



Управление образования
администрации Верхнесалдинского городского округа

Протокол № 10
Совета руководителей общеобразовательных организаций
Верхнесалдинского городского округа от 28.07.2022 г.
г. Верхняя Салда

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ: Золотарев А.Е., начальник УО администрации ВСГО
ПРИСУТСТВОВАЛИ:

руководители общеобразовательных организаций: Сенчев А.П., Бурасова И.Ю.,
Самойленко Н.Ю., Ширма Л.В., Медведев А.А., директор МБУ «ИМЦ» Иванова Н.И.;
муниципальные служащие: Апекишева Н.Е., Пашенина Т.С., Константинова М.С.

Повестка:

1) **Результаты диагностики профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций Свердловской области с низкими результатами обучения и /или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. (2022г)**

Константинова М.С., главный специалист Управления образования администрации ВСГО.

В 2022 году в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов ГАОУ ДПО «Институт развития образования» была проведена диагностика профессиональных компетенций руководителей школ группы ШАНС.

В рамках мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области была проведена диагностика профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, включенных в список школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В диагностике приняли участие 511 руководителей. Из нашего города 5 человек.

Результаты представлены по кластерному подходу- единые индикаторы и показатели. В основу кластеризации положена зависимость между характеристиками условий образовательной системы и ее результатами образовательной организации, что позволит выявить факторы и условия, которые определяют сложившийся уровень качества и на этой основе принимать необходимые управленческие решения. ОО ВСГО отнесены к 3 кластеру.

Диагностика проводилась посредством выполнения руководителем диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария.

Первая группа заданий направлена на выявление дефицитов управленческих работников, связанных с управлением ОО. Высокий дефицитный уровень знаний ФГОС и умений реализовывать требования ФГОС зафиксирован во всех кластерах. Вторая группа заданий направлена на выявление уровня знаний и умений административного управления деятельностью ОО. Дефицит связан с умением управлять персоналом ОО, третья группа заданий напрямую связана с развитием ОО. Дефициты: обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций, с управлением реализацией программы развития ОО, ее ресурсным обеспечением, с внедрением форм государственно-общественного управления, а также задания, требующие знаний и применения основ менеджмента в сфере образования. 4 группа заданий направлена на выявление дефицитов- выстраивание отношений с участниками ОП и социальными партнерами.

Общие выводы: руководители образовательных организаций группы ШНОР недостаточно знают нормативные правовые акты, чаще всего принимают интуитивные решения, не могут просчитать риски и последствия принимаемых решений. При этом особые трудности они испытывают при решении заданий, связанных с управлением развитием ОО.

Рекомендации по результатам диагностики.

В целях повышения эффективности руководителей общеобразовательных организаций муниципальным органам управления образованием рекомендуется обеспечить реализацию мер по:

- разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития руководителей, а также предусмотреть повышение квалификации по программам для управленческих кадров;
- разработке и актуализации программ повышения квалификации, в содержании которых необходимо отразить современные тенденции в управлении образовательными организациями;
- использованию различных форм (наставничество, стажировка, диссеминация и др.) распространения лучших практик по управлению ресурсами, процессом и результатами;
- разработке методических рекомендаций по различным аспектам управленческой деятельности;
- обеспечению взаимодействия образовательных организаций с высокими и стабильными результатами обучения в части обмена опытом управленческой деятельности.

В целях повышения профессиональных компетенций **руководителям образовательных организаций рекомендуется:**

- разработать план индивидуального развития;
- сформировать план прохождения повышения квалификации по наиболее сложным вопросам управления персоналом, развитие образовательной организации;
- заключить договора с образовательными организациями с высокими и стабильными результатами обучения в целях обмена опытом управленческой деятельности;
- проанализировать антирисковые программы и программы развития образовательной организации, внести в них корректировки по актуальным направлениям.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о результатах диагностики профессиональных дефицитов руководителей группы ШАНС.

2. Разработать план индивидуального развития профессиональных компетенций.

Сформировать план прохождения повышения квалификации в 2022-2023 учебном году в срок до 01.09.2022 года.

3. Заключить договора с образовательными организациями с высокими и стабильными результатами обучения в целях обмена опытом управленческой деятельности до 01.11.2022 г.

4. Проанализировать антирисковые программы и программы развития образовательной организации, внести в них корректировки по актуальным направлениям в срок до 01.11.2022 г.

Председательствующий, начальник УО



А.Е. Золотарев