

**Методы развития
пространственных
представлений у детей
младшего школьного возраста**

**Докладчик:
О.В. Фомина,
Педагог-психолог 1 КВ**

«Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов...» [Психологический словарь, 1996, с. 288].

Этапы развития:

- Более ранней системой ориентации в пространстве является схема тела (осуществляется на основе представлений о схеме собственного тела и двигательной активности в реальном, жизненном пространстве).

С появлением речи становится возможным вербальное обозначение пространственных отношений и понимание слов «дальше», «вверху», «сзади» и т.п.

- На следующем этапе ребенок научается ориентироваться не только в реальном пространстве окружающей среды, но и в схематичном пространстве. Например, в пространстве листа.

- Последний этап формирования включает в себя ориентацию в квазипространстве, которому нет аналогов в реальном мире (упорядоченность в системах знаков и символов, выработанных человечеством для обобщения представлений о мире с возможностью передачи их другим людям).

«Ферма»



«Муха»

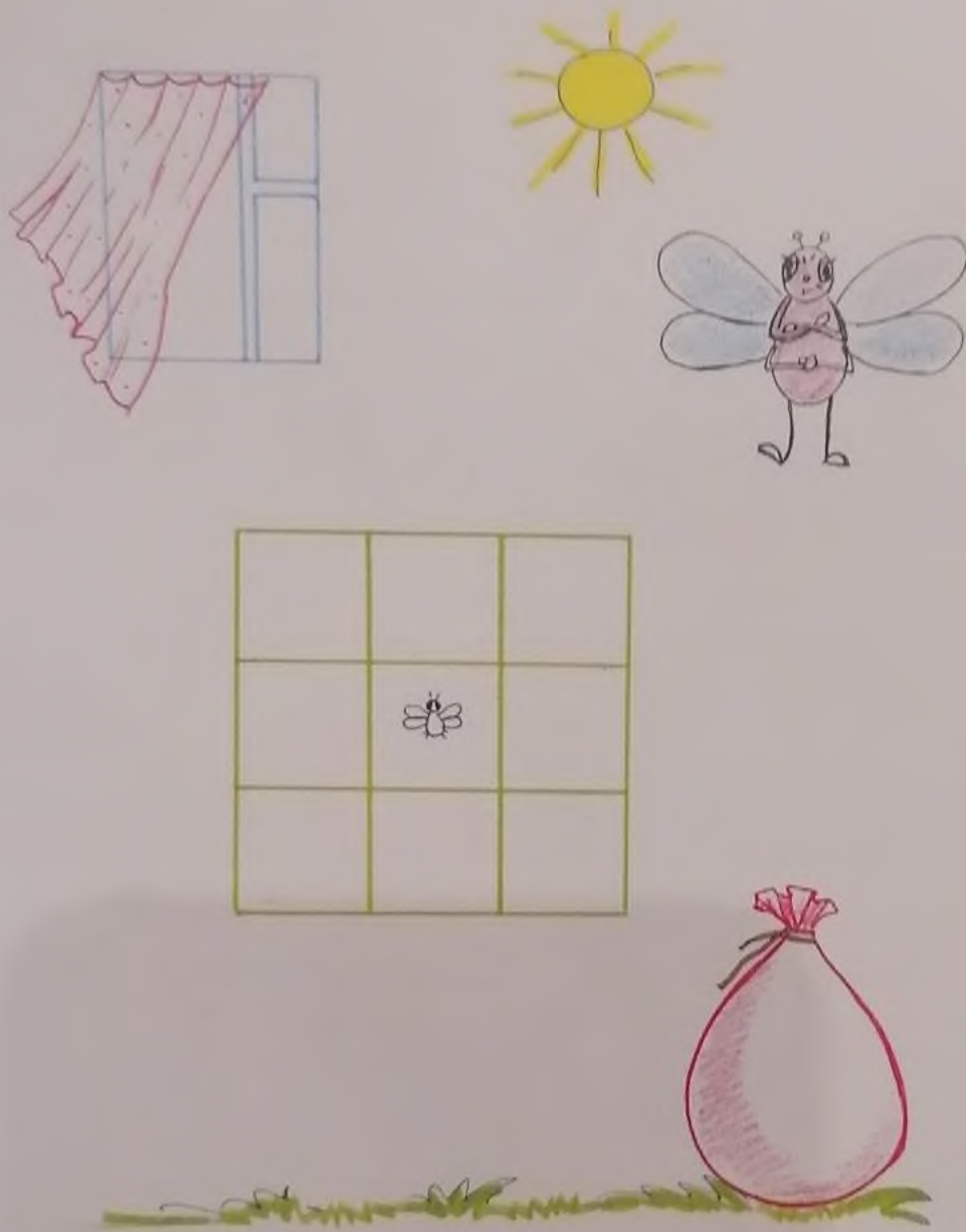
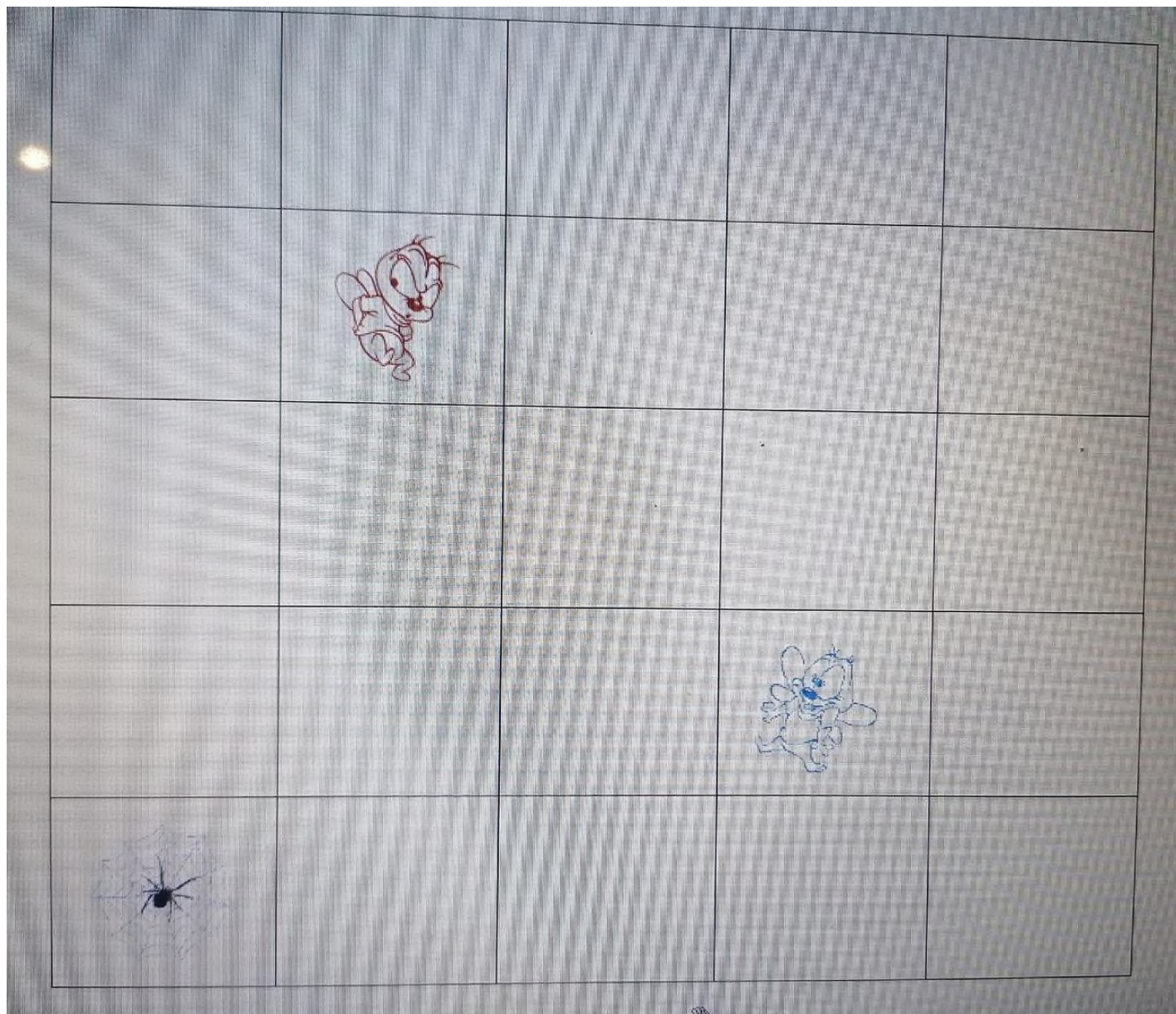
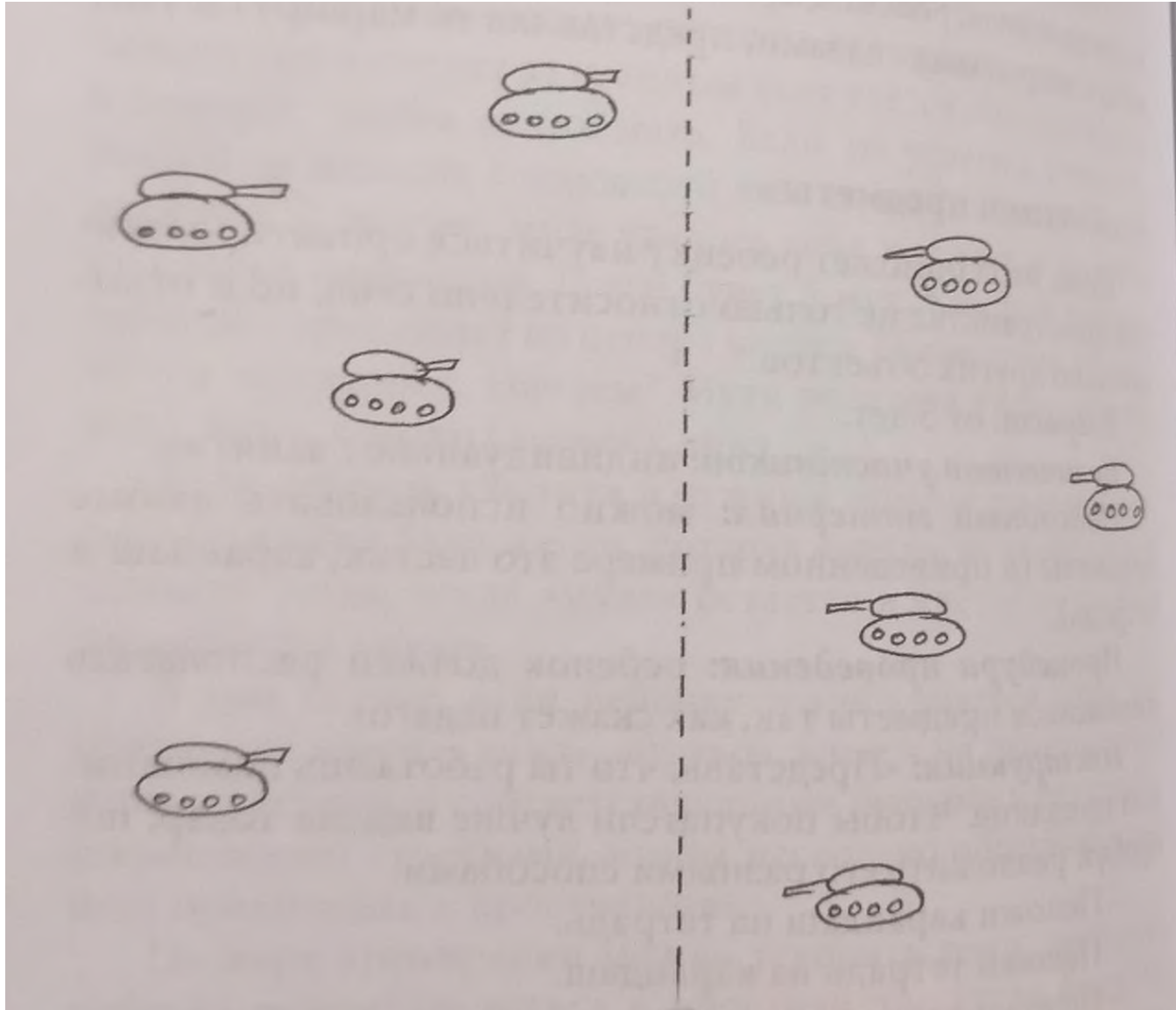


Рис. 6. Пример игрового поля для игры «Муха»

«Бойкие мушки»



«Танки»



Графические диктанты

