

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.**

**Перед образовательной
системой страны стоит задача:**

**формирование и развитие
мобильно самореализующейся
личности, способной к
обучению на протяжении всей
ЖИЗНИ.**



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» ^{ия} деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Чем отличаются современные дети?

Информированность

- Требуется изменение содержания

Раскованность

- Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении)

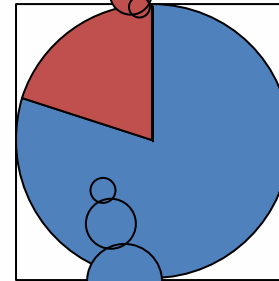
Слабое здоровье

- Требуется изменение методики (от интересного не устают)



В чем причина информированности современных детей?

Непосредственный опыт общения с окружающим миром



Опосредованный, но к сожалению **бессистемный** опыт, полученный из телевизора.



Как проходит обычный урок



Учитель вызывает ученика,
который должен
рассказать домашнее
задание – параграф,
прочитанный по учебнику.
Затем ставит оценку,
спрашивает следующего.
Вторая часть урока –
учитель рассказывает
следующую тему и задает
домашнее задание.

Системно - деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

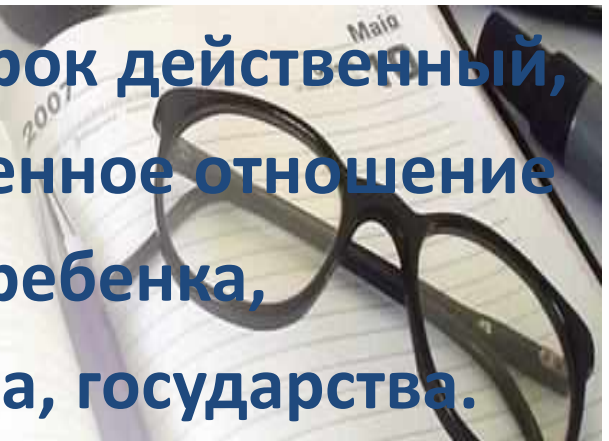
**становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий**



• Современный урок – урок актуальный для настоящего времени



• Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.



Выделяют три постулата современного урока:

- **урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;**
- **урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;**
- **человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.**

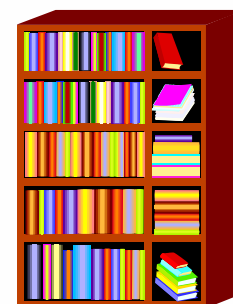
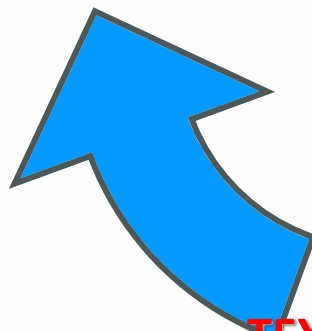
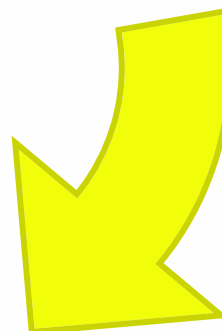
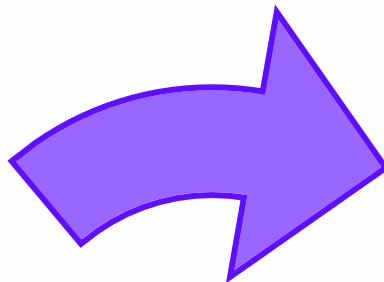


РЕСУРСЫ современного урока

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

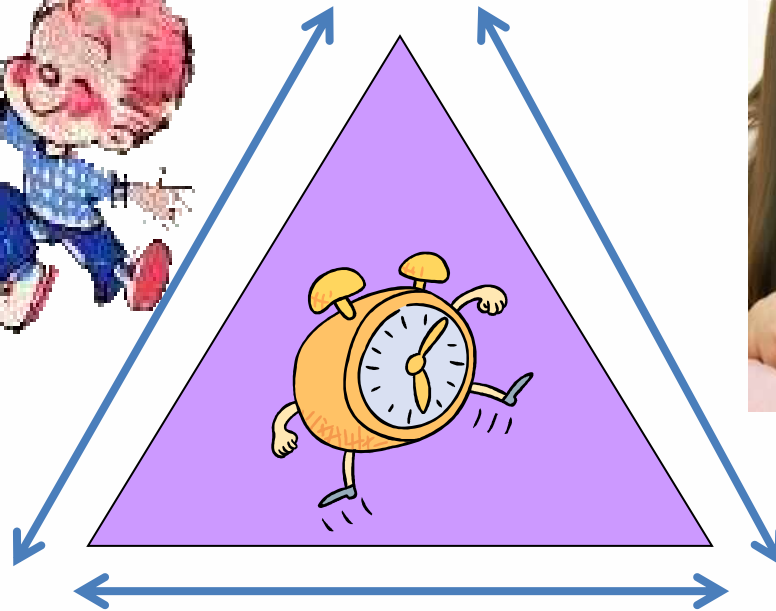
МЕТОДИЧЕСКИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ



Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ



Методические ресурсы

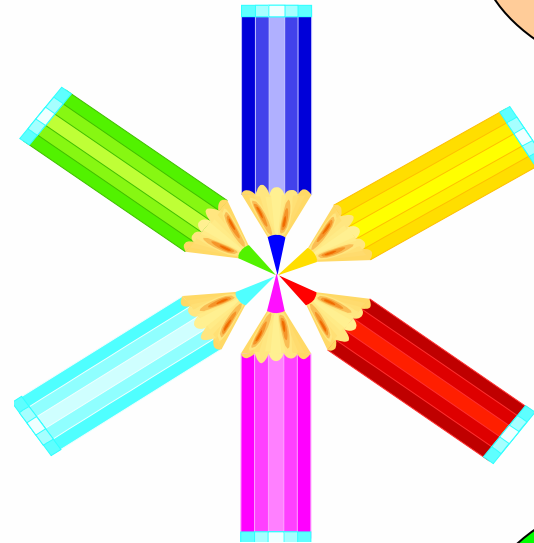
Формы

Технологии

Содержание

Приемы

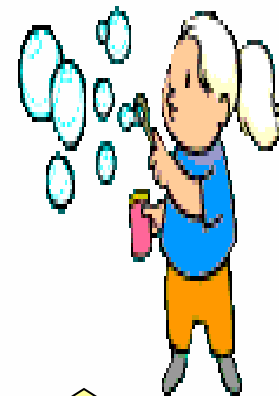
Методы



Технологические ресурсы

ИКТ

**Развивающее
обучение**

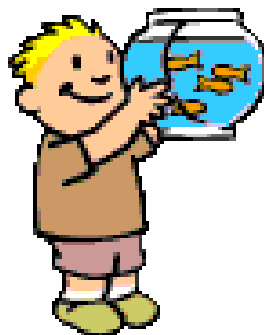


**Проектная
деятельность**

КСО

**Модульное
обучение**

**Интерактивная
доска**



**Здоровьесберегающие
технологии**



Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая

компоненты

Ключевые и базовые
компетентности

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая
фронтальная форма
обучения

Методы и приемы
обучения

Типы уроков

Проектирование урока

Разнообразные формы
обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт
деятельности

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА



Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

Компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт

Создание условий для формирования компетенций ребенка

УРОК

Самостоятельная работа ученика, а не учителя

Практический, деятельностный подход

Использование образовательных технологий



**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**



**Тенденции
развития
современного
урока**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ОСТАЛИСЬ ПРЕЖНИМИ, НО В НИХ ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления знаний
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний

(комбинированный) лекция, экскурсия, лабораторная работа, семинар, самостоятельная работа, учебный и трудовой практикум

Это: практическая работа, семинар и т.д. Имеет

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



Нетрадиционные виды уроков



1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион».
- 3. Кино-, теле-, видеоуроки .
- 4. Уроки самоопределения, уроки самореализации.
- 5. Урок-исторический портрет, урок-суд, урок-знакомств.
- 6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий.
- 7. Модульный урок.

ВОЗМОЖНАЯ СТРУКТУРА УРОКА:

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- проблемное объяснение знаний с использованием моделей и схем;
- первичное закрепление;
- самостоятельная работа с самопроверкой;
- включение в систему знаний и повторение;
- итог урока. Рефлексия.



Окружающий мир



- Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.
- Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.



**Важнейшей задачей
современной системы
образования является
формирование универсальных
учебных действий,
обеспечивающих школьникам
умение учиться,
способность к саморазвитию и
самосовершенствованию**

УУД – ЦЕЛЬ, СРЕДСТВО, РЕЗУЛЬТАТ

Универсальные учебные действия выступают... как цель, результат и одновременно как средство специально организованной деятельности детей.

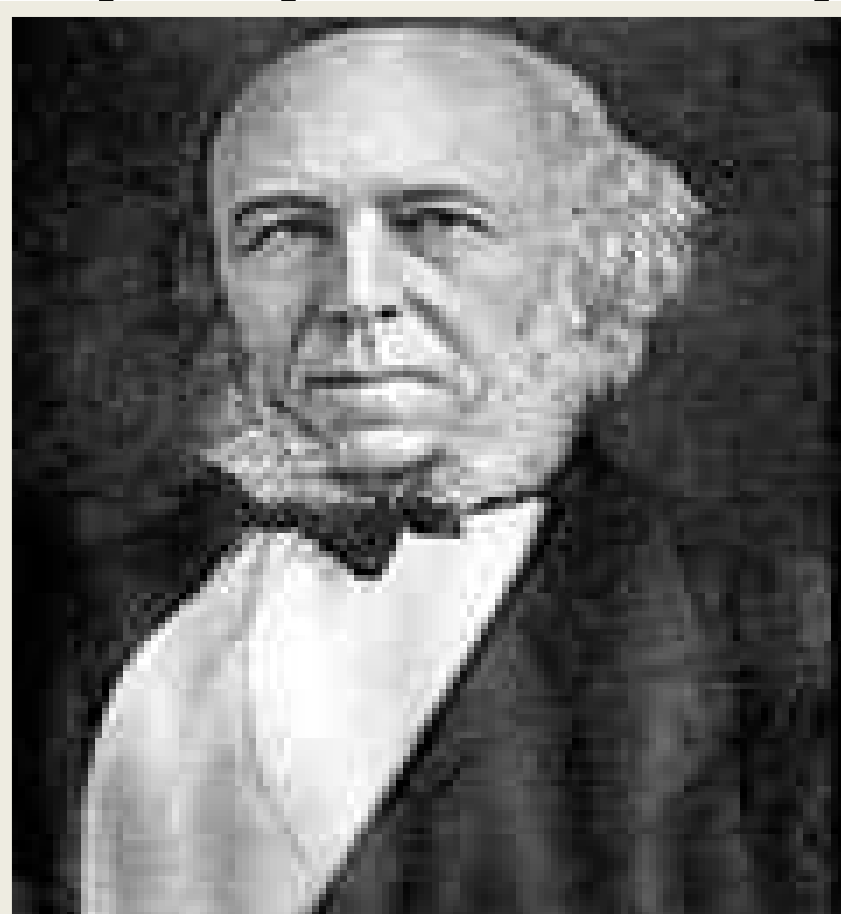
Формирование универсальных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога совместной учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

(критерии оценивания каждого блока УУД)



**«Великая цель образования –
это не знания, а действия».**

Герберт Спенсер



УУД

Личност
ные

Регулятив
ные



Коммуникатив
ные

Познаватель
ные





ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Обеспечивают
ценностно-смысловую,
нравственно-этическую
ориентацию

умение
соотносить
поступки
и события
с этическими
принципами

знание
моральных
норм

умение
выделить
нравственный
аспект
поведения

ориентация в
социальных
ролях

ориентация
в
межличностных
отношениях

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обеспечивают
организацию учебной
деятельности

**Плани-
рование**

**Прогно-
зирование**

Контроль

Коррекция

Оценка

**Само-
регуляция**



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обеспечивают социальную компетентность, умения строить продуктивное взаимодействие

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнера

Умение выражать свои мысли

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств, – возможно лишь в деятельности (Л.С. Выготский).

Формирование любых умений и действий (в т.ч. УУД) проходит через этапы:

1. Первичный опыт выполнения УУД и мотивация.

2. Освоение того, как это УУД надо выполнять.

3. Тренинг, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.





*«Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь»*

Китайская мудрость

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС

ИДЕАЛЬНЫЙ УРОК ПО ФГОС – УЧИТЕЛЬ
ЗАШЁЛ В КЛАСС, ПОПРОСИЛ ДЕТЕЙ
НАЧАТЬ РАБОТУ, И ДЕТИ ВЕСЬ УРОК
РАБОТАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ЛИШЬ
ИЗРЕДКА ПРИБЕГАЯ К ПОМОЩИ
УЧИТЕЛЯ ИЛИ ОДНОКЛАССНИКОВ.

50% РАБОТЫ –

НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ





• Главное научить ребёнка **КАК делать**, т.е. вооружить его способом действия, а это и есть **ууд**.

• Знаниевый компонент отходит на второй план. Если я знаю, как это сделать и где взять нужную информацию, то я это сделаю **САМ**.



**Основа стандарта – системно -
деятельностный подход.**

Что такое деятельность?

**Это целенаправленный процесс,
имеющий результативность. То
есть, если я не достигаю никакого
результата, то и процесс нельзя
назвать деятельностью.**



Непременное условие
современного урока –
обучение как активный
труд, а не тяжёлое
бремя.



**Смена видов
деятельности – основа
здоровьесберегающих
технологий, о которых
сегодня говорят очень
много.**



Оптимальный ритм
урока – правило, о
котором не должен
забывать учитель.
Часто дети не успевают
за темпом учителя.

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

• Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



- Учитель, создавая **проблемную ситуацию**, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Перед началом решения составляется **совместный план действий**.



Учитель **привлекает** детей к **открытию новых знаний**. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.



Учитель **учит** детей тем **навыкам**,
которые им **пригодятся в работе с**
информацией - пересказу,
составлению плана, знакомит с
разными источниками,
используемыми для поиска
информации. Детей учат способам
эффективного запоминания. В ходе
учебной деятельности развивается
память и логические операции
мышления детей. Учитель обращает
внимание на общие способы
действий в той или иной ситуации



Учитель и ребенок **общаются с позиции сотрудничества**; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.



Учитель **учит разным способам выражения своих мыслей**, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу



Учитель **обучает** детей **приемам работы в группах**, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями



Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

ВЫВОД.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, он сможет в более сжатые сроки начать делать первые уверенные шаги в новых условиях. Лучшие учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.





Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Терпенья вам и творческих успехов
В такие непростые наши дни!



**Всего Вам
Доброго!!**







ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



- исследовательский интерес
- коммуникативность
 - умеющий учиться, к самоорганизации
- саморегуляция
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- ответственность
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ \equiv УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Наши впечатления о работе по УМК «ПНШ»



Положительное	Отрицательное
Системно-деятельностный подход	Мало уроков на закрепление и отработку навыков
Формирование УУД	Объёмная формулировка правил и алгоритмов
Упражнения для работы в парах и группах	Много авторского текста в учебниках русского языка 1-2 классов, трудно найти упражнение
Наличие нескольких точек зрения	Деление слов на слоги
Единые герои	Большой объём заданий к упражнению
Глубокая фонетическая работа	Каждый урок - новая тема. Дети не успевают усвоить материал урока



Формирование умений и навыков работы с учебником, отыскивание нужной информации

Задания, которые заставляют размышлять, думать

Хорошо организована работа по развитию речи

Работа со словарями

Много пособий, тетрадей, которыми можно воспользоваться

Наличие музейного дома

Длинные логические «цепочки» в математике.

Много раздаточного материала для моделирования букв, он теряется.

Тетради и учебники больших форматов, трудно организовать рабочее место.

Не соответствует временным периодам изучаемый материал по окружающему миру, слишком «растянут».