

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

**1** 1.1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В\_рнувшись по вечереющ\_м снегам из села в свою мьву Слепцов сел в угол на ни\_кий плюш\_вый стул на котором он (не)сиж\_вал н\_когда. Так бывает после больш\_их (не)счастий (Н\_)брат р\_дной, а случайный (не)пр\_метный зн\_комый ласко\_о по(д\_д)ерж\_вает<sup>2</sup> тебя подаёт обр\_нё(н\_нн)ую шляпу когда всё конче(н\_нн)о<sup>3</sup> и ты пошат\_ваясь стучищ(?) зубами н\_чего (н\_)вид\_шь от слёз. С мебелью (то)же самое. Во всякой комн\_те даже очень уютной и до см\_шного мал\_нькой есть (не)жилой угол. Именно в такой угол и сел Слепцов.

Флигель соед\_нён был деревя(н\_нн)ой га(д\_лл)ереей теперь загром\_ждё(н\_нн)ой сугробом с главным домом где жили летом<sup>4</sup>. Не(за)чем было согр\_вать его хозяин пр\_ехал из П\_тербурга всего на (не)сколько дней и пос\_лился в смежном флигеле где бель\_е изразц\_вье печки истопить – дело лёгкое.

В углу на плюш\_вом стуле хозяин сидел словно в пр\_ёмной у доктора. Комната плавала (во)тьме. В окно скво\_ь стекла(н\_нн)ые пер\_я мороза густо синел ра(н\_нн)ий вечер. Иван тихий туч(?)ный слуга (н\_)давно (с,з)бривший<sup>1</sup> себе усы внёс заправле(н\_нн)ую к\_росином лампу поставил на стол и бе(з,зз)вучно опустил на неё щ\_лковую клетку – розовый аб\_жур. На мгновенье в накл\_нё(н\_нн)ом зерк\_ле отр\_зилось осв\_щё(н\_нн)ое ухо Ивана. Потом он вышел мягко скрипнув дверь\_ю

Тогда Слепцов поднял руку с колена медле(н\_нн)о на неё посм\_трел. Ме\_жду пальцами к тонкой складке кожи пр\_липла застыв\_шая капля воска. Он раст\_пырил пальцы – белая ч\_шуйка треснула.

(Гь В Нибокову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Вернувшись по вечерующим снегам из села в свою мьву, Слепцов сел в угол, на низкий плюшевый стул, на котором он не сиживал никогда. Так бывает после больших несчастий. Не брат родной, а случайный неприметный знакомый ласково поддерживает тебя, подаёт обронённую шляпу, когда всё кончено и ты пошатываясь, стучишь зубами, ничего не видишь от слёз. С мебелью то же самое. Во всякой комнате, даже очень уютной и до смешного маленькой, есть нежилой угол. Именно в такой угол и сел Слепцов.</p> <p>Флигель соединён был деревянной галереей, теперь загромождённой сугробом с главным домом, где жили летом. Незачем было согреть его: хозяин приехал из Петербурга всего на несколько дней и поселился в смежном флигеле, где бельё изразцовые печки истопить – дело лёгкое.</p> <p>В углу, на плюшевом стуле, хозяин сидел, словно в приёмной у доктора. Комната плавала во тьме. В окно(,) сквозь стеклянные перья мороза(,) густо синел ранний вечер. Иван, тихий, тучный слуга, недавно сбравший себе усы, внёс заправленную керосином лампу, поставил на стол и беззвучно опустил на неё щёлковую клетку – розовый абажур. На мгновенье в наклонённом зеркале отразилось освещённое ухо Ивана. Потом он вышел, мягко скрипнув дверь_ю</p> <p>Тогда Слепцов поднял руку с колена, медленно на неё посмотрел. Между пальцами к тонкой складке кожи прилипла застывшая капля воска. Он растопырил пальцы – белая чешуйка треснула.</p> <p style="text-align: right;">(Гь В Нибокову)</p>	

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>K1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b> <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются все допущенные ошибки</i>	<b>4</b>
	Орфографических ошибок нет	4
	Допущена одна ошибка	3
	Допущено две ошибки	2
	Допущено три ошибки	1
	Допущено более трёх ошибок	0
<b>K2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b> <i>Постановка запятой, заключённых в скобки, факультативна, при оценивании не учитывается</i>	<b>4</b>
	Пунктуационных ошибок нет	4
	Допущена одна ошибка	3
	Допущено две ошибки	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>8</b>

## 1.2 Выполните разборы

## Фонетический разбор

сбривший<sup>1</sup> – [з б р' и ф ш ы j'] (допустимо [з б р' и ф ш ы j] и [з б р' и ф ш ы й'])

с [з] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный;

б [б] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный;

р [р'] – согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий парный;

в [ф] – согласный, глухой парный, твёрдый парный;

ш [ш] – согласный, глухой парный, твёрдый непарный;

и [ы] – гласный, безударный;

й [j'] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.

8 букв, 8 звуков, 2 слога

Парность согласных звуков указывается факультативно при наличии пары. Непарные звуки указываются. Другие характеристики звуков (например, место, способ образования) не оцениваются.

## Морфемный и словообразовательный разбор

поддерживает<sup>2</sup> ←————— поддержать ←————— держать

(слово *поддерживает* образовано суффиксальным способом)

под – приставка;

держ – корень;

ива – суффикс;

ет – окончание;

поддержива – основа.

## Морфологический разбор

- I. кончено (каково? что сделано?) – причастие, общее грамматическое значение – признак предмета по действию
- II. 1. Н ф – конченный
2. Постоянные признаки
- страдательное;
  - прошедшее время;
  - совершенный вид
3. Непостоянные признаки
- краткая форма;
  - нет падежа (можно не указывать);
  - единственное число;
  - средний род
- III. Синтаксическая роль – часть составного именного сказуемого.

## Синтаксический разбор

Флигель соединён был деревянной галереей, теперь загромождённой сугробом, с главным домом, где жили летом<sup>4</sup>.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, состоит из двух (предикативных) частей, связанных союзным словом (местоимением наречием наречием) *где*:

1-я часть: главная, двусоставная, распространённая, полная, осложнена обособленным определением, выраженным причастным оборотом

2-я часть: придаточная, односоставная неопределённо-личная, распространённая, полная, не осложнена).

[ — = → ], (где — )

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	<b>2</b>
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфе много и словообразовательного разбора</b>	<b>2</b>
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	<b>2</b>
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	<b>2</b>
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущено две или более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>8</b>



3

Вы составляете рабочую программу по русскому языку для 5 класса. Расположите темы раздела «Имя существительное» в порядке их предполагаемого изучения и обоснуйте предложенную последовательность тем

- А Род имён существительных.
- Б Непостоянные морфологические признаки имён существительных.
- В Правописание окончаний имён существительных.
- Г Имя существительное как часть речи.
- Д Склонение имён существительных.
- Е Собственные и нарицательные имена существительные.
- Ж Правописание НЕ с именами существительными.
- З Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- И Разносклоняемые имена существительные.
- К Морфологический разбор имени существительного.
- Л Правописание суффиксов имён существительных.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)											Баллы																							
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) логика изучения, например:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Е</td><td>З</td><td>А</td><td>Д</td><td>И</td><td>Б</td><td>В</td><td>К</td><td>Л</td><td>Ж</td> </tr> </table> <p>Может быть предложена отличная от приведённой в таблице последовательность тем, однако общая логика должна соблюдаться: изучение части речи начинается с её общего грамматического значения; затем поступательно разбираются постоянные морфологические признаки, только после них – непостоянные; правописание окончаний допустимо разбирать исключительно после темы «Склонение имён существительных» и повторения падежных форм; род имён существительных целесообразно изучать (повторять) перед темой «Склонение имён существительных»;</p> <p>2) методическое обоснование (в свободной форме)</p>												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Г	Е	З	А	Д	И	Б	В	К	Л	Ж	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																								
Г	Е	З	А	Д	И	Б	В	К	Л	Ж																								
Предложена допустимая логика изучения тем, дано методическое обоснование											2																							
Предложена только допустимая логика изучения тем											1																							
Логика изучения тем не предложена / предложена недопустимая последовательность изучения тем ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный											0																							
<i>Максимальный балл</i>											2																							

4 Вы готовитесь к урокам русского языка в двух 6 классах. 6 «В» – «слабый» класс, почти 50% учащихся имеют отметку «3» по этому предмету, а 6 «Г» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Подберите задания для разных этапов урока по теме «Имя числительное как часть речи» в этих классах. Вы можете использовать материалы учебника (см сканы страниц 34–35 в приложении), а также предложить свои задания. Заполните таблицу.

Этап урока	Задания/ упражнения для 6 «В» класса	Задания/ упражнения для 6 «Г» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний (повторение)	Повторение темы «Части речи в русском языке»	№ 364	В «слабом» классе тему «Имя числительное как часть речи» целесообразно начать с повторения системы частей речи в русском языке. В «сильном» классе изучение темы стоит начать с проблемного вопроса на материалах № 364 (совместить повторение и объяснение нового материала через проблематизацию знания)
Объяснение нового материала	№ 364	Материалы «Ив истории языка»	Объяснение нового материала в «слабом» классе можно начать с № 364: помимо данного в учебнике задания, стоит предложить учащимся записать выделенные слова цифрами. Видится важной и орфографическая работа с материалами упражнения. В «сильном» классе стоит предложить учащимся самостоятельно сформулировать определение имени числительного. Теоретические сведения стоит расширить материалами «Ив истории языка», дополнив их практическим заданием олимпиадного типа
Закрепление	№ 365, 366 и 367	№ 367 + + практическое задание олимпиадного типа	В «слабом» классе на данном этапе важна работа по образцу, которую можно организовать на материалах №365, 366: учащиеся с низким уровнем подготовки часто испытывают трудности с толкованием значений фразеологизмов и пословиц. Основное внимание должно быть уделено упражнению №367, направленному на различение числительного и других частей

			речи При этом учитель может предложить учащимся готовый алгоритм для выполнения задания. В «сильном» классе этап закрепления должен иметь как тренирующий, так и развивающий характер, поэтому целесообразно предложить учащимся самостоятельно сформулировать критерии разграничения числительного и слов со значением количества перед выполнением №367. Также стоит привлекать дополнительные задания, в том числе на расширение языкового восприятия
Контроль усвоения	На материале уже использованных примеров ( №364, 365, 366, 367)	На материале не только использованных, но и «новых» примеров (соотношение 50/ 50)	Контроль усвоения в «слабом» классе целесообразно провести на материале уже использованных примеров, в «сильном» можно использовать и другие слова
Домашнее задание	№ 368 или задание, аналогичное №367	Творческое задание, основанное на материалах №365 и 366	В «слабом» классе домашнее задание должно быть доступно и прокомментировано учителем в «сильном» – иметь развивающий характер. И в «слабом», и в «сильном» классах можно предлагать задания развивающего характера. В «сильном» классе такие задания выполняются самостоятельно, в «слабом» классе – с использованием системы педагогической поддержки

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Варианты отбора материала могут быть разными, но  <u>в «слабом» классе важны</u>  – повторение сведений об имени числительном как части речи;  – работа по образцу на этапах закрепления;  – контроль на знакомом материале;  – доступное (частично объяснённое, прокомментированное) домашнее задание;  <u>в «сильном» классе важны</u>  – проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемного вопроса);  – как тренирующей, так и развивающей характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления);  – развивающий характер домашнего задания</p>	
<b>1. Отбор заданий для «слабого» класса</b>	<b>1</b>
С учётом специфики класса отобраны задания для четырёх- пяти этапов урока	1
С учётом специфики класса отобраны задания только для одного- трёх этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учёта специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Объяснение отбора заданий для «слабого» класса</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем для трёх этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного- двух этапов урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<b>3. Отбор заданий для «сильного» класса</b>	<b>1</b>
С учётом специфики класса отобраны задания для четырёх- пяти этапов урока	1
С учётом специфики класса отобраны задания только для одного- трёх этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учёта специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>4. Объяснение отбора заданий для «сильного» класса</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем трёх этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного- двух этапов урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>



- 5** Вы преподаёте в двух 5 классах: 5 «А» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» по русскому языку; 5 «Б» – «слабый» класс, более половины обучающихся имеют отметку «3». Какие способы предъявления теоретических сведений Вы используете при объяснении нового материала по теме «Фразеологизмы» для каждого из классов? Обязательно укажите различия в способах предъявления теоретического материала для каждого из классов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>способы предъявления теоретического материала для «сильного» класса</u>, например: при работе с «сильным» классом можно опираться на знание иностранного языка и проводить сопоставление с иностранными языками и поиск аналогий;</p> <p>2) <u>объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса</u>, например: в «сильном» классе способы подачи теории должны иметь развивающий характер, расширять языковое восприятие, интенсивно развивать рече-мыслительные способности учащихся;</p> <p>3) <u>способы предъявления теоретического материала для «слабого» класса</u>, например: обязательно сопоставлять фразеологизмы со словосочетаниями, чтобы учащиеся поняли суть явления: значение фразеологизма не складывается из значений слов, входящих в него («кот заплакал» = мало, и изображение плачущего кота);</p> <p>4) <u>объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса</u>, например: при объяснении в «слабом» классе важен принцип наглядности, обязательно использовать иллюстрации, в том числе буквальное толкование фразеологизмов.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках. Могут быть даны иные объяснения</p>	
<b>1. Способы предъявления теоретического материала для «сильного» класса</b>	<b>1</b>
Способы предъявления теории отобраны с учётом специфики класса	1
Способы предъявления теории не учитывают специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса</b>	<b>1</b>
Дано допустимое объяснение выбора способов теоретического материала	1
Объяснение не дано	0
<b>3. Способы предъявления теоретического материала для «слабого» класса</b>	<b>1</b>
Способы предъявления теории отобраны с учётом специфики класса	1
Способы предъявления теории не учитывают специфики класса. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>4. Объяснение выбора способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса</b>	<b>1</b>
Дано допустимое объяснение выбора способов предъявления теоретического материала	1
Объяснение не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

- 6** На уроке ученики 5 класса должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука. Укажите, какими теоретическими знаниями должны обладать учащиеся для успешного выполнения подобных заданий. Какие виды деятельности на уроке позволят обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий (укажите не менее трёх видов деятельности)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u></p> <p>1) <u>теоретические знания учащихся</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение буквы и звука;</li> <li>– глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>– твёрдые и мягкие согласные звуки;</li> <li>– основные фонетические процессы (оглушение, озвончение);</li> <li>– особая роль букв <i>е, ё, ю, я</i> (случаи, когда эти буквы обозначают один или два звука);</li> <li>– роль <i>ь</i> и <i>ъ</i>;</li> </ul> <p>2) <u>виды деятельности на уроке</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение букв и звуков, которые они обозначают;</li> <li>– отработка распознавания фонетических процессов в слове;</li> <li>– характеристика звуков по глухости/звонкости и твёрдости/мягкости;</li> <li>– выполнение аналогичных предложенному заданий</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках. Могут быть указаны иные виды деятельности</p>	
<b>1. Указание теоретических знаний учащихся</b>	<b>1</b>
Указаны необходимые для выполнения задания теоретические знания учащихся	1
Большинство значимых для выполнения задания теоретических знаний учащихся не указано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<b>2. Указание видов деятельности на уроке</b>	<b>2</b>
Правильно указано не менее трёх видов деятельности	2
Правильно указано один-два вида деятельности	1
Виды деятельности не указаны/ указаны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

7 Во время урока учащийся, работающий у доски, написал:

2 скл., Пп: о земле

о завецание

Найдите ошибку, квалифицируйте её, объясните суть и возможную причину ошибки. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий для предотвращения подобных ошибок.

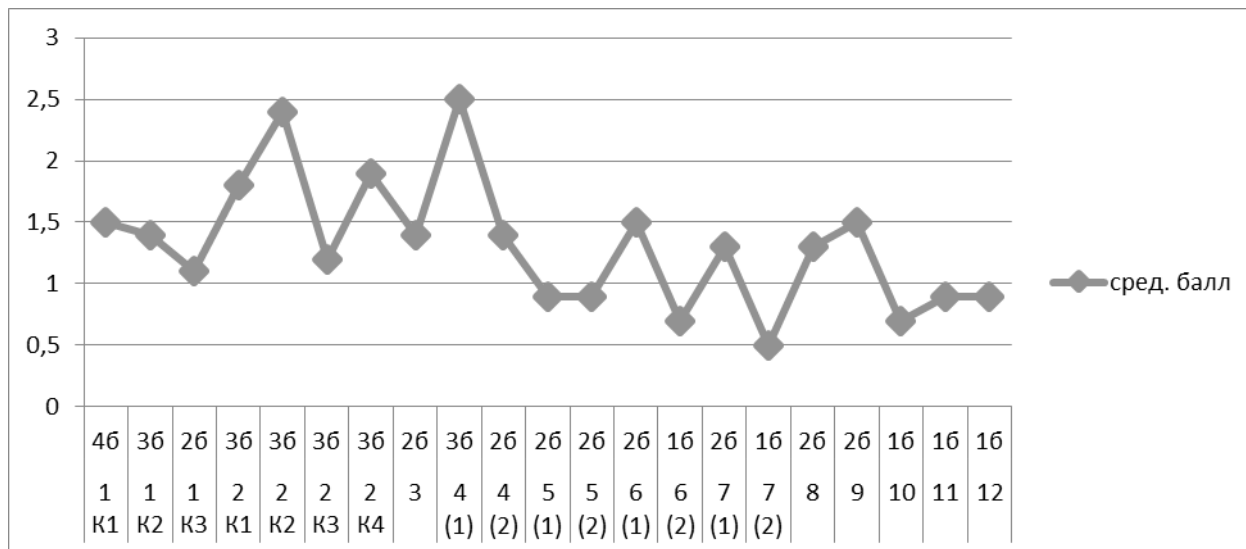
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>нахождение ошибки</u>: неверно написано окончание существительного;</li> <li>2) <u>классификация ошибки</u>: орфографическая;</li> <li>3) <u>объяснение сути ошибки</u>: существительное <i>завецание</i> относится к склонению на –ия, –ие, –ий, поэтому в Пп имеет окончание И о завецаниИ</li> <li>4) <u>возможная причина ошибки</u>, например: неверное определение склонения и применение другого алгоритма;</li> <li>5) <u>два задания для карточки</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на различение существительных 1, 2 склонений и склонения на –ия, –ие, –ий</li> <li>– задание на закрепление умения выбирать правильную букву исходя из склонения существительного (например, вставить пропущенные буквы в слова или найти и исправить ошибки в окончаниях существительных)</li> </ul> </li> </ol> <p>Могут быть предложены иные задания (степень конкретизации может быть различной)</p>	
<b>1. Выявление ошибки</b>	<b>2</b>
Верно найдена и квалифицирована ошибка, определены её суть и возможная причина	2
Верно найдена и квалифицирована ошибка, определена её суть / возможная причина. ИЛИ Верно найдена ошибка, определены её суть и возможная причина	1
Все иные комбинации элементов 1–4. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Задания для карточки</b>	<b>2</b>
<i>Балл 1 или 2 по данному критерию может быть выставлен только в том случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Предложены два задания, направленные на предотвращение ошибки	2
Предложено только одно задание, направленное на предотвращение ошибки	1
Ни одно задание не направлено на предотвращение ошибки ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

**8** Оцените сочинение-рассуждение учащегося 6 класса по предложенным критериям

Критерии оценивания	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	Сумма баллов
<b>Баллы</b>	2	1	1	2	2	0	1	2	11

Указания по оцениванию	Баллы
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по двум позициям оценивания, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной не более чем на 2 балла	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по трём позициям и выставленная сумма баллов отличается от эталонной на 3–4 балла	1
Все иные комбинации, не предусмотренные указаниями по выставлению 2 или 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 9 Вы провели тренировочную работу в 5 классе в рамках подготовки к ВПР. Проанализируйте полученные результаты: выявите типичные ошибки и предложите пути их отработки



**Справочно** (из описания КИМ для проведения диагностической работы по русскому языку. 5 класс).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2.1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

2.2 морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2.3 морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

2.4 синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) анализ результатов, типичные ошибки, например: более 40% обучающихся не справились с заданиями 7 (пунктуация в предложениях с однородными членами), 5 (предложения с прямой речью особенно составление схемы), 2, 3 (морфологический разбор), 10 (определение типа речи текста), а также допустили орфографические ошибки при списывании текста (задание 1, критерий K1); ( Анализ результатов может быть дан в иных формулировках.)</p> <p>2) пути отработки ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректировать рабочую программу с учётом полученных результатов;</li> <li>– включить в урок материалы для комплексного повторения раздела «Синтаксис и пунктуация», уделяя особое внимание объяснению постановки знаков препинания в предложениях;</li> <li>– изучение новых тем планировать на текстоориентированных заданиях, параллельно обрабатывать умение определять тип речи;</li> <li>– увеличить количество заданий, связанных с соблюдением орфографических норм при списывании текста (списать текст, обращая внимание на подчёркнутые слова с орфограммами; объяснить написание буквы в слове; списать текст, вставляя пропущенные буквы);</li> <li>– включить в качестве систематического повторения морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.</li> </ul> <p>Могут быть предложены иные пути отработки ошибок</p>	
<b>1. Выявление типичных ошибок</b>	<b>2</b>
Верно выявлено большинство типичных ошибок	2
Верно выявлена половина типичных ошибок	1
Верно выявлено менее половины типичных ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Пути отработки ошибок</b>	<b>2</b>
<i>Балл 1 или 2 по данному критерию может быть выставлен только в том случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Предложено не менее трёх путей отработки выявленных ошибок	2
Предложено один-два пути отработки выявленных ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>