



**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В  
СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.**

**Перед образовательной  
системой страны стоит задача:**

**формирование и развитие  
мобильно самореализующейся  
личности, способной к  
обучению на протяжении всей  
ЖИЗНИ.**



# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

## Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

## Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

организация деятельности

### Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

### Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» <sup>ия</sup> деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Чем отличаются современные дети?

## Информированность

- Требуется изменение содержания

## Раскованность

- Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении)

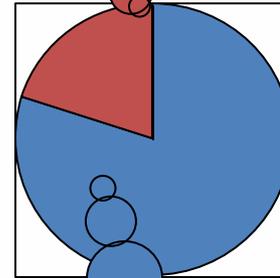
## Слабое здоровье

- Требуется изменение методики (от интересного не устают)



# В чем причина информированности современных детей?

Непосредственный опыт общения с окружающим миром



Опосредованный, но к сожалению **бессистемный** опыт, полученный из телевизора.



# Как проходит обычный урок



Учитель вызывает ученика,  
который должен  
рассказать домашнее  
задание – параграф,  
прочитанный по учебнику.  
Затем ставит оценку,  
спрашивает следующего.  
Вторая часть урока –  
учитель рассказывает  
следующую тему и задает  
домашнее задание.

# Системно - деятельностный подход

**Основной результат** – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*

**Основная педагогическая задача:** создание и организация условий, инициирующих детское действие

**Вектор смещения акцентов нового стандарта**

**Чему учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образования

**Как учить?**

обновление  
средств  
обучения

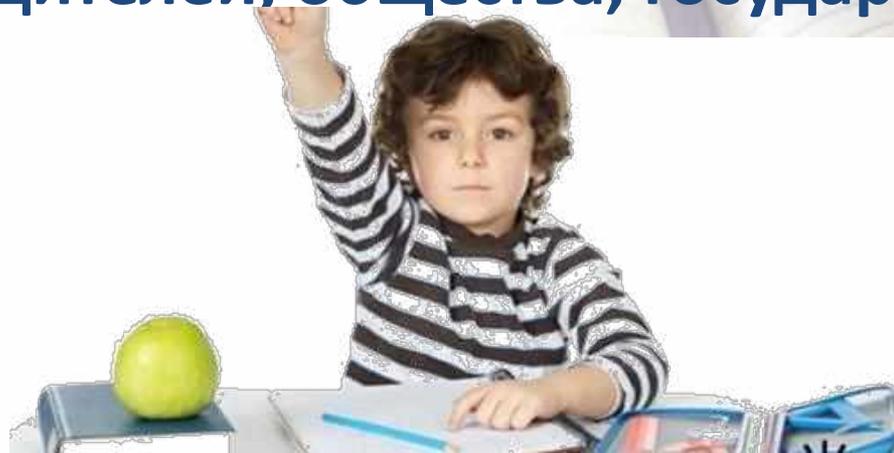
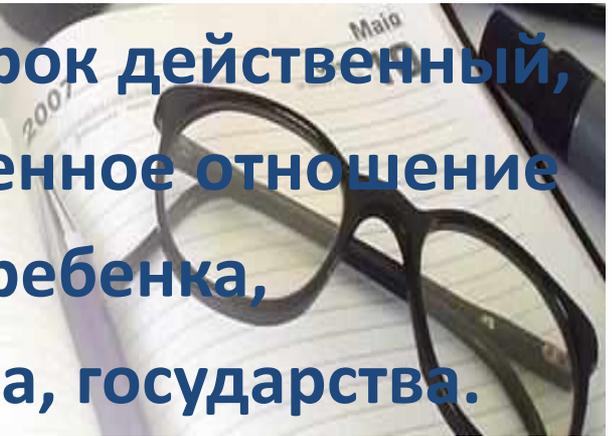
**становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий**



• Современный урок – урок актуальный для настоящего времени



• Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.



## **Выделяют три постулата современного урока:**

- **урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;**
- **урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;**
- **человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.**

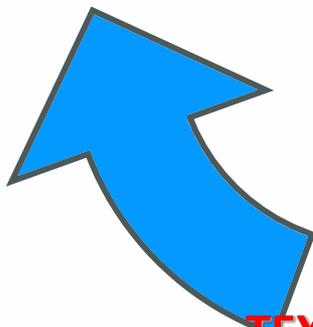
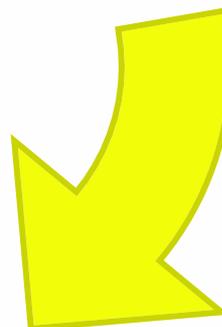
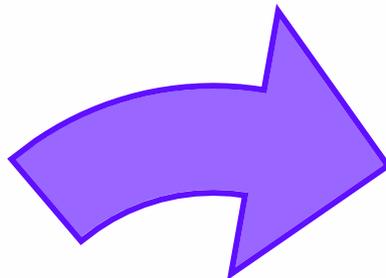


# РЕСУРСЫ современного урока

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

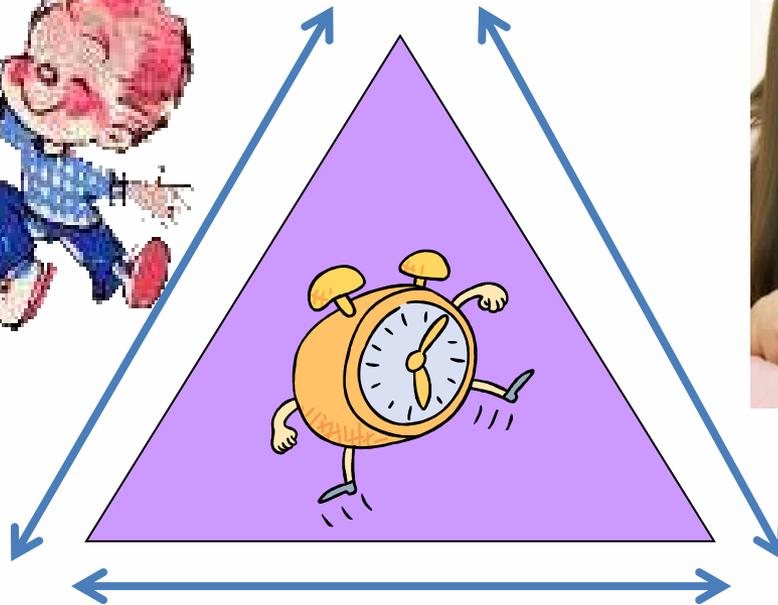
МЕТОДИЧЕСКИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ



# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ



# Методические ресурсы

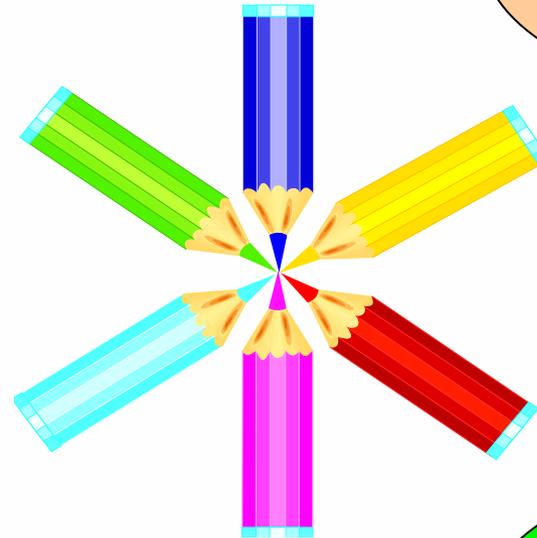
Формы

Технологии

Содержание

Приемы

Методы



# Технологические ресурсы

**ИКТ**

**Развивающее  
обучение**



**Проектная  
деятельность**

**КСО**

**Модульное  
обучение**

**Интерактивная  
доска**



**Здоровьесберегающие  
технологии**



# Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая

компоненты

Ключевые и базовые  
компетентности

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая  
фронтальная форма  
обучения

Методы и приемы  
обучения

Типы уроков

Проектирование урока

Разнообразные формы  
обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт  
деятельности

# ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА



Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

Компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт

Создание условий для формирования компетенций ребенка

**УРОК**

Самостоятельная работа ученика, а не учителя

Практический, деятельностный подход

Использование образовательных технологий



**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**

**Разнообразие  
типов урока**

**Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**



**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки**

**Свобода в  
выборе структуры  
урока**

**Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения**

**Технологичность  
обучения**

# ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ОСТАЛИСЬ ПРЕЖНИМИ, НО В НИХ ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления знаний
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний

(комбинированный) лекция, экскурсия, лабораторная работа, семинар, самостоятельная работа, учебный и трудовой практикум

Это: практическая работа, семинар и т.д. Имеет

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



# Нетрадиционные виды уроков



1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион».
- 3. Кино-, теле-, видеоуроки .
- 4. Уроки самоопределения, уроки самореализации.
- 5. Урок-исторический портрет, урок-суд, урок-знакомств.
- 6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий.
- 7. Модульный урок.

# ВОЗМОЖНАЯ СТРУКТУРА УРОКА:

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- проблемное объяснение знаний с использованием моделей и схем;
- первичное закрепление;
- самостоятельная работа с самопроверкой;
- включение в систему знаний и повторение;
- итог урока. Рефлексия.



# Окружающий мир



- Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.
- Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.



**Важнейшей задачей  
современной системы  
образования является  
формирование универсальных  
учебных действий,  
обеспечивающих школьникам  
умение учиться,  
способность к саморазвитию и  
самосовершенствованию**

# **УУД – ЦЕЛЬ, СРЕДСТВО, РЕЗУЛЬТАТ**

**Универсальные учебные действия выступают... как цель, результат и одновременно как средство специально организованной деятельности детей.**

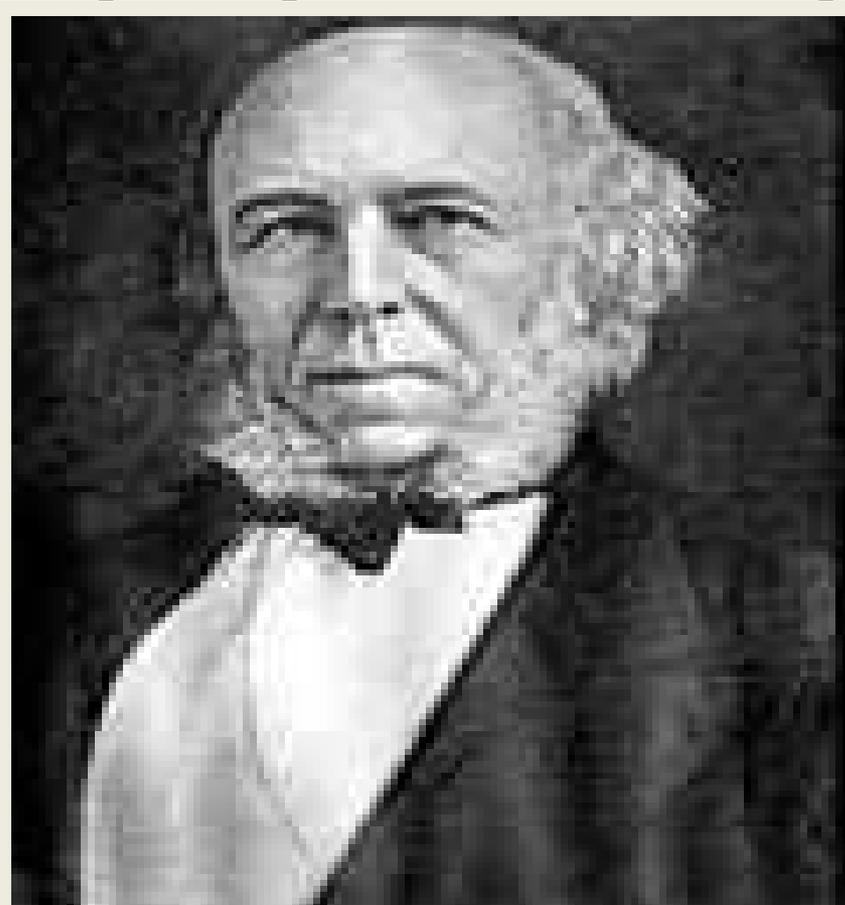
**Формирование универсальных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога совместной учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.**

**(критерии оценивания каждого блока УУД)**



**«Великая цель образования –  
это не знания, а действия».**

***Герберт Спенсер***



# УУД

Личност  
ные

Регулятив  
ные



Коммуникатив  
ные

Познаватель  
ные





# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Обеспечивают  
ценностно-смысловую,  
нравственно-этическую  
ориентацию

умение  
соотносить  
поступки  
и события  
с этическими  
принципами

знание  
моральных  
норм

умение  
выделить  
нравственный  
аспект  
поведения

ориентация в  
социальных  
ролях

ориентация  
в  
межличностных  
отношениях

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обеспечивают  
организацию учебной  
деятельности

**Плани-  
рование**

**Прогно-  
зирование**

**Контроль**

**Коррекция**

**Оценка**

**Само-  
регуляция**



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

## Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

## Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обеспечивают социальную компетентность, умения строить продуктивное взаимодействие

**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**

**Постановка вопросов**

**Разрешение конфликтов**

**Управление поведением партнера**

**Умение выражать свои мысли**

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств, – возможно лишь в деятельности (Л.С. Выготский).

Формирование любых умений и действий (в т.ч. УУД) проходит через этапы:

1. Первичный опыт выполнения УУД и мотивация.

2. Освоение того, как это УУД надо выполнять.

3. Тренинг, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.





*«Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь»*

*Китайская мудрость*

# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС

**ИДЕАЛЬНЫЙ УРОК ПО ФГОС – УЧИТЕЛЬ  
ЗАШЁЛ В КЛАСС, ПОПРОСИЛ ДЕТЕЙ  
НАЧАТЬ РАБОТУ, И ДЕТИ ВЕСЬ УРОК  
РАБОТАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ЛИШЬ  
ИЗРЕДКА ПРИБЕГАЯ К ПОМОЩИ  
УЧИТЕЛЯ ИЛИ ОДНОКЛАССНИКОВ.**

**50% РАБОТЫ –**

**НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ**





• Главное научить ребёнка **КАК делать**, т.е. вооружить его способом действия, а это и есть **ууд**.

• **Знаниевый** компонент отходит на второй план. Если я знаю, как это сделать и где взять нужную информацию, то я это сделаю **САМ**.



**Основа стандарта – системно -  
деятельностный подход.**

**Что такое деятельность?**

**Это целенаправленный процесс,  
имеющий результативность. То  
есть, если я не достигаю никакого  
результата, то и процесс нельзя  
назвать деятельностью.**



Неизбежное условие  
современного урока –  
**обучение как активный  
труд**, а не тяжёлое  
бремя.



**Смена видов  
деятельности – основа  
здоровьесберегающих  
технологий, о которых  
сегодня говорят очень  
много.**



**Оптимальный ритм**  
**урока – правило, о**  
**котором не должен**  
**забывать учитель.**  
**Часто дети не успевают**  
**за темпом учителя.**

# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

• Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться



- Учитель, создавая **проблемную ситуацию**, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Перед началом решения составляется **совместный план действий**.



Учитель **привлекает** детей к **открытию новых знаний**. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.



Учитель **учит** детей тем **навыкам**,  
которые им **пригодятся в работе с**  
**информацией** - пересказу,  
составлению плана, знакомит с  
разными источниками,  
используемыми для поиска  
информации. Детей учат способам  
эффективного запоминания. В ходе  
учебной деятельности развивается  
память и логические операции  
мышления детей. Учитель обращает  
внимание на общие способы  
действий в той или иной ситуации



Учитель и ребенок **общаются с позиции сотрудничества**; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.



Учитель **учит разным способам выражения своих мыслей**, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу



Учитель **обучает** детей **приемам работы в группах**, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями



**Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.**

**Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.**

# ВЫВОД.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, он сможет в более сжатые сроки начать делать первые уверенные шаги в новых условиях. Лучшие учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.





Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Терпенья вам и творческих успехов  
В такие непростые наши дни!



**Всего Вам  
Доброго!!**







# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



- исследовательский интерес
- коммуникативность
  - умеющий учиться, к самоорганизации
- саморегуляция
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- ответственность
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  $\equiv$  УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Наши впечатления о работе по УМК «ПНШ»



<b>Положительное</b>	<b>Отрицательное</b>
<b>Системно-деятельностный подход</b>	<b>Мало уроков на закрепление и отработку навыков</b>
<b>Формирование УУД</b>	<b>Объёмная формулировка правил и алгоритмов</b>
<b>Упражнения для работы в парах и группах</b>	<b>Много авторского текста в учебниках русского языка 1-2 классов, трудно найти упражнение</b>
<b>Наличие нескольких точек зрения</b>	<b>Деление слов на слоги</b>
<b>Единые герои</b>	<b>Большой объём заданий к упражнению</b>
<b>Глубокая фонетическая работа</b>	<b>Каждый урок - новая тема. Дети не успевают усвоить материал урока</b>



**Формирование умений и навыков работы с учебником, отыскивание нужной информации**

**Задания, которые заставляют размышлять, думать**

**Хорошо организована работа по развитию речи**

**Работа со словарями**

**Много пособий, тетрадей, которыми можно воспользоваться**

**Наличие музейного дома**

**Длинные логические «цепочки» в математике.**

**Много раздаточного материала для моделирования букв, он теряется.**

**Тетради и учебники больших форматов, трудно организовать рабочее место.**

**Не соответствует временным периодам изучаемый материал по окружающему миру, слишком «растянут».**