

РУССКИЙ ЯЗЫК**ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

- 1** Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. (В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u></p> <p>1) <u>личностные результаты</u> например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности; – формирование позитивной мотивации к обучению и познанию – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – развитие эстетического сознания; <p>2) <u>метапредметные результаты регулятивные УУД</u> например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе; – развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – владение основами самоконтроля, самооценки; <p><u>познавательные УУД</u> например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие навыков смыслового чтения; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем <p><u>коммуникативные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью монологической контекстной речью 	

3) <u>предметные результаты</u> например: – опознавать самостоятельные части речи и их формы; – знать общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного; – проводить морфологический анализ слова; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – проводить лексический анализ слова; – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Могут быть приведены иные планируемые результаты	
1. Планируемые личностные результаты	2
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, которые раскрывают личностный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают личностный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование личностных результатов, которые раскрывают личностный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
2. Планируемые метапредметные результаты	3
Регулятивные УУД	
Правильно приведены не менее двух регулятивных УУД	1
Правильно приведено только одно регулятивное УУД ИЛИ Ответ неправильный	0
Познавательные УУД	
Правильно приведены не менее двух познавательных УУД	1
Правильно приведено только одно познавательное УУД ИЛИ Ответ неправильный	0
Коммуникативные УУД	
Правильно приведены не менее двух коммуникативных УУД	1
Правильно приведено только одно коммуникативное УУД ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Планируемые предметные результаты	2
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование предметных результатов, которые раскрывают содержательный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	7

2

7 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 7 «Б» класс – низким уровнем

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

2) Подберите дидактический материал к уроку по теме «Полные и краткие формы страдательного причастия» (см Приложение). Заполните таблицу.

Пример заполнения таблицы

Этап урока	Задания/ Упражнения для 7 «А» класса	Задания/ упражнения для 7 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний	§10, упражнение 71	§10, упражнение 70	Выполнение упражнения 70 предполагает демонстрацию умений сравнивать (основано на принципе сопоставления и дифференциации). Выполнение упражнения 71 связано с умением классифицировать языковые единицы по определённому основанию (репродуктивно-продуктивное).
Объяснение нового материала	§11, упражнение 74	§11, упражнение 73	Упражнение 73 основано на сравнении языковых объектов (сопоставление и дифференциация), упражнение 74 предполагает опору на умение преобразовывать информацию представленную в графической форме (репродуктивно-продуктивное).
Закрепление материала	§11, упражнение 76	§11, упражнение 75	Упражнение 75 – это задание репродуктивного типа, выполняется по образцу. Упражнение 76 выполняется без опоры на образец, предполагает активизацию знаний по теме «Грамматические признаки причастия» (репродуктивно-продуктивное).
Домашнее задание	§11, упражнение 81	§11, упражнение 79	Упражнение 79 предполагает использование предметных знаний и умений, приобретенных на уроке (репродуктивно-продуктивное). Упражнение 81 основано на предметных знаниях и направлено на развитие творческих способностей школьников (продуктивное).

Таблица может быть заполнена иначе: упражнения могут быть распределены по-другому, если представлено правильное обоснование их выбора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала для двух классов	1
<p>Варианты отбора материала могут быть разными, но в классе с низким уровнем обученности важны</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение; – работа по образцу на этапах закрепления; – контроль на знакомом материале; – доступное (частично объясненное, прокомментированное) домашнее задание; <p>в классе с высоким уровнем обученности важны</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемного вопроса); – как тренирующий, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления); – развивающий характер домашнего задания. <p>Объяснение различия подходов к отбору учебного материала может быть приведено в иной форме</p>	
Правильно дано объяснение различия подходов. ИЛИ Различия понятны из объяснения специфики подходов для каждого класса	1
Различия подходов не объяснено / объяснено неправильно	0
2. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
<p>С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока.</p> <p>ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
3. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
4. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности	1
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
<p>С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока.</p> <p>ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
5. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности	2
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	7

- 3 Вы планируете содержательную и методическую часть урока «Корни с чередованием» в основной школе. В поле для ответа запишите алгоритм/схему, которая будет способствовать качественному усвоению материала школьниками (на примере любой из групп корней с чередованием укажите название этой группы корней).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать один из следующих <u>элементов</u>:</p> <p>1) корни, правописание которых зависит от ударения: -гар/-гор-, -клан/-клон-, -твар/-твор- – без ударения О -зар/-зор- – без ударения А Исключения: изгарь, пригарь, выгарки, зоревать, утварь.</p> <p>2) корни, правописание которых зависит от вида корня (согласного на конце корня): -лаг/-лож-, -кас/-кос(н)-, -раст/-ращ/-рос-. Исключения: полог, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав, отрасль, подростковый, на вырост.</p> <p>3) корни, правописание которых зависит от суффикса (гласного после корня): -бер/-бир-, -пер/-пир-, -дер/-дир-, -тер/-тир-, -мер/-мир-, -стел/-стил-, -блест-/-блист-, -жег/-жиг-, -чет/-чип- – если после корня идет суффикс А то в корне пишется И в остальных случаях – Е Исключения: полог, сочетание, сочетать.</p> <p>4) корни, правописание которых зависит от значения: -мак- (макать)/-мок- (мокнуть), -равн- (равный)/-ровн- (ровный), -скак- (скакать постоянно)/ -скоч- (вскочить однократно), -плав- (плавать)/-пльв- (содержать в себе воду)/-плов- (пловец, пловчиха). Могут быть предложены другие алгоритмы, схемы</p>	
1. Правило «Корни с чередованием» на примере одной из групп корней	2
Правило приведено (в любой форме) без ошибок, группа корней названа правильно	2
Правило приведено (в любой форме) без ошибок, НО группа корней названа неправильно	1
Правило приведено (в любой форме) с ошибками ИЛИ Правило не приведено	0
2. Описание правила «Корни с чередованием» в виде алгоритма, схемы	2
Приведено описание правила «Корни с чередованием» в виде алгоритма, схемы	2
Приведено описание правила «Корни с чередованием» в виде неструктурированного сплошного текста	1
Описание правила «Корни с чередованием» не приведено / приведено неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

- 4 Познакомьтесь с представленным ниже текстом и заданиями к нему, предназначенными для обучающихся 6 класса.

Текст для чтения

Не так давно было проведено исследование, в ходе которого выяснилось, что во многих современных странах люди стали читать меньше книг, чем 20-30 лет назад. Социологи определили, что на чтение книг люди в различных странах тратят разное количество времени. Например, жители Венгрии читают в среднем 6,8 часов в неделю, жители Китая – 8 часов. Во Франции и Швеции люди проводят за книгой примерно 6,9 часов в неделю, в России этот показатель составляет 7,1 часа, в Чехии – 7,4 часа; в Тайланде читают около 9,4 часов в неделю, на Филиппинах – 7,6 часов, в Индии люди отводят на чтение книг 10,7 часов в неделю, а в Египте – 7,5 часов.

Когда-то наша страна была самой читающей страной в мире, но сейчас ситуация изменилась. Как показывают многие исследования, для большинства современной молодежи чтение литературы не является интересным и нужным занятием. По статистике дети и подростки стали реже ходить в библиотеки, часто читают лишь то, что входит в школьную программу. Кроме того, популярными становятся аудиокниги, которые можно слушать в любое удобное время и в любом месте. Текст аудиокниг часто зачитывают профессиональные дикторы, поэтому погружаться в мир литературы с их помощью стало проще. Но нельзя сказать, что современные молодые люди не читают совсем. Некоторые подростки предпочитают электронные книги бумажным. Преимущество электронных книг заключается в том, что их можно читать с компьютера, планшета, смартфона или загрузить к себе на мобильный телефон. Электронный вариант книги стал альтернативой печатному изданию.

Главные причины нелюбви современной молодежи к чтению, по мнению социологов, – это ускорение ритма жизни, современные технологии, которые прочно вошли в нашу жизнь. На сегодняшний день характерно общее стремление социума к оптимизации временных затрат. Люди стремятся делать все быстро, поэтому фильмы становятся актуальнее книг. Свою лепту в процесс потери интереса людей к чтению внесло и телевидение. Человеку гораздо легче воспринимать визуальный и звуковой материал, чем сосредоточенно следить за сюжетом книги, анализировать, сопоставлять информацию. Кроме того, в СМИ достаточно редко пропагандируется необходимость чтения как залог личностного и интеллектуального развития, часто акцент делается на материальной сфере (дома, автомобили, развлечения, путешествия и др.).

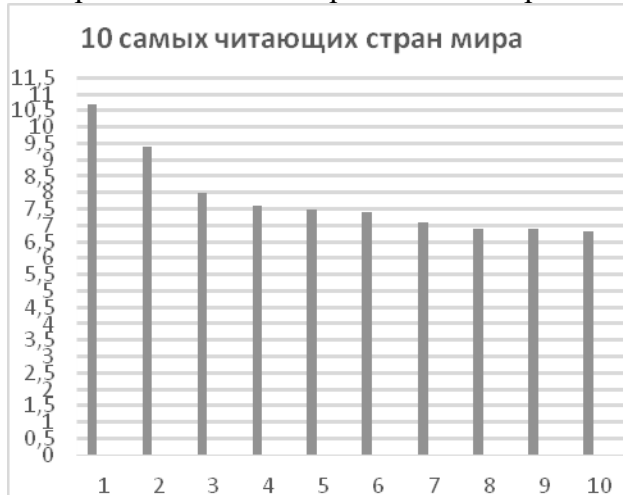
(По материалам Интернета)

- 1) Для каждого задания укажите, на совершенствование каких умений, связанных со смысловым чтением, оно направлено. Заполните таблицу.

Пример заполнения таблицы

Задание	На развитие каких умений, связанных со смысловым чтением, направлено задание
1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? 1) Чтение книг – это полезное занятие. 2) Родители влияют на то, что читают их дети. 3) Изменившийся темп жизни влияет на интерес к чтению книг. 4) Средства массовой информации не уделяют большого внимания проблеме утраты интереса к чтению.	поиск и извлечение содержащейся в тексте информации; понимание текста

2. Составьте план текста.	интеграция и интерпретация содержания в тексте информации
3. Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему электронный вариант книги стал альтернативой печатному изданию?» Запишите это предложение в поле для ответа.	поиск и извлечение содержания в тексте информации
4. В тексте дана статистическая информация о времени, которое тратят на чтение представители разных народов. Опираясь на нее, составьте рейтинг десяти самых читающих стран мира, указав соответствующее каждому номеру столба на диаграмме название определенной страны	поиск и извлечение содержания в тексте информации, сопоставление данных, представленных в сплошном и несплошном текстах



2) На основе данного текста составьте одно задание, направленное на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание умений, связанных со смысловым чтением	2
Правильно указаны умения, совершенствуемые при выполнении четырех заданий	2
Правильно указаны умения, совершенствуемые при выполнении двух-трех заданий	1
Правильно указаны умения, совершенствуемые при выполнении только одного задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Задание на основе данного текста, направленное на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения	1
Задание составлено в соответствии с поставленной целью	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5 Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе. Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

Пример заполнения таблицы

	Проект 1	Проект 2
Название проекта	Почему мы так говорим?	Английская лексика на улицах города
Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)	Создать условия для формирования навыков по определению лексического и грамматического значения слова, подбору синонимов и антонимов, выбору сферы употребления лексики, работе со словарями, по соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка. Развитие коммуникативных УУД	Создать условия для формирования навыков по определению лексического и грамматического значения слова, подбору синонимов и антонимов, выбору сферы употребления лексики, работе со словарями, по соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка. Развитие коммуникативных УУД
Содержание деятельности обучающихся	Работа обучающихся в группах, каждая из которых выполняет конкретное задание (например, поиск информации в учебной и справочной литературе; систематизация материала с использованием словарей; анализ особенностей употребления слова/слов в произведениях художественной литературы и др.)	Обучающиеся разделяют названия районов/улиц города, выясняют этимологию названий, придумывают форму лексической карты города с указанием заимствованной лексики, использованной в названиях и совместно составляют ее
Результат проекта (продукт проектной деятельности)	Материалы созданные в ходе учебной деятельности каждой из групп школьников (буклеты, плакаты в том числе интерактивные, видеоматериалы и др.)	Лексическая карта города с указанием заимствованной лексики, использованной в названиях
Способ представления обучающимся результатов проекта	Каждая группа выступает с презентацией результатов учебной деятельности, способ оформления презентации зависит от особенностей выполняемой работы	Обучающиеся проводят виртуальную экскурсию по улицам города с помощью лексической карты заимствованных наименований

Указания по оцениванию	Баллы
1. Названия двух проектов, содержание которых связано с изучаемой темой	2
Приведены названия двух проектов, содержательно связанных с предложенной темой	2
Приведено название только одного проекта, содержательно связанного с изучаемой темой	1
Ответ неправильный	0
2. Образовательная цель проекта	2
Корректно сформулирована образовательная цель каждого проекта, включающая не менее двух групп результатов (метапредметные, личностные и предметные)	2
Корректно сформулирована образовательная цель одного проекта, включающая не менее двух групп результатов (метапредметные, личностные и предметные)	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
3. Содержание деятельности обучающихся	2
Описано содержание групповой работы обучающихся при выполнении двух проектов	2
Описано содержание групповой работы обучающихся при выполнении только одного проекта	1
Ни по одному проекту не описано содержание групповой работы обучающихся	0
4. Результаты проекта	2
Корректно спланированы результаты выполнения двух проектов	2
Корректно спланирован результат выполнения только одного проекта	1
Ни по одному проекту не спланирован результат в форме конкретного продукта	0
5. Способ представления результатов проекта	2
Способ представления результатов двух проектов отражает групповой характер деятельности	2
Способ представления только одного проекта отражает групповой характер деятельности	1
Ни по одному проекту способ представления результатов не предполагает группового характера деятельности	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

6 Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть ученик с тяжелыми нарушениями речи. Вы планируете урок русского языка по теме «Текст. Тема, основная мысль текста».

Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушений, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

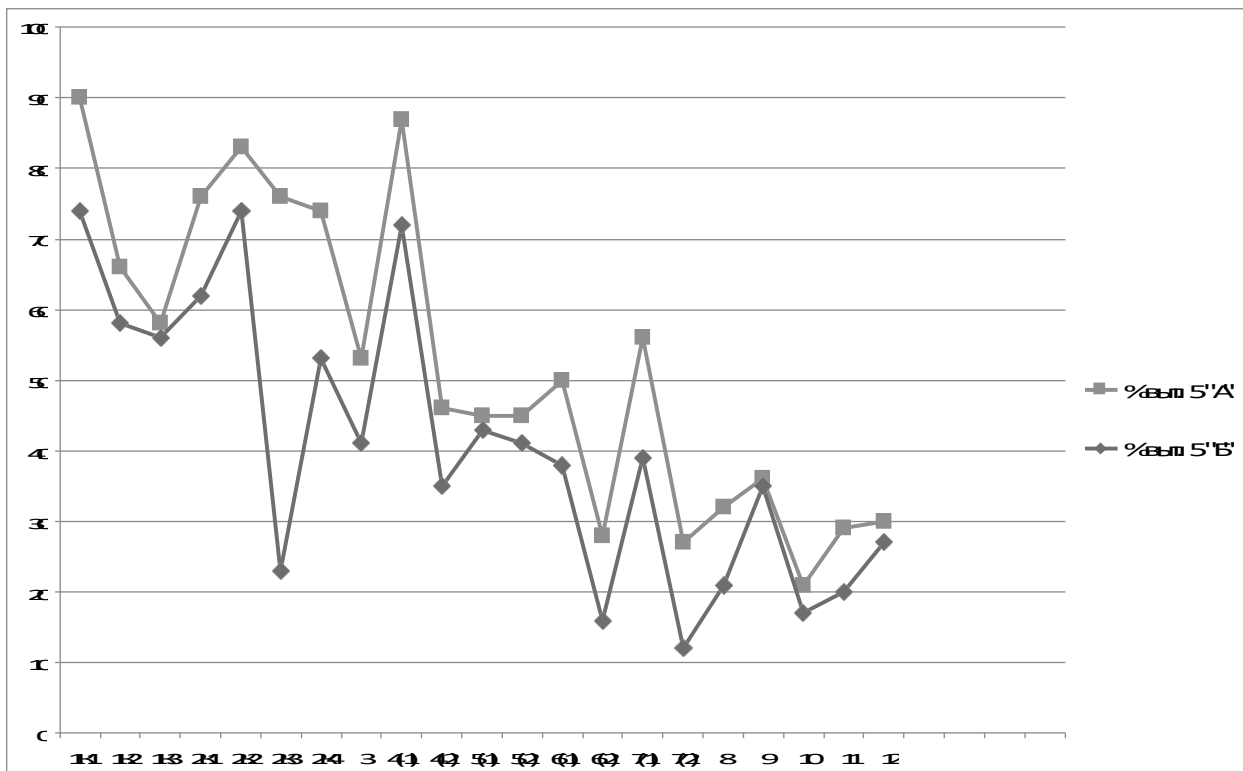
Указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы</p> <p>1) <u>трудности</u>, которые могут возникнуть у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при освоении данной темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложности, связанные с устным воспроизведением отдельных элементов текста, связанные, в том числе с дислексией и нарушением фонематического слуха; – трудности в грамматически правильном выстраивании словосочетаний и предложений текста; – трудности при создании плана текста, сложности подробного и сжатого устного пересказа текста; – трудности в формулировке основной мысли текста с соблюдением орфоэпических, грамматических и речевых норм русского литературного языка в устной форме; – сложности при выполнении творческих заданий на основе работы с текстом (придумать начало/окончание текста и др.). <p>(Могут быть приведены иные виды возможных трудностей)</p> <p>2) <u>методические приемы</u> эффективные при работе с данным обучающимся, например: прием индивидуализации обучения, прием наглядности, прием опоры на сохраняемые анализаторы (например, тактильный, слуховой), прием алгоритмизации учебной деятельности, игровые методические приемы.</p> <p>Могут быть приведены иные методические приемы</p>	
1. Трудности, которые могут возникнуть у обучающегося при освоении темы	2
Указаны не менее двух трудностей в освоении материала, соотносящихся со спецификой нарушений	2
Указана только одна трудность в освоении материала, соотносящаяся со спецификой нарушений	1
Указанная(-ые) трудность(-и) в освоении материала не соотносится(-ются) со спецификой нарушений ИЛИ Ответ неправильный.	0
2. Методические приемы, эффективные при работе с обучающимся	2
Приведены два методических приема, которые могут быть эффективными при работе с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи	2
Приведен только один методический прием, который может быть эффективен при работе с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7 Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям
 Формулировка задания и критерии оценивания даны в Приложении

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СЗ К1	СЗ К2	СЗ К3	СЗ К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Общее кол-во баллов
Баллы	2	3	1	2	1	0	2	1	0	1	2	2	17

Указания по оцениванию	Баллы
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по трем позициям оценивания, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной не более чем на 3 балла	3
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по четырем позициям оценивания, и выставленная сумма баллов отличается от эталонной не более чем на 4 балла	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по пяти позициям и выставленная сумма баллов отличается от эталонной на 5–6 баллов	1
Все иные комбинации, не предусмотренные указаниями по выставлению 1, 2 и 3 баллов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

8 На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы



- 1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?
- 2) Какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов?
- 3) Каким образом возможно скорректировать обучение русскому языку в этих классах на основании результатов ВПР? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>оценка и сравнение качества подготовки классов</u>, например: качество подготовки <u>обоих классов невысокое / в целом удовлетворительное / наблюдаются серьезные недостатки в подготовке обучающихся</u> <u>обоих классов</u>, при этом качество подготовки 5 «Б» класса заметно ниже, чем 5 «А»;</p> <p>2) <u>слабо сформированные у двух классов умения (задания, успешно выполненные менее, чем 50% обучающихся</u> <u>обоих классов)</u>, например: – умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (задание 4 (К2)); – умение опознавать прямую речь и слова автора и объяснять выбор знаков препинания с помощью схемы (задание 5 (К1-2)); – умение опознавать обращение и объяснять выбор знаков препинания (задание 6 (1-2)); – умение объяснять выбор знаков препинания в сложном предложении (задание 7(2)); – умение распознавать и формулировать основную мысль текста (задание 8); – умение искать в тексте и извлекать из него требуемую информацию (задание 9); – умение опознавать функционально-смысловые типы речи (задание 10); – умение распознавать слово по его лексическому значению (задание 11); – умение находить к слову антоним (задание 12);</p> <p>4) <u>рекомендации по коррекции работы в этих классах</u>, например: – скорректировать рабочую программу с учетом полученных результатов в двух классах; – включить в урок материалы для комплексного повторения раздела «Синтаксис и пунктуация», уделяя особое внимание определению частей речи всех членов предложения и объяснению постановки знаков препинания в предложениях; – изучение новых тем планировать на текстовом материале, параллельно отрабатывать умения определять тип речи, искать в тексте информацию по запросу; – спроектировать системную работу по смысловому анализу текста (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов); – включить в уроки материалы для систематического повторения раздела «Лексика», уделяя внимание умению подбирать слово по его лексическому значению, находить синонимы и антонимы к слову в тексте.</p> <p>Могут быть предложены иные рекомендации</p>	
1. Оценка и сравнение качества подготовки двух классов	1
Дана корректная оценка, приведено сравнение качества подготовки двух классов	1
Отсутствует корректная оценка качества подготовки двух классов и/или корректное сравнение качества подготовки двух классов	0
2. Указание слабо сформированных у двух классов умений	2
Указаны все слабо сформированные у двух классов умения	2
Указано не менее половины слабо сформированных у двух классов умений	1
Указано менее половины слабо сформированных у двух классов умений	0
3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов 1, 2 или 3 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла	3
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам В рекомендациях приведено несколько возможных форм / методов / приемов / технологий организации обучения	3
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам В рекомендациях приведена только одна возможная форма / метод / прием / технология организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>