

ИСТОРИЯ

ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

- 1 Вы планируете урок по теме «Нашествие Батюга на Русь» в 6 классе. Сформулируйте и запишите планируемые личностные и предметные результаты урока. (В каждой группе результатов укажите не менее трех наименований)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u></p> <p>1) <u>личностные результаты</u> например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности; – интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – формирование позитивной мотивации к обучению и познанию – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <p>(Могут быть приведены иные планируемые личностные результаты)</p> <p>2) <u>предметные результаты</u> например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; – умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; – умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <p>Могут быть приведены иные планируемые предметные результаты</p>	
1. Планируемые личностные результаты	2
Представлены не менее трех наименований личностных результатов, которые раскрывают личностный потенциал урока	2
Представлены не менее трех наименований личностных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают личностный потенциал урока. ИЛИ Представлены только два наименования личностных результатов, которые раскрывают личностный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
2. Планируемые предметные результаты	2
Представлены не менее трех наименований предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности	2

Представлены не менее трех наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока / представляют по сути один вид деятельности ИЛИ Представлены только два наименования предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока и представляют разные виды деятельности	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	4

- 2** Вы планируете содержательную и методическую часть урока «Народные движения в XVII веке» в основной школе. В поле для ответа запишите алгоритм/схему, которая будет способствовать качественному усвоению содержательного материала школьниками (на примере любого из народных движений), а также укажите не менее двух методов/приемов, которые Вы применили бы для работы по изучению материала.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> 1) <u>примерный алгоритм/схема</u> изучения темы <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологические рамки выступлений 2. Причины и повод для выступлений 3. Участники выступлений 4. География выступлений 5. Основные действия восставших 6. Последствия выступлений (Может быть предложен иной алгоритм/схема.) 2) <u>методы/приемы</u> , например: <ul style="list-style-type: none"> – работа в группах по предложенному алгоритму; – индивидуальная работа с текстом учебника по предложенному алгоритму; – работа с историческими документами; – фронтальная работа с классом по составлению общей таблицы народных движений XVI века. Могут быть предложены другие методы/приемы	
1. Алгоритм/схема изучения темы	2
Правильно и логически верно построен алгоритм/схема изучения темы	2
Правильно приведены структурные элементы алгоритма/схемы, но нарушена логика работы над содержанием ИЛИ В алгоритме/схеме пропущены 1-2 элемента, логика работы над содержанием не нарушена	1
Все иные случаи, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
2. Методы/приемы	2
Указано не менее двух методов/приемов, позволяющих судить о методике проведения данного урока	2
Указано только один метод/прием, позволяющий судить о методике проведения данного урока	1
Не указано ни одного метода/приема, позволяющего судить о методике проведения данного урока	0
<i>Максимальный балл</i>	4

- 3 Вы планируете урок в 5 классе по теме «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей». Назовите не менее двух методических приемов, направленных на формирование у обучающихся способности читать историческую карту и ориентироваться в ней, и приведите примеры заданий по теме урока к каждому из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны <u>методические приемы</u> и приведены соответствующие <u>примеры заданий</u> по теме урока, допустим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словесное описание местоположения объекта (например: объясните, где находился Херсонес); 2) сравнение географического положения двух и более объектов (например: сравните географическое положение Кирены и Пантикапея); 3) сопоставление обозначенных на карте событий/явлений (например: вспомните, зачем греки основывали колонии, и на примере Византия опишите, что было важно для выбора места поселения); 4) преобразование условно-графической информации в текстовую (например: ознакомьтесь с легендой карты и расскажите, какие именно территории были заселены греками к III веку до н.э.). <p>Могут быть приведены другие примеры заданий по теме урока; названы другие методические приемы и примеры заданий к ним</p>	
Правильно названы не менее двух методических приемов, к каждому из них приведен(-ы) пример(-ы) задания(-й) по теме урока	3
Правильно названы не менее двух методических приемов, к одному из них приведен(-ы) пример(-ы) задания(-й) по теме урока	2
Правильно назван только один методический прием к нему приведен(-ы) пример(-ы) задания(-й) по теме урока. ИЛИ Правильно названы только не менее двух методических приемов	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 4 Ознакомьтесь с представленным ниже текстом по истории России и заданиями к нему, предназначенными для обучающихся 7 класса.

«На рубеже XVI и XVII столетий в России развёртывалась историческая драма, которая вошла в историю под названием «Смута».

Столь небольшой по протяжённости период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточённая политическая борьба и чехарда правителей на московском проне; самозванцы... иностранные претенденты на царский венец. Борьба за трон развёртывалась на фоне сильнейших социальных выступлений...

От этапа к этапу события Смутного времени вели к распаду российской государственности, нарастала угроза утраты страной национальной независимости.

В трагические годы Смуты, в этот тяжёлый момент русской истории, когда казалось, столице России уже неоткуда было ждать спасения, на помощь Москве двинулось народное ополчение, созданное в Нижнем Новгороде.

Нижегородцы собрали тысячи рублей на ополчение, призвали к себе ратных людей из других городов России и в марте 1612 года выступили на освобождение Москвы. Остановившись в Ярославле, нижегородские отщизнолюбцы создали «Совет всей земли», в который вошли и священники, и дворяне, и члены Боярской думы и посадские люди... их десяти тысячная рать включала и казаков, и крестьян, и отряды народов Поволжья».

Вопросы и задания

1. О каком явлении общественной жизни говорится в отрывке?
 - а) кризисе государственной власти
 - б) социальной революции
 - в) дворцовых переворотах
 - г) упадке сословий
2. Выберите в тексте оценочные суждения и дополните их своими оценками этой эпохи.
3. Какой государственный праздник, связанный с национально-освободительным движением в годы Смуты, отмечается в современной России? Какая дата выбрана в качестве дня праздника?

- 1) Какими познавательными универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД)?
- 2) На основе данного текста составьте одно задание практического характера с развернутым ответом с использованием данного текста, карт атласа и знаний истории России. Напишите ответ на свое задание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. УУД которыми должен владеть ученик, чтобы выполнить данные задания	2
<p>Могут быть приведены следующие <u>познавательные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать, сопоставлять и оценивать информацию содержащуюся в источнике; 2) различать факты и оценки; 3) связывать частные проявления с общими характеристиками; 4) связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации; 5) использовать межпредметные и предметные понятия; 6) представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать). <p>Могут быть приведены иные познавательные УУД</p>	
Правильно указаны не менее трех УУД заданного вида	2
Правильно указано только два УУД заданного вида	1
Правильно указано только одно УУД заданного вида. ИЛИ Ни одного УУД заданного вида не указано правильно	0
2. Собственное задание практического характера с использованием данного текста	2
Представлено собственное задание в соответствии с тремя требованиями	2
Представлено собственное задание в соответствии с двумя любыми требованиями	1
Представлено собственное задание в соответствии только с одним любым требованием ИЛИ Задание не составлено	0
3. Ответ на собственное задание <i>Баллы по данному критерию выставляются при условии, что по критерию 2 было выставлено 1 или 2 балла</i>	2
Без ошибок дан полный ответ на собственное задание	2
Без ошибок дан неполный ответ на собственное задание	1
В ответе на собственное задание допущена одна или несколько содержательных ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

5 Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945». В таблице указаны три результата обучения.

Укажите по одному заданию для контроля достижения каждого из названных результатов обучения. Ответы запишите в таблицу.

Результаты обучения	Задания
1. Знание этапов, ключевых событий и основных дат истории Великой Отечественной войны	
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
Таблица может быть заполнена следующим образом									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Результаты обучения</th> <th>Задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Знание этапов, ключевых событий и основных дат истории Великой Отечественной войны</td> <td>Установить соответствие между этапами, ключевыми событиями и датами истории Великой Отечественной войны</td> </tr> <tr> <td>2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</td> <td>Атрибутировать два предложенных источника и объяснить различие оценки исторической информации, содержащейся в них.</td> </tr> <tr> <td>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</td> <td>Указать влияние какого-либо события (например, Курской битвы, Крымской конференции и т. д.) на дальнейший ход военных действий</td> </tr> </tbody> </table>	Результаты обучения	Задания	1. Знание этапов, ключевых событий и основных дат истории Великой Отечественной войны	Установить соответствие между этапами, ключевыми событиями и датами истории Великой Отечественной войны	2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Атрибутировать два предложенных источника и объяснить различие оценки исторической информации, содержащейся в них.	3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Указать влияние какого-либо события (например, Курской битвы, Крымской конференции и т. д.) на дальнейший ход военных действий	
Результаты обучения	Задания								
1. Знание этапов, ключевых событий и основных дат истории Великой Отечественной войны	Установить соответствие между этапами, ключевыми событиями и датами истории Великой Отечественной войны								
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Атрибутировать два предложенных источника и объяснить различие оценки исторической информации, содержащейся в них.								
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Указать влияние какого-либо события (например, Курской битвы, Крымской конференции и т. д.) на дальнейший ход военных действий								
Могут быть приведены иные задания									
Указания по оцениванию	Баллы								
Приведены задания для трех результатов обучения	3								
Приведены задания только для двух результатов обучения	2								
Приведено(-ь) задание(-я) только для одного любого результата обучения	1								
Не приведено заданий ни для одного результата обучения	0								
<i>Максимальный балл</i>	3								

6

Блок уроков тематического раздела «Культура России XIX века» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

Пример заполнения таблицы

	Проект 1	Проект 2
Название проекта	1. «Певцы передадут потомству Наш подвиг, славу, торжество» В Раевский (Влияние войны 1812 года на культуру России XIX века)	2 «Делить добродетель с другими - значит, ее многократно множить» Л Сухоруков (Российские меценаты XIX века)
Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)	Создать условия для формирования навыков проектной деятельности Организация деятельности обучающихся будет направлена на достижение результатов: <i>личностных</i> – формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому своего народа; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни; <i>предметных</i> – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; <i>метапредметных:</i> а) регулятивных: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и т. д б) познавательных: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования и т. д в) коммуникативных: умение организовывать учебное сотрудничество; определять возможные роли в совместной деятельности и т. д	Создать условия для формирования навыков проектной деятельности Организация деятельности обучающихся будет направлена на достижение результатов: <i>личностных</i> – формирование идентичности человека с российской многонациональной культурой, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека и др.; <i>предметных</i> – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; <i>метапредметных:</i> а) регулятивных: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и т. д б) познавательных: различать/выделять явление из общего ряда других явлений, анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования и т. д в) коммуникативных: умение организовывать учебное сотрудничество; определять возможные роли в совместной

		деятельности и т. д.
Содержание деятельности обучающихся	Работа обучающихся в группах, каждая из которых: – составляет план реализации своего мини-проекта; – изучает влияние войны на развитие литературы живописи, музыки и т. д.; – осуществляет коммуникацию с учителями-предметниками; – ищет информацию в библиотеке, музеях, Интернете; – поводит рефлексивную работу по выявлению трудностей и коррекции деятельности и т. д.	Работа обучающихся в группах, каждая из которых: – составляет план реализации своего мини-проекта; – изучает деятельность меценатов России; – осуществляет коммуникацию с учителями-предметниками; – ищет информацию в библиотеке, музеях, Интернете; – поводит рефлексивную работу по выявлению трудностей и коррекции деятельности и т. д.
Результат проекта (продукт проектной деятельности)	Сценарный план вечера, посвященного теме проекта; – общая презентация, составленная по проектным материалам всех групп; – буклеты подготовленные группами;	Общая презентация по деятельности меценатов в России в XIX веке.
Способ представления обучающимися результатов проекта	1. Внеклассное мероприятие по подготовленному плану. 2. Каждая группа выступает с презентацией результатов проектной деятельности, способ оформления презентации зависит от особенностей выполняемой работы	Презентация проекта, где будут отражены цели, задачи, составление плана работы поэтапное выполнение проекта, рефлексия результатов проектной деятельности

Указания по оцениванию	Баллы
1. Названия двух проектов, содержательно связанных с изучаемой темой	2
Приведены названия двух проектов, содержательно связанных с предложенной темой	2
Приведено название только одного проекта, содержательно связанного с изучаемой темой	1
Ответ неправильный	0
2. Образовательная цель проекта	2
Корректно сформулирована образовательная цель каждого проекта, включающая не менее двух групп результатов (метапредметные, личностные и предметные)	2
Корректно сформулирована образовательная цель одного проекта, включающая не менее двух групп результатов (метапредметные, личностные и предметные)	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
3. Содержание деятельности обучающихся	2
Описано содержание групповой работы обучающихся при выполнении двух проектов	2
Описано содержание групповой работы обучающихся при выполнении только одного проекта	1
Ни по одному проекту не описано содержание групповой работы обучающихся	0

4. Результаты проекта	2
Корректно спланированы результаты выполнения двух проектов	2
Корректно спланирован результат выполнения только одного проекта	1
Ни по одному проекту не спланирован результат в форме конкретного продукта	0
5. Способ представления результатов проектов	2
Способ представления результатов двух проектов отражает групповой характер деятельности	2
Способ представления только одного проекта отражает групповой характер деятельности	1
Ни по одному проекту способ представления результатов не предполагает группового характера деятельности	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

- 7 Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть ученик с легкой формой ЗПР. Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала по теме «Государство на берегах Нила». Приведите по одному аргументу в обоснование выбора каждого из названных Вами приемов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы 1) <u>два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимися</u> , например: – объяснение учителя подкрепляется визуализированным рядом фото, рисунки, логические опорные схемы, презентации, электронные образовательные ресурсы и др., которые даются в готовом виде с объяснениями учителя; – приемы лингвистического метода обучения; (Могут быть названы иные методические приемы) 2) <u>два аргумента</u> , например: – использование данного приема (способа усвоения материала) позволяет использовать несколько каналов восприятия информации из разных источников, которые способствуют лучше му запоминанию – при использовании лингвистического метода при объяснении нового материала разъясняется лексическое значение слов, затем формируются новые понятия и наоборот – это прием способствует лучше му пониманию изучаемого материала с опорой на личный опыт ученика. Могут быть приведены иные аргументы	
Указания по оцениванию	Баллы
1. Два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся с ОВЗ	1
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы два методических приема освоения нового материала	1
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Аргументы, обосновывающие выбор каждого методического приема	2
Приведены аргументы для двух выбранных приемов	2
Приведен(ы) аргумент(ы), обосновывающий(-ие) выбор только одного приема	1
Аргументы не приведены ИЛИ не соответствуют требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8

Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Прочитайте текст который содержит две фактические ошибки

Осенью 1905 г. центром революционного движения стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Стачка стала общероссийской. Она охватила более 100 городов, в ней приняло участие более миллиона рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих поселках страны были созданы Советы крестьянских депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. Александр II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее.		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) Более чем в 50 городах и рабочих поселках страны были созданы Советы <u>крестьянских</u> депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти	Более чем в 50 городах и рабочих поселках страны были созданы Советы <u>рабочих</u> депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти	
2) 17 октября 1905 г. <u>Александр II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	17 октября 1905 г. <u>Николай II</u> подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

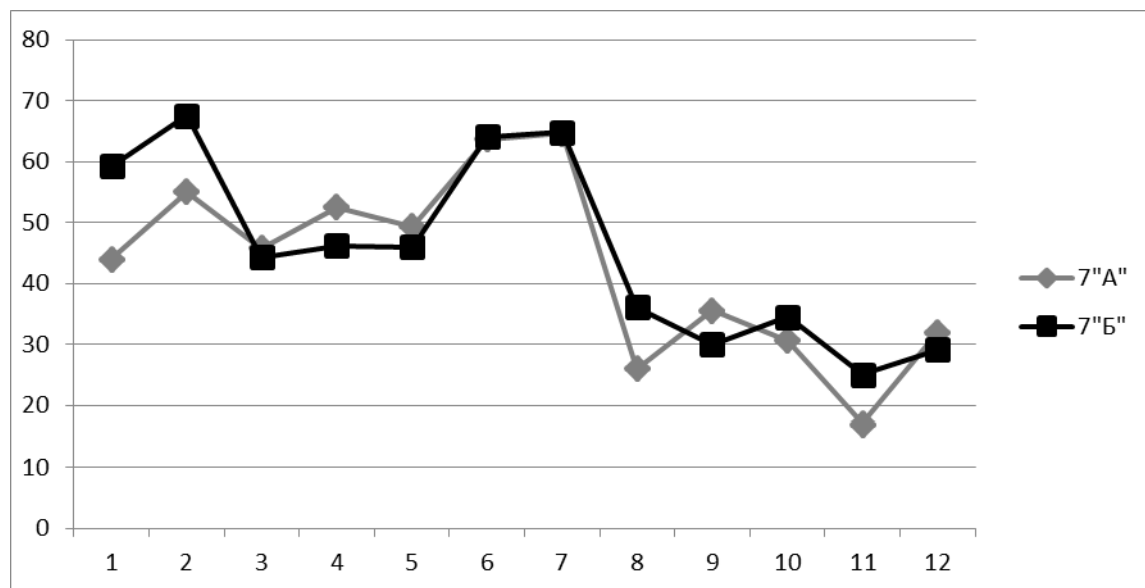
Ученик написал ответ на данное задание.

<p><i>Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы крестьянских депутатов</i></p>	<p><i>рабочих</i></p>
<p><i>Александр II</i></p>	<p><i>император</i></p>

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы 1) оценка: 1 балл, цитата из критериев, подтверждающая оценку: «Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно»; 2) пояснение с опорой на ответ ученика, например: Первая ошибка исправлена некорректно, так как из ответа ученика не ясно, какой именно элемент текста он хотел исправить и пыгался ли это сделать вообще. Вторая ошибка исправлена неправильно: произведена подмена смысла ошибочного элемента, так как в изначальном тексте указан конкретный император, а в качестве исправленного положения указано слово, которое имеет высокую степень обобщения. Пояснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Указания по оцениванию</p>	<p>Баллы</p>
<p>1. Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев</p>	<p>1</p>
<p>Дана верная оценка ответа, правильно приведена подтверждающая цитата из критериев</p>	<p>1</p>
<p>Оценка ответа не дана / дана неверно, независимо от наличия цитаты из критериев</p>	<p>0</p>
<p>2. Пояснение с опорой на ответ ученика</p>	<p>1</p>
<p>Представлено полное и правильное пояснение с опорой на ответ ученика</p>	<p>1</p>
<p>Пояснение неполное / содержит ошибки / не дано</p>	<p>0</p>
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>2</p>

9 На графиках представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории учениками 7 «А» и 7 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «История»;
- 2) о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приёмы и (или) технологии организации обучения.

Справочные материалы

Из Описания КИМ для проведения ВПР по истории в 7 классе

Вариант проверочной работы ВПР по истории содержит 12 заданий

Ответом к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 является цифра или последовательность цифр, задания 3, 8–12 предполагают развернутый ответ, а задание 5 основано на работе с контурной картой

Задание 1 было направлено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяло знание исторической терминологии (при выполнении задания необходимо было написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло сформированность умения работать с текстовыми историческими источниками. При выполнении задания требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 было направлено на проверку сформированности умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. При выполнении задания необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были направлены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). При выполнении задания 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, а при выполнении задания 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагало демонстрацию умения сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 было направлено на проверку владения обучающимися простейшими приемами аргументации. Школьникам необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной (указанной) в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляли блок и представляли собой задания двух моделей модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 12 проверяло знание истории родного края.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) вывод о качестве подготовки, например: качество подготовки обучающихся 7 «А» класса и 7 «Б» класса, примерно одинаково по большинству показателей, однако у обучающихся 7 «Б» класса лучше сформировано знание исторической терминологии (задание 2), знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, обучающиеся же 7 «А» класса имеют более прочные навыки в атрибуции исторической карты (задание 4) и умении аргументировать; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) слабо сформированы у обоих классов следующие умения: работа с текстовыми историческими источниками (задание 3), сопоставление по времени событий истории России и истории зарубежных стран (задание 8), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 11); (Умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов – больше внимание уделять работе не только с текстовым, но и внетекстовым компонентом учебника, в частности, размещенными в нем историческими источниками; – на основании изучения документов развивать навыки смыслового чтения, развивать умение выделять главную мысль, отвечать именно на заданный вопрос; – в начале учебного года изучить демоверсии и спецификацию ВПР и в течение года на уроках обращать внимание на выполнение заданий, аналогичных заданиям ВПР; – для умения сопоставлять события предлагается в начале учебного года, опираясь на Кодификатор и содержательный компонент Историко-культурного стандарта, ознакомить обучающихся с теми датами по истории России и Всеобщей истории, которые необходимо знать, и дать задание обучающимся в течение года составлять синхронистическую таблицу данных событий; – на уроках чаще определять причинно-следственные связи событий и явлений истории России, выделяя вопросы: что было причиной данного события? Что стало следствием данного события? и т. д.</p> <p>Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
1. Вывод о качестве подготовки	1
Сделан развернутый вывод о качестве подготовки двух классов	1
Развернутый вывод не сделан	0
2. Указание слабо сформированных у двух классов умений	2
Указаны все слабо сформированные у двух классов умения	2
Указаны не все слабо сформированные у двух классов умения	1
Ни одного слабо сформированного у двух классов умения не указано	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов	2
1 или 2 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам	2

Оценка методических компетенций учителей_2022

В рекомендациях приведены возможные формы методы приемы и (или) технологии организации обучения	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам Рекомендации носят обобщенный характер (не указаны конкретные возможные формы методы приемы и (или) технологии организации обучения)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5