

БИОЛОГИЯ**ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

- 1** Сформулируйте планируемые предметные результаты освоения содержания раздела «Биология как комплекс наук о живой природе» для уровня среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях.
Укажите различие в результатах освоения знаний о биологии как науке на уровнях основной и средней школы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>планируемые предметные результаты на базовом уровне</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему биологию рассматривают как комплексную и фундаментальную науку; - характеризовать используемые в биологии научные методы; - объяснять взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; - описывать возможное использование биологических знаний в практической деятельности; <p>(Могут быть приведены иные планируемые предметные результаты)</p> <p>2) <u>планируемые предметные результаты на углубленном уровне</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; - прогнозировать перспективы развития биологии; - выстраивать последовательность этапов проведения научного исследования; - анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии; - использовать приобретённые знания и умения о биологических науках и методах научного познания в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта предпрофессиональной деятельности; <p>(Могут быть приведены иные планируемые предметные результаты)</p> <p>3) <u>различие</u> в планируемых результатах освоения знаний о биологии как науке на уровнях основной и средней школы, например: в основной школе происходит ознакомление с различными биологическими науками при изучении соответствующих разделов биологии, также обучающиеся приобретают опыт использования простейших эмпирических научных методов; в средней школе происходит теоретическое обобщение, формируются представления о современном уровне развития биологических наук, устанавливаются и активно используются междисциплинарные связи</p> <p>Могут быть указаны иные различия</p>	
<i>1. Планируемые предметные результаты для базового уровня СОО</i>	2
<p>Планируемые предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывают содержательный потенциал раздела курса; - представляют разные виды деятельности 	2
<p>Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, при этом представляют разные виды деятельности.</p> <p>ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают содержательный потенциал раздела, не представлены разные виды деятельности</p>	1

Планируемые предметные результаты не раскрывают содержательный потенциал раздела при любом наборе видов деятельности ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, не представлены разные виды деятельности	0
--	---

2. Планируемые предметные результаты для углубленного уровня СОО	2
Планируемые предметные результаты – раскрывают содержательный потенциал раздела курса; – представляют разные виды деятельности	2
Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, при этом представляют разные виды деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают содержательный потенциал раздела, не представлены разные виды деятельности	1
Планируемые предметные результаты не раскрывают содержательный потенциал раздела при любом наборе видов деятельности. ИЛИ Планируемые предметные результаты раскрывают лишь отдельные аспекты содержания раздела, не представлены разные виды деятельности	0
3. Различие	1
Указано различие планируемых предметных результатов для основной и средней школы	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

- 2 Вы готовитесь к уроку в 5 классе по теме «Свет в жизни растений и животных». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП ООО по биологии

«Среды жизни»

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края»* (<http://fgosreestr.ru/>)

Отберите основные компоненты содержания темы. Результаты отбора запишите в таблицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>заполненные клетки таблицы</u> например:			
Основные компоненты содержания темы			
Основные понятия	Основные теоретические положения, идеи	Фактологический материал по теме (способствующий ее освоению)	
Светолюбивые растения, тенелюбивые растения, теньвыносливые растения, дневные животные, ночные животные	Свет – одно из важнейших условий жизни организмов в наземно-воздушной среде. Живые организмы наземно-воздушной среды имеют приспособления к различным условиям освещенности	1. Свет нужен растениям для осуществления многих жизненных процессов, в первую очередь синтеза органических веществ – пищи других организмов. Животным свет необходим для ориентации в пространстве. 2. У растений есть приспособления к изменению интенсивности света: светолюбивые растения (растения лугов, пустынь), теневыносливые растения (растения лесных опушек), тенелюбивые растения (растения елового леса). 3. Приспособления животных к изменению интенсивности освещения; животные дневного образа жизни (большинство птиц, зверей, насекомых) и ночного образа жизни (совы, летучие мыши, представители копытных). 4. Интенсивность освещенности изменчива по сезонам. С этим связаны сезонные явления в живой природе (листопад, спячка, перелеты).	
Таблица может быть заполнена иначе. Допустима различная степень конкретизации фактологического материала			

1. Указание основных понятий	1
Указано не менее трех основных понятий	1
Указано только одно-два основных понятия. ИЛИ Ни одного основного понятия не указано	0
2. Указание основных теоретических положений, идей	1
Указано не менее двух основных теоретических положений, идей	1
Указано только одно основное теоретическое положение, идея. ИЛИ Ни одного основного теоретического положения, идеи не указано	0
3. Фактологический материал <i>Допустимы различные уровни конкретизации фактологического материала</i>	1
Приведен фактологический материал, способствующий освоению темы Фактологический материал не содержит ошибок	1
Фактологический материал, способствующий освоению темы, не приведен / приведен с ошибками	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 3** Вы готовитесь к уроку в 5 классе по теме «Экологические факторы и их влияние на живые организмы». Сформулируйте регулятивные УУД (не менее трех), для формирования которых Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите один из методических приемов работы направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы 1) <u>регулятивные УУД</u> например: - целеполагание как постановка учебной задачи; - составление плана и последовательности действий; - осуществление выбора способов и средств достижения цели (Регулятивные УУД могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) <u>методический прием работы</u> например: организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на применение знаний об экологических факторах с помощью электронного приложения к параграфу по указанной теме и самопроверку ответов, выявление и исправление обучающимися допущенных ошибок. Может быть дано иное описание методического приема	
1. Указание УУД	2
Указано не менее трех УУД заданного вида	2
Указано только одно-два УУД заданного вида	1
Ни одного УУД заданного вида не указано	0
2. Описание методического приема	1
Приведено описание соответствующего одному из названных УУД методического приема	1
Приведенное описание методического приема не соответствует ни одному из названных УУД ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Описание методического приема не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4 Вы готовитесь к уроку в 7 классе по теме «Изучение строения мхов». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) прием направленный на развитие умения безопасного использования лабораторного оборудования, например: организовать повторение правил работы с микроскопом и натуральными объектами с помощью различных заданий (найти ошибку, определить последовательность действий и др.);</p> <p>2) прием направленный на формирование умения проводить исследование, например: обучающимся предлагается сформулировать цель лабораторной работы организуется проведение лабораторной работы по изучению внешнего и внутреннего строения мха с использованием инструктивной карточки, по итогам работы обучающиеся выполняют рисунок коробочки со спорами, делают выводы</p> <p>Могут быть приведены описания иных методических приемов</p>	
Приведены описания двух методических приемов	2
Приведено описание только одного любого методического приема	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках биологии. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий в 10 классе на примере темы «Вирусы – неклеточная форма жизни».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>приемы технологии критического мышления</u>, используемые на уроках биологии, например: "корзина идей", "верные и неверные утверждения", фишбоун, синквейн, инсерт и др.;</p> <p>(Может быть приведено либо название приема, используемое в методической литературе, либо иное рабочее название, отражающее сущность данного приема.)</p> <p>2) <u>алгоритм организации работы при применении одного из приемов</u>, например: при использовании приема инсерт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающимся предлагается текст для чтения по теме "Значение вирусов"; - во время чтения текста обучающиеся делают на полях пометки: "V" – уже знал; "+" – новое; "-" – не знал, думал иначе; "?" – не понял, есть вопросы (можно использовать несколько вариантов пометок); - после завершения работы с текстом обучающиеся тезисно заполняют таблицу: <table border="1" data-bbox="188 976 1305 1055"> <tr> <td style="text-align: center;">"V"</td> <td style="text-align: center;">"+"</td> <td style="text-align: center;">"–"</td> <td style="text-align: center;">"?"</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - организуется зачитывание тезисов таблицы несколькими учениками (выборочно); - обучающимся предлагается повторное чтение текста (уточняется, что при повторном прочтении таблица может пополниться, либо какие-то тезисы перейдут из одной колонки в другую); - организуется рефлексия с обсуждением записей таблицы <p>Могут быть предложены другие алгоритмы алгоритмы применения других приемов</p>	"V"	"+"	"–"	"?"					
"V"	"+"	"–"	"?"						
1. Указание методических приемов	2								
Указано не менее двух методических приемов	2								
Указан только один методический прием	1								
Ни одного приема не указано	0								
2. Описание возможного применения одного из указанных методических приёмов на примере темы «Вирусы- неклеточная форма жизни»	2								
Приведено описание возможного применения одного из названных методических приемов на примере темы «Вирусы – неклеточная форма жизни»	2								
Приведено общее описание возможного алгоритма применения одного из названных методических приемов (безотносительно к предложенной теме)	1								
Описание методического приема не приведено / приведено неправильно	0								
<i>Максимальный балл</i>	4								

- 6** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8 классе по разделу «Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Ответы запишите в таблицу.

Умения	Задания
1. давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям	
2. проводить наблюдения за собственным организмом	
3. описывать биологические объекты, процессы и явления	

Указания по оцениванию	Баллы
Составлены задания, формирующие три умения	3
Составлены задания, формирующие любые два умения	2
Составлено(-ы) задание(-я), формирующее(-ие) только одно любое умение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Не составлено заданий ни для одного умения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7

Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть слабослышащий обучающийся. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приёма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u></p> <p>1) <u>два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ текста с опорой на памятку (предложенный алгоритм); – графическая фиксация объяснения на доске (слайде) с помощью опорных схем, конспектирования, таблиц и др., а также в тетради самим обучающимся; (Могут быть названы другие методические приемы) <p>2) <u>два аргумента</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение данного приема позволяет максимально использовать текст параграфа учебника в качестве основного источника изучения нового материала, исключая зависимость обучающегося от восприятия информации на слух, активизирует самостоятельную познавательную деятельность обучающегося в процессе освоения нового материала и с помощью памятки (предложенного алгоритма анализа текста) позволяет расставить акценты на основном содержании новой темы; – данный прием позволяет обучающемуся осваивать новый материал на слухозрительной основе, сочетать устную и письменную речь, что важно для речевого развития слабослышащих обучающихся. <p>Могут быть приведены иные аргументы</p>	
1. Два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся	1
С учётом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы два методических приема освоения нового материала	1
С учётом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Аргументы, обосновывающие выбор каждого методического приема	2
Приведены аргументы для двух выбранных приемов	2
Приведен(ы) аргумент(ы), обосновывающий(-ие) выбор только одного приема	1
Аргументы не приведены ИЛИ не соответствуют требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Дана задача и критерии оценивания ее решения:

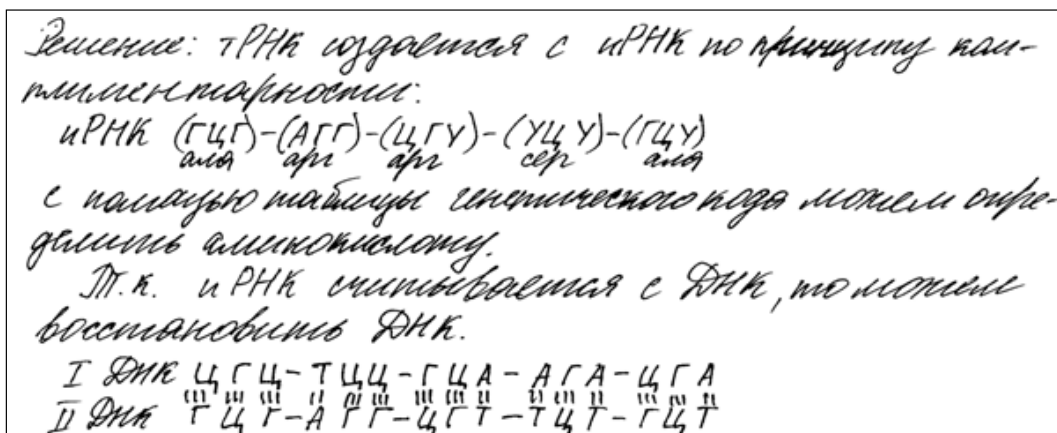
В биосинтезе фрагмента молекулы белка участвовали последовательно молекулы тРНК с антикодонами ЦЦЦ УЦЦ ГЦА АГА ЦГА Определите аминокислотную последовательность синтезируемого фрагмента молекулы белка и нуклеотидную последовательность участка двухцепочечной молекулы ДНК, в которой закодирована информация о первичной структуре фрагмента белка. Обоснуйте последовательность Ваших действий. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (правильный ответ должен содержать следующие позиции)	Баллы
Схема решения задачи включает: 1) антикодонами тРНК комплементарны кодомам участка иРНК, на котором синтезируется фрагмент белка: ГЦА АГГ ЦЦ УУЦ УГ ЦУ; 2) по кодомам иРНК определяется последовательность аминокислот в белке: ала- арг- арг- сер- ала; 3) по фрагменту иРНК определяется комплементарный ему участок ДНК: ЦГ ЦГ ЦЦ ЦА АГ АЦ Г А, а по участку одной цепи найдём комплементарный ему участок второй цепи: ЦЦ АГ Г Ц Г Т Т Ц Г Ц Г	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ученик предложил следующее решение этой задачи:



Оцените приведенное решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на решение задачи учеником

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> 1) <u>оценка</u> : 2 балла; 2) <u>цитата из критериев</u> , подтверждающая оценку: "ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки"; 3) <u>пояснение с опорой на решение задачи учеником</u> , например: в ответе представлены все элементы эталона, и они правильные; ученик привел обоснование своих действий, но в обоснованиях имеются неточности и ошибки: 1) фраза «rРНК создается с иРНК по принципу комплементарности»; 2) аминокислоты в белке не связаны между собой. Пояснение может быть сформулировано иначе	
Правильно выставлена оценка, приведена цитата из критериев и приведено пояснение с опорой на решение задачи учеником	2
Правильно выставлена оценка, приведена цитата из критериев и приведено пояснение без опоры на решение задачи учеником ИЛИ Правильно выставлена оценка и приведена цитата из критериев. ИЛИ Правильно выставлена оценка и приведено пояснение с опорой на решение задачи учеником	1
Оценка не выставлена / выставлена неправильно, независимо от наличия иных элементов ответа. ИЛИ Все иные комбинации элементов ответа, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	2

9 В контрольных измерительных материалах ЕГЭ по биологии было дано задание:

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком

Частнонаучный метод	Применение метода
Цитогенетический	Изучение структуры хромосом
?	Изучение зародышей организмов для установления их филогенетического родства

Среди ответов, которые дали выпускники, были такие:

- эмбриональный
- эмбриологический
- эмбриология
- филогенетический

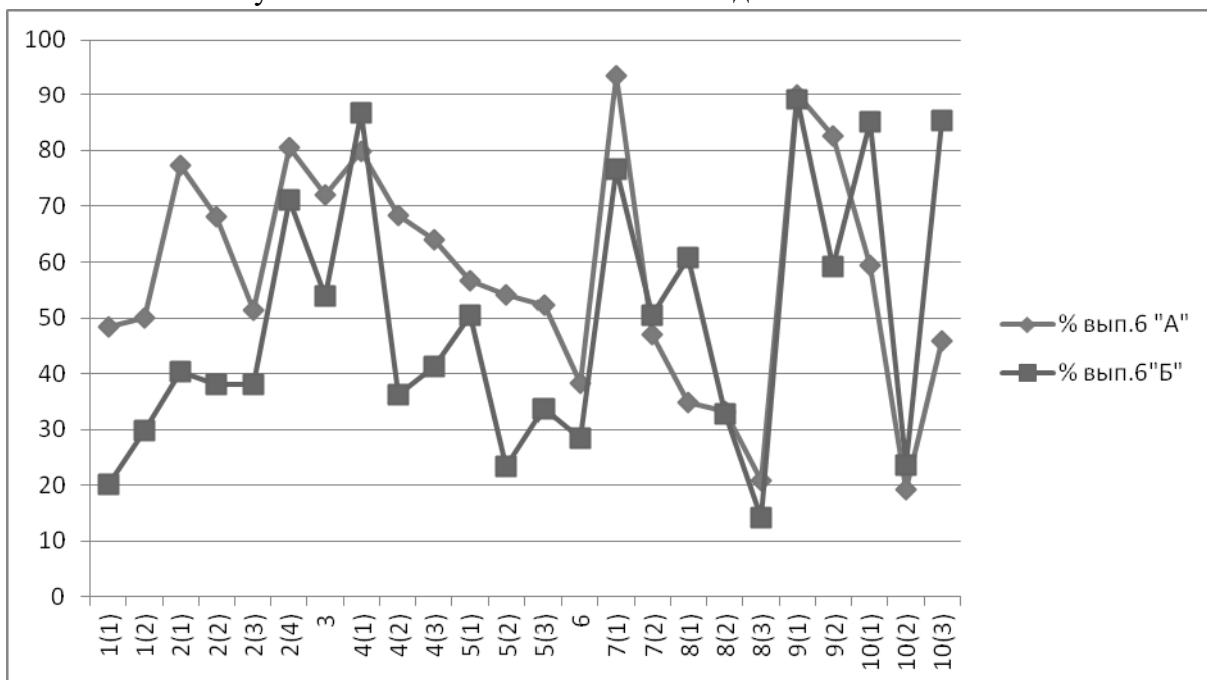
Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>неверные</u> ответы эмбриональный, филогенетический, эмбриология;</p> <p>2) <u>возможные ошибки</u>, приведшие к неверным ответам например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ «эмбриональный» получен в результате стилистической ошибки (неточная формулировка понятия); - ответ «филогенетический» получен в результате невладения биологической терминологией; - ответ «эмбриология» получен в результате неверного прочтения задания; <p>(Могут быть указаны иные возможные ошибки, приведшие к неверным ответам)</p> <p>3) <u>способы предупреждения ошибок</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении биологических понятий следует использовать различные приемы для лучшего запоминания терминов (метод ассоциаций, сравнение понятий, выделение существенных признаков и др.); - при закреплении тем связанных с изучением биологических наук и их методов, проводить терминологические диктанты, использовать задания на установление соответствия между названиями биологических наук и объектами их исследования, методами биологических исследований и их практическим применением; - в целях профилактики неправильного прочтения задания необходимо включать в процесс изучения учебного материала приемы и технологии, способствующие формированию навыков смыслового чтения (например, различные приемы технологии критического мышления). <p>Могут быть предложены другие способы предупреждения ошибок</p>	

1. Указание неверных ответов <i>Если не указан ни один неверный ответ и по критерию 1 выставлен 0 баллов, то по остальным критериям оценивания и в целом за выполнение задания выставляется 0 баллов</i>	1
Указаны все неверные ответы	1
Указаны только любые один-два неверных ответа. ИЛИ Ни один неверный ответ не указан	0
2. Указание возможных ошибок, приведших к неверным ответам	2
Указаны возможные ошибки, приведшие к каждому из трех неверных ответов	2
Указаны возможные ошибки, приведшие к любым одному-двум неверным ответам	1
Не указана возможная ошибка ни для одного неверного ответа	0
3. Предложение способов предупреждения ошибок	2
Предложены способы предупреждения указанных возможных ошибок, приведших к каждому из трех неверных ответов	2
Предложены способы предупреждения указанных возможных ошибок, приведших к каждому из одного-двух неверных ответов	1
Не предложено ни одного способа предупреждения указанных возможных ошибок. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

10

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по биологии учениками 6 «А» и 6 «Б» классов одной из школ



Ознакомьтесь со справочными материалами на следующей странице, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Биология»;
- 2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Справочные материалы

Из описания КИМ для проведения ВПР по биологии 6 класс.

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, полученные в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u></p> <p>1) вывод о качестве подготовки, например: качество подготовки обучающихся 6 «А» класса по большинству показателей лучше, чем 6 "Б" класса, однако обучающиеся 6 «Б» класса значительно лучше определяют объекты по изображениям и место их обитания, а также лучше определяют целевую установку виртуального эксперимента;</p> <p>2) слабо сформированные у двух классов умения, например: проводить анализ виртуального эксперимента, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов (задания 8(2) и 8(3)); работать со схемой, отражающей развитие растительного и животного мира (задание 10(2)); также может быть указано, что слабо сформированы первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных (задание 6);</p> <p>3) методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов, например: для формирования умения анализировать виртуальный эксперимент необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать рабочую программу с учетом обязательного включения в нее необходимого набора демонстрационных экспериментов и лабораторных работ, в том числе по изучению процессов жизнедеятельности растений; - при проведении демонстрационных экспериментов и лабораторных работ использовать проблемные вопросы позволяющие обучающимся освоить умения формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; - включать в план уроков проведение исследовательских мини-проектов; - в ходе контроля знаний использовать задания, позволяющие контролировать умения обучающихся проводить биологические исследования, а также умения анализировать виртуальный эксперимент. <p>Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	
1. Вывод о качестве подготовки	1
Сделан основательный вывод о качестве подготовки двух классов	1
Основательный вывод не сделан	0
2. Указание слабо сформированных у двух классов умений	2
Указаны все слабо сформированные у двух классов умения	2
Указаны не все слабо сформированные у двух классов умения	1
Ни одного слабо сформированного у двух классов умения не указано	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов	2
1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	5