

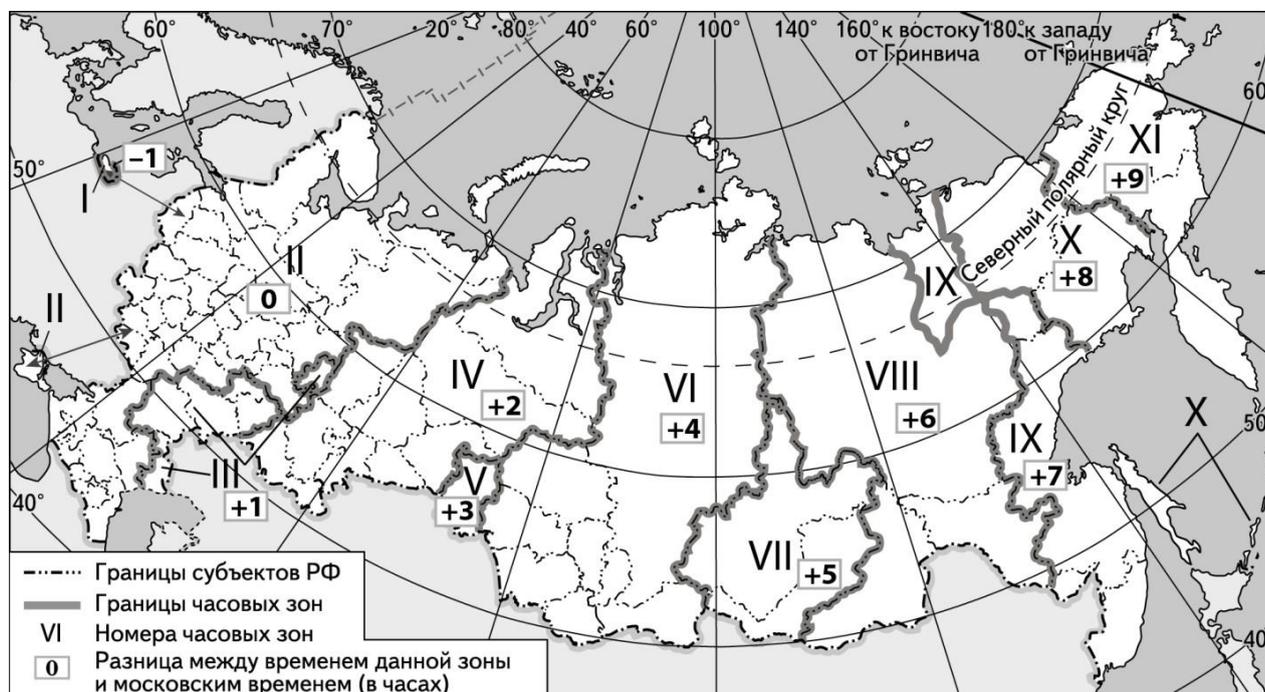
ГЕОГРАФИЯ**ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

За правильный ответ на каждое из заданий 1–3 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ в виде последовательности цифр или букв.

Номер задания	Правильный ответ
1	312
2	АГВБ
3	135

Решения и указания к оцениванию

4 В соответствии с Законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исчислении времени» с 26 октября 2014 года на территории страны установлено 11 часовых зон



Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны

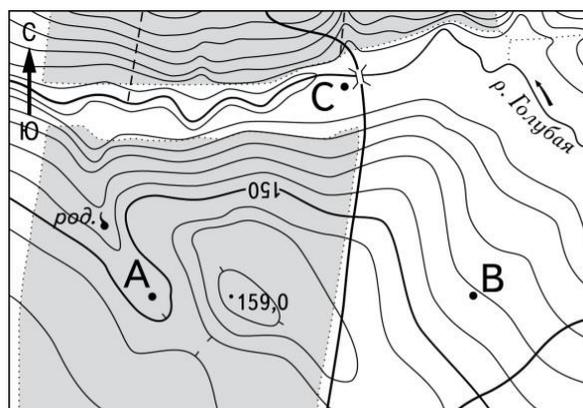
Самолет вылетел из Москвы (II часовая зона) в Благовещенск (VII часовая зона) в 10 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 7 часов. Сколько времени будет в Благовещенске, когда самолет приземлится? Запишите решение задачи с пояснениями и ответ на задание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы 1) решение с пояснением, если самолет летит с запада на восток, то время прилета определяется по формуле – время вылета + разница во времени часовых зон + время полета = время прилета (10+6+7=23 часа) 2) ответ: 23 часа	
Ответ включает два названных выше элемента	2
Ответ включает только один из названных выше элементов, а второй или отсутствует, или в нем допущена ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 5 Определите географическую широту пункта, если известно, что в день зимнего солнцестояния полуденное Солнце находится там на высоте 75° над горизонтом. Тень от предметов при этом падает на север. Ход ваших рассуждений и расчеты запишите.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы 1) географическая широта пункта: $8,5^\circ$ ю ш 2) ход рассуждений и расчеты в день зимнего солнцестояния Солнце в полдень бывает в зените над Южным тропиком. Если в названном в условии пункте высота Солнца в полдень составляет 75° значит, широта данного пункта отличается от широты тропика на: $90^\circ - 75^\circ = 15^\circ$. Так как тень от предметов в этот день падает на север, то пункт расположен к северу от южного тропика, широта которого $23,5^\circ$ ю ш, следовательно широта искомого пункта составит: $23,5^\circ - 15^\circ = 8,5^\circ$ ю ш Ход рассуждений может быть представлен иначе	
1. Географическая широта пункта	1
Правильно определен угол широты в градусах и верно указано полушарие	1
Допущена ошибка в записи угла широты в градусах ИЛИ Неверно указано полушарие	0
2. Ход рассуждений	1
Записаны рассуждения, из которых понятна верная логика выполнения задания	1
Запись рассуждений отсутствует. ИЛИ Запись рассуждений носит обобщенный характер, из которой не понятна логика выполнения задания	0
3. Запись решения (расчета)	1
Присутствует запись решения (словесная или математическая) и получен верный результат	1
Запись решения отсутствует ИЛИ получен неверный результат	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6



Масштаб 1:10 000

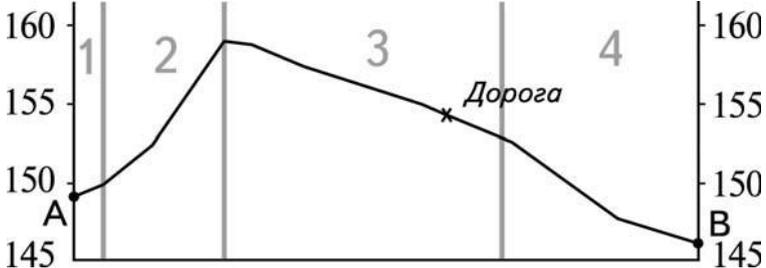
В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 2,5 метра

Используя приведенный выше фрагмент топографической карты, постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение дороги.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
 <p>1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до дороги – 48 ± 2 мм;</p> <p>2) форма профиля в основном совпадает с эталоном*;</p> <p>3) на участке 2 склон круче, чем на участке 3.</p> <p>* <i>Примечание.</i> Форма профиля считается совпадающей с эталоном, если она соответствует всем следующим четырём условиям</p> <p>1) участки со спусками (подъёмами) соответствуют участкам со спусками (подъёмами) на эталоне;</p> <p>2) профиль не выходит за пределы высот, существующих в пределах участка территории, на которой проходит профиль;</p> <p>3) на профиле присутствуют все точки с высотами, которые должны быть на нём согласно данным карты;</p> <p>4) расстояния от левой вертикальной оси профиля до точек с высотами, обозначенными на основе профиля, отличаются от соответствующих расстояний на эталоне не более чем на 4 мм</p>	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 7 За период с 1980 по 2005 год численность населения Аргентины увеличилась с 28,4 млн до 39,2 млн человек



Определите по возрастно-половым пирамидам, как изменились доли лиц до 15 лет и лиц старше 65 лет в общей численности населения Аргентины за этот период. Объясните, чем вызваны эти изменения в возрастной структуре населения страны. Укажите не менее двух причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы 1) изменение доли лиц до 15 лет и лиц старше 65 лет в общей численности населения Аргентины за указанный период, например: проанализировав две половозрастные пирамиды можно определить, что за период с 1980 по 2005 год в возрастной структуре населения Аргентины произошло уменьшение доли лиц до 15 лет и увеличение доли лиц пожилого возраста; 2) две причины изменений в возрастной структуре населения страны, например: – уменьшение доли лиц до 15 лет вызвано снижением рождаемости в Аргентине за указанный период; – увеличение доли лиц пожилого возраста связано с увеличением средней продолжительности жизни. Все вышеперечисленное является следствием повышения уровня и качества жизни. Ход рассуждений может быть представлен иначе	
Ответ включает в себя все названные выше элементы (объяснение и любые два причины)	3
Ответ включает в себя объяснение и одну любую причину	2
Ответ включает в себя только объяснение	1
Все ответы, которые не соответствуют правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 8 По радио прозвучало сообщение о том, что за последние 10 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью Великобритании увеличился с 5,9 до 9,4. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано. Укажите две причины и сделайте вывод.

ГОДЫ	2005	2011	2012	2013	2014	2015
Разведанные запасы нефти, млрд т	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4
Добыча нефти, млн т в год	84,7	52,0	44,6	40,6	39,9	42,3
Численность населения, млн чел	60,1	62,7	63,5	64,1	64,5	65,1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы 1) <u>объяснения</u> , например: значительное увеличение показателя ресурсообеспеченности нефтью (показывающее, на сколько лет хватит разведанных запасов при существующем уровне добычи) объясняется тем, что: – сокращение разведанных запасов нефти Великобритании за период с 2005 по 2015 г. составил всего 0,1 млрд т; – уровень добычи нефти сократился в 2 раза за указанный период; (Могут быть приведены иные объяснения.) 2) <u>вывод</u> : темпы сокращения запасов были значительно ниже, чем сокращение темпов добычи. Вывод может быть сформулирован иначе	3
Ответ включает в себя все названные выше элементы	3
Ответ включает одну причину и вывод, или ответ включается в себя только две причины	2
Ответ включает в себя только вывод	1
Все ответы, которые не соответствуют правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 9** Сформулируйте образовательные цели урока, когнитивный и деятельностный компоненты урока географии в 9 классе по теме «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории», рассчитанной на 2 часа. Заполните таблицу.

«Административно-территориальное устройство России. Районирование территории» (2 часа)

1. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации

Образовательные цели урока	Компоненты урока	
	Когнитивный (знания)	Деятельностный (умения)

2. Районирование территории России

Образовательные цели урока	Компоненты урока	
	Когнитивный (знания)	Деятельностный (умения)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Таблица может быть заполнена таким образом:		
1. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации		
Образовательные цели урока	Компоненты урока	
	Когнитивный (знания)	Деятельностный (умения)
Формирование представления об административно-территориальном делении территории России – понятия: «государственное устройство России», «Территориальное деление России»; – составление схемы «Формы государственного устройства»; – определение признаков по которым различаются территориальные единицы – показывать на карте края, республики, города федерального значения и нанесение единиц административно-территориального деления (республики, автономные округа, автономную область и др.), на контурную карту; – приводить примеры областей, где их названия не совпадают с названием их административного центра.	Государственное устройство России. Территориальное деление России	- обобщить имеющиеся сведения об административно-территориальном делении страны; – находить и анализировать информацию из разных источников; – умение работать с картами: тематическими и контурными; – умение интерпретировать легенды карт; – умение обобщать, – приводить примеры и показывать на карте страны разных типов по административно-территориальному устройству.

2. Районирование территории России		
Образовательные цели урока	Компоненты урока	
	Когнитивный (знания)	Деятельностный (умения)
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование понятия: «районирование»; – выявить с какой целью осуществляется районирование территории страны; – определить существующие виды районирования; – на основе анализа карт атласа, дополнительных источников географической информации определять основания (признаки) районирования; – определять, какие федеральные округа выделяют на территории РФ их состав. 	Понятие «районирование», виды районирования. Федеральные округа	<ul style="list-style-type: none"> – навыки использования и анализа карт атласа, дополнительных источников географической информации; - умение определять основания (признаков) районирования, - навыки отбора и анализа фактов, - умение обобщать информацию
Могут быть сформулированы иные цели и компоненты урока		
Указания по оцениванию		Баллы
1. Образовательные цели урока		2
Образовательные цели урока полностью раскрывают содержательный потенциал каждого урока в предложенной теме		2
Образовательные цели раскрывают лишь отдельные аспекты содержания темы каждого урока		1
Образовательные цели не раскрывают содержательный потенциал уроков в предложенной теме, сформулированы обобщенными фразами ИЛИ Образовательные цели не сформулированы		0
2. Когнитивный компонент (географические знания) урока		2
В рамках предложенной темы правильно выделены ключевые понятия		2
В рамках предложенной темы выделены не все ключевые понятия		1
Написание когнитивного компонента носит формальный, обобщенный характер ИЛИ Ответ неправильный		0
3. Деятельностный (географические умения) компонент урока		2
В рамках темы предложены разнообразные виды деятельности		2
В рамках темы предложены преимущественно репродуктивные виды деятельности ИЛИ отсутствует разнообразие видов деятельности		1
Написание деятельностного компонента носит формальный, обобщенный характер. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		6

10

Разработайте фрагмент урока в 7 классе по теме «Литосфера и рельеф Земли» для сильного и слабого учеников. Для каждого ученика сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы

Содержание учебного материала

Для «слабого» ученика	Для «сильного» ученика

Объяснение различия в отборе учебного материала для двух учеников

--

Методы и приемы

Для «слабого» ученика	Для «сильного» ученика

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Таблица может быть заполнена следующим образом		
Содержание учебного материала		
Для «слабого» ученика	Для «сильного» ученика	
<p>На данном уроке на базовом уровне изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «состав литосферы», «строение литосферы», «литосферные плиты», «формирование крупных форм рельефа»; – работа с тектонической картой: определение границ литосферных плит; соотношение суши и океана на Земле; – внутренние процессы Земли: формирование и движение литосферных плит; обучающиеся делают рисунок в тетради и подписывают элементы внутреннего и внешнего строения планеты (работа со слайдами презентации) информация предоставляется в готовом виде после работы с рисунком «Схема формирования и движения литосферных плит»; – Формирование крупных форм рельефа: горы и равнины (поиск гор и равнин на физической карте атласа); – «движение земной коры»: изменение облика планеты в следствии движения материков (слайды презентации), «литосферные плиты», «землетрясения»; 	<p>Идет усвоение материала на базовом уровне + повышенный и высокий уровень сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение обучающихся к пониманию геологической истории Земли, гипотезы происхождения материков и впадин океанов; – работа с текстом параграфа по выявлению причинно-следственных связей внутреннего строения Земли и движения литосферных плит на формирование крупных форм рельефа на планете, – оформляют таблицу, отражающую взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов, в которой отражается зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; – обучающиеся самостоятельно выявляют информацию из текста параграфа и картой «Строение земной коры» и пробуют объяснить взаимосвязь; – Зачем люди изучают строение литосферы? – проблемный вопрос (ответ формируем виде кластера); (перечисляют и объясняют значимость изучения недр Земли для людей, экономики); – рассматривают коллекцию горных пород и минералов, используют текст учебника и с помощью учителя составляют классификацию горных пород и минералов; формируют понятие «полезные ископаемые» (работа выстраивается парно и в группах); – виды движения земной коры, «рифтовые зоны», «землетрясения», «вулканизм», поиск 	

– работа с физической картой материков и океанов: размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океанах.	на карте «строение земной корь» границ литосферных плит, сейсмических поясов; устанавливая причинно-следственные связи вулканов и сейсмопоясов.	
проверка усвоения знаний по теме осуществляется с использованием заданий разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого уровня		
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух учеников		
<p>У «слабого» ученика идет усвоение понятий и знаний по теме на базовом уровне, например: работа с текстом учебника (слайдами презентации) носит репродуктивный характер – поиск прямого ответа на поставленный вопрос, работа с картами, презентациями, другими источниками информации носит констатирующий характер;</p> <p>у «сильного» ученика работа выстраивается на повышенном и высоком уровне сложности умение объяснять закономерности, причинно-следственные связи по теме «Литосфера и рельеф Земли», классифицировать, анализировать информацию представленную в разном виде (разных источниках), формирование представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выявляя значимость изучения процессов влияющих на формирование облика нашей планеты для жизни людей и науки, возможность использования знаний географии по теме в повседневной жизни).</p>		
Методы и приемы		
<p>Для «слабого» ученика</p> <p>Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, контроль усвоения материала фронтальный опрос, эвристическая беседа, тест базового уровня.</p> <p>Демонстрация презентации, содержащей готовый учебный и обобщающий материал по теме урока</p>	<p>Для «сильного» ученика</p> <p>Организация самостоятельной учебно- познавательной деятельности (элементов технологии проблемного обучения); анализ текста: смысловое чтение, «кластер», иллюстративного, статистического и картографического материала, создания ситуации «трудной цели», опоры, перспективы изучения материала и др.</p>	
Таблица может быть заполнена иначе		
1. Содержание учебного материала урока для сильного и слабого учеников		2
Представлено содержание учебного материала урока для сильного и слабого учеников		2
Представлено содержание учебного материала урока только для одного ученика (сильного или слабого)		1
Содержание учебного материала урока не представлено / не соответствует заявленной теме урока / не отражает специфики работы ни с одним из учеников / представлено в обобщенной форме		0
2. Объяснение различия в отборе учебного материала		1
Дано разумное объяснение различия в отборе учебного материала		1
Объяснение не дано / дано неправильно		0
3. Методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого учеников		2
Представлены методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого учеников		2
Методы и приемы работы на уроке представлены только для одного ученика (сильного или слабого)		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		5

11 В курсе «Географии России» в 9 классе запланирована практическая работа на тему «Составление картосхемы размещения предприятий чёрной металлургии в России и определение факторов их размещения».

Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы и предложите алгоритм ее выполнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы</p> <p>1) <u>цель практической работы</u> например: развитие умений комплексного использования географических карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения предприятий черной металлургии, определение факторов их размещения; (Цель практической работы может быть сформулирована иначе.)</p> <p>2) <u>планируемые результаты практической работы</u>, например: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: для объяснения территориальной и структурной особенности отрасли; – выявлять географические зависимости и закономерности на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; выявлять и анализировать факторы, влияющие на размещение предприятий «черной металлургии» по территории страны; – составлять простейшие географические прогнозы, принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <p>(Могут быть указаны иные планируемые результаты)</p> <p>3) <u>алгоритм выполнения работы</u> например: Составьте картосхему размещения предприятий чёрной металлургии в России, для этого на контурную карту России нанесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов. 2. Используя текст учебника по теме и карты атласа, нанесите крупнейшие месторождения железных руд и коксующихся углей России 3. Кругами коричневого цвета обозначьте и подпишите названия металлургических центров полного цикла: Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Серов, Старый Оскол, Тулу, Череповец 4. Кругами красного цвета обозначьте и подпишите названия центров передельной металлургии: Верхний Уфалей, Волгоград, Выксунь, Екатеринбург, Златоуст, Ижевск, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Красноярск, Кулебаки, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Омутнинск, Орёл, Петровск-Забайкальский, Ревду, Санкт-Петербург, Электросталь. 5. Обозначьте на карте. 6. Обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной 7. Красными стрелками покажите пути транспортировки железных руд, а чёрными стрелками - коксующихся углей 8. Подчеркните единственный в России комбинат полного цикла, имеющий транспортный фактор размещения. 9. Отметьте электроплавильный комбинат. 10. Назовите две крупнейших металлургических базы России 	

11. Сделайте вывод: какие факторы влияют на размещение металлургических комбинатов полного цикла, а какие (ой) на предприятия передельной металлургии, какие особенности размещения у предприятий чёрной металлургии в России. Может быть представлен иной алгоритм выполнения практической работы	
1. Цель практической работы	1
Корректно сформулирована цель практической работы	1
Цель практической работы не сформулирована / сформулирована неправильно	0
2. Планируемые результаты практической работы	2
Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы Планируемые результаты представляют разные виды деятельности	2
Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы Планируемые результаты представляют один вид деятельности ИЛИ Сформулирован только один планируемый результат практической работы	1
Планируемые результаты практической работы не сформулированы	0
3. Алгоритм выполнения практической работы	2
Алгоритм включает в себя допустимую последовательность действий по выполнению практической работы	2
Алгоритм включает в себя допустимую последовательность действий по выполнению практической работы, но упущен один или несколько значимых аспектов работы	1
На основе алгоритма невозможно выполнить практическую работу. ИЛИ Алгоритм не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	5

12

Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть слабовидящие обучающиеся. Назовите не менее трех методических приёмов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие приемы 1) увеличение размера текстов и картинок; 2) подготовка индивидуальных дидактических материалов, специализированных наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; 3) проведение гимнастики для глаз; 4) ограничение зрительной нагрузки, например, 10 минутами; 5) акцент на слуховое восприятие учебного материала (задействование слухового анализатора). Могут быть указаны иные приемы (упражнения)	
Верно указаны три или более методических приёмов (упражнений), которые целесообразно применить для обеспечения освоения учебного материала обучающимся с ОВЗ	2
Верно указаны только один-два методических приёма (упражнения), которые целесообразно применить для обеспечения освоения учебного материала обучающимся с ОВЗ	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13 Обучающимся было предложено задание.

В каком из следующих утверждений содержится информация об отрасли международной специализации?

- 1) Торговля услугами растет быстрее торговли товарами, и на нее приходится уже примерно 1/3 всей мировой торговли
- 2) В последние два-три десятилетия в США, Западной Европе и Японии темпы роста объемов производства черных и цветных металлов резко замедлились.
- 3) Основа экономики Саудовской Аравии – добыча нефти, которая дает 98% экспортной выручки
- 4) Роботостроение в наши дни стало одной из важных наукоемких отраслей машиностроения.

Укажите среди приведённых все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способ предупреждения любой из перечисленных типичных ошибок обучающихся.

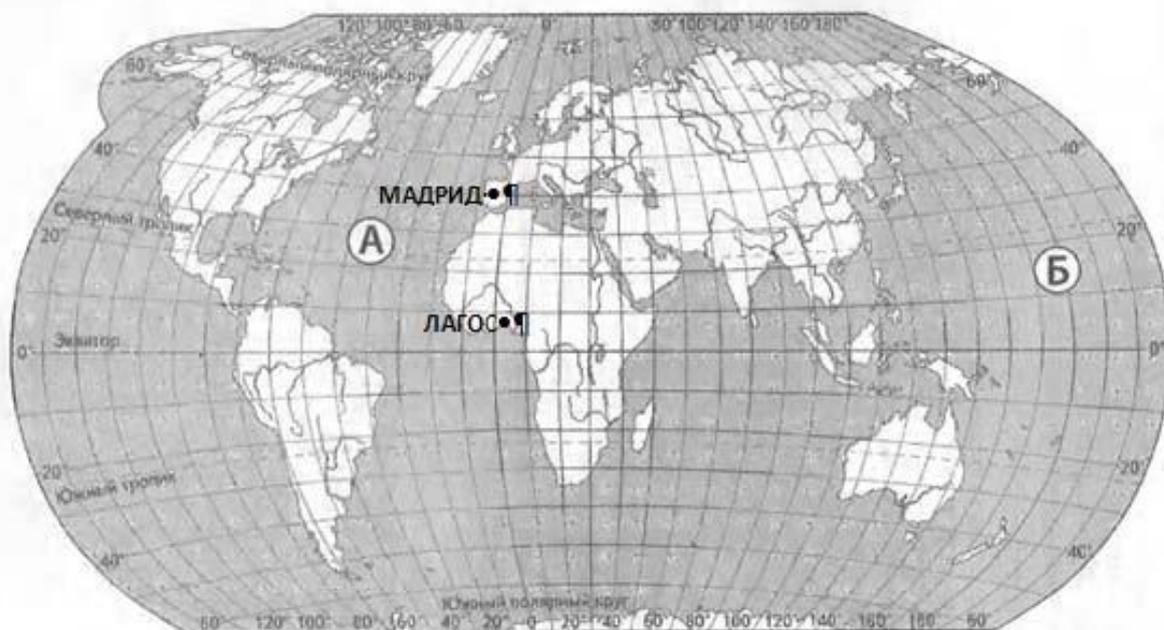
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u></p> <p>1) <u>неверные ответы</u> 1, 2 и 4;</p> <p>2) <u>возможные ошибки, приведшие к неверным ответам</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ 1) «Торговля услугами растет быстрее торговли товарами, и на нее приходится уже примерно 1/3 всей мировой торговли» не может рассматриваться в качестве правильного ответа, т.к. говорится об изменении структуры внешней торговли стран; – ответ 2) «В последние два-три десятилетия в США, Западной Европе и Японии темпы роста объемов производства черных и цветных металлов резко замедлились» не является правильным, т.к. речь идет об изменении структуры хозяйства отдельных стран; – ответ 4) «Роботостроение в наши дни стало одной из важных наукоемких отраслей машиностроения» – является неверным, т.к. в ответе говорится о современных изменениях структуры машиностроения; <p>(Могут быть указаны иные возможные ошибки, приведшие к неверным ответам)</p> <p>3) <u>способы предупреждения ошибок</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при изучении курса географии «Общая характеристика мира» необходимо особое внимание уделять формированию понятийного аппарата обучающихся, для этого целесообразно использовать задания разной формы: словарные диктанты, тесты с кратким ответом в виде слова, задания на соответствие и др.; – при изучении отраслевой структуры экономики мира, важно обобщенную информацию подкреплять фактическим материалом на примере конкретных стран; – экономическая география – наука динамичная, поэтому важно при изучении экономики делать акцент на современных тенденциях в промышленности, новых направлениях в различных отраслях экономики в целом и в отдельно взятых государствах, которые являются ключевыми в этом направлении (предлагать ученикам выполнять индивидуальные проекты по соответствующей теме, презентации, исследовательские работы и др.). <p>Могут быть предложены другие способы предупреждения ошибок</p>	

1. Указание неверных ответов Если не указан ни один неверный ответ и по критерию 1 выставлен 0 баллов, то по остальным критериям оценивания и в целом за выполнение задания выставляется 0 баллов	1
Указаны все неверные ответы	1
Указаны только любые один-два неверных ответа. ИЛИ Ни один неверный ответ не указан	0
2. Указание возможных ошибок, приведших к неверным ответам	2
Указаны возможные ошибки, приведшие к каждому из трёх неверных ответов	2
Указаны возможные ошибки, приведшие к любым одному-двум неверным ответам	1
Не указана возможная ошибка ни для одного неверного ответа	0
3. Предложение способа предупреждения ошибок	1
Предложен способ предупреждения любой из указанных возможных ошибок, приведших к неверному ответу	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

14 Дано задание и критерии оценивания его решения.

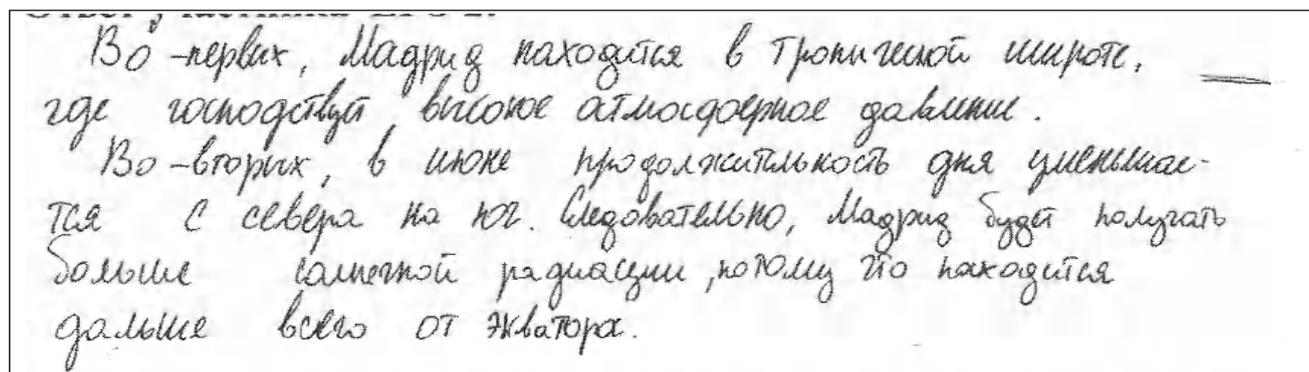
На карте обозначены города Мадрид и Лагос. Объясните, почему в г. Мадрид суммарная солнечная радиация в июне в 1,5 раза больше, чем в г. Лагос.

Укажите две причины



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины 1) в июне на широте Мадрида больше продолжительность дня; 2) прозрачность атмосферы в Мадриде больше, чем в Лагосе, ИЛИ в Мадриде в июне преобладает безоблачная ясная погода	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит географических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но в нем присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ученик написал ответ на данное задание:

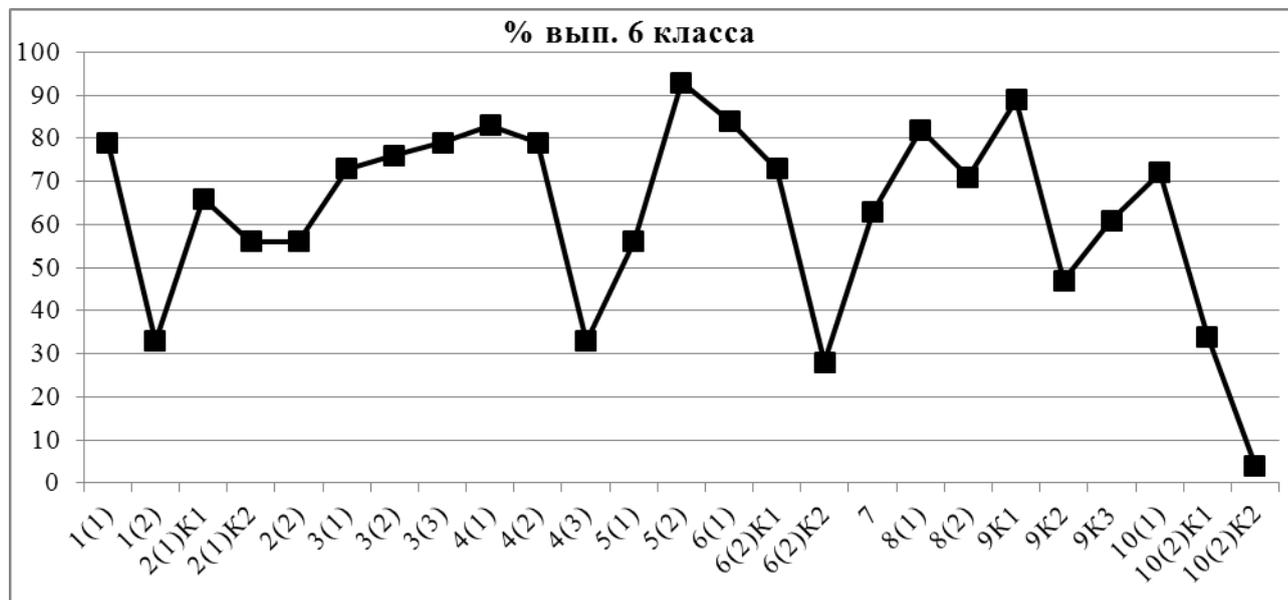


Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы 1) <u>оценка</u> : 1 балл, <u>цитата из критериев</u> , подтверждающая оценку: «Ответ включает в себя один (первый) из названных выше элементов»; 2) <u>пояснение с опорой на ответ ученика</u> , например: в ответе представлен один элемент верного ответа, ученик привёл обоснование своих доводов: «Во-вторых, в июне продолжительность дня уменьшается с севера на юг» и ничего не говорится об облачности, поэтому ответ оценивается в 1 балл. Могут быть приведены иные пояснения по оцениванию ответа ученика.	
1. Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	1
Представлена верная оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	1
Оценка ответа и/или подтверждающая цитата из критериев неверная ИЛИ Оценка ответа не представлена	0
2. Пояснение с опорой на ответ ученика	1
Представлено полное и правильное пояснение с опорой на ответ ученика	1
Представлено неполное пояснение с опорой на ответ ученика ИЛИ Пояснение с опорой на ответ ученика отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по географии учениками 6 класса одной из школ.



Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «География», указав на наиболее значимые достижения в освоении предмета;
- 2) о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Справочные материалы

Описание КИМ для проведения ВПР по географии 6 класс.

Задание 1 в первой части направлено на выявление умения использовать географические карты для решения разнообразных задач (требуется подписать географические объекты, обозначенные на карте); во второй части – на выявление сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах.

Задание 2 в первой части направлено на выявление умения отмечать объекты на карте по географическим координатам (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), определять положение объектов на карте относительно друг друга и сторон горизонта; вторая – проверяет умение читать и понимать текст географического содержания и сформированность представлений о географических объектах.

Задание 3 направлено на выявление умения работать с топографической картой: первая часть проверяет чтение условных знаков, определение направлений объектов относительно сторон горизонта; вторая часть – умение определять расстояния на карте между объектами; третья часть проверяет умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, проверяет владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выбор объекта, изображенного на фото, который можно разместить на указанном участке карты и объяснить, почему выбран именно этот объект).

Задание 4 направлено на выявление в первой части работы умения представить информацию в ином виде (время на часах с разным циферблатом); во второй части – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (определить, что делают дети, живущие в разных часовых поясах, по единому распорядку дня в одно и то же время); в третьей части – обосновывать разницу во времени в разных частях Земли, умение делать выводы

Задание 5 направлено на выявление умения определять понятия, устанавливать соответствия, аналогии, классифицировать географические объекты и природные явления (устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, проверять умение обучающихся различать по фотографии природные зоны).

Задание 6 направлено на выявление умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: в первой части работы проверялось умение интерпретировать информацию представленную в графическом виде («роза ветров»); во второй части – умение выбирать объект, по характеристике, представленной с помощью условных знаков, отвечающий определенным требованиям; во второй части – осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (дать словесное описание погоды, представленной в виде знаков и символов).

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст географического содержания, где от обучающегося требуется выявить фрагменты текста, которые отражают особенности характеристик географических оболочек (проверка сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владении понятийным аппаратом географии; смысловое чтение).

Задание 8 в первой части направлено на выявление практических умений и навыков работы со статистическими данными (численность и состав населения отдельных стран); во второй части проверяется узнавание объектов по их изображениям, а также определение территорий государств, к которым относятся эти объекты).

Задание 9 в первой части направлено на выявление умения определять географическое явление по фотографии; во второй части проверяется умение описывать географическое явление по его изображению пользуясь географической терминологией, для объяснения и оценки уровня безопасности данного явления.

Задание 10 в первой части проверяет знание своего региона как административно-территориальной единицы в составе страны, знание названия своего населенного пункта; во второй части проверяются знание месяцев, соответствующие каждому времени года и умение описывать климат своей местности в разные сезоны года.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся 6 класса можно оценить как среднее, более половины заданий проверочной работы выполнено с результатами выше 60% при этом имеются неосвоенные элементы содержания и слабо сформированные умения;</p> <p>2) <u>слабо сформированные умения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; – умение обосновывать разницу во времени в разных частях Земли; – умение делать выводы – практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды для решения учебных и познавательных задач (тема «Погода и климат»); – умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей (умение описывать климат своей местности в разные сезоны года; <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</u>, например: для формирования умения преобразовывать знаки и символы, отражающие количественные и качественные характеристики в письменную речь необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректировать рабочую программу с учетом обязательного включения в нее необходимого набора обучающих практических работ, в том числе по теме «Ветер», «Погода и климат»; – при изучении тем «Ветер», «Погода и климат» необходимо организовывать работу с текстом, применяя несколько приемов: предлагать тематический текст, в котором некоторые термины и выражения заменены символами и условными обозначениями перевести в словесную форму и наоборот, текст, в котором дано словесное описание природного явления преобразовать с помощью символов и условных знаков; – в ходе контроля знаний использовать задания, позволяющие контролировать умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p>Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	
1. Вывод о качестве подготовки	1
Сделан основательный вывод о качестве подготовки классов	1
Основательный вывод не сделан	0
2. Указание слабо сформированных у класса умений	2
Указаны все слабо сформированные у класса умения	2
Указаны не все слабо сформированные у класса умения	1
Ни одного слабо сформированного у класса умения не указано	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов	2
<i>1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приёмы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5