

Муниципальная методическая служба

Проект рассмотрен,
принят к исполнению.
Протокол № 2
от 12.03.2020 г.

ПРОЕКТ
**Система методического сопровождения процесса
формирования функциональной грамотности обучающихся
в условиях муниципальной системы образования**

1. Актуальность проблемы проекта

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В связи с этим приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Однако проблема в том, что на данный момент многие учителя испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

2. Цель и задачи проекта

Целью нашего проекта является создание системы методического сопровождения процесса формирования *математической, естественнонаучной и читательской* грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

Исходя из того, что данная система должна функционировать как на уровне муниципальной методической службы, так и на уровне образовательных организаций необходимо решить следующие **задачи**:

На уровне муниципальной методической службы:

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
- Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, сопровождения, профессионального обучения и других форм работы.

- Организовать и координировать деятельность проектной группы административных работников ООО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования ФГ¹.
- Обобщить опыт образовательных организаций и педагогов городского округа по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Выявить и обобщить лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов городского округа, создать реестр лучших практик на сайте «Информационно-методического центра» и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов.
- Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом влияния на эффективность этого процесса системы методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования.
- Разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования».

На уровне администрации ОО

- Спроектировать и реализовать план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.
 - Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся
 - Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.
 - Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
 - Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся
- ОО.

На уровне педагогов ООО

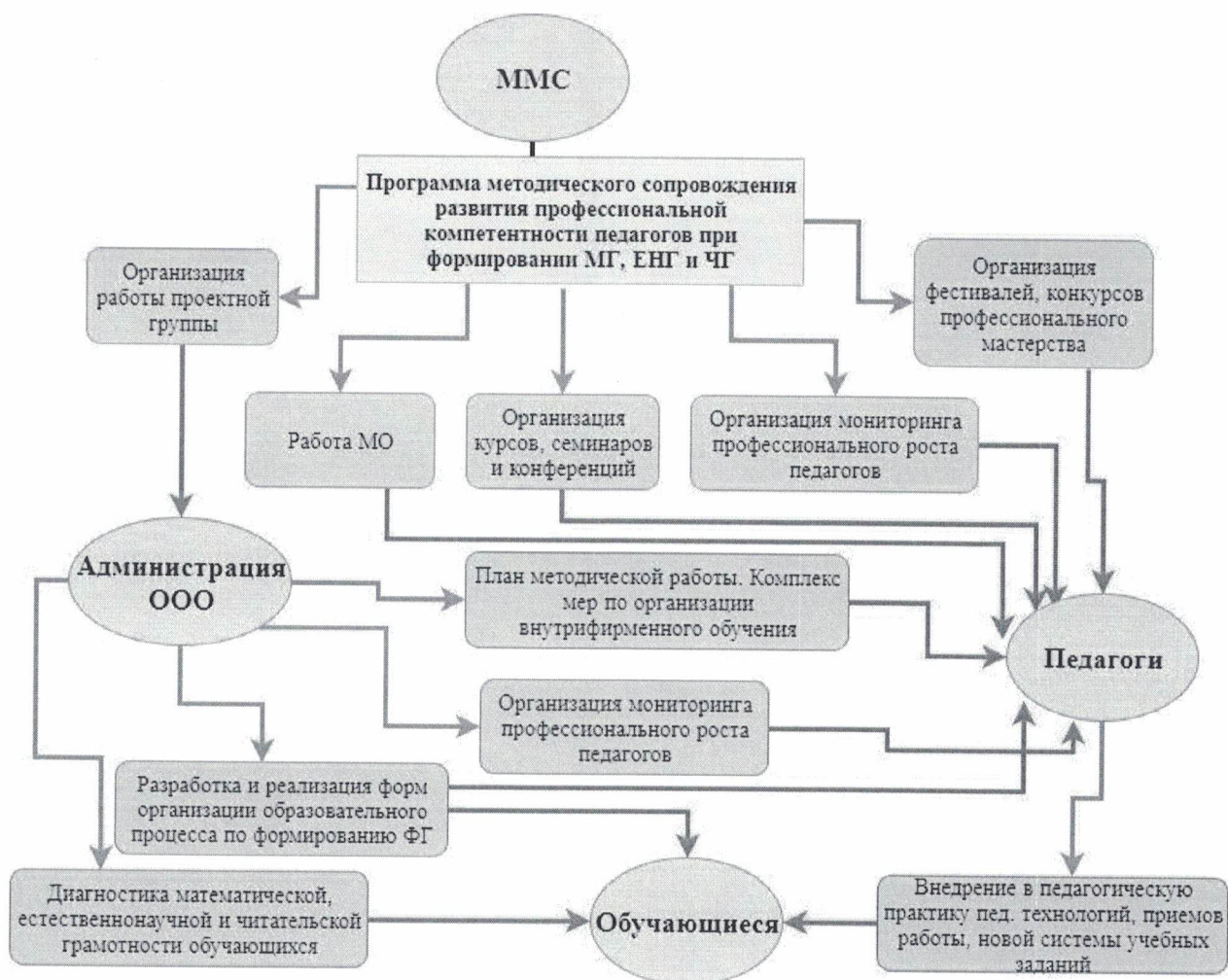
- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.)
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ.
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

¹ В ходе проекта планируется осуществлять работу по методическому сопровождению процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности. Далее по тексту под обозначением ФГ следует понимать именно эти виды функциональной грамотности

3. Описание сути проекта

В ходе работы над проектом будет создана система методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

Схема 1



(Синие стрелки показывают, какие формы работы, мероприятия будут входить в систему методического сопровождения, а красные — на кого направлена эта работа.)

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на муниципальном уровне и в образовательных организациях позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования ФГ, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятия математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

Учителя будут работать над внедрением в образовательный процесс новой системы педагогических технологий, способов и приемов, направленных на формирование *математической, естественнонаучной и читательской* грамотности обучающихся, а также над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера. Основой и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих заданий (*Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*).

Для обеспечения качества разработанных педагогами учебных практико-ориентированных заданий и проектных задач планируется организовать взаимную экспертизу этих материалов, а также привлечь сторонних экспертов.

В ходе организации работы системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся планируется осуществлять диагностику сформированности этих видов грамотностей обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

² **Проектная задача** – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме. Главное условие проектных задач – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский "продукт".

В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

5. Результаты и продукты, полученные в ходе реализации проекта

Результаты	Продукты
<i>На уровне ММС</i>	
1. Разработана и реализована Программа методического	<ul style="list-style-type: none">Программа методического сопровождения процесса формирования

сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.
2. Создана проектная группа административных работников ООО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования ФГ организована её работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы семинаров и иных методических мероприятий муниципального уровня, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ
3. Обобщены материалы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Реестр лучших практик
4. Выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, создан реестр лучших практик	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию ФГ обучающихся основного уровня образования (не менее 15).
5. Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5-7 классов.	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ.
6. Организован мониторинг Профессионального роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 10)
7. Разработаны методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся условиях муниципальной системы образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании ФГ • Методические рекомендации
<i>На уровне администрации школы</i>	
1. Спроектирован и реализован план методической работы с учетом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики	Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ
2. Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи • организацией работы по формированию ФГ.
3. Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время	<ul style="list-style-type: none"> • Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование ФГ (межпредметных недель, образовательных сессий, конференций школьников и др.)
4. Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной	

грамотности обучающихся	
5. Осуществлен мониторинг профессионального роста педагогов ОО.	
6. Проведена диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	
<i>На уровне педагогов школ</i>	
1. Разработаны и реализованы индивидуальные программы профессионального развития педагогов в сфере формирования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы (не менее 12). • Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию ФГ обучающихся основного уровня образования (не менее 15).
2. Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ	<ul style="list-style-type: none"> • Описание опыта применения педагогических технологий, способов
3. Внедрена в образовательную практику новая система учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 10)

Обобщённым результатом проекта мы видим **реализацию системы методического сопровождения** процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как **повышению компетентности педагогов**, так и **формированию умений ФГ у обучающихся** (Схема 1). Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов. Соответственно, повысится и уровень умений обучающихся. Надеемся определить это посредством проведения повторной диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

5. План реализации проекта

<i>Виды деятельности ММС</i>	<i>Срок</i>
I этап	
1. Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Март— апрель 2020
2. Создание проектной группы административных Работников ОО с целью совместного Проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования ФГ	Апрель 2020

3. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики.	Апрель 2020
4. Организация диагностики сформированности математической, естественнонаучной, и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов по материалам Института стратегии развития образования, с целью выявления самых «западающих» умений школьников и определения тех заданий, которые вызывают наибольшие затруднения. Анализ результатов диагностики.	Май, сентябрь 2020
II этап	
1. Реализация Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся через организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, работу ГМО, конкурсов профессионального педагогического мастерства, конференций фестивалей и другие формы работы ММС.	Сентябрь 2020- сентябрь 2021
2. Выявление лучших практик формирования ФГ обучающихся в ходе мероприятий при реализации Программы методического сопровождения. Создание реестра лучших практик.	Октябрь 2021 — март 2022
III этап	
3. Организация работы проектной группы административных работников ООО	Апрель 2020
4. Организация диагностики формирования МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся	Сентябрь-октябрь 2020
5. Организация мониторинга профессионального роста педагогов	Ноябрь 2020
6. Организация взаимной экспертизы наработанных материалов проектной группой	Май 2021
7. Организация экспертизы материалов сторонними организациями	Декабрь 2021
8. Проведение серии вебинаров и семинаров по обмену опытом деятельности по проекту	Январь-февраль 2022
IV этап	
1. «Упаковка» продуктов реализации проекта (создание реестра лучших практик, сборников заданий)	Март-апрель 2022
2. Разработка методических рекомендаций	Май 2022
V этап	
1. Распространение опыта работы. Проведение семинаров, конференций	Сентябрь 2022-январь 2023
Виды деятельности ООО	
I этап	
1. Проведение диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов по материалам Института стратегии	Ноябрь 2020

развития образования, с целью выявления самых «западающих» умений школьников и определение тех заданий, которые вызывают затруднение	
2.Выявление дефицитов у педагогов по работе над формированием этих умений (посредством анкетирования и анализа содержания заданий диагностических работ)	Ноябрь 2020
4.Проектирование плана методической работы в ОО с учетом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики	Май 2021
II этап	
1.Разработка плана методической работы в ОО <i>конкретные мероприятия будут указаны в плане</i>	Май 2021
2.Внесение изменений в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся	Май 2021
3.Организация внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ	в течение 2020-2021 уч.года
4. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	ноябрь 2020
5.Создание и организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в педагогическую практику эффективных педагогических технологий и приемов работы, позволяющих формировать ФГ	октябрь 2020
6.Отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование ФГ, апробация данных материалов	ноябрь 2021
7. Взаимообмен ОО наработанными материалами. Взаимная экспертиза материалов	март 2022
8. Мониторинг профессионального роста педагогов ОО	сентябрь 2021
9.Проведение диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	ноябрь 2022
III этап	
Обобщение опыта работы педагогов ОО по теме. Оформление материалов.	Октябрь 2022

6. Ресурсное обеспечение проекта:

Временные ресурсы — 3 года (март 2020 — январь 2023)

Кадровые ресурсы

Руководители проекта (заявители):

Иванова Наталья Ивановна, директор МБУ «Информационно-методический центр».

Константинова Марина Сергеевна, ведущий специалист Управления образования администрации ВСО;

Эктова Ирэна Игоревна, учитель русского языка и литературы школы № 2.

Участники (соисполнители) проекта

Административные работники и педагоги следующих ООО Верхнесалдинского городского округа: МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «Школа № 2», МБОУ «СОШ № 3»; МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Школа-интернат № 9», МКОУ «СОШ № 12», МАОУ «Школа № 14», МБОУ «Школа-интернат № 10», МКОУ ООШ д. Нелоба, МКОУ НСОШ.

Информационно-методические ресурсы

Для осуществления мониторинга формирования ФГ у обучающихся планируется использовать диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих заданий (*Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*).

При организации методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности осуществление сотрудничества с доцентом кафедры «Управление в образовании» НТФ ИРО – Романовой Оксаной Владимировной, кандидатом филологических наук.

Материально-технические ресурсы

Для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся планируется использовать ресурсы Центров образования гуманитарного и цифрового профиля «Точки роста», находящиеся в МАОУ «Школа № 2» и в МБОУ «СОШ № 6».

- Средства на тиражирование материалов проекта — 30 000 руб.
- Средства на проведение мероприятий по распространению результатов проекта — 20 000 руб.

8. Практическая значимость материалов проекта для региональной системы образования

Разработанные в рамках проекта продукты (см. п.4) могут быть полезны специалистам методических служб, административным и педагогическим работникам ООО для организации работы по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся начального и основного уровней образования.