

СИСТЕМА ОЦЕНКИ. Рамка. Ориентиры
Планируемые образовательные результаты...



**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ -
ПЕРЕВЕСТИ УЧАЩЕГОСЯ В РЕЖИМ
САМОРАЗВИТИЯ**

***Акцент на результатах обучения, выраженных на языке
компетенций
(УУД - универсальных учебных действий)...***

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ.
Рамка. Ориентиры**

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Предметные, метапредметные и личностные результаты .

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов .

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за проверочные работы – обязательно.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

По таблицам результатов (среднее арифметическое баллов).

КРИТЕРИИ

(за каждый критерий- 1 балл)

- ▶ * Не менее 3 цветов
- ▶ * Наличие лапок
- ▶ * Наличие усиков
- ▶ * Наличие четырех крылышек
- ▶ *Среда обитания

Недостатки системы оценивания:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- отметки, выставляемые ученикам, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, что не позволяет определить ИТ обучения каждого ученика;
- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации изучения предмета.

Для чего нужны критерии?

- Чтобы ученик понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, чтобы подтянуть определённые учебные навыки, НЕ ТЕМЫ!!!.
- Чтобы снизить субъективность выставления отметки.
- Чтобы получить механизм, одинаково хорошо работающий при оценивании и при самооценивании.

Каждая отметка рассматривается как замер уровня освоения того или иного навыка или фактического, понятийного материала, который осуществляется с целью выявления слабых мест для их последующего устранения.

Критериальная отметка - средство информации, а не наказания или воздействия.

Виды критериального оценивания

```
graph TD; A[Виды критериального оценивания] --> B[Формирующее оценивание]; A --> C[Констатирующее оценивание]; B --- D[Оценивание для обучения]; C --- E[Оценивание результатов обучения];
```

Формирующее оценивание
ориентируется на тщательное планирование образовательных результатов

Оценивание для обучения

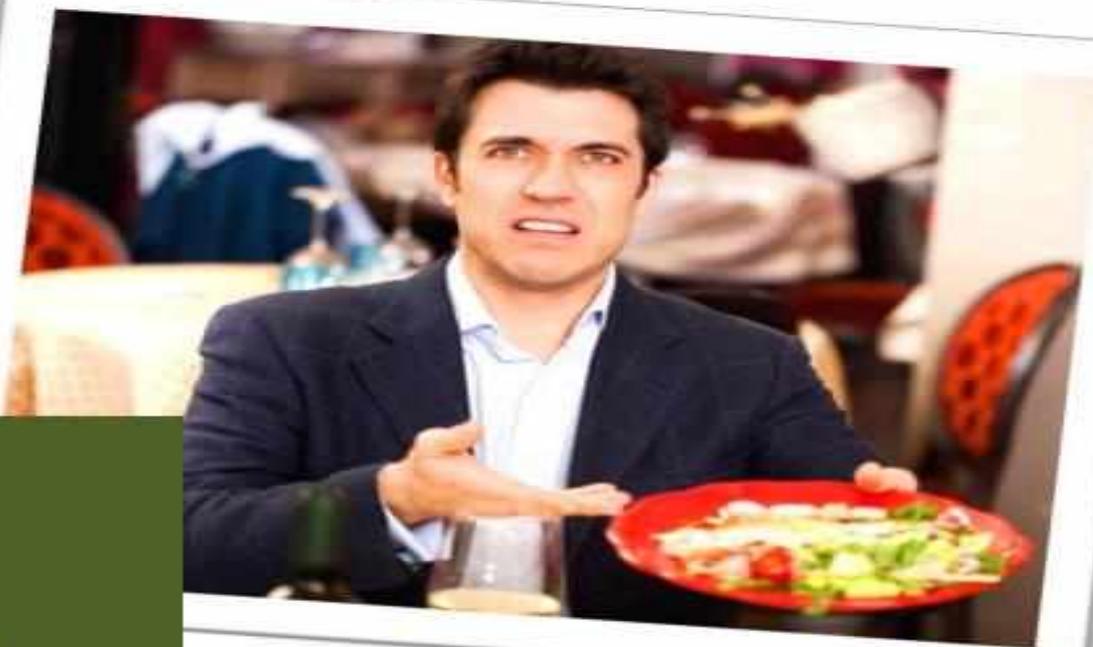
Констатирующее оценивание
является финальной стадией проверки умений и навыков, сформировавшихся из урока в урок по чётко обозначенным алгоритмам и критериям оценивания.

Оценивание результатов обучения

Когда соус пробует шеф-повар – это
формирующее оценивание



Когда блюдо пробует
покупатель – это
суммативное оценивание



КОНСТАТИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Цель оценивания:
демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определённый отрезок времени.



Регистрация результатов достижений учащихся

Формирующее оценивание - это не отметка. Это механизм сбора информации о собственном продвижении ученика. Нацелено на определение индивидуальных достижений учащихся, формирование и развитие их личности. Шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей

**Главная цель формирующего
оценивания – улучшение результатов,
а не их измерение.**





Методы и приемы формирующего оценивания

С точки зрения участников оценивания

оценивание производится
только учителем

самооценивание

взаимооценивание

комбинированное оценивание

Приемы формирующего оценивания

- ✓ Светофор
- ✓ Тезисы
- ✓ Таблица сравнений
- ✓ Кейсы
- ✓ Хлопки
- ✓ Перевод информации
- ✓ Ученик в роли учителя
- ✓ Ассоциации
- ✓ Синквейн
- ✓ Пометки на полях
- ✓ Шпаргалка
- ✓ Ранжирование
- ✓ Карта личного роста
- ✓ Карта самоконтроля
- ✓ Дневник достижений
- ✓ Фишбоун
- ✓ Инсерт
- ✓ Кластер

Приемы рефлексии результатов учебной деятельности

- «Оценочная лесенка»;
- «Диаграмма успешности»;
- «Эссе»;
- «Портфолио»;
- «Письмо самому себе»;
- «Лист достижений».



Результативность формирующего оценивания

- Снижает уровень тревожности.
 - Закрепляет веру в свои силы.
 - Повышает объективность оценивания успешности ученика
 - Стимулирует активность учебной деятельности, повышает мотивацию в изучении предмета.
 - Развивается самостоятельность.
-
- Учителя работают более концентрированно, потому что постоянно спрашивают себя:
 - «Какие знания и умения я стремлюсь преподать ученикам?»;
 - «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»
 - «Как я могу помочь им учиться лучше?».
- Отвечая на эти вопросы, приходит к новому пониманию своей

Одноминутное эссе:



- - Что самое главное Вы узнали сегодня?
- - Какие вопросы остались для Вас непонятными?



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

