



Управление образования  
администрации Верхнесалдинского городского округа

**Протокол № 24**  
**Совета руководителей общеобразовательных организаций**  
**Верхнесалдинского городского округа от 17.12.2021 г.**  
г. Верхняя Салда

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ: Золотарев А.Е., начальник УО администрации ВСГО  
ПРИСУТСТВОВАЛИ:

руководители общеобразовательных организаций: Сенчев А.П., Бурасова И.Ю.,  
Самойленко Н.Ю., Ширма Л.В., Медведев А.А., директор МБУ «ИМЦ» Иванова Н.И.;  
муниципальные служащие: Апекишева Н.Е., Пашенина Т.С., Константинова М.С.

Повестка:

1) **Результаты** аналитического отчета региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области.

**Иванова Н.И., директор МБУ «Информационно-методический центр»**

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» была проведена региональная диагностика для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее – Региональная диагностика) в срок с 16.05 2022 по 10.06.2022 года. Исследование по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителями и определения профессиональных дефицитов как важного этапа сопровождения профессионального развития педагогов соответствует цели и задачам внедрения Региональной модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе учебных предметов являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов. В сопоставлении с другими результатами образовательной деятельности, имеющимися у участников региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров, эти результаты могут стать основой для проектирования новых дополнительных профессиональных программ педагогической направленности, программ методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровнях муниципального образования или образовательной организации.

В структуре генеральной совокупности были выделены 4 кластера, определенные по итогам проведения мониторинга в 2021 году.

Для каждого муниципального образования была определена квота, которая рассчитывалась на основе данных статистики пропорционально представленности педагогических работников каждого из муниципалитетов в генеральной совокупности.

Перечень требований к уровню владения профессиональными компетенциями для учителей по предмету, составлен с учетом сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования целей изучения предмета, и планируемых результатов освоения учебного предмета (метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета), а также компетентностного аспекта содержания «Профессионального стандарта Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению Педагогическое образование (профиль «Предмет»).

Разделы блоков заданий для оценки психолого-педагогических компетенций и коммуникативных компетенций в КИМАх для учителей всех учебных предметов идентичны.

Проведенное исследование выявления уровня владения профессиональными компетенциями учителями и определения профессиональных дефицитов является важным этапом сопровождения профессионального развития педагогов, а также должно способствовать развитию профессиональной мотивации учителей – участников. Каждый из них в индивидуальном порядке получил по результатам прохождения диагностики свои индивидуальные результаты с указанием уровня владения компетенциями по группам компетенций - предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе учебных предметов являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов.

Для корректировки содержания работы по сопровождению профессионального развития педагогических работников (учителей), для планирования деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов важны следующие общие выводы:

1. Наблюдается неравномерное распределение по уровням владения группами компетенций большинства «предметных» групп учителей. Большой частью «перевес» продемонстрирован в сторону предметных и коммуникативных компетенций. Исключение в достаточно равновесном распределении владением группами компетенций демонстрируют учителя начальных классов, обществознания и химии. Среди групп компетенций все «предметные» группы учителей проявили меньшее владение психолого-педагогическими компетенциями.

2. В части решения задачи выявления зоны наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики в части владения группами компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных для всех учителей такими зонами является владение базовым содержанием учебного предмета по основным разделам школьного курса (предметные компетенции), а также коммуникативные компетенции в части организации общения с детьми и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы.

3. Типичными проявлениями трудностей является владение методическими приемами, решениями, касающимися детальной технологизации процесса обучения (дифференциации методов при использовании задач различной сложности, выявления и корректировки трудностей обучающихся в ходе процесса обучения, умений обоснованно выбирать эффективные методические приемы для достижения планируемых образовательных результатов и т.п.).

4. Общими дефицитами для всех учителей можно признать дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации обучения, организации и оценивания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью: – компетенции создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ; отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программам.

Рекомендации руководителям ОО:

Обобщенные результаты по «предметным» группам учителей должны стать основой для планирования маршрутов профессионального развития учителей и деятельности методических объединений.

Решение:

1. Принять к сведению информацию **по результатам** аналитического отчета региональной диагностики для определения уровня сформированной профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области.
2. Проработать причины профессионального дефицита педагогов, принимавших участие в профдиагностике, разработать внутреннюю систему (Программу) профессионального роста педагога в срок до 01.09.2022г. Разместить данную программу на официальном сайте ОО.

Председательствующий, начальник УО



 А.Е. Золотарев