



Управление образования
администрации
Верхнесалдинского городского округа

ПРИКАЗ

13 СЕН 2022

№ 346

г. Верхняя Салда

**Об утверждении Программы сетевого взаимодействия
общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению
образования администрации Верхнесалдинского городского округа и
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» по профилактике асоциального поведения
обучающихся и детского травматизма**

В соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Муниципальной программой «Развитие системы образования в Верхнесалдинском городском округе, утвержденной Постановлением администрации Верхнесалдинского городского округа от 15.10.2019 № 2918, и в целях формирования у несовершеннолетних обучающихся культуры ценностей здорового и безопасного образа жизни, предупреждения проявления асоциального поведения, распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, предупреждения детского травматизма в образовательной среде Верхнесалдинского городского округа как базового компонента общей государственной системы превентивного обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа и муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» по профилактике асоциального поведения обучающихся и детского травматизма на 2022-2025гг.
(Программа прилагается)

2. Чукавиной Е.П., директору муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр»:

2.1. Приступить к реализации данной программы с 01 октября 2022 года;

2.2. В срок до первого числа каждого месяца направлять план работы в общеобразовательные организации.

2.3. Осуществлять Мониторинг вовлеченности обучающихся в реализацию Программы. Сводный мониторинг направлять в муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» по результатам каждой учебной четверти.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



А.Е. Золотарев

Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом начальника
Управления образования
администрации Верхнесалдинского
городского округа
от 13 СЕН 2022
Е.А. Золотарев

Программа
сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций,
подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского
городского округа и Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»
по профилактике асоциального поведения обучающихся
и детского травматизма
на 2022-2025 годы

г. Верхняя Салда
2022 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» по профилактике асоциального поведения обучающихся и детского травматизма на 2022-2025 годы
Основной разработчик программы	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»
Основные исполнители программы	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Сроки реализации программы	Сентябрь 2022 года май 2025 года
Цель программы	Формирование у несовершеннолетних культуры ценностей здорового и безопасного образа жизни, предупреждение проявления асоциального поведения, распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, предупреждение детского травматизма в образовательной среде ВСГО, как базового компонента общей государственной системы превентивного обучения.

Пояснительная записка

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель взаимодействия, позволяющую обеспечить высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения. Такой моделью является сетевая организация совместной деятельности как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа (далее ОО) и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее «ДЮОЦ») мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы. Мы исходили из того, что создание сетевой формы взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов «ДЮОЦ» в образовательное пространство ОО.

Особенность сетевого взаимодействия: сочетание возможностей педагогического потенциала «ДЮОЦ», в том информационно-методического обеспечения, с возможностями социального партнерства, а именно привлечение кадровых и иных ресурсов:

- Территориальная комиссия Верхнесалдинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Верхнесалдинского городского округа, городского округа Нижняя Салда;
- ОГИБДД МО МВД России Верхнесалдинский;
- Муниципальный отдел МВД России "Верхнесалдинский";
- ГКУ «Верхнесалдинский ЦЗ».

Программа сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» по профилактике асоциального поведения обучающихся и детского травматизма реализуется по календарному плану, утверждаемому ежегодно, на базе «ДЮОЦ» и образовательных организаций ВСГО, средством привлечения педагогических кадров «ДЮОЦ» с целью реализации мероприятий, указанных в плане (Приложение 1).

Актуальность.

Очевидным является тот факт, что молодое поколение России, переживает кризисную социально-психологическую ситуацию, несовершеннолетние Верхней Салды не исключение. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Проблема роста различных форм отклоняющегося поведения у подростков в последние годы приобрела исключительное значение, представляя, по мнению ряда специалистов, угрозу национальной безопасности страны.

Интернет-зависимость в подростковом возрасте, как правило, представляет собой один из двух видов: зависимость от социальных сетей или игровую зависимость. В век компьютерных технологий кроме игровой зависимости, детям грозят и другие проблемы. Например, связанные с

безопасностью поведения в сети Интернет. Большинство родителей абсолютно не знают, чем занимаются их дети в сети и с кем они контактируют. Между тем, согласно исследованиям, 27 % детей в возрасте от 6 до 17 лет подтвердили, что с ними контактировали незнакомцы в Интернете, а треть из них охотно пошла на контакт (выслали фотографию, информацию о семье). Виды онлайн угроз можно условно разделить на 3 группы:

Первая объединяет угрозы, связанные с общением в Интернете, — это виртуальный террор (кибербуллинг), пропаганда жестокости, экстремизма и нетерпимости, сетевая педофилия, контакты с сетевыми мошенниками, «киберсуицид» или согласованные самоубийства.

Кибербуллинг — подростковый виртуальный террор, анонимное преследование, которое нередко приводит к реальным физическим столкновениям. По данным того же исследования, 72% из тех, кто признал себя объектом травли, назвал ее причиной внешность, 26% — национальность или вероисповедание, 22% — половую сферу. Свидетели кибербуллинга недооценивают эмоциональный эффект от происходящего и заявляют, что его итогом в большинстве случаев оказываются обида, злость или удаление аккаунта в социальных сетях. Согласно данным, приведенным на международном форуме по кибербезопасности CyberSecurityForum, 48% подростков в возрасте 14-17 лет становились жертвами груминга (шантажа), 46% подростков стали свидетелями агрессивного онлайн-поведения, 44% — получали агрессивные сообщения. При этом, только 17% детей обращаются за помощью.

В последнее время основной интернет-угрозой является манипулятивно-идеологическая вербовка детей в различные движения. Также беспокоит напиток молодёжи контентом, который деформирует традиционные духовно-нравственные ценности, в частности, антисемейная пропаганда. Это промежуточные звенья цепи, которые доводят детей до «групп смерти». С влиянием закрытых групп в социальных сетях связан 1% суицидов несовершеннолетних в России. В настоящее время особо актуальной становится проблема защиты детей от информации, распространяемой в так называемых закрытых группах, провоцирующих детей на суицид. Число самоубийств и их попыток среди детей выросло в 2021 году (в 2021 году в России совершили самоубийства 375 несовершеннолетних, из них 254 суицида среди подростков 15-17 лет), указано в докладе детского омбудсмена. Число попыток суицида среди несовершеннолетних за последние три года увеличилось почти на 13%, с 3253 до 3675 случаев, а число повторных попыток на 92,5% (с 188 до 362 случаев).

В настоящее время не теряет своей актуальности проблема распространения ВИЧ-инфекции. Население России составляет более 146 миллионов человек. Из них живут с ВИЧ около 900 000 человек.

На 01.01.2022 года Свердловская область занимает третье место по поражённости населения среди субъектов Российской Федерации (после Кемеровской и Иркутской областей).

В регионе зарегистрировано 68 тысяч лиц, живущих с ВИЧ-инфекцией, показатель поражённости населения составляет 1,6 %, что в 2,5 раза превышает средний российский уровень. В настоящее время фиксируется стойкое снижение новых случаев ВИЧ-инфекции среди подростков и молодых людей в возрасте 15-29 лет (снижение в 2,9 раза по сравнению с 2011 годом — 265,0 и 90,8 на 100 тысяч населения). Это подтверждает эффективность реализации комплексного подхода в профилактике распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Среди ВИЧ-инфицированных подростков и молодежи за последние десять лет средняя доля девушек составила 78%, при этом более 60 % из них инфицировались половым путем. Наряду с этим, у юношей ведущим остается наркотический путь заражения, что необходимо учитывать при планировании и проведении профилактических мероприятий.

Каждый год от наркотической зависимости умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей, причём абсолютное большинство из них — это подростки и молодёжь. Сегодня можно наблюдать неутешительную статистику, по которой тысячи детей и подростков гибнут от употребления психоактивных веществ.

Последние статистические данные по наркомании среди подростков в России свидетельствует о том, что данная проблема на сегодняшний день стоит крайне остро: Хотя бы раз пробовали психотропные препараты больше половины мальчиков и 1/5 из всех девочек, учащихся в средних и старших классах общеобразовательных школ. Среди подростков от 13 до 16 лет продолжают периодически или регулярно употреблять ПАВ 40% мальчиков и 16% девочек.

Медицинские эксперты Всемирной организации здравоохранения пришли к выводу: в настоящее время в большинстве цивилизованных стран дети чаще погибают в результате несчастных случаев, чем от всех болезней вместе взятых.

Наиболее распространенные несчастные случаи, приводящие к увечьям и смерти детей:

- ожоги;
- падения с высоты (в том числе выпадение из окон);
- утопления;
- отравления;
- поражения электрическим током;

- дорожно-транспортные происшествия. Состояние аварийности с участием детей в России по-прежнему остается острой проблемой, число погибших в ДТП детей выросло в 2021 году более чем на пять процентов.

На территории Свердловской области за пять месяцев 2022 г. зарегистрировано 113 ДТП с участием несовершеннолетних, в которых 132 ребенка получили травмы различной степени тяжести и 7 погибли. Дорожно-транспортные происшествия, в результате которых пострадали дети, составили 12% от общего количества учетных дорожных аварий. Таким образом, в регионе дети стали участниками каждого 8 ДТП с пострадавшими.

На основании статистических данных, полученных из баз данных Всемирной организации здравоохранения, можно утверждать, что причинами несчастных случаев в детском возрасте чаще всего является: отсутствие должного надзора за детьми всех возрастных групп, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом.

Возникновению несчастных случаев способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности.

Более 3 млн. детских травм регистрируют ежегодно медицинские учреждения России. Таким образом, в больницы в связи с травмами обращается каждый восьмой ребенок в возрасте до 18 лет.

Свердловская область также является регионом с высоким уровнем детского травматизма. Сюда входит бытовой травматизм, травматизм при пожаре, а также дорожный травматизм. Проблема аварийности на автотранспорте приобрела особую остроту в последнее десятилетие в связи с несоответствием существующей дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения, крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения.

В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды, вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых, вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Отсутствие знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения - родителей, педагогов - не позволяет им оказывать необходимое

воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением. Профессиональные группы лиц, работающие с детьми и подростками - учителя, школьные психологи, инспектора ПДН ОВД и т.д., также нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию со своими подопечными. Для того чтобы обучить их новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, требуется, во-первых, самим обладать необходимыми для этого качествами и демонстрировать их в процессе профессионального взаимодействия с подростками, а во-вторых, обладать знаниями, умениями и навыками обучения способности эффективно преодолевать жизненные проблемы, развивать стереотипы здорового поведения.

Все эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к предотвращению проявления асоциального поведения среди обучающихся, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, к противодействию распространения ВИЧ-инфекции на территории ВСГО и профилактике детского травматизма. Одним из которых является разработка и внедрение сетевой программы взаимодействия по профилактике, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма в образовательных учреждениях, подведомственных Управлением образования администрации Верхнесалдинского городского округа и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр»(далее Программа).

Ее внедрение обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, наличием проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди населения, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения как к собственной безопасной жизнедеятельности, личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

Программа включает в себя следующие направления профилактической работы:

1. Профилактика противоправного поведения среди подростков.
2. Профилактика употребления ПАВ.
3. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде.
4. Культура безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях.
5. Пожарная безопасность.
6. Профилактика суицидального поведения.
7. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
8. Профилактика интернет зависимости и компьютерная безопасность.
9. Формирование семейных ценностей.
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
11. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. ФЗ РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14 июля 2022 года)

4. Федеральный закон РФ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)» от 30 марта 1995 № 38-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

6. Федеральный закон РФ №196 –ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года

7. Федеральный закон РФ №69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 года

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

9. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (указ Президента РФ от 23 ноября 2020 года N 733)

10. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ- инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года. (распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2020 года N 3468-р

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, от 15.06.2021 г.

15. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. №3468-р)

18. Приказ МО СО "О внедрении программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательные учреждения Свердловской области" от 01. 12. 2011 г. №855-и/1344-п;

19. Комплексный межведомственный план по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в Свердловской области на 2021 год.

20. Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе до 2026 года.

Понятие «профилактической деятельности» в образовательной среде влечет за собой четкое определение минимума обязательного содержания профилактических программ (профилактических воздействий) реализуемых в образовательной среде, участников профилактического процесса, особенностей организации их деятельности, выделение "целевых групп", с которыми они работают, и прогноз ожидаемого результата. В этом залог эффективности, потому что профилактика перестает быть обсуждением проблем в организационном и информационно-просветительском плане, она становится осязаемым спектром определенных,

профилактически направленных видов деятельности специалистов и учреждений с обозримым конечным эффектом.

Основными целевыми группами, в отношении которых осуществляются профилактические воздействия, являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) члены семей обучающихся.

Принципы, на которых основана Программа

Программа опирается на основные принципы:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России до 2025 года,
- Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной,
- Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года,
- Принцип системности,
- Принцип стратегической целостности,
- Принцип многоаспектности: Образовательный аспект, Социальный аспект, Психологический аспект,
- Принцип аксиологичности,
- Принцип ситуационной адекватности.
- Принцип индивидуальной адекватности.
- Принцип легитимности.
- Принцип соблюдения прав человека.

Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа случаев асоциального поведения несовершеннолетних, актуальной социальной и эпидемиологической ситуации по распространению ВИЧ-инфекции в ВСГО и случаев детского травматизма.

Принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

-образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях, ВИЧ-инфицирования, проявлений асоциального поведения подростков и правилах безопасного поведения в быту (пожарная безопасность, ПДД).

-социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

-психологический аспект, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок "быть успешным", быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Принцип аксиологичности (ценностной ориентации). Этот принцип включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Принцип ситуационной адекватности означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение

непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

Принцип индивидуальной адекватности подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, гендерных и др. особенностей целевых групп.

Принцип легитимности — профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и существующим нормативным актам.

Принцип соблюдения прав человека — профилактические действия не должны нарушать права человека и свободу личности; в том числе, на участие несовершеннолетних в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, должно быть получено согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Данная программа ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению проявления асоциального поведения, распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи и предупреждению детского травматизма в образовательной среде ВСГО, как базового компонента общей государственной системы превентивного обучения и основывается на формировании у несовершеннолетних культуры ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Цели Программы:

Формирование у несовершеннолетних культуры ценностей здорового и безопасного образа жизни, предупреждение проявления асоциального поведения, распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, предупреждение детского травматизма в образовательной среде ВСГО.

Задачи программы:

- повысить уровень информированности по вопросам связанным с личной безопасностью и рисками проявления асоциальных форм поведения среди обучающихся,
- сформировать навыки противодействия рискованному и асоциальному поведению,
- способствовать формированию гражданского самосознания,
- способствовать привлечению обучающихся к здоровому образу жизни, формировать чувство осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

План реализации программы

Программа рассчитана на 3 года, срок реализации с 01.09.2022 г. до 31.05.2026 г.

Содержание работы на этапах программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный Июнь 2022 года – август 2022 г.	<ul style="list-style-type: none">– формирование представлений о составе и структуре содержания профилактического образования. Выявление в государственных образовательных стандартах дидактических элементов по вопросам профилактики проявления асоциального поведения обучающихся, противодействие распространению ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ и предупреждению детского травматизма;– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на предупреждение проявления асоциального поведения, распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, предупреждение детского травматизма в образовательной среде ВСГО, как базового компонента общей государственной системы превентивного обучения;— поиск форм и методов вовлечения учащихся в профилактическую деятельность;– разработка программы в соответствии с требованиями

	государственной политики
II этап. Внедрение Сентябрь 2022	- составление «План-графика реализации Программы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа и муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» по профилактике асоциального поведения обучающихся и детского травматизма на 2022-2023 учебный год.
III этап. Реализация программы – 2022-2023 гг	- реализация календарного плана мероприятий
IV этап Анализ результатов Апрель –май 2026 год	- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития в этом направлении.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение уровня информированности по вопросам связанным с личной безопасностью и рисками проявления асоциальных форм поведения среди обучающихся;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление психоактивных веществ), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией, препятствующие проявлению асоциального поведения;
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (здоровье, человек, семья, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование толерантного отношения в подростковом возрасте в социуме, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению;
- получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Критерии эффективности оценки результатов реализации Программы:

- Увеличение количественного охвата обучающихся профилактическими мероприятиями.
- Повышение уровня информированности обучающихся по вопросам, связанным с личной безопасностью и минимизацией проявления рискованного поведения.
- Наличие представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также влияющих на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
- Объем знаний о ВИЧ-инфекции и негативных эффектах употребления психоактивных веществ, о здоровом образе жизни, здоровом питании, травматизме, гигиенических аспектах полового воспитания, нравственного здоровья изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения.
- Навыки поведения в ситуациях повышенного социального и поведенческого риска, подверженность групповому давлению.

• Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.

• Наличие навыков социального взаимодействия при решении жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Мониторинг эффективности реализации программы отслеживается во время проведения мероприятий и занятий методом опроса, наблюдений, проведения тестирования.

Технологии профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, по предупреждению детского травматизма в образовательной среде.

В рамках реализации программы используются разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие у несовершеннолетних ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры асоциального поведения.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление

(антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики правонарушений и детского травматизма; профилирующие Интернет — ресурсы);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение поведения, оценок, снижающих риск проявления девиаций, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.) Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск демонстрации асоциального поведения и уменьшение случаев детского травматизма, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию за счет формирования социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии

(беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.) Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Формирование личностных свойств и качеств обучающихся предполагает:

- Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
 - Я - концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
 - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
 - умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
 - осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.
- Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
 - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;
 - формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
 - формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
 - формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
 - формирование умения осознавать, что со мной происходит и почему, анализировать собственное состояние;
 - формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
 - формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.
- Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами:
 - навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;
 - навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;
 - навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
 - навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
 - навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;
 - навыков избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотиков, других психоактивных веществ и другими формами саморазрушающего поведения;
 - навыков и умений использовать альтернативные психоактивным веществам способы получения радости и удовольствия;
 - навыков бесконфликтного и эффективного общения.

Методы работы:

1. Групповая работа;
2. Тренинг поведения;

3. Личностный тренинг;
4. Дискуссии;
5. Мозговой штурм;
6. Беседы;
7. Лекции;
8. Ролевые игры;
9. Психогимнастика;
10. Элементы индивидуальной и групповой психотерапии;
11. Круглые столы;
12. Совещания.

Приложение 1 Календарный план график реализации программы
сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных
Управлению образования администрации Верхнесалдинского городского округа и
муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» по профилактике асоциального поведения обучающихся и детского
травматизма на 2022-2023 учебный годы

Приложение 1

Календарный план-график реализации Программы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа и Муниципального автономного образовательного учреждения «Детско-юношеский центр» на 2022-2025 годы»

Направление деятельности	Содержание мероприятия	Характеристика педагогических форм	Классы	Место и формат мероприятия	Сроки проведения
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	Интерактивное занятие «Дорога БЕЗОпасности»	Игра направлена на закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и соблюдения этих правил.	1-4 классы	ОУ ВСО	Сентябрь – апрель 2022/2023
	Олимпиада-онлайн по ПДД «Формула безопасности»	Учащимся предстоит ответить на вопросы и выполнить задания по следующим темам ПДД: виды транспортных средств, их классификация, причины ДТП; участники дорожного движения; сведения о дороге и ее главных составных частях; светофор, история его развития; назначение дорожных знаков и указателей, их группы.	1-2 класс, 3-4 класс	Онлайн	Октябрь 2022
	Городской конкурс моделей и элементов одежды со световозвращающими элементами «Заметь меня». (общегородское мероприятие)	Конкурс проводится с целью, привлечения внимания участников дорожного движения к использованию световозвращающих элементов одежды, как одного из эффективных решений проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4 класс	ДЮЦ	Ноябрь 2022
	Квест-онлайн «АвтоСТОП».	Квест-онлайн состоит из этапов, при прохождении которых учащимся предлагается решить проблемные ситуации, находясь в роли участника дорожного движения.	1-4 классы	Онлайн	Февраль 2023
	Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИД «За безопасность дорожного движения»	Конкурс проводится с целью, выявления лучших агитбригад образовательных организаций, пропагандирующих безопасность дорожного движения. Конкурс способствует закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	4 класс	ДЮЦ	Март 2023
Городские профильные сборы юных инспекторов движения «Лаборатория безопасности»	Учащиеся погружаются в ролевую игру и станут юными инспекторами движения на целый день. Их ждут мастер-классы, онлайн-практикумы, интерактивные задания с макетами, виртуальные экскурсии, смоделированные дорожные ситуации, автородок и т. д. Мероприятие направлено на формирование активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях.	1-2 класс	ДЮЦ	Март 2023	

Пожарная безопасность	Видеолекторий «Пожарная безопасность»	Мероприятие проходит в форме офлайн видеолекции, в которую включены небольшие информационные видеоролики, а также задания с обратной связью. В ходе просмотра видео учащиеся узнают основные правила пожарной безопасности, основные причины возникновения пожара, а также сформируют систему знаний и навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.	1 – 4 классы	Материалы будут отправлены в ОУ	Октябрь 2022	
	Интерактивная игра «Берегись огня!»	Интерактивная игра проводится среди параллели 2 классов. Игра направлена на обучение навыкам учащихся своевременного и правильного вызова службы МЧС, актуализацию знаний о правилах эвакуации.	2 классы	ОУ ВСО	Ноябрь 2022	
	Квест – игра «С пожарной безопасностью на Ты»	Мероприятие реализуется в форме игры по станциям в «ДЮЦ». Квест состоит из 6 станций, на которых учащимся предстоит показать свои знания об основных правилах пожарной безопасности, рассказать о том, как вести себя в пожароопасной ситуации.	2 - 3 классы	ДЮЦ	Декабрь 2022	
	Муниципальный конкурс детского творчества «Всё о пожарной безопасности»	Конкурс проводится в целях предупреждения пожаров, активизации работы, направленной на пропаганду противопожарных знаний среди учащихся, формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности. Конкурсные работы будут представлены в нескольких номинациях: «Плакат», «Поделка», «Стихотворение», «Видеоклип», «Авгурская фотография».	1 – 4 классы	ДЮЦ	Декабрь – Январь 2022/2023	
	Квиз - игра «Один против всех»	Интеллектуальная игра по противопожарной безопасности «Один против всех» направлена на проверку у обучающихся основ пожарной безопасности, навыков осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Игра будет проходить в формате интеллектуально – развлекательной викторины.	4 классы	ОУ ВСО	Апрель 2023	
	Городской Слет дружин юных пожарных	Традиционное городское мероприятие	5 – 10 классы		Март 2023 г.	
	Тематическая встреча «Безопасный интернет»	Занятие направлено на профилактику компьютерной зависимости у подростков и формирование у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет. Основные формы проведения занятий: дискуссия, видеопрактикум.	Для параллели 6-7 классов 8-9 классы	ДЮЦ, ОУ ВСО	Сентябрь – апрель	
	Профилактика интернет - зависимости и компьютерной безопасности					

Игра «ЗА чистый интернет»	Мероприятие позволяет привить школьникам младших классов культуру пользования компьютером и интернетом, а также привить основные правила защиты собственных данных, публикуемых в сети интернет.	1-4 классы	ОУ ВСГО	Сентябрь – апрель
Тренинг "Моя безопасность в интернете"	Целью тренинга является ознакомление детей с правилами общения в Интернете, с опасностями, с которыми могут встретиться дети, работая в Интернете. Развивать умение общаться в социальных сетях и чатах. Воспитывать культуру общения.	5-7 классы 8-9 классы	ОУ ВСГО	Сентябрь -апрель
Онлайн тестирование	Тест на Интернет-аддикцию (зависимое поведение) для подростков	3-4 классы 5-7 классы	Онлайн	Октябрь 2022
КиберКВИЗ «Осторожно, вирус!»	Интеллектуальная игра-викторина «КиберКВИЗ» в формате онлайн. В течение 4-х раундов участники игры, применяя логику и смекалку, эрудицию и сообразительность отвечают на вопросы КВИЗа, связанные с информационной безопасностью (сеть Интернет, социальные сети, вирусные угрозы и хакерские атаки, программное обеспечение, компьютеры, информация и др.).	7-9 классы	Онлайн	Январь 2023
Онлайн-олимпиада «Дети в интернете»	Дистанционная олимпиада направлена на формирование основ информационной безопасности у обучающихся. Содержание олимпиадных заданий освещает спектр угроз, с которыми сталкиваются современные школьники в Интернете.	7-9 классы	Онлайн	Февраль 2023
Игра «Прогулка через Дикий Интернет Лес»	“Дикий интернет лес – Интерактивная игра Для того, чтобы сделать интернет безопасным, дети, играющие в интерактивную игру “Дикий интернет лес”, должны пройти дикие чащи (полные приключений и опасностей) и другие города (всего их 4) и собирать монеты для “информации”, “конфиденциальности”, “безопасности” и “добросовестности”	3-4 классы 5-7 классы	Онлайн	Март 2023
Итоговая городская Квест-игра «Следствие вели...»	Проверка полученных знаний по Интернет-безопасности	5-7 классы 8-9 классы	ДЮЦ	Апрель 2023
Интерактивное занятие «Семья и семейные ценности»	Интерактивное занятие проводится среди параллели 6 - 7 классов. Занятие направлено на содействие развитию и укреплению в молодежной среде семейных ценностей.	6 – 7 классы	ОУ ВСГО	Октябрь – март 2022 – 2023 г.
Игра – квест «В поисках семейных ценностей»	Стационарная игра в ходе, которой команды участников следуют строгому расписанию и выполняют задания, стремясь победить в итоговом зачете. Целью игры является: пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи.	7 классы	ДЮЦ	Декабрь 2022 г.
Большая семейная викторина «Семь Я!»	Данное мероприятие направлено на совместное прохождение вопросов викторины вместе с детьми и родителями. Викторина составлена из различных вопросов на тему семейных традиций, устоев, связей, правил.	5 – 8 классы	Онлайн	Февраль 2023 г.

Семейные ценности

				5-8 классы	Онлайн	Январь 2023 г.
			Целью Конкурса является совершенствование системной комплексной работы по формированию у несовершеннолетних ценностей семьи. В конкурсе необходимо представить свою семью, хобби, увлечения и др.			
			Итоговая игра проводится с целью расширения знаний детей о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, о ближнем окружении, формировать умение разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.	6-7 классы	ДЮЦ	Апрель 2023 г.
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			Формирование адаптивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, осознание ценности жизни; развитие навыков взаимодействия, общения, сплочение коллектив; сформировать отношение к кризису как к возможности для саморазвития.	9 – 11 классы	ОУ ВСГО	Октябрь – Март 2022 – 2023 г.
			Конкурс проводится с целью формирования у подростков жизнеутверждающих установок, позитивного отношения к жизни.	10 – 11 классы.	ДЮЦ	Декабрь 2022 г.
			Тренинг – квест «Мое будущее – моё решение!». Учащимся будет предложено пройти станции тренинг – квеста в результате, которого они соберут карту позитивного будущего. Тренинг - квест направлен на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, нормализацию межличностных отношений, развитие чувства собственного достоинства и преодоление жизненных трудностей, на формирование жизнеутверждающих установок и позитивного отношения к жизни.	10 – 11 классы	ДЮЦ	Март 2023 г.
<i>Профилактика экстремизма, терроризма в молодёжной среде</i>			В ходе данного мероприятия будут рассмотрены правовые нормы и ответственность за их нарушение. Мероприятие направлено на воспитание у учащихся чувства уважения и толерантности к друг другу, другим культурам, национальностям, религиям, убеждениям. Занятие будет проходить с элементами тренинговых упражнений.	8 – 9 классы	ОУ ВСГО	Октябрь – Март 2022 – 2023г
			Мероприятие проходит в форме онлайн видеолекции, в которую включены небольшие информационные видеоролики. Цель мероприятия состоит в привлечении внимания молодых людей к актуальным проблемам, повышение уровня информированности молодежи на тему экстремизма и терроризма в молодёжной среде.	7 – 11 классы	ОУ ВСГО	Ноябрь 2022г.
			Олимпиада проводится среди учащихся 10 – 11 классов с целью профилактики экстремизма в молодёжной среде а также противодействию терроризма.	10 – 11 классы	Онлайн	Январь 2023 г.
			Городской онлайн конкурс презентаций семей «Наша семья»			
			Итоговая интерактивная городская игра «Семья – это...»			
			Занятие с элементами тренинга «Улыбнёмся жизни»			
			Конкурс онлайн – фотоматериалов «Жизнь – это счастье!»			
			Тренинг – квест с привлечением социальных партнёров «Мое будущее – мое решение»			
			Занятие с элементами тренинга «Касается каждого!»			
			Видеолекторий «Уроки безопасности»			
			Онлайн – олимпиада «Экстремизму.Net!»			

<p>Образовательный форум с привлечением социальных партнёров «Мы против терроризма и экстремизма!»</p>	<p>Мероприятие состоит из нескольких этапов, которые включают в себя решение кейсов, просмотр видеороликов, обсуждение проблем экстремистской и террористической деятельности, конференции с социальными партнёрами и др. Форум направлен на актуализацию знаний по теме профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде.</p>	<p>8 - 9 классы</p>	<p>ДЮЦ</p>	<p>Февраль 2023 г</p>
<p>Онлайн – интерактив «Путь к толерантности»</p>	<p>Мероприятие в формате активного обучения в онлайн формате. Учащимся предстоит просмотреть информационные видеоролики и выполнить интеллектуальные задания.</p>	<p>8 – 11 классы</p>	<p>Онлайн</p>	<p>Март 2023 г.</p>
<p>Итоговая квиз – игра «Молодёжь за мир!»</p>	<p>Интеллектуальная игра для 8 классов. В течение 5 раундов участники игры, применяя логику и смекалку, эрудицию и сообразительность отвечают на вопросы КВИЗа, связанные с профилактикой экстремизма и терроризма в молодёжной среде.</p>	<p>8 классы</p>	<p>ДЮЦ</p>	<p>Апрель 2023 г.</p>
<p>Интерактивное занятие «ВнеЗависимости», 1ч.</p>	<p>Занятие направлено на профилактику употребления ПАВ и повышение ценности ЗОЖ. Знакомство обучающихся с навыками принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения.</p>	<p>7-8 классы</p>	<p>ОУ ВСГО</p>	<p>Октябрь-декабрь 2022</p>
<p>Интерактивное занятие «Пазлы здоровья», 1ч.</p>	<p>Занятие направлено на предупреждение употребления ПАВ среди обучающихся, посредством формирования у несовершеннолетних позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.</p>	<p>5-6 классы</p>	<p>ОУ ВСГО</p>	<p>Октябрь – май 2022-2023</p>
<p>Деловая игра «Стиль жизни – здоровье», 1ч</p>	<p>Интеллектуальная игра для обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ и мотивации ЗОЖ. Содержание построено на информировании несовершеннолетних о наиболее актуальных проблемах, связанных с отсутствием навыков эффективной социальной адаптации, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ.</p>	<p>5-6 классы</p>	<p>ОУ ВСГО</p>	<p>Март - апрель 2023</p>
<p>Занятие с элементами тренинга «Думай. Решай. Действуй.», 1ч.</p>	<p>Занятие направлено на содействие развитию и укреплению в молодёжной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления алкоголя, табака, и других ПАВ, осознание личной ответственности за свое будущее.</p>	<p>7-8 классы</p>	<p>ОУ ВСГО</p>	<p>Октябрь – май 2022-2023</p>
<p>Итоговая городская кейс-игра «Норма жизни», 1ч</p>	<p>Итоговая городская кейс-игра, с привлечением социальных партнёров. Демонстрация обучающимися полученных в ходе профилактических занятий знаний относительно последствий от употребления ПАВ.</p>	<p>7-8 классы</p>	<p>ДЮЦ</p>	<p>Апрель 2023</p>
<p>Городской профилактический конкурс медиаконтента «ЗОЖ-продвижение»</p>	<p>Конкурс проводится на платформе социальных сетей с целью продвижения идеи здорового образа жизни и профилактики рискованного поведения среди несовершеннолетних.</p>	<p>5-8 классы</p>	<p>ДЮЦ</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2022</p>
<p>Профилактика употребления ПАВ</p>				

Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде	Родительский всеобуч «Ответственное поведение - ресурс здоровья!»	Интерактивная беседа, направленная на повышение уровня информированности родителей обучающихся по вопросам распространения ВИЧ-инфекции в регионе и в ВСО, получение согласия на реализацию программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области.	Родители обучающихся 9-11 классов	ОУ ВСО	Октябрь - декабрь 2022
	Занятие с элементами тренинга «Безопасность – мой выбор!», 1 час	Занятие с элементами решения проблемных жизненных ситуаций, направленное на профилактику рискованного поведения в подростковой среде, и формирование ценностей ЗОЖ.	9-11 классы	ОУ ВСО	Октябрь-май 2022-2023
	Социологическое исследование «Проверь свои знания!»	Анкетирование, направленное на выявление уровня информированности несовершеннолетних по вопросам, связанным с распространением ВИЧ-инфекции.	9-11 классы	ОУ ВСО	Октябрь-май 2022-2023
	Интерактивное занятие «Ответственное поведение – ресурс здоровья!», 1 час	Занятие направлено на создание условий, для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и собственную жизнь у несовершеннолетних. Способствование развитию навыков безопасного пологолевого поведения.	9-11 классы	ОУ ВСО	Апрель-май 2023
	Онлайн-викторина «На страже здоровья»	Викторина в онлайн формате направлена на привлечение внимания обучающихся к проблеме распространения ВИЧ-инфекции и пропаганду ценностей ЗОЖ.	9-11 классы	Онлайн	Ноябрь 2022
	Интерактивная выставка «Знать. Помнить. Жить.», 1 час	Включает в себя мини-лекцию об актуальной информации относительно распространения ВИЧ-инфекции в регионе.	9-11 классы	ДЮЦ	Декабрь 2022
	Городской профилактический форум «Чтобы жить!», 5 часов	В режиме погружения учащимся будут предложены разнообразные педагогические формы с содержанием профилактической направленности.	9-11 классы	О/Л «Лесная сказка»	Март 2023
	Профилактическая акция «Мы помним – мы действуем», 1 час	Включает в себя организацию и проведение мастер-класса по изготовлению тольпана в технике оригами и создание инсталляции приуроченной к Всемирному дню памяти, умерших от ВИЧ-инфекции.	9-11 классы	ДЮЦ	Май 2023
	Информационный час «Сказать коррупции: нет!» (1 час)	Данное мероприятие проводится в форме конструктивного диалога, направленного на развитие правового сознания, гражданской позиции в области борьбы с коррупцией, а также на формирование умения делать выводы на основе полученных данных.	10-11 класс	Онлайн	Декабрь 2022
	Интеллектуальный блиц-турнир «Твое «НЕТ» коррупции»	Мероприятие направлено на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, на актуализацию знаний о законе в сфере антикоррупционного законодательстве и т.д.	10-11 класс	ОУ ВСО	Февраль 2023

				10-11 класс	ОУ ВСГО	Март 2023
		Онлайн-интерактив «Человек и закон»	Данный интерактив, с использованием онлайн-платформ, направлен на формирование собственного мировоззрения на проблемы современного общества, на способствование становления устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.	6 – 9 классы	ОУ ВСГО	Ноябрь – декабрь 2022
Профилактика противоправного поведения среди подростков		Интерактивное занятие «Правовой калейдоскоп» (1 час)	В ходе занятия обучающиеся познакомятся с многообразием законов, которые затрагивают права несовершеннолетних граждан	6-11 классы	Онлайн	Декабрь 2022
		Конкурс сочинений эссе и рассказов «Я имею право!»	Конкурс проводится с целью привлечения внимания детей к вопросам права и противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и ответственности за них.	6 – 9 классы	Онлайн	Январь 2023
		Онлайн – олимпиада «Я знаю!»	Олимпиада правовых знаний проводится с целью развития уровня правовой культуры обучающихся.	7 – 8 классы	ДЮЦ	Февраль 2023
		Городская тематическая встреча «Готов к труду!»	В процессе данных встреч рассматриваются вопросы, затрагивающие вопросы и особенности трудоустройства несовершеннолетних граждан.	8 – 9 класс	ДЮЦ	Апрель 2023
		Итоговая городская КВИЗ игра «Знатоки права» (городское мероприятие)	Интеллектуальная игра в формате онлайн. В течение 3-6 раундов участники игры, применяя логику и смекалку, эрудицию и сообразительность отвечают на вопросы КВИЗа, связанные с правовыми вопросами.			