

**НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**  
**ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

Номер задания	Правильный ответ
3	1275
4	9
5	2
6	48
7	400
8	27583
9	1944 <ИЛИ>тысяча девятьсот сорок четвертом
10	14 <ИЛИ> 41
11	5
13	14 <ИЛИ> 41
14	31122

- 1** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дождавшись начала музык.. полковник (по)юн..шески топнул н..гой и высокая ф..гура его то тихо и плавно то шумно и бурно з..двигалась (в..)круг зала. Гр..ц..озная Вар..нька плавно ск..льзила около отца. Весь зал восторж..(н,нн)о сл..дил за кажд..м уд..вительн..м дв..жением пары. Я (н..)мог (не)люб..ват..ся ими. Особе(н,нн)о п..разили меня его с..поги сшитые (н..)(по)мод.. . Оч..видно что(бы) выв..зить доч.., он (н..)п..купа..т модных с..пог а заказ..ва..т у батальо(н,нн)ого с..пожника думал я.

Видно было что он когда(то) т..нц..вал пр..крас..но но теперь был грузен. Полковник все(таки) ловко прош..л два круга. Вот он быстро ра(с,сс)тав..в ноги опять с..ед..нил их и упал на одно к..лено а Вар..нька плавно прошла (во)круг него. Пр..сутствующие гости громко апл..дир..вали (не)обыкнове(н,нн)ому мастерству великолепной пары. Пр..поднявш..сь полковник обнял доч.. и п..целовав в лоб п..двел ее ко мне.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Дождавшись начала музыки, полковник по-юношески топнул ногой, и высокая фигура его то тихо и плавно, то шумно и бурно задвигалась вокруг зала. Грациозная Варенька плавно скользила около отца. Весь зал восторженно следил за каждым удивительным движением пары. Я не мог не любоваться ими. Особенно поразили меня его сапоги, сшитые не по моде. «Очевидно, чтобы вывозить дочь, он не покупает модных сапог, а заказывает у батальонного сапожника», – думал я.</p> <p>Видно было, что он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был грузен. Полковник всё-таки ловко прошёл два круга. Вот он, быстро расставив ноги, опять соединил их и упал на одно колено, а Варенька плавно прошла вокруг него. Присутствующие гости громко аплодировали необыкновенному мастерству великолепной пары. Приподнявшись, полковник обнял дочь и, поцеловав в лоб, подвёл её ко мне.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Л.Н. Толстому)</i></p>	

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трех описок и ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

**2** Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Солдат действовал вопреки приказа.
- 2) Мы победили благодаря подготовке.
- 3) Мой друг был умен и трудолюбивый.
- 4) Рисуя картину, мальчик увлекся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Солдат действовал вопреки приказу. Мой друг был умный и трудолюбивый.</i> ИЛИ <i>Солдат действовал вопреки приказу. Мой друг был умен и трудолюбив</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**12** На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран.

- 1) Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.



1 – \_\_\_\_\_ 2 – \_\_\_\_\_ 3 – \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_

Страны-соседи России:

Азербайджан, Финляндия, Китай, Польша.

- 2) Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>подписи названий стран</u> под рисунками: 1 – Китай; 2 – Финляндия; 3 – Польша; 4 – Азербайджан;</p> <p>2) <u>правильно расположенные на схеме номера стран</u></p> 	
<b>1. Указание названий стран</b>	<b>2</b>
Правильно указаны названия четырех стран	2
Правильно указаны названия только двух-трех стран	1
Правильно указано название только одной страны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Расположение на схеме номеров стран</b>	<b>2</b>
Правильно расположены на схеме номера четырех стран	2
Правильно расположены на схеме номера только двух-трех стран	1
Правильно расположен на схеме номер только одной страны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

15

Вы планируете изучение раздела «Числа и величины» на уроке математики в 1 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты изучения данного раздела: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>личностные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</li> <li>– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</li> <li>– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</li> <li>– оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</li> </ul> <p>2) <u>метапредметные результаты</u>:</p> <p><u>регулятивные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности;</li> <li>– действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</li> <li>– проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</li> <li>– проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия;</li> </ul> <p><u>познавательные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;</li> <li>– понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</li> <li>– наблюдать действие измерительных приборов;</li> <li>– сравнивать два объекта, два числа;</li> </ul> <p><u>коммуникативные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</li> <li>– комментировать ход сравнения двух объектов;</li> <li>– описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;</li> <li>– различать и использовать математические знаки;</li> </ul> <p>3) <u>предметные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</li> <li>– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;</li> <li>– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные планируемые результаты</p>	

<b>1. Планируемые личностные результаты</b>	<b>2</b>
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, которые в совокупности раскрывают личностный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают личностный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование личностных результатов, которое раскрывает личностный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>2. Планируемые метапредметные результаты</b>	<b>3</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух регулятивных УУД	1
Правильно приведено только одно регулятивное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Познавательные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух познавательных УУД	1
Правильно приведено только одно познавательное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух коммуникативных УУД	1
Правильно приведено только одно коммуникативное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Планируемые предметные результаты</b>	<b>2</b>
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, которые в совокупности раскрывают содержательный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование предметных результатов, которое раскрывает содержательный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>

16

3 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 3 «Б» класс – низким уровнем. Подберите дидактический материал к уроку русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова», ориентируясь на содержание и методический аппарат учебника Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (см. Приложение). Заполните таблицу.

*Пример заполнения таблицы*

Этап урока	Задания/ Упражнения для 3 «А» класса	Задания/ упражнения для 3 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний	Самостоятельное выполнение упражнения 214	Фронтальная работа с упражнением 215 (составление родственных слов с одним из корней)	Задание 213 позволяет организовать актуализацию усвоенных умений выделять корень слова и создать проблемную ситуацию. Упражнение 215 требует применения знаний и умений в знакомой учебной ситуации.
Объяснение нового материала	Групповая работа по выполнению упражнения 212	Фронтальная работа по чтению учебного текста («Узелки на память») и его анализ по вопросам и заданиям учителя	Задание 212 позволяет организовать работу по «самостоятельному» открытию знаний. Репродуктивная деятельность с текстом учебника полезна обучающимся 3 «Б» и позволяет учителю оказать помощь в усвоении новых знаний в виде наводящих вопросов, пояснений и пр.
Закрепление материала (формирование умений)	Самостоятельное выполнение упражнения 213 с последующим контролем. Фронтальная работа с упражнением 216	Фронтальная работа с упражнением 214 с предварительной демонстрацией образца выполнения задания учителем	Упражнения 213 и 216 носят творческий характер, что позволяет разнообразить работу и сохранить мотивацию. Упражнение 214 позволяет организовать тренинг в выделении корня слова и нахождении сложных слов.
Домашнее задание	Упражнение 214	Упражнение 215 (составление родственных слов с одним из корней)	Обучающиеся с высоким уровнем обученности могут самостоятельно выполнить упражнение 214, направленное на отработку умений выделять корень слова и находить сложные слова. Образец выполнения упражнения 215 был рассмотрен в начале урока, что делает его доступным для выполнения учащимися с низким уровнем обученности.

*Таблица может быть заполнена иначе: упражнения могут быть распределены по-другому, если представлено правильное обоснование их выбора.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>1. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<b>3. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>4. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>





**212.** Попробуйте догадаться, как образовались приведённые ниже слова. Спишите их, выделяя корни.

Снегопад, водопад, лесоруб, атомоход, землекоп.

**УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ**

Новые слова могут быть образованы путём соединения двух корней.

Соединяют корни гласные **о** или **е**. Такие слова называются сложными.

Снегопад, водопад, лесоруб, атомоход, землекоп.

**213.** Образуйте сложные слова и запишите их. Выделите в словах корни, подчеркните соединительные гласные.

Рабочий, который варит сталь, — ...

Машина для измельчения мяса — ...

Любитель книг — ...

Машина, которая сама летает, — ...

Аппарат для измерения силы — ...



**214.** Выпишите только сложные слова. Выделите в них корни, подчеркните соединительные гласные.

Пешеход, переезд, самосвал, земляника, путешественник, землекоп, грузовик, огнетушитель, рыболлов, ловец, ловушка, мышеловка, черника, теплоход, присказка, перелёт, снегоход.

119



**215.** Образуйте группу родственных слов с одним из корней по выбору: **-лет-**, **-зим-**, **-брос-**, **-крас-**.

— Обратите внимание, что все образованные вами однокоренные слова должны быть связаны по смыслу!

**ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА**

**216.** Прочитайте весёлое стихотворение. Найдите необычные слова, которые придумал поэт. Как он их образовал? Существоют ли они в русском языке?

\*\*\*

- У папы настроение
- Зазавтракомчитальное,
- У мамы настроение
- Напапуобижальное,
- У брата настроение
- Кричальнопогремучее,
- А у меня,
- А у меня
- Покомнатепрыгучее.



В. Лукин  
Запишите ответы на вопросы, опираясь на смысл необычных слов стихотворения.

Что делал папа за завтраком?  
Что делала мама?  
Что делал брат?

120

17

Прочитайте представленный в Приложении текст «Незабываемое путешествие» из учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» (3 класс, ч.1).

1) Проанализируйте представленные ниже задания к нему и определите, на формирование каких читательских умений направлено каждое из них. Ответ запишите в таблице.

Задания к тексту				Формируемые читательские умения
Что такое «Золотое кольцо России»? Найдите и спишите в тетрадь ответ на вопрос.				
Почему маршрут называется «Золотое кольцо России»?				
Прочитайте текст и заполните таблицу. Золотое кольцо России				
№ п/п	Название города	Основатель города	Достопримечательности города	

2) На основе текста составьте одно задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
1) Пример заполнения таблицы.				
Задания к тексту				Формируемые читательские умения
Что такое «Золотое кольцо России»? Найдите и спишите в тетрадь ответ на вопрос.				находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (найти и извлечь информацию)
Почему маршрут называется «Золотое кольцо России»?				формулировать несложные выводы, основываясь на тексте (интерпретировать / толковать информацию)
Прочитайте текст и заполните таблицу. Золотое кольцо России				представлять текстовую информацию в виде таблицы (интерпретировать и интегрировать информацию)
№ п/п	Название города	Основатель города	Достопримечательности города	

2) собственное задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей, например:  
Рассмотри иллюстрации. Какие достопримечательности на них изображены? Все ли они упоминались в тексте?  
Может быть составлено другое задание

<b>1. Указание формируемых читательских умений</b>	<b>3</b>
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении трех заданий	3
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении двух заданий	2
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении одного задания	1
Неверно указаны умения, формируемые при выполнении всех заданий. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Составление задания, направленного на формирование предложенного умения</b>	<b>1</b>
Составлено задание, направленное на формирование предложенного умения	1
Составленное задание не соответствует предложенному умению. ИЛИ Задание не составлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

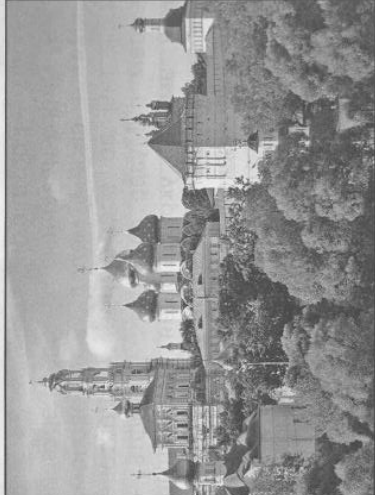
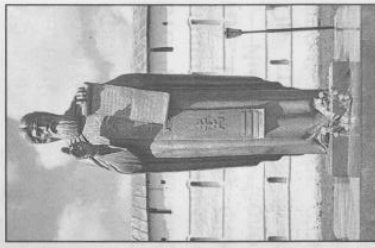
## Материалы для выполнения задания 17

**НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ**

**Золотое кольцо России** — это знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. В них множество достопримечательностей, в том числе музеев, хранящих бесценные сокровища природного и культурного наследия.

Принесите в класс свои фотографии, сувениры из разных городов. Для поиска информации используйте на уроках дополнительную литературу.

Первый город Золотого кольца — **Сергиев Посад**. Он назван в честь святого Сѣргия Радонежского, который основал здесь большой монастырь. Этот монастырь называется Троице-Сергиева лавра. Слово «лавра» означает главный, самый важный монастырь. И он действительно признан главным монастырём России.

Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра и памятник святому Сергию Радонежскому

Из Сергиева Посада мы едем в **Переславль-Залеский** — город, который, как и Москва, был основан князем Юрием Долгоруким. Здесь сохранились старинные церкви и другие памятники архитектуры.



Ростовская финифть



Переславль-Залесский. Горницкий монастырь

Ростовский кремль

Затем наш путь лежит в **Ростов**. Этот город — один из самых древних в Золотом кольце, и уже в давние времена его с уважением называли Великим. Самая замечательная часть города — Ростовский кремль. За его белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых слывятся своим мелодичным звоном. Ростовские звоны известны во всём мире. В Ростове мы обязательно побываем в Музее финифти. Финифть — это ярко расписанная эмаль, украшающая различные изделия (броши, серьги, браслеты, декоративную посуду). Искусству финифти уже несколько столетий.

Иногда в Золотое кольцо включают и город **Углич**. Он стоит на реке Волге. Название города, возможно, произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течёт «углом».

В Угличе много памятников старины. Кроме них, интересна Угличская гидроэлектростанция — одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге. А ещё в Угличе есть часовая завод, где делают красивые и точные часы.

Из Углича мы отправимся в **Ярославль** — самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит. Город тоже

18

Одной из целей воспитательной работы учителя является принятие обучающимися российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Опишите воспитательную работу, направленную на достижение данной цели, в рамках модуля «Школьный урок». Укажите не менее трех планируемых результатов; не менее двух видов деятельности обучающихся и форм воспитательной работы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>планируемые результаты воспитательной работы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</li> <li>– уважать старших и заботиться о младших членах семьи;</li> <li>– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми и т.д.;</li> </ul> <p>(Планируемые результаты могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть указаны иные планируемые результаты.)</p> <p>2) <u>виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</li> <li>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности и т.д.</li> </ul> <p>Может быть дано иное описание видов деятельности обучающихся и/или форм воспитательной работы</p>	
<b>1. Планируемые результаты воспитательной работы</b>	<b>2</b>
Правильно указаны не менее трех планируемых результатов воспитательной работы по заданному модулю	2
Правильно указаны только один-два планируемых результата воспитательной работы по заданному модулю	1
Не указано правильно ни одного планируемого результата воспитательной работы по заданному модулю	0
<b>2. Виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы</b>	
Правильно указаны не менее двух видов деятельности обучающихся и форм воспитательной работы	2
Правильно указаны только один вид деятельности обучающихся и одна форма воспитательной работы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

**19** Ученики выполняли задание на подведение под понятие «насекомые». Ниже приведены их высказывания.

- 1) Паук – насекомое, так как его тело покрыто хитином.
- 2) Кузнечик – насекомое, так как у него три пары ног.
- 3) Бабочка – насекомое, так как она маленькая и у нее есть крылья.
- 4) Муха – насекомое, так как ее тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко.
- 5) Рак – не насекомое, так как обитает в воде.

Перечислите номера всех ошибочных суждений учеников и укажите возможные причины каждой ошибки. Предложите не менее двух способов предупреждения данных ошибок обучающихся.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>номера и возможные причины ошибочных суждений</u>, например:            – ответ 1) – незнание отличительных признаков насекомых как одного из видов членистоногих (хитиновый покров – общий признак всех членистоногих);            – ответ 3) – не сформирован понятийный аппарат, ученик не ориентируется на существенные признаки данного класса объектов;            – ответ 4) – незнание отличительных признаков насекомых как одного из видов членистоногих (такое строение тела – <i>голова, грудь, брюшко</i> – общий признак всех членистоногих);            – ответ 5) – не сформирован понятийный аппарат, ученик не ориентируется на существенные признаки данного класса объектов;            (Возможные причины ошибочных суждений обучающихся могут быть сформулированы иначе.)</p> <p>2) <u>способы предупреждения ошибок</u>, например:            – при изучении групп животных организовать формирование умения отличать представителей определенной группы не только по изображению, но и по перечисленным существенным признакам;            – систематически, при изучении разных тем, выполнять задания на выполнение логических действий подведения под понятие, квалификации, классификации, основанных на знании родовых и видовых признаков понятий;            – систематически предлагать обучающимся задания, направленные на формирование умения доказывать истинность или ложность утверждения, приводить соответствующие аргументы/контраргументы.            Могут быть предложены другие способы предупреждения ошибок</p>	
<b>1. Указание неверных ответов</b>	<b>2</b>
Указаны номера всех неверных ответов	2
Указано не менее половины неверных ответов	1
Указано менее половины неверных ответов. ИЛИ Ни одного неверного ответа не указано	0
<b>Если в ответе не указано ни одного неверного ответа и по критерию 1 выставлено 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов</b>	
<b>2. Указание возможных причин ошибок</b>	<b>2</b>
Указаны возможные причины не менее половины от общего числа неверных ответов	2
Указана возможная причина, приведшая к любому одному неверному ответу	1
Ни одной причины, приведшей к неверным ответам, не указано	0
<b>3. Способы предупреждения ошибок</b>	<b>2</b>
Предложено не менее двух способов предупреждения указанных ошибок	2
Предложен только один способ предупреждения указанных ошибок	1
Не предложено ни одного способа предупреждения указанных ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

20

Оцените по предложенным критериям выполнение обучающимся задания Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе. Подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

### Задание

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2)Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое.

(3)Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4)Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. (5)В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6)Его поразило другое. (7)Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. (8)Изумлённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9)Да так быстро! (10)Лёшка — за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. (11)В испуге Лёшка шарахнулся назад — подумал, что перед ним змея, вот и испугался.

(12)Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (13)Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14)А из кома выскользнуло что-то серое. (15)Лёшка разглядел в нём большущего ежа. (16)Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17)Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.

(По А. Баркову)

### Ответ обучающегося

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.



Ответ.

1. Лёше десять лет.

2. Лёша увидел большой ком из листьев

3. Лёша разглядел большого ежа

**Критерии оценивания**

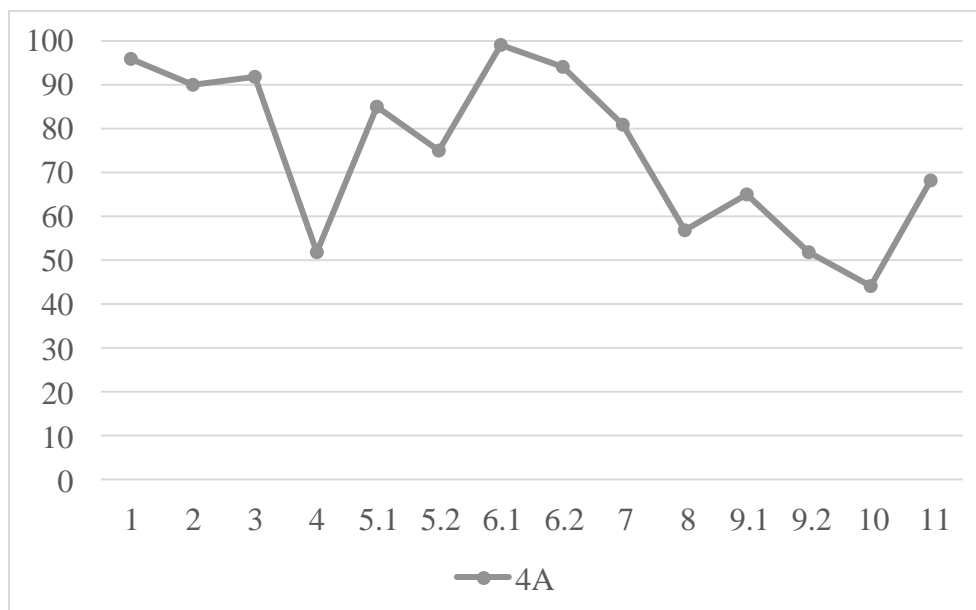
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Примерный план:</u> 1. В осеннем лесу открываешь много интересного. 2. Живой комок листьев. 3. Подготовка ёжика к зиме.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>оценка</u> : 1 балл; 2) <u>цитата из критериев</u> , подтверждающая оценку: «В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении пунктов плана допущено 1-2 недочета»; 3) <u>пояснение с опорой на ответ ученика</u> , например: первый пункт плана ученика («Леше десять лет») не отражает тему и основную мысль первой части текста; формулировки второго и третьего пунктов плана не вполне точно отражают содержание второй и третьей частей текста. Пояснение может быть сформулировано иначе	
<b>1. Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев</b>	<b>2</b>
Представлена верная оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	2
Дана только верная оценка ответа	1
Дана неверная оценка ответа независимо от наличия цитаты из критериев	0
<b>2. Пояснение с опорой на ответ ученика</b>	<b>2</b>
Представлено полное и правильное пояснение с опорой на ответ ученика	2
Представлено неполное правильное пояснение с опорой на ответ ученика	1
Не представлено правильного пояснения с опорой на ответ ученика	0
<i>Максимальный балл</i>	4



21

На рисунке представлены результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по математике учениками 4 класса одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами, проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся класса по математике;
- 2) о том, какие три умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию.

**Справочные материалы. Описание проверочных работ для проведения ВПР по математике в 4 классе. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся класса удовлетворительное, имеются значительные пробелы в освоении учебного предмета; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные у класса умения</u>, например: – читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4); – умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (задание 8); – умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (задание 9.2); – умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание 10); (Слабо сформированные умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов</u>, например: при формировании умения решать текстовые задачи следует уделять особое внимание соблюдению методики, выполнению всех этапов работы над задачей, в том числе при планировании учебного процесса сместить акцент с освоения учениками готовых образцов и моделей на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия; запланировать работу по формированию у младших школьников умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, строить умозаключения и выводы, конструировать суждения, делать прогнозы). Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	
<b>1. Вывод о качестве подготовки</b>	<b>1</b>
Сделан основательный вывод о качестве подготовки класса	1
Основательный вывод не сделан	0
<b>2. Указание слабо сформированных умений</b>	<b>2</b>
Указаны три слабо сформированных умения	2
Указаны только одно-два слабо сформированных умения	1
Ни одного слабо сформированного умения не указано	0
<b>3. Методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов</b>	<b>2</b>
Рекомендации соответствуют одному любому из выявленных дефицитов. В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют одному любому из выявленных дефицитов. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>