№ 14	1б
№ 17	1б
НСОШ	0б
Школа дер.Нелоба	0б

Конкурсы педагогического мастерства позволяют учителям позиционировать свой лучший опыт. Мониторинг показал, что лишь небольшая часть педагогических работников (6%) участвует в конкурсах профессионального мастерства. Учителя сельских школ не принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

3.2.2. Наличие системы наставничества в школе. Реализация целевой модели наставничества.Наличие-1б.

школа	Наличие действующей системы	Наличие программы развития учительского роста (на сайте)
№ 1	1б	1б
№ 2	1б	0б
№ 3	1б	0б
№ 6	1б	0б
№ 9	1б	0б
№ 12	0б	0б
№ 14	1б	0б
№ 17	1б	1б
НСОШ	0б	0б
Школа дер.Нелоба	1б	0б

В соответствии с федеральной программой учительского роста каждой общеобразовательной организации разработать Программу учительского роста, провести профдиагностику и составить индивидуальный образовательный маршрут каждому педагогу. Из числа опрошенных руководителей ОО только в 2 –х имеются такие программы. (Школа 1 и школа 17). В НСОШ отсутствует система наставничества и программа развития учительского потенциала.

4. Организация получения образования обучающимся с ОВЗ. (наличие):

обеспечение доступной среды-1 б, курсовая подготовка учителей по работе с детьми с ОВЗ-1б, организация психолог. сопровождения детей с ОВЗ- 1б, результативность освоения адаптированных программ обучающимися с ОВЗ-положительная-1 б

школа	обеспечение доступной среды	курсовая подготовка учителей по работе с детьми с ОВЗ	организация психолог. сопровождения детей с ОВЗ	результативность освоения адаптированных программ обучающимися с ОВЗ
№ 1	1б	1б	1б	1б
№ 2	1б	1б	1б	0б
№ 3	1б	1б	1б	1б
№ 6	1б	1б	1б	1б
№ 9	1б	1б	1б	1б
№ 12	0б	1б	0б	0б
№ 14	1б	1б	1б	1б
№ 17	1б	1б	1б	1б
НСОШ	1б	1б	1б	1б
Школа	0б	1б	1б	1б

дер.Нелоба				
------------	--	--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Большая часть педагогических работников имеют удостоверения ПК в направлении выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Хотя по результатам НОК условий образовательной среды в 2021 году в общеобразовательных организациях не в полной мере созданы условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, не созданы в достаточном объеме условия для готовности получателей рекомендовать организацию, все руководители, исключая школу деревни Нелоба отметили, что доступная образовательная среда (пространственно-предметный компонент) в наличии.

4блок. Стратегическое и тактическое планирование развития школы. Информационная открытость школы.

4.1. Программа развития школы (Размещена на сайте. Имеется лист согласования с начальником Управления образования – 1б). Наличие программы инновационной деятельности. (Школа является стажировочной площадкой, опорной и т.д.-1 б)

школа	Программа развития	Программа инновационной деятельности
№ 1	1б	1б
№ 2	1б	0б
№ 3	1б	0б
№ 6	0б	0б
№ 9	0б	0б
№ 12	0б	0б
№ 14	0б	0б
№ 17	0б	1б
НСОШ	1б(в рамках проекта 500+)	0б
Школа дер.Нелоба	0б	0б

На основании листов самооценки руководителей только в 3 общеобразовательных организациях в наличии Программы развития школы, определены векторы дальнейшего развития. В НСОШ определены лишь векторы выхода из ситуации рисков неуспешности. В школах 1 и 17 разработаны и реализуются муниципальные проекты, а школа № 1 стала в 2022 году стажировочной площадкой НТФ ИРО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

4.2. Сайт школы. (регулярное обновление- 1б), трансляция опыта деятельности школы для пед сообщества через сайт-1 б

школа	Регулярное обновление информации на сайте	Трансляция педаг. опыта через сайт
№ 1	1б	1б
№ 2	1б	0б
№ 3	1б	0б
№ 6	1б	0б
№ 9	1б	1б
№ 12	1б	0б
№ 14	1б	0б
№ 17	1б	0б
НСОШ	1б	0б
Школа дер.Нелоба	1б	0б

Информация на сайтах ОО обновляется в системе по результатам самооценки руководителей. Только в школе № 1 и 9 на сайтах осуществляется трансляция опыта деятельности школы для педагогического сообщества. По результатам мониторинга сайтов МБУ «ИМЦ» в ряде ОО не обновляется информация по педагогическим работникам. Отсутствуют все разделы по Внутренней системе оценки качества образования в соответствии с приказом Управления образования.

4.3. Предъявление Учредителю, общественности и участникам образовательного процесса результатов самообследования за текущий год. Все руководители своевременно предъявили Учредителю и разместили на сайте материалы самообследования.

4.4. Работа с кадровым резервом. Наличие приказа по школе по определению кадрового резерва- 1 балл.

школа	Наличие на сайте приказа
№ 1	1б
№ 2	1б
№ 3	1б
№ 6	0б
№ 9	0б
№ 12	0б
№ 14	1б
№ 17	1б
НСОШ	0б
Школа	0б

Создание эффективного кадрового менеджмента, призванного повысить качество отбора на должности заместителей руководителей общеобразовательных организаций отслеживается только в школах № 1,2,3,14 и 17. Оценка компетенций будущего руководителя образовательной организации проводится в рамках конкурсного отбора на замещение вакантной должности руководителя, а также при отборе в кадровый резерв. Конкурсная комиссия оценивает компетенции кандидата, затем выстраивается индивидуальная траектория развития профессиональных компетенций (обучение по программам дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка, тьюторское сопровождение, стажировка, индивидуальное консультирование).

5 блок. Организация финансово-хозяйственной деятельности.

На основании листов самооценки руководителей общеобразовательных организаций можно сделать вывод, что работа в данном направлении эффективна.

Лишь только школа № 1, 3,17 школа деревни Нелоба, НСОШ имеют замечания по результатам закупочной деятельности.

6 блок. Качество профессиональной подготовки руководителя. (2б)
Профессиональная активность.(10б)

школа	Наличие проф.образования как руководителя	Профессиональная активность руководителя
№ 1	2б	10б
№ 2	2б	0б
№ 3	2б	0б
№ 6	2б	0б
№ 9	2б	1б
№ 12	2б	0б
№ 14	2б	0б
№ 17	2б	10б
НСОШ	0б	0б
Школа дер.Нелоба	2б	0б

Руководители ОО проходят повышение квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации по управленческим программам. Все руководители ОО прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»/ «Государственное и муниципальное управление».

Только у 2 руководителей (школа 1 и 17) профессиональная активность на высоте. Без мотивации, честной и объективной диагностики, комплексного мониторинга деятельности, а также без направленности руководителя на непрерывное саморазвитие нельзя стать эффективным профессионалом. А при отсутствии эффективного руководства школа не сможет стать успешной!

Сводная таблица по эффективности руководителей общеобразовательных организаций 2022 г. на основании листов самооценки

№ п/п	школа	Ф.И.О руководителя	Мах балл	Фактич. балл	% эффективности
1	№ 1	Самсонова Е.А.	60 б	54 б	90 %
2	№ 2	Калиенко Р.Ф.	60 б	35 б	58,3%
3	№ 3	Сенчев А.П.	60 б	33б	55%
4.	№ 6	Жидкова О.Б.	60 б	34 б	56,6%
5.	№ 9	Кудря Т.В.	60 б	37б	61,6%
6.	№ 12	Ширма Л.В.	60 б	20б	33,3%
7.	№ 14	Бурасова И.Ю.	60 б	34б	56,7%
8.	№ 17	Самойленко Н.Ю.	60 б	46 б	77%
9.	НСОШ	Медведев А.А.	60 б	20б	33,3%
10.	Шк. деревни Нелоба	Гареева Г.М.	60 б	20б	33,3%

Эффективность руководителя общеобразовательных организации, с одной стороны, определялась его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Адресные рекомендации по результатам Мониторинга.

1.МБУ «Информационно-методический центр»:

1.1. Активизировать профессиональную активность руководителей общеобразовательных организаций в части разработки и реализации инновационных проектов на муниципальном уровне.

1.2. Включить в план работы на 2022-2023 учебный год профессиональные конкурсы руководителей образовательных учреждений в систему непрерывного повышения их профессионального мастерства.

1.3.Организовать стажировочную деятельность для руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования, использования данных внешних оценочных процедур для улучшения качества образовательных результатов

2.Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Обеспечить качественный уровень развития системы наставничества в школе, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

2.2. Организовать работу по устранению недостатков, выявленных по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности до декабря 2022 года.

2.3. Обеспечить условия для включения педагогических работников в резерв управленческих кадров. Более четко прописать критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв заместителей руководителя образовательных организаций. Включить подсистему лично-профессиональной диагностики в процесс работы с кадровым резервом.

2.4. По результатам отчетов о самообследовании принимать управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков, распространять лучшие управленческие практики в профессиональном сообществе.

2.5. Наполнить аналитическими материалами разделы внутренней системы оценки качества образования на школьном сайте в соответствии с требованиями.

2.6. При реализации программ профессиональной ориентации, дополнительного образования, профильного образования и решения кадровых проблем шире использовать возможности сетевого взаимодействия: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ресурсы сторонних организаций и учреждений.

2.7. Руководителям школ № 1 и № 17 с высоким уровнем эффективности презентовать накопленный опыт работы, проводить мастер-классы для управленческих команд.

2.8. Осуществить разработку программы развития образовательной организации и осуществление подбора, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей.

2.9. Разработать положение о реализации образовательных программ в сетевой форме и утвердить его локальным нормативным актом. Предоставить возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.10. В системе проводить работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися, вовлекая их в олимпиадное движение не только на муниципальном, но и региональном уровне. Обеспечить участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, их психолого-педагогическое сопровождение.

Исполнитель:

Иванова Н.И. 8(34345)55083