

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

**Методические рекомендации по построению модели
«Школа полного дня»**

Разработчик:
Е.В. Соболева, к.б.н,
директор центра по
учебно-методической работе,
М.К. Косарева,
главный эксперт центра
по учебно-методической работе

Владивосток 2022

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день не прекращаются вестись дискуссии о том, какой же должна быть современная школа. В условиях многонациональной страны обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. В первую очередь, именно образование, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей», - выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина, 25.08.2021г., на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования.

Объективная необходимость, целесообразность интеграции общего и дополнительного образования детей основывается на особом предназначении растущего человека – на реальном познании мира, его законов и возможности преобразования этого мира. Школьный государственный образовательный стандарт не может обеспечивать культурное развитие личности ребенка без организации на базе школы системы детских творческих объединений: кружков по интересам обучающихся, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности, художественных школ авторских ремесел, музыкальных школ и др.

Практика убедительно доказала следующее явление: дополнительное образование детей успешно развивается в той школе, где в этом заинтересованы учителя школы, классные руководители, педагоги-организаторы, старшие школьные вожатые, социальные педагоги, методисты, административные кадры школы и учреждения дополнительного образования детей, которые создают максимальные условия эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей в школе должно решить следующие задачи:

- создание эстетической, эмоционально комфортной обстановки в школе для позитивного восприятия ценностей основного образования;
- компенсация недостатков общего образования;
- расширение, углубление и корректировка знаний и навыков детей, полученных в других образовательных институтах;
- привнесение в школу гуманитарных, научно-технических, культурологических, социально-педагогических, художественно-эстетических образовательных программ и учебно-методических пособий нового поколения.

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации.

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая

система оно еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.

Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данной школе. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

Четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе существует в учебно-воспитательных комплексах (далее - УВК). На сегодняшний день эта модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения. Чаще всего УВК существуют в виде стационарного соединения в единую организационную структуру учреждений основного и дополнительного

образования. Например, в самой школе может функционировать профильное учреждение дополнительного образования – художественная, музыкальная, спортивная школа, центр технического творчества учащихся и т. п. Также в одно целое со школой может быть объединен многопрофильный центр детского творчества, включающий целую сеть кружков, секций, студий.

Именно к такой модели – «Школы полного дня» должна стремиться каждая общеобразовательная организация.

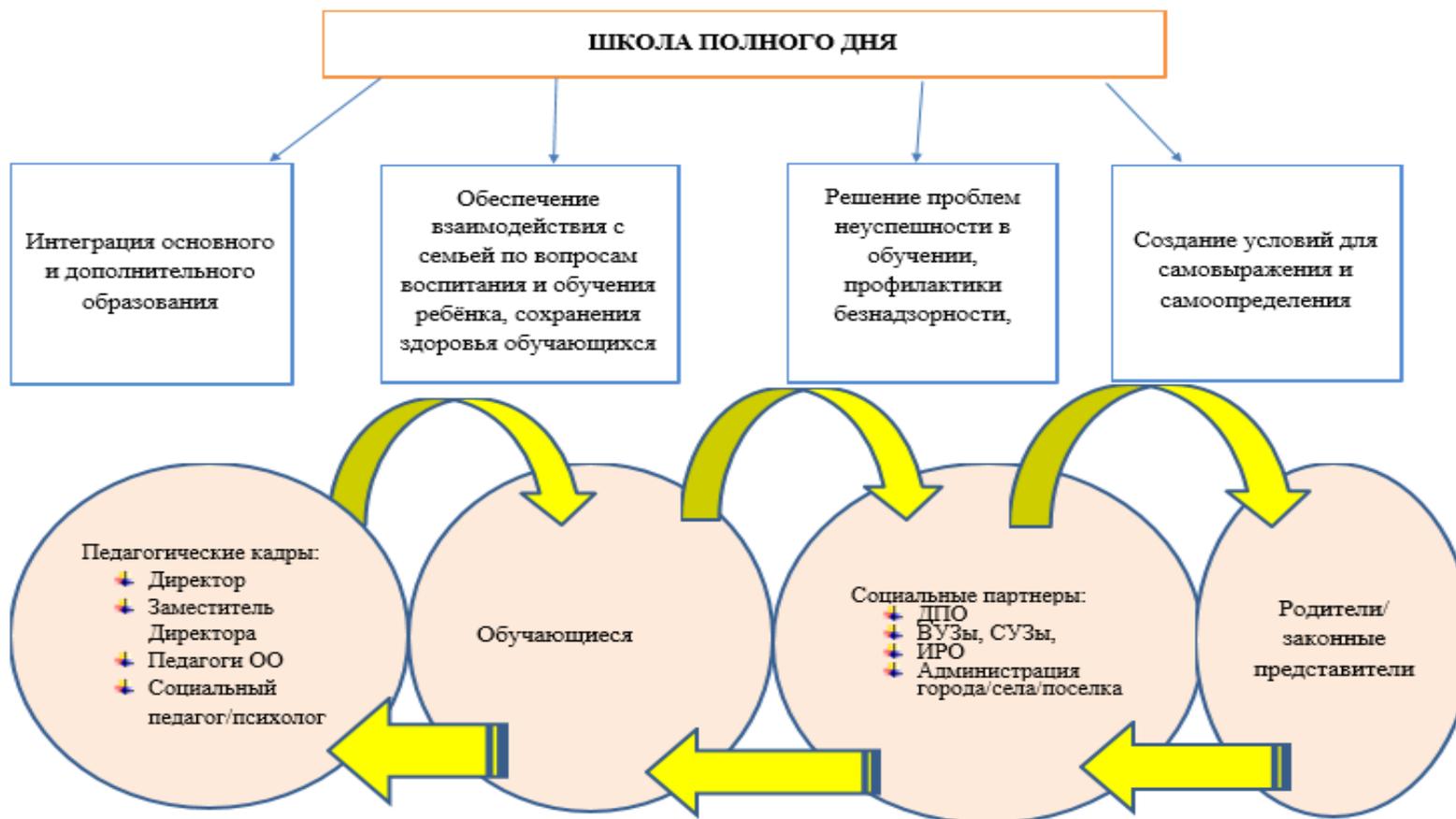


Рисунок 1. Модель «Школы полного дня»

I. «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

- наличие специалистов:

а) для организации медико – психолого - социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

«Школа полного дня» создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Пробыть целый день в здании школы для ребенка психологически очень непросто. Поэтому задача педагогов создать в школе уютную, доброжелательную атмосферу, построить рабочий день так, чтобы ребенок не ждал, когда его куда-то позовут, а сам с радостью шел на занятия, например, театральной студии, с удовольствием выходил на прогулку. Очень важно, чтобы в школе были созданы специальные условия для активного детского отдыха.

В школах, работающих в режиме полного дня, заботятся о своевременном пополнении недостающего оборудования и дидактического материала, составляют конкретные планы приобретения оборудования, добиваются рационального расходования средств, привлекают родителей и общественность к укреплению учебно-материальной базы с учетом объективных потребностей и качественного выполнения учебных планов и программ.

Серьезное внимание в этих школах уделяется комплектованию библиотек. Проявляется забота о том, чтобы был комплект учебников для каждого обучающегося, а также дополнительная литература для внеклассного чтения, справочники, каталоги, и создаются условия для пользования библиотечным фондом.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Для того чтобы создать оптимальные условия для учебной деятельности учащихся на уроках и во время самоподготовки, необходимо распределить учащихся по уровням обучаемости и работоспособности.

К ученикам с высоким уровнем обучаемости относятся те, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, самостоятельно развивают те или иные положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня усвоения за самое короткое время.

К ученикам со средним уровнем обучаемости относят тех, которые усваивают изучаемый материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений, могут увидеть в частном общее, овладевают знаниями, переносят их в новые ситуации

Ученики с низким уровнем обучаемости усваивают материал после длительной тренировочной работы и не всегда в полном объеме, затрудняются выделить существенное, закономерное после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания преимущественно по аналогии.

Важным фактором, обуславливающим успешную деятельность детей и их хорошую успеваемость, является высокая работоспособность.

Продуктивнее всего работает группа в составе от 4 до 7 человек. Из числа обучающихся назначается консультант, который координирует работу группы, подводит предварительные итоги.

Для определения уровня работоспособности и обучаемости обучающихся, меры их занятости и содержания продуктивной деятельности на уроках целесообразно использовать разные формы работы. К таким формам относятся:

- **фронтальная форма**, при которой учитель ставит общую цель и дает одинаковые по объему и сложности задания всем ученикам одновременно, ограничивая их работу во времени и наблюдая за ходом и порядком работы;
- **групповая форма**, при которой учитель ставит общую цель и определяет частные цели для временно созданных в классе групп обучающихся, предлагая им разные или одинаковые задания для совместной внутригрупповой работы, ограничивая во времени, наблюдая за ходом и порядком работы;

- **индивидуальная форма**, при которой учитель дает обучающимся разные по характеру, объему, сложности или времени выполнения задания, учитывая учебные возможности каждого ученика.

Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у обучающихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты.

Важное место в школе отводится системе контроля и учета знаний обучающихся. Во время самоподготовки в ходе групповой, фронтальной и индивидуальной работы раскрываются дополнительные возможности тематического учета знаний. Групповая работа включает как обязательный элемент индивидуальное выполнение каждым школьником части задания.

Результаты индивидуальной работы обсуждаются всей группой, находятся и исправляются ошибки, закрепляются знания.

Организуя групповую работу, учитель планирует индивидуальные и совместные формы работы. Руководящая роль учителя заключается в том, чтобы, объяснив необходимость взаимопомощи, объединить обучающихся в группы по степени подготовленности, поддержать дисциплину, оказывать необходимую помощь, оценивать работу и подводить итоги.

Программные уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. Часы самоподготовки продолжают те уроки, на которых ученики под руководством учителя самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, закрепляют и углубляют изученный материал.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школах полного дня создает большие возможности, особенно для учащихся младших классов, для овладения умениями самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Дети не только более глубоко усваивают изучаемый материал, но и учатся осмысливать, осознавать собственную познавательную деятельность. Все это способствует развитию организованности, чувства ответственности,

критического отношения к себе, повышению качества знаний, способствует умственному развитию.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преимущества пребывания ребенка в «Школе полного дня»:

- весь образовательный процесс проходит в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения;
- уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы;
- появляется возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить их.

Организация выполнения домашнего задания - важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся.

Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.

Методике организации выполнения учебных заданий, вопросам руководства самоподготовкой учащихся придается большое значение. От правильного решения этих вопросов зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у школьников стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что школа должна так организовать труд учителя и учеников, «чтобы дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал».

Одной из главных проблем организации самоподготовки является проблема рационального использования времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Важно, чтобы дети быстро и полностью включались в работу. Для этого необходимо *ежедневно, систематически и настойчиво* упражнять учащихся в выполнении требований к самоподготовке, например, нельзя отвлекать внимание учащихся, громко читать и разговаривать. Если ученику

нужно подойти к карте или ближе рассмотреть пособие, он это делает тихо, не спрашивая разрешения у учителя. Если же нужно что-то узнать у учителя, обратиться за помощью, ученик поднимает руку, а учитель подходит и тихо отвечает на вопрос или помогает в выполнении задания.

Развитию самостоятельной учебной работы школьников способствует правильная постановка обучения самоконтролю. Важное условие для проведения самоконтроля – усвоение обучающимися образцов, с которыми они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты.

Классификация видов самоконтроля:

при фронтальной проверке проводится коллективный разбор выполненного задания, определяются допущенные ошибки, их причины и пути устранения. Применяется эта форма при начальном обучении самоконтролю младших школьников;

при индивидуальном самоконтроле каждый учащийся проверяет ход и результаты выполняемой работы самостоятельно. Такая проверка является обязательным элементом самостоятельной работы.

Навык индивидуального самоконтроля формируется на протяжении всего обучения при помощи использования фронтальных проверок и других способов контроля.

Большое влияние на развитие самоконтроля оказывают **взаимные проверки учащимися работ друг друга**, когда каждый выступает в роли проверяющего. Благодаря взаимному контролю у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля.

В результате обучения самоконтролю у обучающихся развиваются умения управлять своей учебной и трудовой деятельностью, т.е. приобретает навык самоуправления.

СПЕЦИФИКА РЕЖИМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Школа полного дня не может нормально работать, если в ней не установлен порядок и твердый режим. В школе должна существовать система требований к обучающимся, педагогам, родителям - конечная цель - выработка внутренней дисциплины, обязательной для каждого члена коллектива.

Чтобы требования правильного поведения перешли в привычку, необходима специальная организация всей жизнедеятельности. Например, организация дежурств в школе, когда обучающиеся не только предъявляют требования к своим товарищам, но и обучают их, как надо поступать, - хорошая тренировка для воспитания чувства ответственности за состояние дел в школе.

Разработка единого школьного режима как метод организации общешкольного коллектива предполагает составление расписания уроков и внеурочной деятельности, постоянного графика всех совещаний, заседаний, работы общественных организаций, кружков, секций, клубов, учебы актива научных и спортивных обществ, установление единых дней проведения общешкольных мероприятий, работы кружков, факультативов, экскурсий и т.д.

Режим - это внешняя форма организации школьного коллектива, цель которой заключается в том, чтобы утвердить прочный внешний распорядок жизни школы.

Многообразие условий, в которых находятся школы полного дня, не позволяет разработать единый режим для всех школ. Многие зависят от сменности занятий в школе, от учебно-материальной базы, от наличия в школе столовой и от количества мест в ней, от количества детей в классах, их возраста, состояния здоровья, психофизических особенностей, от обеспеченности педагогическими кадрами и от других факторов.

Однако администрация школы должна учитывать при составлении режима работы некоторые научно обоснованные требования: режим следует строить дифференцированно, с учетом возрастных особенностей и свойственной организму человека периодичности физиологических функций, в том числе работоспособности; предусматривать целесообразное чередование всех видов

деятельности учащихся в течение дня, недели, учебного года: пребывание на воздухе от трех до трех с половиной часов; регулярное питание; повышение двигательной активности за счет увеличения занятий физическими упражнениями и спортом (1,5-2 часа ежедневно); организованные занятия, требующие умственного напряжения, включая уроки и самоподготовку (5-6 часов в день); общественно-полезный труд (1-1,5 часа ежедневно), начиная с различных форм обслуживания.

Следует помнить, что наивысшее проявление учебной работоспособности приходится на промежуток между 9 и 11 часами, затем наступает спад и ее исчезновение. Временное проявление ее наступает после достаточно продолжительного отдыха, насыщенного движениями и физическими нагрузками. Вторично работоспособность появляется в промежутке времени с 16 до 17 часов. При этом ученые отмечают, что вторично работоспособность может и не возникнуть, если содержание отдыха будет нести значительную умственную нагрузку. В этом случае вместо утомления появится переутомление, для снятия которого педагогические средства непригодны.

Необходимо не только правильно составить режим дня, но и создать необходимые условия, оборудовать комнату отдыха, читальный зал, создать уют и т.д.

Сначала проводится учебная работа, затем различные виды развивающей деятельности учащихся по интересам.

Если первая часть режима (уроки, самоподготовка) остается стабильной, то вторая должна быть гибкой. Важно не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Вся внеклассная деятельность учащихся в основном регламентируется отдельным расписанием, развивающие виды деятельности обучающихся синхронно согласовываются с учебными занятиями.

Такой подход к выработке режима создает условия для применения оптимальных форм организации учебного процесса, которые полнее отвечают

возрастным особенностям детей и способствуют рациональному использованию их времени.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам. Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры.

Художественно-творческая деятельность служит сплочению школьного коллектива. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума, птиц. Полезно также создание «метеостанции на окне», оборудование площадки для

метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек», «конкурса трудовой и технической смекалки». В содержание занятий по техническому творчеству включаются примерно следующие задания: конструирование и изготовление учебных наглядных пособий, игр, различных приспособлений, элементов оформления, коллективных и индивидуальных моделей, макетов, подарочных изделий: из древесины, металла, различных природных и искусственных материалов, ткани, папье-маше.

Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям, шефам.

Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных.

Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ

ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются

со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %.

Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Причины неблагоприятного влияния процесса образования на здоровье:

- интенсификация обучения;
- использование технических средств обучения;
- переход на новые формы обучения с длительной учебной неделей;
- учебный стресс;
- снижение двигательной активности;
- недостаточная освещенность классов;
- плохой воздух школьных помещений;
- материально-техническая база многих учебных заведений не обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей;
- недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья школьников;
- перегруженность учебных программ фактологической информацией;
- невозможность (неспособность) многих учителей в условиях современной организации образовательного процесса реализовать индивидуальный подход к школьникам в процессе учебно-воспитательной работы с учетом психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

Таким образом для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Сюда включаются утренняя гимнастика, активный отдых на перемене, на открытом воздухе. В режим дня вводится спортивный час. Исследования показали, что проведение спортивных часов на свежем воздухе позволяет повысить умственную работоспособность, компенсировать до 40 % биологическую потребность детей в движении.

Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом.

Учитель физической культуры на основании имеющихся у школьного врача данных о состоянии здоровья ребенка решает вопрос об индивидуальном подходе при подборе физических упражнений. Он также принимает во внимание и результаты контроля и замечаний родителей. Учитель физической культуры, сопоставляя нормативные и фактические результаты, достигнутые учеником в процессе выполнения заданий дома, может установить, какие физические качества недостаточно развиты у ребенка, и соответственно сосредоточить внимание на их совершенствовании. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

В реализации здоровьесберегающей технологии должны принимать участие все педагоги школы.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников.

Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность.

Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;

- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ

Престиж школы в большой мере определяется взаимоотношениями педагогов с обучающимися и родителями. Основной упор в работе с родителями должен быть сделан на индивидуальную работу, например, проведение дней открытых дверей для родителей, когда все учителя находятся в школе и с любым можно поговорить, посоветоваться.

Чтобы выявить интересы и возможности родителей, возможно создания картотеки. На первом родительском собрании в сентябре классный руководитель раздает родителям по две карточки. В первой родители пишут на одной стороне фамилию матери, имя и отчество, где и кем работает, рабочий телефон, адрес работы, домашний телефон, адрес. На обратной стороне карточки - данные об отце.

Вторая карточка заполняется только с одной стороны. Пишется фамилия, имя и отчество, профессия, чем может помочь школе, классу: руководить кружком, клубом, спорт секцией, индивидуальное шефство, наставничество; организация экскурсий на предприятие, на природу, помощь в организации походов; руководство краеведческой работой; помощь в создании материальной базы кабинета, технического кружка, спортплощадки, игротеки, в создании классной библиотеки: организация встреч с интересными людьми, проведение уроков мужества, содействие работе школьных музеев; помощь в ремонте школы, теле оборудования, в организации трудового воспитания, дежурства по школе, самообслуживания и т.д.

Карточки раскладываются по видам помощи.

Большое внимание придается индивидуальной и дифференцированной работе с семьей. Для этого необходимо иметь научно обоснованную типологию семей.

Существует несколько классификаций семей.

Их можно разбить на группы по общему признаку:

1-я группа. Родители сами преодолевают трудности в воспитании детей, если такие возникают. Эти родители, как правило, составляют родительский актив, помогают классным руководителям и воспитателям в работе с классом, помогают во внеурочной деятельности. Это союзники школы, ее друзья, советники, помощники.

2-я группа. Требуется педагогическая помощь, необходимы консультации учителей, самообразование.

3-я группа. Помимо педагогической помощи требуются консультации психолога, психоневролога, юриста.

4-я группа. Помимо индивидуальной работы классного руководителя, необходима помощь общественных организаций школы, по месту работы, комиссии по делам несовершеннолетних, милиции, прокуратуры.

Критерии, по которым можно распределить родителей по этим группам:

- общественная направленность родителей, ценностные ориентации;
- взаимоотношения родителей со школой (помогают, контактируют, не контактируют, конфликтуют);
- взаимоотношения в семье между родителями {взаимопонимание, взаимоуступчивость}; конфликты (эпизодические, затяжные, открытые, скрытые);
- взаимоотношения родителей и детей {взаимопонимание, уважение}; конфликты (единичные, частые, постоянные).

ВЫВОДЫ

Таким образом, подводя итоги вышесказанного можно сказать, что «Школа полного дня» - это не удлиненное время пребывания ребенка в школе, а насыщенная интересными, полезными делами жизнь.

Чтобы педагогический коллектив работал сплоченно, ему необходимо овладеть методикой организации коллектива, способного активно воздействовать на каждого, помогая ему определить свое место и роль в общем деле. Особой заботой педагогов является формирование дружного ученического коллектива. Объединяет детей в коллектив общая цель, которая достигается в процессе совместной деятельности. Общение обучающихся в коллективе порождает не только требовательность друг к другу, но и уважение, внимание, заботу о товарище, учителе, взрослым.

Критерием правильно организованного коллектива является положительная, свободная позиция каждого обучающегося в нем, как результат взаимного уважения интересов и потребностей всех членов коллектива. Если же взаимоотношения между коллективом и личностью решаются под нажимом педагогов, угрозой наказания, то это говорит о слабом развитии коллектива.

Педагогика «Школы полного дня» подтверждает ту мысль, что вопрос взаимоотношений между личностью и коллективом неразрывно связан с вопросом об индивидуальном подходе к ребенку в процессе воспитания.

«Школа полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. Основной метод работы такой школы - создание воспитывающего коллектива.

Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».

Такая школа нужна родителям. Они получают большую помощь от педагогического коллектива в деле воспитания, имеют больше свободного времени для отдыха, для повышения своей квалификации.

Педагогическому коллективу предоставляется возможность слить воедино учебно-воспитательный процесс, вести в системе всю воспитательную работу, более глубоко изучать индивидуальные особенности каждого обучающегося, проектировать и формировать черты его характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: сборник материалов Международной XI научно-практической конференции. Москва, 19-20 февраля 2014 года. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – С 222-232.
3. Дьяченко В.К. Организация структуры учебного процесса и его развитие. – М.: Педагогика, 1989
4. Шамова Т.Т., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
5. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании / Т.П. Грибоедова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - №68. - с. 50–60.
6. Гришина Г.Н. Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. – 2012. - №2. – с. 7-11
7. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/>
8. <https://el.edu.ru/>
9. <http://www.ivfrao.ru/>
10. <http://uobr.ru/dobrozhelatelnaya-shkola/>
11. Школа вчера, сегодня, завтра. – URL: <https://infourok.ru/shkolavchera-segodnya-zavtra>

Памятки для учащихся по выполнению домашних заданий

Памятка «Как выполнять задание по русскому языку»

- вспомни, что изучали на уроке;/ внимательно прочитай правило;
- подумай над тем, что нужно сделать в письменном виде
- посмотри, как применить правило в упражнении;
- спиши и выполни задание к упражнению;
- прочитай еще раз задание и проверь работу;
- заучи наизусть правило и расскажи его.

Памятка по выполнению заданий по математике:

- прочитай условие задачи;
- составь короткую запись условия;
- запиши решение в тетрадь;
- прочитай еще раз вопрос к задаче и ответ на него (самопроверка).

Памятка по выполнению устных заданий:

- вспомни тот материал, который изучался на уроке;
- читай текст полностью, в случае необходимости пользуйся словарями, схемами, учебными пособиями;
- читай внимательно и старайся запомнить основное;
- для лучшего запоминания записывай в тетрадь или черновик даты, названия, имена
- перескажи прочитанное
- воспроизведи прочитанное про себя;
- если учебный материал плохо запоминается, запиши кратко план прочитанного в черновике и пересказывай по нему

Правила приготовления письменных заданий:

- приведи в порядок рабочее место, приготовь все необходимое для работы;
- прочти задание, подумай, посмотри, какие правила следует применять в упражнении. Вспомни. Если забыл - посмотри в учебник;
- если надо, посмотри аналогичные предложения, выполненные в классе под руководством учителя;
- не спеша приступай к выполнению;
- если не понимаешь смысла упражнения, спроси у учителя или у товарища;
- отдельные трудные части задания не пиши в тетрадь, а пользуйся черновиком;
- выполни упражнения, сделай проверку, аккуратно поправь ошибку. Если получилось грязно, перепиши.

Требования, регламентирующие порядок самоподготовки

Требования, регламентирующие порядок самоподготовки, подразделяются на организационно-дисциплинарные, гигиенические, дидактические, воспитательные.

К организационно-дисциплинарным требованиям относятся:

1. Точное соблюдение начала и конца самоподготовки.
2. Сознательное подчинение указаниям воспитателя.
3. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Обеспечение порядка на рабочем месте.
5. Экономное и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.
6. Неукоснительное соблюдение правил запрета и правил разрешения.

Ученик должен усвоить, что нельзя:

- а) опаздывать на самоподготовку;
- б) тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
- в) нарушать тишину;
- г) отвлекать товарищей от работы,
- д) обращаться с какими-либо просьбами, советами без надобности;
- е) заниматься посторонними делами;
- ж) использовать методы работы, вызывающие шум;
- з) вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс беседовать в полный голос,
- к) громко давать консультацию;
- л) применять нечестные методы работы;
- м) недобросовестно выполнять задание;
- н) считать работу законченной без проверки, взаимной проверки.

Доведение до сознания школьников правил запрета обеспечит должным образом дисциплину самостоятельного учебного труда обучающихся во время самоподготовки.

Правила разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которым они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие им те или иные действия во время самоподготовки.

Ученику разрешается:

- а) по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- б) пользоваться разнообразными пособиями и справочным материалом;
- в) с позволения преподавателя до начала самоподготовки сменить рабочее место;
- г) выйти на время из класса;
- д) самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- е) при необходимости обращаться шепотом за консультацией;
- ж) оказывать помощь товарищам;
- з) делать паузы для кратковременного отдыха;
- и) обращаться с вопросами к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
- к) проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- л) отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя;
- м) конспектировать первоисточники, писать домашние сочинения;
- н) после выполнения всех уроков готовить выступления для предметного кружка, предметного мероприятия;
- о) заучивать стихотворения для конкурсов и т.д.

Точное и полное соблюдение организационных требований по самоподготовке, а также правил запрета и разрешений поможет организовать и дисциплинировать учебную деятельность школьников.

Эффективность самоподготовки в значительной степени зависит от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей.

К основным гигиеническим требованиям относятся:

1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.
3. Чистота оконных стекол.
4. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.
5. Использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей
6. Поддержание нормального температурного режима.
7. Регулярное проветривание классных комнат.
8. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
9. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
10. Поддержание чистоты и порядка в классе.
11. Соблюдение школьниками личной гигиены
12. Сохранение у детей правильной позы во время работы.
13. Проведение «физкультминуток».
14. Особое отношение к ослабленным болезнью детям.
15. Устранение шумовых раздражителей
16. Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Повседневное выполнение этих требований послужит основой прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

Дидактические требования к самоподготовке:

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
2. Задания ученики выполняют самостоятельно.
3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка учителем).

4. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

5. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и родителей.

Немаловажное значение имеет соблюдение воспитательных требований, к которым относятся:

1. Отказ от применения каких-либо мер наказания.

2. Всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.

3. Содействие прилежному отношению обучающихся к самостоятельной работе.

4. Недоступность во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, отвлекающих учеников от работы.

5. Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.

6. Поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием.

7. Осуждение бездеятельности и упрямства детей.

8. Привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**«Школа Полного дня»**

Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 1178-02», утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.02, Уставом общеобразовательного учреждения.

1. Общие положения

1.1. Образовательное учреждение (далее – ОУ), работающее в режиме школы полного дня, обеспечивает полноценное (до 18.00) пребывание ребёнка в школе.

1.2. Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного общего, дополнительного и начального профессионального образования обучающихся в течение дня.

1.3. Школа полного дня создаёт оптимальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

1.4. Школа полного дня интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

1.5. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.6. Школа работает в режиме полного дня, так как 60% обучающихся (с 1-го по 11-й класс) желают пользоваться этой услугой на основании анкетирования родителей: I уровень – 100%, II уровень – 50%, III уровень – 30%.

1.7. Режим школы полного дня определяется ежегодно приказом директора школы в соответствии с социальным заказом населения.

1.8. Для реализации программ предпрофильной подготовки, профильного обучения школа полного дня заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования г. _____.

1.9. Настоящее Положение устанавливает порядок комплектования и организацию деятельности классов-групп школы полного дня.

2. Документы школы полного дня

2.1. Ежегодный приказ директора школы об организации работы школы в режиме полного дня – в соответствии с социальным заказом населения.

2.2. Заявление родителей о зачислении ребёнка в школу полного дня – с возможностью указания желаемой организации питания и времени ухода из школы.

2.3. Расписание учебных заданий для классов-групп, работающих в режиме полного дня с учётом урочно-внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.

2.4. Журналы, где отражена нагрузка педагогов в соответствии с учебным планом второй половины дня.

2.5. Отчёты по питанию.

3. Порядок комплектования школы полного дня

3.1. Зачисление в группы осуществляется приказом директора образовательной организации (далее – ОО) к началу учебного года на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

3.2. ОО организует комплектование классов-групп для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более двух лет).

3.3. ОО осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров для функционирования классов-групп.

4. Режим функционирования школы полного дня

4.1. Режим функционирования классов-групп строится на основе учебного плана ОО и с учётом требований СанПиНа на всех уровнях обучения.

4.2. Режимом устанавливается пребывание обучающихся в классах-группах не более 10 часов (с 8.00 до 18.00).

4.3. Для упорядочения работы школы и возможности создания единого режима для всех групп, образовательный процесс во второй половине дня организуется по урочному принципу.

4.4. График пребывания обучающихся в школе устанавливается в соответствии с действующими нормативами. Режим дня в школе полного дня устанавливается педагогическим советом и утверждается директором школы на основании Устава средней общеобразовательной школы в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства Образования.

4.5. График пребывания обучающихся в школе во второй половине дня может изменяться в любое время по заявлению родителей.

4.6. Для посещающих классы-группы на базе школьной столовой организуется двухразовое горячее питание: завтрак (после 2 урока), обед (после 5-6 урока), полдник -по отдельному графику.

4.7. Режим классов-групп полного дня I уровня обучения включает: уроки согласно учебному плану и расписанию занятий, питание учащихся, прогулки на свежем воздухе и активный отдых, самоподготовку, посещение объединений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия с психологом (по заявлению родителей и/или законных представителей обучающегося).

4.8. Режим групп полного дня II и III уровня обучения включает: учебные занятия по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе школы или партнёрских ОО, посещение объединений дополнительного

образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия с психологом (по заявлению родителей и/или законных представителей обучающегося).

4.9. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, игры в классе, отдых и т.д.). Для работы групп продлённого дня используются учебные кабинеты, мастерские, физкультурный и актовый залы, библиотека и другие учебные помещения. Порядок их использования и ответственность за сохранность оборудования устанавливается директором школы. В организации клубов, занятий по интересам, кружковой и спортивно-массовой работы используются возможности внешкольных учреждений, спортивных клубов и стадионов, Дворцов и Домов культуры, клубов, учебных заведений, библиотек и т.д.

4.10. Для функционирования классов-групп полного дня выделяется 30 воспитательных часов на каждую группу для проведения самоподготовки, консультаций, внеурочных занятий и для организации развивающих видов деятельности. В целях обеспечения успешной подготовки обучающимися домашних заданий, развития детского творчества и улучшения работы по эстетическому и физическому воспитанию детей, руководители школы полного дня могут привлекать к воспитательной работе учителей, преподавателей, руководителей кружков, социального педагога, а также специалистов предприятий, учреждений и организаций. Занятия в кружках, секциях, клубах и других коллективах проводятся в соответствии с типовыми программами Министерства образования, а также по программам, разработанным отдельными педагогами и утверждённым педагогическим советом школы.

4.11. Для реализации дополнительных образовательных программ могут использоваться часы учебного плана в разделе «Дополнительное образование».

4.12. Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации школьников.

5. Управление школой полного дня

5.1. Директор школы несёт ответственность за создание необходимых условий для работы школы полного дня и общую организацию учебно-воспитательного процесса; обеспечивает охрану жизни и здоровья детей; организует питание и отдых обучающихся; принимает специалистов предприятий, учреждений и организаций для работы в школе полного дня по договорённости с руководителями этих предприятий.

Заместитель директора ОО, курирующий работу школы полного дня, осуществляет планирование, общее руководство и контроль за функционированием классов-групп, составляет расписание занятий и режим дня для каждой группы.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует методическую работу с воспитателями, учителями, руководителями кружков школы полного дня, осуществляет контроль за проведением подготовки домашних заданий обучающимися; проверяет ведение журнала группы полного дня.

5.3. Заместитель директора по воспитательной работе в тесном взаимодействии со старшим вожатым, классными руководителями, социальным педагогом организует внеклассную и внешкольную работу с воспитанниками школы полного дня; планирует её и осуществляет контроль за реализацией планов; оказывает методическую помощь учителям, социальному педагогу, старшему вожатому, воспитателям, ученическому активу; привлекает учреждения культуры, детские воспитательные учреждения и общественность к воспитательной работе с детьми.

5.4. Педагоги отвечают за состояние и организацию учебно-воспитательной работы в закрепленных за ними группах, ведут журналы групп продлённого дня.

5.5. Преподаватели ОО, СПО и НПО, профессорско-преподавательский состав ВУЗов, педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утверждённому расписанию, и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье обучающихся.

6. Медицинское обслуживание школы полного дня

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением и наряду с администрацией и педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

7. Организация здоровьесберегающих условий пребывания обучающихся в школе полного дня

Здоровьесберегающие условия пребывания ребёнка в школе, работающей в режиме полного дня, включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, учащихся и родителей;
- наличие психолого-медико-педагогической и социальной службы;
- организацию горячего двухразового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- систематическое проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

8. Особенности образовательного процесса в школе полного дня

8.1. Внеклассная и внешкольная работа в школе полного дня является органической частью всей системы воспитательного процесса школы.

8.2. При организации образовательного процесса следует учитывать следующие факторы:

- оптимизацию процесса реального развития детей и подростков через интеграцию общего, дополнительного и начального профессионального образования;
- снижение учебной нагрузки школьников за счёт создания единого расписания первой и второй половины дня;
- возможность деления класса на мини-группы за счёт часов дополнительного образования;

-объединение в единый образовательный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;

-поляризацию образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

8.3. При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня в классах-группах I уровня. Возможно также внесение в расписание дополнительных предметов по желанию родителей без увеличения предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.

8.4. Дополнительное образование учащихся I уровня обучения осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, кружок, группа, театр и т.д.). Занятия могут проводиться по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (консультации, предметные кружки), так и носить прикладной характер.

8.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение на II и III уровнях в рамках начального профессионального образования осуществляется через элективные курсы, занятия в практико-ориентированных лабораториях, факультативы, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность, консультации. Занятия проводятся педагогами школы, преподавателями ВУЗов, мастерами СПО и НПО согласно учебной нагрузке.

8.6. Учащиеся, не посещающие классы-группы полного дня, также по желанию могут включиться в учебно-воспитательный процесс второй половины дня.

9. Финансирование, учёт, отчётность

9.1. Расходы на содержание школы полного дня, а также расходы по предоставлению учащимся льгот на питание производятся за счёт муниципального бюджета в соответствии с утверждёнными сметами.

9.2. Оформление документации по питанию обучающихся, бухгалтерский учёт операций и порядок взимания платы с родителей в школе полного дня производятся в соответствии с Инструкцией Министерства образования о порядке учёта операций, связанных с питанием обучающихся в школах, утверждённой Министерством образования.

9.3. Школа полного дня ведёт отчётность о своей работе по установленным формам перед Управлением образования.