

ИСТОРИЯ**ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

За правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 6 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ в виде последовательности цифр.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 ставятся 2 балла. Ответ на каждое из этих заданий оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	5631
2	4612
3	4123
4	123 (в любой последовательности)
5	136 (в любой последовательности)
6	35 (в любой последовательности)

7

По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внеинная политика в период руководства СССР Л И Брежнева способствовала укреплению международных позиций страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u></p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание «доктрины Брежнева» определило эффективную стратегию отношений СССР с социалистическими странами, укрепило социалистический лагерь, где СССР играл ключевую роль; – разработанная на рубеже 1960–1970-х гг. Программа мира вызвала положительный резонанс в США и странах Западной Европы; – в соответствии со своей новой доктриной внешней политики СССР стал одним из инициаторов работы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Заключительный акт которого закрепил политические и территориальные итоги Второй мировой войны, определил принципы взаимоотношений между государствами-участниками; – достигнув к концу 1960-х гг. значительного дипломатического и военного потенциала, Советское государство заключило в первой половине 1970-х гг. несколько значимых договоров о сотрудничестве между СССР и странами Западной Европы; – в первой половине 1970-х гг. было подписано несколько договоров между СССР и США, направленных на недопущение мировой войны (договор по ПРО, договор ОСВ-1, «Основы взаимоотношений между СССР и США»), что способствовало повышению авторитета СССР в мире; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заложенный в «доктрине Брежнева» принцип «ограниченного суверенитета» подорвал доверие демократически настроенных граждан социалистических стран по отношению к СССР; – принятие Программы мира не привело к прекращению гонки вооружений между СССР и странами НАТО во главе с США; – ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. вызвал критику со стороны мировой демократической общественности, ударил по международному престижу СССР; – ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну». <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	5
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	3
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	2
Приведен только один аргумент в подтверждение оценки ИЛИ Приведен только один аргумент в опровержение оценки	1
Приведены только факты иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

- 8** Вам предстоит провести уроки в 9 классе по теме «Реформы Александра II». Определите, какие познавательные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех познавательных УУД и для каждого урока не менее трех предметных результатов.

Тема урока	Познавательные УУД	Предметные результаты
1. Отмена крепостного права		
2. Реформы 60-70-х годов XIX века		

Пример заполнения таблицы

Тема урока:	Познавательные УУД	Предметные результаты
1. Отмена крепостного права	1. объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; 2. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; 3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; 4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 5. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные	1. анализировать информацию различных источников по отечественной истории; 2. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; 3. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; 4. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 5. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

	логические связи с помощью знаков в схеме;	Могут быть указаны другие предметные результаты
2. Реформы 60-70-х годов XIX века	б. выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Могут быть указаны другие познавательные УУД	1. анализировать информацию различных источников по отечественной истории; 2. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; 3. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; 4. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 5. давать оценку событиям и личностям отечественной истории. Могут быть указаны другие предметные результаты

Указания по оцениванию		Баллы
1. УУД заданного типа		2
Корректно представлены не менее трех наименований УУД заданного типа		2
Корректно представлены только два наименования УУД заданного типа		1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла		0
2. Планируемые предметные результаты одного урока		2
Представлены не менее трех наименований предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности		2
Представлены не менее трех наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока / представляют по сути один вид деятельности ИЛИ Представлены только два наименования предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности		1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла		0
3. Планируемые предметные результаты в уроке		2
Представлены не менее трех наименований предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности		2
Представлены не менее трех наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока / представляют по сути один вид деятельности ИЛИ Представлены только два наименования предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности		1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла		0
<i>Максимальный балл</i>		6

- 9** Вам необходимо разработать урок по теме «Русские землепроходцы и мореходы» (7 класс) для класса, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала, и для класса, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала. Для каждого класса сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы

	Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала	Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала
План изучения темы		
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов		
Методы и приемы		

Пример заполнения таблицы

	Класс, в котором учатся школьники с высоким уровнем освоения учебного материала	Класс, в котором учатся школьники с низким уровнем освоения учебного материала
План изучения темы	На данном уроке (на углубленном уровне) могут изучаться следующие вопросы 1) Кто и как шел в Сибирь? 2) Первые поселения в Сибири 3) Походы Дежнева, Пяркова и Хабарова: продолжение Великих географических открытий? 4) Освоенные регионы (работа с картой). 5) Миссионерство и христианизация. 6) Межэтнические отношения 7) Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для дальнейшего развития России	На данном уроке (на базовом уровне) могут изучаться следующие вопросы 1) Как проходило заселение Сибири? 2) Первые поселения в Сибири 3) Маршруты путешествий Семена Дежнева, Василия Пояркова и Ерофея Хабарова. 4) Названия на карте. 5) Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для дальнейшего развития России
Объяснение различия в отборе учебного материала для двух классов	В "сильном" классе дополнительно включается аспект связи с курсом всеобщей истории, аспекты межрелигиозных и межэтнических отношений, а в "слабом" классе с опорой на историческую карту рассматривается только доступное для обучающихся содержание.	

Методы и приемы	Элементы технологии проблемного обучения); смысловое чтение и анализ текста исторических источников; организация самостоятельной работы обучающихся с иллюстративным и картографическим материалом; создание ситуации «сложной цели».	Объяснительно-иллюстративный (включая демонстрацию презентации, содержание готовый учебный и обобщающий материал по теме урока), репродуктивный, контроль усвоения материала фронтальный опрос, эвристическая беседа.
------------------------	---	---

Могут быть представлены иные варианты заполнения таблицы

Указания по оцениванию	Баллы
1. Содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов	2
Представлено содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов	2
Верно представлено содержание учебного материала урока только для одного класса (сильного или слабого)	1
Содержание учебного материала урока не представлено / не соответствует заявленной теме урока / не отражает специфики работы ни с одним из классов / представлено в обобщенной форме	0
2. Объяснение различия в отборе учебного материала	1
Дано методически грамотное объяснение различия в отборе учебного материала	1
Объяснение не дано / дано неправильно	0
3. Методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого классов	2
Представлены методы и приемы работы на уроке для сильного и слабого классов	2
Методы и приемы работы на уроке верно представлены только для одного класса (сильного или слабого)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

- 10** В курсе «История России» в 7 классе запланирована самостоятельная практическая работа на тему «Бунташный век».
- Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы, относящихся к разным видам деятельности, и предложите алгоритм/схему/план ее выполнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы</p> <p>1) <u>цель практической работы</u>, например: развитие умений комплексного использования текстового и нетекстового компонентов учебника для решения учебной задачи (Цель практической работы может быть сформулирована иначе.)</p> <p>2) <u>планируемые результаты практической работы</u>, например: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; – составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); <p>(Могут быть указаны иные планируемые результаты)</p> <p>3) <u>алгоритм/схема/план выполнения работы</u> например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить предложенный материал; – сравнить причины основных выступлений Бунташного века; – сравнить социальный состав выступавших; – проанализировать требования восставших; – на контурной карте обозначить основные районы выступлений; – выяснить причины поражения выступлений и их значение; – составить обобщающую таблицу выступлений. <p>Может быть представлен иной алгоритм/схема/план выполнения практической работы</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
1. Цель практической работы	1
Корректно сформулирована цель практической работы	1
Цель практической работы не сформулирована / сформулирована неправильно	0
2. Планируемые результаты практической работы	2
Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы Планируемые результаты представляют разные виды деятельности	2
Сформулировано не менее двух планируемых результатов практической работы Планируемые результаты представляют один вид деятельности ИЛИ Сформулирован только один планируемый результат практической работы	1
Планируемые результаты практической работы не сформулированы	0
3. Алгоритм/схема/план выполнения практической работы	2
Алгоритм/схема/план включает в себя допустимую последовательность действий в ходе выполнения практической работы по заданной теме	2
В алгоритме/схеме/плане пропущены один-два важных элемента (без которых запланированные результаты могут быть достигнуты лишь частично), логика работы над содержанием не нарушена	1
На основе алгоритма/схемы/плана невозможно достичь поставленной цели ИЛИ Алгоритм/схема/план не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	5

- 11** Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть слабовидящие обучающиеся. Назовите не менее трех специальных методических приемов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этими учениками.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>приемы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение размера текстов и картинок; 2) подготовка индивидуальных дидактических материалов, специализированных наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; 3) проведение гимнастики для глаз; 4) ограничение зрительной нагрузки, например, 10 минутами; 5) акцент на слуховое восприятие учебного материала (задействование слухового анализатора). <p>Могут быть указаны иные приемы (упражнения).</p>	
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы не менее трех методических приемов освоения нового материала	2
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы только два методических приема освоения нового материала	1
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

12 Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Характерной чертой экономической политики времён «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведённых в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.; 2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР; 3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные; 4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам; 5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень». Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

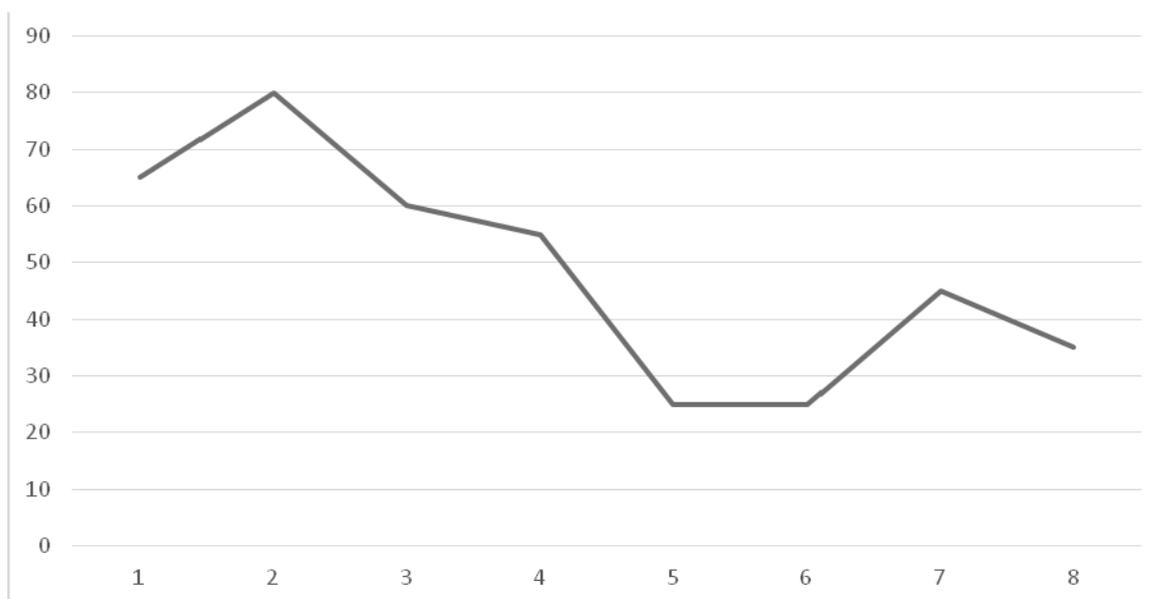
Ответ ученика

1. Пример 1. В период хрущёвской «оттепели» министерства заменились на совнархозы
 Пример 2. Развитие МТС (машинно-транспортных средств).
 Пример 3. Летние базы заменили санатории
 Пример 4. Освоение целины

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) оценка: 2 балла, цитата из критериев, подтверждающая оценку. Приведены два примера</p> <p>2) пояснение с опорой на ответ ученика, например: принимаются примеры 1 и 3. Пример 2 неверен по содержанию управленческим решением в данный период было не «развитие МГС», а их ликвидация и продажа техники колхозам. Пример 4 также неверен: само освоение целины не является управленческим мероприятием, нацеленным на преодоление трудностей в управлении экономикой.</p> <p>Могут быть приведены иные пояснения по оцениванию ответа ученика.</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
1. Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	1
Представлена верная оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	1
Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев неверная / не представлена	0
2. Пояснение с опорой на ответ ученика	1
Представлено полное и правильное пояснение с опорой на ответ ученика	1
Представлено неполное пояснение с опорой на ответ ученика ИЛИ пояснение с опорой на ответ ученика отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории учениками 5 класса одной из школ.



Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «история»;
- 2) о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Справочные материалы

Из Описания КИМ для проведения ВПР по истории в 5 классе

Вариант проверочной работы ВПР по истории содержит 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся 5 класса можно оценить как среднее, половина заданий проверочной работы выполнено с результатами выше 50% при этом имеются неосвоенные элементы содержания и слабо сформированные умения; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные знания и умения</u>, например: – умение работать с исторической картой (задание 5); – умение определять причинно-следственные связи (задание 6); – знание истории родного края (задание 8); (Слабо сформированные знания и умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</u>, например: – больше внимание уделять работе с исторической картой на уроке, развивать умение преобразовывать условную информацию в текстовую, сравнивать исторические карты двух стран, разбирать выполнение контурных карт; – в связи с изучением событий истории России уделять больше внимания изучению событий, явлений, процессов истории родного края; – на уроках чаще определять причинно-следственные связи событий и явлений истории, выделяя вопросы: что было причиной данного события? Что стало следствием данного события? и т. д. Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
1. Вывод о качестве подготовки	1
Сделан основательный вывод о качестве подготовки класса	1
Основательный вывод не сделан	0
2. Указание слабо сформированных знаний/умений	2
Указаны все слабо сформированные знания/умения	2
Указаны не все слабо сформированные знания/умения	1
Ответ неправильный	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов <i>1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла</i>	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5