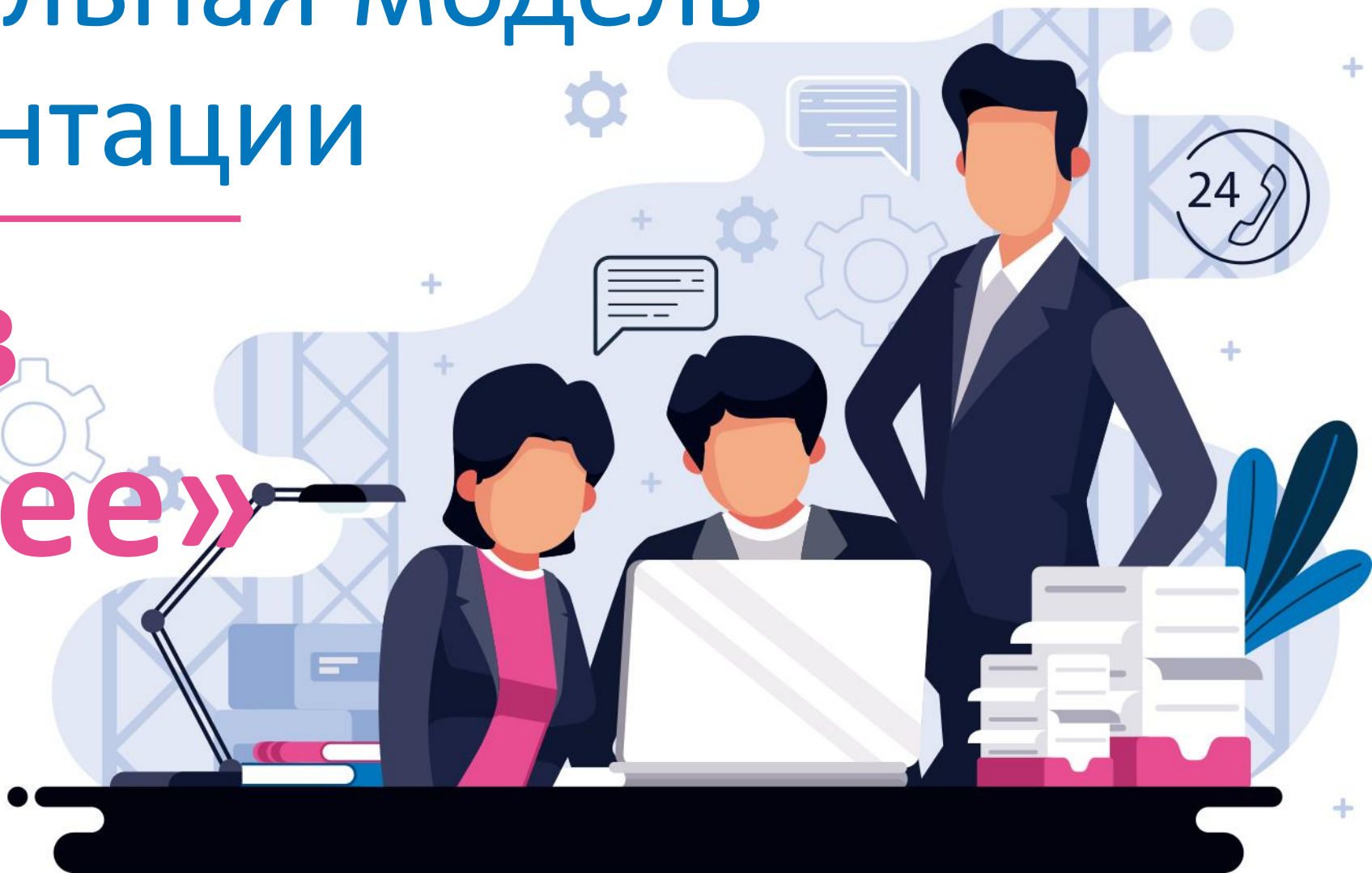


Муниципальная модель профориентации

«Старт в будущее»



Проектная группа

1. Саттарова Наиля Рашитовна, педагог ДО школы № 1
2. Варламова Татьяна Александровна, зам. директора школы № 6 по ВР
3. Крупнова Людмила Михайловна, зам. директора школы № 14 по УВР
4. Сафронова Марина Александровна, начальник отдела по оценке и развитию персонала ВСМПО
5. Светлана Галба, директор по персоналу ОЭЗ «Титановая долина»
6. Сосновских Елена Павловна, ведущий профконсультант отдела специальных программ, профессионального обучения ГКУ «Верхнесалдинский ЦЗ»
7. Иванова Наталья Ивановна, директор МБУ «ИМЦ»
8. Захарищева Ольга Владимировна, учитель информатики школы № 3



Проблемы в работе по профориентации и самоопределению обучающихся

1

бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования;

2

отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;

3

слабая включенность предприятий-работодателей в профориентацию;

4

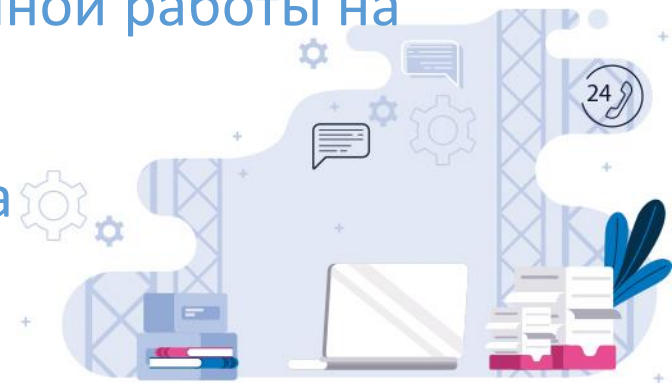
неготовность ряда субъектов (работодатели, родительская общественность, педагоги) к выстраиванию партнерских отношений для решения профориентационных задач;

5

иллюзия «достаточности» проводимой профориентационной работы на уровне школы;

6

отсутствие координации профориентационной работы на муниципальном уровне.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель: обеспечить развитие системы профориентационной работы с учетом потребностей рынка труда Верхнесалдинского городского округа.



Участники проекта:

Обучающиеся, их родители, педагогические и административные работники образовательных организаций.

Партнеры:

- Работодатели
- Родители (законные представители)
- Руководители учреждений СПО, колледжей, вузов



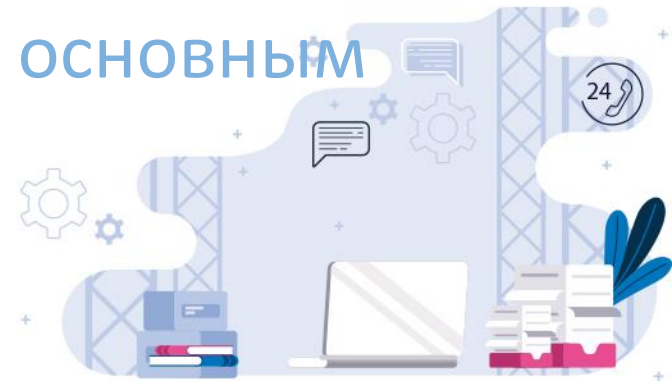
Сроки реализации проекта

1 этап. Организационный (проектный) 2021

Цель этапа: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

- 1) изучить нормативную базу.
- 2) разработать, обсудить и утвердить проект.
- 3) проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта
- 4) подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта
- 5) разработать дорожную карту проекта

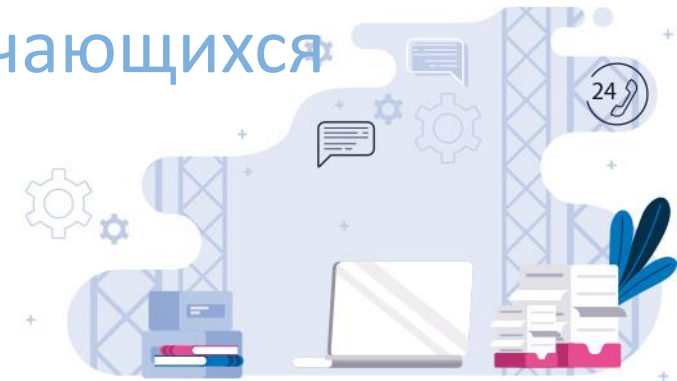


II этап. Деятельностный (2022-2024)

Цель: Реализация проекта.

Задачи:

- 1) Отработать содержание деятельности (мероприятия, конкурсы, профпробы и т.д.), наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- 2) Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, выработка у школьников сознательного отношения к выбору профессии.
- 3) Вовлекать в систему профориентации всех обучающихся
- 4) Проводить мониторинг реализации проекта.



III этап. Аналитический (2025 год)

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты по профориентационной работе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учетом полученных результатов.



КОНЦЕПЦИЯ

развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи

Формированию в городе качественно новой системы образовательной профориентации, в которую были бы включены дошкольные и общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, техникум, филиал УРФУ, предприятия-работодатели.

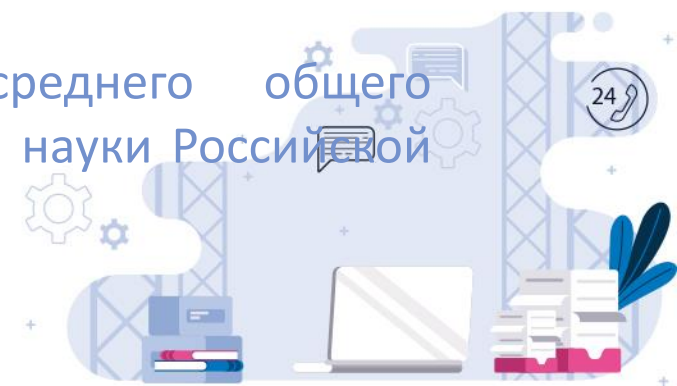
Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется, прежде всего, тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением выпускника школы, обладающего определенным набором компетенций.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА



- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

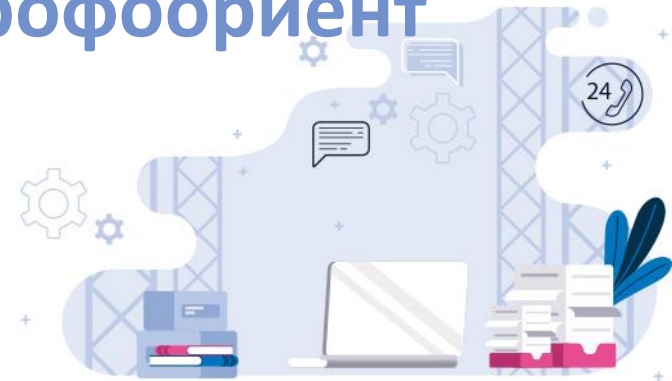


- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 года).
- Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области (проект) 2012 г.
- Положение о Мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, утвержденное протоколом № 1 от 29.05.2020 года рабочей группы.



Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения

- 1) постепенность и непрерывность сопровождения;
- 2) социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью;
- 3) практико-ориентированный характер профориент. работы;
- 4) перспективность-обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию профориент. работы.



СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Мир профессий	Кто я в мире профессий? Кем я хочу быть?	Мои первые шаги в профессии	Социальные практики и профессиональные пробы



Содержательные модули в ОП

- 1 Модуль.** Организация проектной деятельности для обучающихся 1-11. Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность.
- 2 Модуль.** Сеть площадок профориентационного нетворкинга «PPP»: Ребенок +Родитель+Работодатель.
- 3 Модуль.** Сетевые циклы профессиональных проб и социальных практик.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



1 модуль. Профессионально-образовательное информирование

Цель: обеспечение обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана.

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
<p>Классные часы 1 раз в четверть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мир моих интересов.2. Профессии моего города.3. Профессии моей семьи.4. Профессии будущего.	<p>– Встречи с профессионалами (представители профессий) 1 раз в четверть: в зависимости от запроса детей.</p>	<p>– «День открытых дверей ВСАМК» - открытые занятия в аудиториях (дети+родители) и лабораториях ВСАМК.</p> <p>– Экскурсии на предприятия. Мастер-классы.</p> <p>– Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи».</p>	<p>– Дни открытых дверей филиал УРФУ, другие вузы.</p> <p>– Региональный рынок образовательных услуг. Знакомство.</p> <p>– Правила поступления в вуз.</p> <p>– Лучшие профориентационные сайты.</p>



2 модуль. Обучение самоопределению.

Практикоориентированная поддержка профессионального выбора

Цель: формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения. Включение обучающихся в практическую деятельность.

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
<p>1. Проектная деятельность НПК младших школьников «Первые шаги в науку».</p> <p>2. Кружки технического творчества</p> <p>3. Марафон «Хакатон» (робототехника)</p>	<p>1. Проектная деятельность: – 5- 6 классы: Мои первые шаги в науку. – 7 классы: НПК.</p> <p>2. Кружки технического творчества.</p> <p>3. Марафон «Хакатон» (робототехника)</p> <p>4. Проведение профориентационной смены «Школа бережливого мышления».</p> <p>5. Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»</p> <p>6. 3D моделирование «Думай, Действуй, Достигай».</p>	<p>1. Проектная деятельность: – НПК.</p> <p>2. Участие в проекте «Акселератор».</p> <p>3. 9 классы: защита проектов по результатам обучения (ФГОС).</p> <p>4. Городской турнир «Твердость рук и хороший глазомер».</p> <p>5. Профориентационная диагностика.</p> <p>6. - Проведение межшкольного конкурса по заданию «На лучшую работу своими руками»: - столярное дело; - слесарное дело; - электротехническое дело; - токарное дело.</p> <p>7. Профессиональные пробы «Куй, кузнец!».</p> <p>Городская отраслевая олимпиада «Проверим знания по МИФ».</p> <p>8. Городская познавательная игра: 1 этап: Экскурсия знатоков на предприятия в ИВЦ ВСМПО. 2 этап: Городская познавательная игра по химии «Чудо титан и титановая эра». 3 этап: конкурс презентаций по теме титан «От губки до лайнера».</p> <p>9. Корпоративная предметная олимпиада по черчению и инженерной графике.</p> <p>10. Корпоративная предметная олимпиада по физике «Эксперимент».</p> <p>11. Участие в интерактивных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена».</p>	<p>Проектная деятельность: 1. НПК. 2. Участие в проекте «Акселератор».</p> <p>3. Социально-психологические тренинги.</p> <p>4. Профессиональные пробы.</p> <p>5. Социальные практики.</p> <p>6. Волонтерство.</p> <p>7. Городская отраслевая олимпиада «Проверим знания по МИФ».</p> <p>8. Городская познавательная игра: 1 этап: Экскурсия знатоков на предприятия в ИВЦ ВСМПО. 2 этап: Городская познавательная игра по химии «Чудо титан и титановая эра». 3 этап: конкурс презентаций по теме титан «От губки до лайнера».</p> <p>9. Корпоративная предметная олимпиада по черчению и инженерной графике.</p> <p>Корпоративная предметная олимпиада по физике «Эксперимент».</p>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



3 модуль. Профориентационный нетворкинг. (Взаимодействие и обмен идеями между людьми, имеющими общие интересы, профессию или другие точки соприкосновения. Это взаимодействие происходит в неформальных социальных условиях, на специализированных мероприятиях, деловых обедах, семинарах).

Цель: формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального продвижения обучающихся в системе «обучающийся-родитель-работодатель»

8-9 классы	10-11 классы
Коммуникативная площадка (в том числе, коворкинг профориентационной направленности)	
1. Встречи с представителями работодателей. (Встречи без галстуков).	
2. Профориентационный фестиваль.	
3. Ярмарка профессий.	
3. Городской конкурс презентаций «Рабочие династии».	
4. Образовательная программа Молодежный инженерный акселератор «Мастерская: Салда 2.0».	



МОНИТОРИНГ

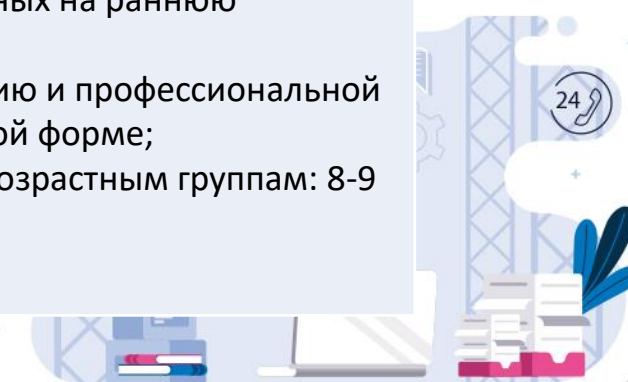
Цель мониторинга: комплексное системное изучение состояния и отслеживания динамики развития и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

1. Преимущество и системность сопровождения обучающихся по уровням образования;
2. Сопровождение различных целевых групп обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. Взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами, партнерами-работодателями;
4. Охват различными формами профориентационной работы;
5. Участие в соревнованиях, чемпионатах;
6. Трудоустройство по выбранной специальности, профессии.

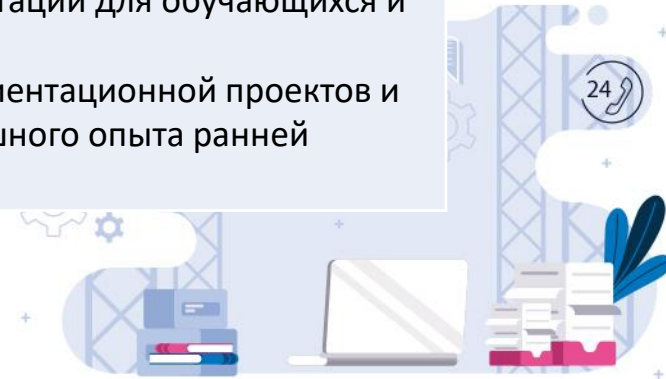


КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ РАБОТЫ по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Верхнесалдинском городском округе (приказ УО администрации ВСГО № 329-1 от 22.12.2020)

Критерии	Показатели
Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию	
<p>Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями; - численность обучающихся общеобразовательных учреждений, принявших участие в проекте «Билет в будущее»; - количество участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций; - количество участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями; - количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»; - иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, количество человек по Верхнесалдинскому городскому округу; - количество реализуемых практико-ориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме; - количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы) (ед.).



Критерии	Показатели
<p>Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -численность (доля) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями; -количество программ, реализующихся с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ; -количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ и лиц с инвалидностью по вопросам ранней профориентации; -количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационном информировании, профориентационном просвещении; профориентационной диагностике; профориентационной консультации; психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом).
<p>Взаимодействие образовательных учреждений, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -количество образовательных учреждений, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу; -численность мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, реализуемых в территории ВСГО (ед.); -количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ и распространении успешного опыта ранней профориентации и профессиональных проб.



Критерии	Показатели
Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	<ul style="list-style-type: none">- количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности реализующихся общеобразовательными учреждениями; учреждениями дополнительного образования;- количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся общеобразовательных учреждений;- количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.



Спасибо за внимание!

