

Утверждаю:
 Директор МБУ
 «Информационно-методический центр»
 Н.И.Иванова
 «03» 09 2019 г.



**ПРОГРАММА
 МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Верхнесалдинского городского округа

| | |
|----------------------|--|
| Название | Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных организаций |
| Законодательная база | <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; <input type="checkbox"/> Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.; <input type="checkbox"/> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. <input type="checkbox"/> «Российское образование 2020: модель экономики, основанной на знаниях»; <input type="checkbox"/> Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <input type="checkbox"/> Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации» |
| Участники реализации | <input type="checkbox"/> молодые специалисты образовательных учреждений <input type="checkbox"/> методисты МБУ Информационно-методического центра; <input type="checkbox"/> администрация образовательных учреждений; <input type="checkbox"/> педагоги-наставники |
| Сроки реализации | Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности. |
| Цель | Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений |
| Задачи | <input type="checkbox"/> диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития; <input type="checkbox"/> оказание методической помощи в организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; <input type="checkbox"/> оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий; <input type="checkbox"/> организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта; <input type="checkbox"/> создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов; <input type="checkbox"/> разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> создание информационного банка данных молодых специалистов; <input type="checkbox"/> создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов; <input type="checkbox"/> развитие профессионального сообщества молодых педагогов |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Вяземского муниципального района; |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах; <input type="checkbox"/> осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании; <input type="checkbox"/> развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов; <input type="checkbox"/> повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях |
| Краткое содержание | <p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p> |

Пояснительная записка

1. Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более

квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

2. Ведущая педагогическая идея:

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- личностно ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

3. Цель – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа

4. Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

5. Функции:

- обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
- диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
 - информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
 - проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

6.Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

7.Этапы реализации Программы

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной

методической теме (самостоятельный творческий поиск);

7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

8. Периоды профессионального становления молодого специалиста

I период – *стажировка* (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива ДОУ. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

II период - *развивающий*. Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно -образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

III период - *4-5-й год работы*. В деятельности педагога начинает складываться система.

IV период - *совершенствование*, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

9.Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

| Формы | Методы |
|--|---|
| Семинар-практикум Консультации Круглый стол Методические минутки Индивидуальные консультации Брифинг Мастер-класс Школа передового опыта Открытые просмотры Самообразование | Игровые ситуации Диагностика Разыгрывание ролей Мозговой штурм Диалог Методы проблемного обучения Эвристическая беседа Исследовательский метод |

План работы. Школы молодого педагога.

Цели работы:

- Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

| № | Формы проведения | Содержание работы | Срок проведения | Ответственные |
|----------|-------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| 1. | Круглый стол | Первые шаги в учительской профессии | сентябрь | Иванова Н.И. |
| 2. | Консультации | Модель современного урока в контексте ФГОС | октябрь | МБУ «ИМЦ» (методисты) |

| | | | | |
|----|--|---|---------|-----------------------|
| 3. | Мастер-класс | Современные образовательные технологии. | ноябрь | Иванова Н.И. |
| 4. | Семинар-практикум | Система оценивания предметных результатов обучающихся | декабрь | МБУ «ИМЦ» (методисты) |
| 5 | Самообразовательная работа. | Качество образования в современных реалиях | январь | Иванова Н.И. |
| 6 | Практико-ориентированный семинар | Стратегии смыслового чтения | февраль | МБУ «ИМЦ» (методисты) |
| 7 | Диагностика уровня педагогического мастерства. | Хочу знать, узнал, применяю | март | МБУ «ИМЦ» (методисты) |
| 8 | Брифинг | Информационная компетентность учителя | апрель | МБУ «ИМЦ» (методисты) |
| 9 | Круглый стол | «Формула успеха» | май | Иванова Н.И. |

Система профессиональных компетентностей учителя.

| Компетентность | Содержание компетентности |
|--|--|
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика. |

| | |
|--|--|
| <p>Компетентность в области валеологии образовательного процесса.</p> | <p>Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.</p> | <p>Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащимся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.</p> |
| <p>Коммуникативная компетентность.</p> | <p>Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”</p> |
| <p>Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.</p> | <p>Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).</p> |
| <p>Исследовательская компетентность.</p> | <p>Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.</p> |
| <p>Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.</p> | <p>Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).</p> |
| <p>Акмеологическая компетентность.</p> | <p>Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.</p> |