

Управление образования администрации  
Верхнесалдинского городского округа

Рассмотрен на заседании рабочей группы

«10 06» 2021 г.

Утвержден приказом начальника  
Управления образования администрации  
Верхнесалдинского городского округа №  
от «08» 08 2021 г.



## Муниципальная модель профориентации «Старт в будущее»

г. Верхняя Салда  
2021 г.

## 1.1. Паспорт проекта.

<b>Наименование проекта</b>	Муниципальная модель профориентации «Старт в будущее»
<b>Проектная группа</b>	1. Саттарова Наиля Рашитовна, педагог ДО школы № 1 2. Варламова Татьяна Александровна, зам. директора школы № 6 по ВР 3. Крупнова Людмила Михайловна, зам. директора школы № 14 по УВР 4. Сафронова Марина Александровна, начальник отдела по оценке и развитию персонала Корпорации ВСМПО- АВИСМА 5. Светлана Галба, директор по персоналу ОЭЗ «Титановая долина» 6. Сосновских Елена Павловна, ведущий профконсультант отдела специальных программ, профессионального обучения ГКУ «Верхнесалдинский ЦЗ» 7. Иванова Наталья Ивановна, директор МБУ «ИМЦ» 8. Захарищева Ольга Владимировна, учитель информатики школы № 3
<b>Участники проекта</b>	Обучающиеся, их родители ( законные представители), педагогические и административные работники образовательных организаций.
<b>Партнеры проекта</b>	Работодатели Руководители учреждений СПО, колледжей, вузов
<b>Идея проекта</b>	Развитие муниципальной системы профориентации. Сопровождение самоопределения обучающихся ОО – эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда.
<b>Основания для инициации проекта</b>	По данным исследования, проводимого WordSkills Russia, при поддержке Министерства просвещения России, более 70% школьников не знают, чем хотят заниматься в будущем. Лишь 5% опрошенных определились с профессией. Это говорит о системной проблеме. Как настроить новую систему профориентационной работы в школе, нормативно обустроить и, по возможности, автоматизировать?
<b>Цель проекта</b>	Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи с учетом потребностей рынка труда Верхнесалдинского городского округа
<b>Задачи проекта</b>	1. Расширить представление и понятия у обучающихся, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию мероприятий, конкурсов. 2. Расширить знания обучающихся об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Верхняя Салда. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.



	<p>6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.</p> <p>7. Вовлекать в систему профориентации всех обучающихся 8. Отработать содержание деятельности (мероприятия, конкурсы, профпробы и т.д.), наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы.</p> <p>9. Организовать диагностику уровня сформированности запланированных умений и навыков на каждом этапе профориентационной работы;</p> <p>10. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.</p>
<b>Направления проекта</b>	<p>1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).</p> <p>2. Профессиональная диагностика.</p> <p>3. Профессиональная консультация.</p> <p>4. Профессиональная адаптация.</p>
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	<p>I этап. Организационный- 2021 Проектирование.</p> <p>II этап. Деятельностный -2022-2024г. Реализация проекта.</p> <p>III этап. Аналитический -2025 год. Анализ итогов реализации проекта.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Повышение мотивации молодежи к труду.</p> <p>2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся Верхнесалдинского городского округа в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.</p> <p>4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>5. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах Верхнесалдинского городского округа</p> <p>3.Алгоритм деятельности педагогических команд.</p> <p>4.Увеличение количества участников и призеров предметных олимпиад и конкурсов.</p> <p>5.Повышение качества обучения обучающихся по математике, физике, информатике.</p> <p>6.Повышение процента обучающихся, занятых во внеурочной деятельности по предметам математического цикла.</p>
<b>Показатели эффективности проекта</b>	<p><b>Количественные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват обучающихся школ городского округа профпробами, мероприятиями и конкурсами профориентационной направленности;</li> <li>- ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;</li> <li>- количество профпроб, мероприятий, конкурсов профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчеты, процентное соотношение;</li> <li>- количество организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данного проекта;</li> <li>- расширение горизонтов сотрудничества;</li> <li>- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространенных информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).</li> </ul> <p><b>Качественные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайтах МБУ «ИМЦ», образовательных организаций, публикации;</li> <li>- наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.</li> </ul>
<b>Риски проекта</b>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников по направлениям профориентации.</p> <p>Перенасыщение информационной составляющей и загруженностью участников проекта.</p> <p>Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта.</p> <p>Зависимость от ресурсного материально-технического оснащения</p>
<b>Взаимосвязь с другими проектами</b>	<p>Проект «Такие разные дети»</p> <p>Проект TEXSTART»</p> <p>Проект «Мы вместе»</p>

## 1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи (далее – Система) – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов городского округа.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи осуществляется в городе с различными категориями обучающихся. При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базе техникума -«вертушка»;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения (Ресурсный центр на базе ВСМТ);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвящённые становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой;
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности);
- интерактивные профориентационные программы «Билет в будущее», «Проектория»;



– развивающие занятия для дошкольников, групповые образовательные программы для школьников.

Школы города проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий и учебных заведений, дней открытых дверей в ВУЗах и ПОУ.

Основная проблема в профориентационной работе со школьниками – неупорядоченность развитой профориентационно значимой среды, связанная с отсутствием координации профориентационной работы на муниципальном уровне и развитых механизмов многоуровневого партнёрства в профориентационной работе.

Проблемы:

- бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования,
- отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;
- слабая включенность предприятий-работодателей в профориентационную работу со школьниками;
- недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.
- неготовность ряда субъектов (работодатели, представители родительской общности, в некоторой степени образовательные организации) к выстраиванию системных партнёрских отношений для совместного решения профориентационных задач;
- иллюзия «достаточности», проводимой профориентационной работы на уровне отдельной организации, вызванная во многом отсутствием единой региональной системы мониторинга и оценки качества и результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;
- недостаточное понимание значимости деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся у определённой части учительского сообщества.

### 1.3. Основная идея проекта.

По данным исследования, проводимого WordSkills Russia, при поддержке Министерства просвещения России, более 70% школьников не знают, чем хотят заниматься в будущем. Лишь 5% опрошенных определились с профессией. Это говорит о системной проблеме. Как настроить новую систему профориентационной работы в школе, нормативно обустроить и, по возможности, автоматизировать?

Развитие муниципальной системы профориентации. Сопровождение самоопределения обучающихся ОО – эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда.

Профориентационная деятельность в рамках проекта «Старт в будущее» призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы профориентации, уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения.

### 1.4. Обоснование значимости Проекта.

Ориентация Проекта преимущественно на сферу образования объясняется, прежде всего, тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения, обладающего определенным субъекта социально-профессионального самоопределения, набором компетенций. Для остальных субъектов профориентационной деятельности



(работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер, связанный с сопровождением разового профессионального выбора, а самоопределяющийся человек – субъект выбора – воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванного удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

## 1.5. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта

1. Повышение мотивации молодежи к труду.
2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся Верхнесалдинского городского округа в осознанном выборе будущей профессии.
3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.
4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
5. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах Верхнесалдинского городского округа
6. Алгоритм деятельности педагогических команд.
7. Увеличение количества участников и призеров предметных олимпиад и конкурсов.
8. Повышение качества обучения обучающихся по математике, физике, информатике.
9. Повышение процента охвата обучающихся, занятых во внеурочной деятельности по предметам математического цикла.

## 1.6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Проекта.

### Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения:

1. Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.
2. Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы с детьми и молодёжью
3. Сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.
4. Практико-ориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и социальных практик - других подобных форм.
5. Перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

<b>Количественные:</b>	<b>Качественные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват обучающихся школ городского округа профпробами, мероприятиями и конкурсами профориентационной направленности;</li> <li>- ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;</li> <li>- количество профпроб, мероприятий, конкурсов профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчеты, процентное соотношение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайтах МБУ «ИМЦ», образовательных организаций, публикации;</li> <li>- наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данного проекта;</li> <li>- расширение горизонтов сотрудничества;</li> <li>- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространенных информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).</li> </ul>	
--	--

### 1.6.1. Мониторинг

Цель мониторинга: комплексное системное изучение состояния и отслеживания динамики развития и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

<b>Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<p>Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;</li> <li>- численность обучающихся общеобразовательных учреждений, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- количество участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций;</li> <li>- количество участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;</li> <li>- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;</li> <li>- иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, количество человек по Верхнесалдинскому городскому округу;</li> <li>- количество реализуемых практико-ориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме;</li> <li>- количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы) (ед.)</li> </ul>
<p>Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность(доля) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;</li> <li>- количество программ, реализующихся с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;</li> <li>- количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ и лиц с инвалидностью по вопросам ранней профориентации;</li> </ul>

	-количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационном информировании, профориентационном просвещении; профориентационной диагностике; профориентационной консультации; психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом); профессиональных пробах и стажировках.
Взаимодействие образовательных учреждений, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями	- количество образовательных учреждений, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу; -численность мероприятий, предполагающих непосредственной участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, реализуемых в территории ВСГО (ед.); -количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ и распространении успешного опыта ранней профориентации и профессиональных проб.
<b>Мониторинг условий направленности</b>	<b>образовательной среды профориентационной</b>
Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	- количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности реализующихся общеобразовательными учреждениями; учреждениями дополнительного образования
	-количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся общеобразовательных учреждений
	- количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

## 1.7. Описание основных мероприятий Проекта.

### 1.7.1. СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Мир профессий	Кто я в мире профессий? Кем я хочу быть?	Мои первые шаги в профессии	Социальные практики и профессиональные пробы



## 1.7.2. Содержательные модули в ОП

**1 Модуль.** Профессионально-образовательное информирование.

**Модуль.** Обучение самоопределению. Практикоориентированная поддержка профессионального выбора.

**3 Модуль.** Профориентационный нетворкинг. (Взаимодействие и обмен идеями между людьми, имеющими общие интересы, профессию или другие точки соприкосновения. Это взаимодействие происходит в неформальных социальных условиях, на специализированных мероприятиях, деловых обедах, семинарах).

## 1.7.3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**1 модуль.** Профессионально-образовательное информирование.

Цель: обеспечение обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана.

классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Классные часы 1 раз в четверть: 1. Мир моих интересов. 2. Профессии моего города. 3. Профессии моей семьи. 4. Профессии будущего. 5. Ведение курса «История моего края»	– Встречи с профессионалами (представители профессий) 1 раз в четверть: в зависимости от запроса детей.	– «День открытых дверей ВСАМК» - открытые занятия в аудиториях (дети+родители) и лабораториях ВСАМК. – Экскурсии на предприятия. Мастер-классы. – Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи».	– Дни открытых дверей филиал УРФУ, другие вузы. – Региональный рынок образовательных услуг. Знакомство. – Правила поступления в вуз. – Лучшие профориентационные сайты.

**2 модуль.** Обучение самоопределению. Практикоориентированная поддержка профессионального выбора.

Цель: формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения. Включение обучающихся в практическую деятельность.

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
1. Проектная деятельность НПК младших школьников «Первые шаги в науку». 2. Кружки технического творчества	1. Проектная деятельность: – 5- 6 классы: Мои первые шаги в науку. – 7 классы: НПК. 2. Кружки технического творчества. 3. Марафон «Хакатон» (робототехника) 4. Проведение профориентационной	1. Проектная деятельность: – НПК. 2. Участие в проекте «Акселератор». классы: защита проектов по результатам обучения (ФГОС).	Проектная деятельность: 1. НПК. 2. Участие в проекте «Акселератор». 3. Социально-психологические тренинги. 4. Профессиональные пробы.

<p>3. Марафон «Хакатон» (робототехника)</p>	<p>смены «Школа бережливого мышления».</p> <p>5. Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»</p> <p>D моделирование «Думай, Действуй, Достигай».</p>	<p>4. Городской турнир «Твердость рук и хороший глазомер».</p> <p>5. Профориентационная диагностика.</p> <p>Проведение межшкольного конкурса по заданию «На лучшую работу своими руками»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слесарное дело;</li> <li>- электротехническое дело;</li> <li>- токарное дело.</li> </ul> <p>7. Профессиональные пробы «Куй, кузнец!».</p> <p>Городская отраслевая олимпиада «Проверим знания по МИФ».</p> <p>8. Городская познавательная игра:</p> <p>1 этап: Экскурсия знатоков на предприятия в ИВЦ ВСМПО.</p> <p>2 этап: Городская познавательная игра по химии «Чудо титан и титановая эра».</p> <p>3 этап: конкурс презентаций по теме титан «От губки до лайнера».</p> <p>9. Корпоративная практико-ориентированная олимпиада по черчению и инженерной графике.</p> <p>10. Корпоративная практико-ориентированная олимпиада по физике «Эксперимент».</p>	<p>5. Социальные практики.</p> <p>6. Волонтерство.</p> <p>7. Городская отраслевая олимпиада «Проверим знания по МИФ».</p> <p>8. Городская познавательная игра:</p> <p>1 этап: Экскурсия знатоков на предприятия в ИВЦ ВСМПО.</p> <p>2 этап: Городская познавательная игра по химии «Чудо титан и титановая эра».</p> <p>3 этап: конкурс презентаций по теме титан «От губки до лайнера».</p> <p>9. Корпоративная практико-ориентированная олимпиада по черчению и инженерной графике.</p> <p>Корпоративная практико-ориентированная олимпиада по физике «Эксперимент»</p> <p>10. Молодежный акселератор «Салда</p>
---	---	---	--



		11. Участие в интерактивных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена».	
--	--	--	--

**3 модуль. Профориентационный нетворкинг. (Взаимодействие и обмен идеями между людьми, имеющими общие интересы, профессию или другие точки соприкосновения. Это взаимодействие происходит в неформальных социальных условиях, на специализированных мероприятиях, семинарах и т.п.).**

Цель: формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального продвижения обучающихся в системе «обучающийся-родитель-работодатель».

8-9 классы	10-11 классы
Коммуникативная площадка (в том числе, коворкинг профориентационной направленности). 1. Встречи с представителями работодателей. (Встречи без галстуков). 2. Профориентационный фестиваль. 3. Ярмарка профессий. 3. Городской конкурс презентаций «Рабочие династии». 4. Встречи с представителями различных профессий ( По заявке обучающихся)	

**Календарный план реализации проекта. (Конкретизируется на каждый учебный год).**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Участники мероприятия	Ответственный за организацию и проведение мероприятия	Участие социальных партнеров в системе профориентационной работы	Результат	Сроки проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Совместное совещание участников проекта с ответственными за профориентационную работу по конкретизации плана работы на учебный год	В целях обеспечения качественного образования в ОУ ВСГО, создать условия для выявления и развития одаренных детей.	УО, МБУ «ИМЦ», ООиРП	УО, МБУ «ИМЦ»	Участие в формировании плана работы	План работы по реализации проекта на текущий учебный год	Сентябрь
2.	Совещание по вопросам организации профориентации обучающихся	Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.	УО, МБУ «ИМЦ», ООиРП	УО, МБУ «ИМЦ», профориентаторы УЗ, психологи УЗ, ДЮЦ, Ресурсный центр	Формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации. Анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.	Проведение мероприятий для обучающихся и их родителей.	Октябрь
3.	Городской конкурс презентаций «Рабочие династии»	Для повышения престижа рабочей профессии, популяризация рабочих династий, вовлечение родителей в содействие интересам ребенка	1-11 классы	ВСМТ, ООиРП, работодатели	Участие в разработке критериев оценки, поощрительные сувениры, грамоты, дипломы.	Организованное и проведенное мероприятие. Протокол мероприятия. Поощрение победителей, и участников.	Октябрь
4.	Городской конкурс среди школьных пресс-центров	Обеспечение эффективной мотивации на работу на предприятия города	8-11 классы	ВСМТ, ООиРП, МБУ «ИМЦ» работодатели	Участие в разработке критериев оценки,	Организованное и проведенное мероприятие.	Октябрь



	«Сторителлинг о Корпорации» и других предприятиях городского округа				поощрительные сувениры, грамоты, дипломы.	Протокол мероприятия. Поощрение победителей, и участников.	
5.	Разработка долгосрочной стратегии целевой профориентационной подготовки под кадровые потребности Верхнесалдинского городского округа	Организовать единое профориентационное пространство, направленное на создание условий для профессионального самоопределения школьников	Образовательные организации	Администрация ВСГО, ПАО «Корпорация ВСМПО - АВИСМА», УО МБУ ИМЦ Верхнесалдинский городской родительский комитет, ЦЗН ВСГО, Профессиональные образовательные учреждения	Участие в разработке долгосрочной стратегии, финансирование и софинансирование проектов.	Программа профориентации и профессионального самоопределения учащихся школ и взрослых, направленное на кадровое обеспечение наукоемких и высокотехнологичных производств ВСГО	Октябрь-апрель
6.	Проведение межшкольного конкурса по заданию «На лучшую работу своими руками» на базе МАУДО «ДЮЦ» и мастерских ВСМТ и ВСАМТ - столярное дело - слесарное дело - электротехническое дело - токарное дело	Продемонстрировать уровень освоения первичных (базовых) трудовых навыков в распространенных видах деятельности, востребованных на производстве и в быту	5-8 классы ОУ	МБУ «ИМЦ» Администрация ОУ, учителя технологии, преподаватели дисциплин	Участие в разработке критериев оценки, поощрительные сувениры, грамоты, дипломы, призы. Конкурс по профессии «токарь» проводим в два этапа: 1-ый этап – проводим в школах ВСГО, 2-ой этап – проводим среди финалистов.	Организованные и проведенные турниры. Протокол турнира. Поощрение победителей, и участников. Рекомендации по внесению изменений в учебные планы по предмету технология.	Ноябрь Ноябрь Февраль Апрель
7.	Профессиональные пробы по направлениям: - Металлургия: - Плавильщик - Дефектоскопист; Механическая обработка: - Токарь - Фрезеровщик - оператор станков с ЧПУ	Сформировать начальные трудовые навыки востребованных на производстве профессий в межшкольных классах трудового обучения при ВСМТ, подготовить учащегося к осознанному выбору вида деятельности	8-9 классы	ВСМТ, ООиРП, МБУ «ИМЦ»	Финансирование деятельности межшкольных классов трудового обучения при ВСМТ по отдельному договору (по итогам потоков вертушки провести конкурс на лучшего в	Охват школьников. Организованные мероприятия в рамках программы межшкольных классов	Октябрь-Декабрь (9-е классы) Январь – Апрель (8-е классы)

	<p>- Введение в автоматизированное проектирование по программе ADEM;</p> <p>Эксплуатация и ремонт оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Машинист крана</li> <li>- Электромонтер</li> <li>-Контроль продукции цветной металлургии.</li> <li>- Сварочное производство:</li> <li>- Сварщик.</li> </ul>	и выбору профессионального образования и учебного заведения.			профессиональной пробе)		
8.	<p>Профессиональные пробы по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство и обслуживание электрооборудования;</li> <li>- Пневмопривод и пневмоавтоматика.</li> <li>- Методы изучения структуры металлов.</li> <li>- Занимательная дефектоскопия;</li> <li>- 3D моделирование и автоматизированное проектирование.</li> </ul>	Формирование начальных трудовых навыков востребованных профессий на производстве профессиональных классов трудового обучения при ВСАМТ, подготовить обучающихся к осознанному выбору вида деятельности и выбору профессионального образования и учебного заведения.	8-9 классы	ВСАМТ, ООиРП, МБУ «ИМЦ»	ВСПО-АВИСМА Финансирование деятельности межшкольных классов трудового обучения при ВСАМТ по отдельному договору (по итогам потоков вертушки провести конкурс на лучшего в профессиональной пробе)	Охват школьников. Организованные мероприятия в рамках программы межшкольных классов	Октябрь-Декабрь (9-е классы) Январь – Апрель (8-е классы)
9.	Городской мастер-класс «3D моделирование - актуальная реальность»	Развитие инженерных способностей школьников, которые включают в себя: проектное мышление, образное и пространственное мышление, конструирование и моделирование.	8-9 классы	ВСМТ, ООиРП, МБУ «ИМЦ»	Участие в разработке критериев оценки, поощрительные сувениры, грамоты, дипломы.	Организованное и проведенное мероприятие. Протокол мероприятия. Поощрение победителей, и участников.	Ноябрь
10.	Городская отраслевая городская олимпиада «Проверим знания по МИФ»	Создание условий для развития интереса учащихся к математике, физике и информатике.	9 классы	ВСМТ, ООиРП, МБУ «ИМЦ»	Участие в разработке критериев оценки,	Организованное и проведенное мероприятие. Протокол	Ноябрь



					поощрительные сувениры, грамоты, дипломы.	мероприятия. Поощрение победителей, и участников.	
11.	Конкурс работ «Уникальный робот»	Развитие конструкторских способностей	Все уровни образования	«ДЮЦ» ООиРП МБУ «ИМЦ» Ресурсный центр	Участие специалистов корпорации в качестве членов жюри. Дипломы, грамоты, сувенирная продукция.	Выявление и поощрение школьников, обладающих творческими способностями к конструированию, моделированию, алгоритмизации	Ноябрь
12.	Брейн-ринг «Профессиограмма»	Оценка уровня сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.	8-9 классы ОУ	ВСМТ, ОУ, ООиРП, МБУ «ИМЦ» Центр занятости.	Дипломы, грамоты, сувенирная продукция, члены жюри	Проведение мероприятия	Ноябрь
13.	Деловая игра на английском языке «Представим профессии на английском»	Повысить мотивацию к изучению иностранного языка, выбранной специальности, сформировать дополнить активный вокабуляр, продемонстрировать его практическое применение.	8-11 классы	ВСМТ, ОУ, ООиРП, МБУ «ИМЦ»	Участие специалистов социальных партнеров в качестве членов жюри. Дипломы, грамоты, сувенирная продукция.	Проведение мероприятия	Ноябрь
14.	Городской конкурс стенных газет «Мои первые профессиональные пробы»	Развивать навыки командной работы. Стимулировать самостоятельность в профессиональном самоопределении	8-9 классы	ВСМТ, ООиРП	Участие специалистов работодателей в качестве членов жюри. Дипломы, грамоты, сувенирная продукция.	Проведение мероприятия	Декабрь Апрель

15.	Деловая игра по физике «Производственная командировка»	Сформировать умение решения комплексных, практических задач, характерных для промышленного предприятия, основанных на базовых знаниях естественно-научных предметов, в условиях ограниченных временных условиях ограниченных временных ресурсов	8-11 классы	ВСМТ, ОУ, ООиРП, МБУ «ИМЦ»	Участие специалистов работодателей в качестве членов жюри. Дипломы, грамоты, сувенирная продукция.	Проведение мероприятия	Декабрь
16.	Конкурс стенгазет «Мои первые профессиональные пробы»	Развить навыки командной работы. Стимулировать самостоятельность в профессиональном самоопределении.	8-9 классы ОУ	ВСМТ, ООиРП, ОУ	Участие специалистов работодателей в качестве членов жюри. Дипломы, грамоты, сувенирная продукция	Проведение мероприятия	Декабрь, Апрель
17.	Практический семинар для родителей. Формирование навыков проектной деятельности у родителей обучающихся	Повышение проектной грамотности родителей с целью вовлечения в содействие интересам ребенка	1-8 класс	Верхнесалдский городской родительский комитет, ИМЦ, Работодатели	Участие специалистов работодателей в качестве организаторов	Проведение мероприятия	Декабрь
19.	Городская познавательная игра по химии «Чудо титан и титановая эра»	Формирование и развитие познавательного интереса к химии	9-11 классы	ВСМТ, ООиРП МБУ «ИМЦ»	Участие специалистов работодателей в качестве членов жюри. Дипломы, грамоты, сувенирная продукция.	Проведение мероприятия	Январь
20.	Городская научно-практическая конференция. Цель привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.	Демонстрация и пропаганда научно-исследовательских достижений школьников, оценка уровня проявления компетенций проектной, научно-исследовательской деятельности, вовлечение родителей в содействие интересам ребенка	7-11 классы	МБУ «ИМЦ», Администрация ОУ, ВСАМТ.	Консультативная помощь для участников конференции, назначение руководителей по подготовке работ, работа специалистов работодателей в составе жюри, поощрение победителей и участников.	Организация и проведение НПК школьников. Поощрение победителей, участников. Рекомендации комиссий по участию в НПК областного уровня.	Февраль



21.	Турнир между детским садами: «Наша смена» - моделирование на базе конструкторов, в том числе «Лего»; - конструирование	Раскрыть потенциал дошкольников: - нестандартного мышления; - творческого мышления; - работы в команде.	Группы детского сада: средние, старшие, подготовит.	МБУ «ИМЦ» ДОУ, ООиРП.	Поощрительные сувениры, призы, грамоты.	Популяризовать основные инженерные компетенции	Февраль
22.	Организация и проведение конкурса на лучшую практику реализации программ дошкольного образования, направленной на формирование базовых технических и инженерных знаний (логическое и пространственное мышление, навыки технического творчества и т.д.)	Выявить наиболее успешную образовательную программу, направленную на развитие следующих компетенций: - логического мышления; - умения формулировать проблему, задачи для ее решения; - системного мышления; - мотивации достижения; - работа в команде.	Педагогический состав ДОУ	МБУ «ИМЦ» Администрация ДОУ, ООиРП	Участие специалистов работодателей в разработке критериев оценки, в качестве жюри, установление размера и выплат грантов победителям и призерам.	Разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательных программ дошкольного образования. Развивать материально-техническую базу ДОУ, представивших наиболее результативную программы	Март
23.	Городская игра «ФИЗКОН»	Проверка уровня знаний обучающихся школ, а также выявление среди них самого умного и одаренного ребенка, стимуляция учеников более углубленно изучать материал и искать дополнительные источники знаний по предмету.	7-9 классы	МБУ «ИМЦ» УО, ООиРП.	Развитие творческих способностей и нестандартного мышления; повышение интереса к углубленному изучению предмета; создание условий поддержки и поощрения одаренных детей; популяризация физики среди учеников школ.	Выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.	Март

24.	Форум «Профессия нашего города» Коммуникативная площадка (в том числе, коворкинг профориентационной направленности)	Подготовка обучающихся Верхнесалдинского городского округа к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему общественной потребности и рынку труда региона	8-9- 10 классы	«ДЮЦ», ООиРП. МБУ «ИМЦ»	Участие специалистов работодателей в качестве экспертов, печатная продукция (объявления, блокноты и т.д)	Профессиональное просвещение обучающихся ВСГО	Март
25.	Олимпиада по робототехнике	Популяризация научно-технического творчества и робототехники, повышение престижа инженерных профессий, среди обучающихся (теория)	1-7 класс	«ДЮЦ», ООиРП	Участие специалистов работодателей в качестве экспертов, Поощрительные сувениры, призы, грамоты, дипломы.	Выявление и поощрение школьников, обладающих творческими способностями к конструированию, моделированию, алгоритмизации	Март
26.	Организация и проведение корпоративной олимпиады по химии	Оценить уровень знаний и их применений по дисциплине «Химия» у школьников, являющихся базовыми в инженерной деятельности.	9-10 классы ОУ.	МБУ «ИМЦ» Администрация ОУ, ООиРП.	Участие в разработке положения о проведении олимпиады, конкурсных заданий, участие работников корпорации в качестве жюри, установление размера и выплата грантов призерам.	Организованная и проведенная олимпиада школьников. Протокол олимпиады. Поощрение победителей, призерам.	Март
27.	Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»	Ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий, популяризация рабочих профессий.	6-7 классы	«ДЮЦ» ООиРП МБУ «ИМЦ»	Участие специалистов работодателей в качестве экспертов	Побуждение участников к осознанному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств.	Апрель
28.	Городской турнир АРХИМЕДА (математика)	Проверка уровня знаний обучающихся школ, а также выявление среди них самых умных и одаренных, стимуляция обучающихся более углубленно изучать материал и искать	5-7 классы	МБУ «ИМЦ» УО, ООиРП.	Развитие творческих способностей и нестандартного мышления; повышение интереса к углубленному изучению предмета;	Распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.	Апрель



		дополнительные источники знаний по предмету			создание условий поддержки и поощрения одаренных детей; популяризация математики среди учеников школ		
29.	Городской фестиваль «ТЕХНОФЕСТ»	Популяризация робототехники и инженерных видов деятельности, развитие инженерного мышления, вовлечение родителей в содействие интересам ребенка.	1-11 классы ОУ.	ДЮЦ, ООиРП	Участие специалистов работодателей в качестве экспертов	Организованный и проведенный фестиваль. Поощрение участников, награждение победителей.	Апрель
30.	Проведение олимпиады по черчению и инженерной графике	Выявить уровень знаний и умений по дисциплинам «Черчение», «Инженерная графика» у школьников.	8-11 классы ОУ, студенты ВСАМТ.	МБУ «ИМЦ» Администрация ОУ, ООиРП, ВСАМТ.	Организации и проведения мероприятия, награждение победителей и призеров, памятные сувениры за участие в олимпиаде.	Организованная и проведенная олимпиада школьников. Поощрение победителей, участников.	Апрель
31.	Организация и проведение корпоративной олимпиады по физике «Эксперимент»	Оценить уровень освоения знаний и их применений по дисциплине «Физика» у школьников, являющихся базовыми в инженерной деятельности.	9-10 классы ОУ.	МБУ «ИМЦ» Администрация ОУ, ООиРП.	Участие в разработке положения о проведении олимпиады, конкурсных заданий, участие специалистов работодателей в качестве жюри	Организованная и проведенная олимпиада школьников. Протокол олимпиады. Поощрение победителей, участников.	Апрель
32.	Организация конкурсного отбора на целевую подготовку на Базовой кафедре «Металлургия титана» филиал УрФУ.	Сформировать контингент Базовой кафедры «Металлургия титана» организованной на базе ф. УрФУ	10-11 классы ОУ	МБУ «ИМЦ», Администрация ОУ, ООиРП.	Реализация Положения П 12-025-004 «Об организации целевой подготовки специалистов для корпорации»	Организация и проведение конкурса. Список учащихся, рекомендованных на целевую подготовку по направлению от корпорации	Июль

33.	Проведение дней Корпорации ВСМПО – АВИСМА» на базе ОО	Сформировать базу знаний для профессионального самоопределения обучающихся: информировать о спросе на рынке труда региона и муниципалитета, направлениях деятельности Корпорации, востребованных профессиях, профессиональной подготовке, сформировать положительный имидж работодателя, вовлечение родителей в содействие интересам ребенка.	5-11	МБУ «ИМЦ», Администрация ОУ, ООиРП	Разработка программы Организация и проведение мероприятия	Организованное и проведенное мероприятие.	В течение года
34.	Проведение открытых занятий для обучающихся и их родителей в аудиториях и лабораториях ВСАМТ с целью ознакомления с основными и востребованными направлениями подготовки системы СПО	Ознакомить школьников с востребованными направлениями, профессиональной подготовкой в ВСМТ и ВСАМТ, требованиями для поступления, ходом учебного процесса, вовлечение родителей в содействие интересам ребенка	7-9	ВСМТ, ВСАМТ, Администрация ОУ, ООиРП	Организация и проведение экскурсий	Проведенные мероприятия для школьников 8-9-х классов	В течение года
35.	Конкурс программ среди педагогических работников для организации факультативных занятий в 5-6 классах между по предметам: математика, информатика, химия	Развитие учительского потенциала по освоению новых образовательных технологий и повышению качества знаний школьников,	Педагогический состав ОУ	МБУ «ИМЦ», Администрация ОУ, ООиРП	Участие в разработке положения о проведении конкурса, конкурсных заданий, участие работников работодателей в качестве жюри, установление размера и выплата грантов призерам	Организованный и проведенный конкурс школьников. Протокол конкурса. Поощрение победителей, участников	В течение учебного года



36.	Проведение занятий по профориентации с родителями	Повышение профориентационной грамотности родителей по созданию условий) в ориентации ю детей в выборе профессии и профессионального образования, востребованного в регионе, городе	Родители обучающихся	МБУ ИМЦ, ООиРП, ЦЗН, УО, ОУ, Верхнесалдинский городской родительский комитет	Организация и проведение собраний. Участие в разработке и реализации программы (плана). участие в разработке методических брошюр	Проведение мероприятия для родителей и детей, задействованных в профориентационных программах, тираж методических материалов	Октябрь, Январь, Март
37.	Участие в проекте «Проектория»	Оказание помощи талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории	1-11 классы	Общеобразовательные организации		Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Охват до 50% обучающихся ОО	В течение учебного года
38.	Участие в проекте «Билет в будущее»,	Формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории	6-11 класс	Общеобразовательные организации	Участие специалистов Ресурсного центра в подготовке программ	Охват до 50% обучающихся 6-11 классов ОО	В течение учебного года
39.	Всероссийский конкурс «Большая перемена	Выявление и поддержка обучающихся с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, активной социальной позицией	5-10 классы	Общеобразовательные организации		Выявление лучших обучающихся, разработчиков проектов	В течение учебного года
40.	Коммуникативная площадка (в том числе, коворкинг профориентационной направленности) Встречи с представителями работодателей. (Встречи без галстуков).	Расширение представлений у обучающихся о профессиях, необходимых предприятиям и учреждениям Верхнесалдинского городского округа	9-11 классы	Общеобразовательные организации	Участие работодателей, заинтересованных в привлечении будущих специалистов	Установление обратной связи с обучающимися и их интерес к будущей профессии	В течение учебного года

## **1.9. Ресурсное обеспечение проекта:**

### **1.9.1. Нормативное обеспечение проекта.**

Нормативно-правовой базой для разработки муниципального Проекта «Старт в будущее» и реализации обозначенных в нем приоритетов и задач выступают следующие документы:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

6) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27.06.2016;

7) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

8) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

9) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

10) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения 15 дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

11) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

12) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

13) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

14) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

15) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;



16) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

17) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9).

18) Постановление Правительства Свердловской области от 27 августа 2008 г. № 873-ПП «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года» (с изменениями от 14 августа 2009 г.);

19) Постановление Правительства Свердловской области от 6 июня 2001 г. № 393-ПП «О концепции сбережения населения Свердловской области до 2015 года» (с изменениями от 4 июня 2004г., 16 октября 2006 г., 31 декабря 2008г.);

20). Концепция государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года;

21) Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области, 2012 год

22) Формирование единой системы профориентационной работы в системе образования Свердловской области, 2015 г.

### 1.9.2. Кадровое обеспечение проекта.

Основные разработчики проекта координируют работу, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут мониторинг. Исполнение проекта координируется МБУ «ИМЦ»

### 1.9.3. Финансовое обеспечение

Осуществляется за счет добровольных взносов работодателей. **Материально-техническое оснащение** предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МБУ «ИМЦ».

### 1.9.4. Основные риски проекта и пути их минимизации.

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников по направлениям профориентации.	Самообразование, курсовая подготовка по направлению профориентации, привлечение научных руководителей, внешних консультантов
Перенасыщение информационной составляющей и загруженностью участников проекта	Корректировка плана работы на каждый учебный год
Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта	активность руководителей проекта, разработка системы стимулирования, минимизация конфликтов
Зависимость от ресурсного материально-технического оснащения	Поиск новых возможностей материально-технического обеспечения реализации проекта, привлечение внебюджетных источников

## Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Проведение семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов с целью трансляции опыта реализации и его результатов	Обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы в городе
2	Распространение информации об муниципальном проекте и результатах его работы	публикации на школьных сайтах, выступления на конференциях, размещение информации в СМИ
3.	Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.	Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы
4.	Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, округа занимающимися профориентационной работой.	Увеличение количества профессиональных проб и социальных практик.

### 1.11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его реализации.

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет полученных побочных эффектов:

– становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к проведению профориентационной работы;

– расширение образовательного ресурса для формирования интегрированных образовательных программ по профориентации;

– расширение практики введения сетевого взаимодействия при реализации программ профориентации и программ социальных партнеров на школы в муниципальной системе образования.