

# Формы психолого-педагогической профилактической работы с подростками с аддиктивным поведением

Сысоева И.В., учитель ГБОУ СО  
«Верхнесалдинская школа»

# Деструктивное поведение -

Устойчивое отклоняющееся от значимых в обществе социальных норм, причиняет реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом. Имеет психолого - педагогическую сущность.

Профилактика деструкций является важной функцией ОО.

Методические рекомендации основаны на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (статья 5,8,34,42)

<https://disk.yandex.ru/i/sJLwBTiXVMdqkw>

# ФОРМЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Изменились за последние 10 лет. Наиболее распространенные виды:
- **нехимические аддикции** (11-13 лет –65,2%, 14-18 лет –67,9%): игромания, увлеченность социальными сетями и «фаббинг»— увлеченность гаджетами;
- **физическая и психологическая агрессия** (11-13 лет –62,9%, 14-18 лет –64,0%);
- **химические аддикции: употребление** различных психоактивных веществ, алкоголя, табака (11-13 лет –45,1%, 14-18 лет –59,7%).
- Также распространены виды деструктивного поведения подростков: бродяжничество, ложь, ненормативная лексика, систематические прогулы школы, побеги из дома.
-

# Портрет подростка с деструктивным поведением

(составляется в виде памяток для  
педагогов)

- конфликтное поведение, участие в травле
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу)

**ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- 1) Повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию
- 2) Заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии
- 3) Проявление навязчивых движений
- 4) Неспособность сопереживать, сочувствовать окружающим
- 5) Утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками
- 6) Стремление показать свое «бесстрашие»
- 7) Стремление быть в центре внимания любой ценой
- 8) Нелюдимость, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- 9) Избегание зрительного контакта со взрослыми (вниз, в сторону)

# ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- 1) использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)
- 2) наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове
- 3) нежелание следить за своим внешним видом  
появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)
- 4) появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

## ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ у подростков

- Сведения о включенности ребенка в асоциальные группы;
- Неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь);
- Немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды;
- Наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других;
- Нарушение межличностного общения.

# УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



- В соответствии с классификацией ВОЗ профилактические мероприятия могут быть отнесены:
  - ✓ к первичному,
  - ✓ вторичному
  - ✓ или третичному уровню.

# ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

- Создается для подростков, которые еще не имеют проблемного поведения, связанного с употреблением ПАВ (психоактивных веществ). Она является наиболее массовой, неспецифической, использует преимущественно педагогические, психологические и социальные инструменты воздействия.

**Ведущая цель первичной профилактики – предупреждение деструктивного (аддиктивного) поведения, формирование устойчивой ориентации и психологических установок подростков на здоровый образ жизни.**

На этапе первичной профилактики:

В Программе воспитания ОУ прописывается комплекс мероприятий содержание и взаимодействие социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетнего

## Направления деятельности педагогов по профилактике деструктивного поведения

Медработник - Направление к специалисту, взаимодействие с медицинскими работниками.

Психолог, учитель-логопед, педагог – психолог, педагог-дефектолог – Коррекция отклонений в развитии

Социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор - программа социальной адаптации

- Классный руководитель – Работа с родителями. Развитие отношений родитель-ребенок. Включение в позитивную деятельность ( ИКТ, воспитательная деятельность по модулям, особое внимание к профориентационной работе).

- Педагоги - Дифференцированный подход к обучающимся <https://disk.yandex.ru/d/ULivGMISvk0O4A>

## Диагностика обучающихся – основа профилактической работы

Выявляет особенности личности несовершеннолетних, уровень адаптации к социальной среде и негативные отклонения в развитии, обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в деструктивные формы поведения

Проводится в сентябре каждого учебного года классным руководителем, обрабатываются совместно социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем.

<https://disk.yandex.ru/i/fLSA23ejKDipPA>

# Разделение детей по группам

Создали банк групп детей, склонных к аддиктивному поведению, и представили администрации ОУ, психолого-педагогическому консилиуму, Совету профилактики для составления Программы психолого-педагогической программы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения.



# Группы подростков повышенного внимания

**Выделить** основные направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания (групповая коррекционная и развивающая работа).

**Актуализировать,** спроектировать психолого-педагогические программы, скорректировать планы работы педагога-психолога и социального педагога.

**Выделить** обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

**Составить** индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения. При необходимости направить на консультацию к психиатру и центр психолого-педагогической помощи.

# План действий по профилактике аддиктивного поведения обучающихся ( группа 4-5 человек)

Цель:

Задачи:

Предполагаемый результат:

Уровень	мероприятие/ действие	Цель	Ответственный, сроки реализации	Предполагаемы й результат
Первичная профилактика				
Вторичная профилактика	С привлечение органов профилактики на основе Программы взаимодействия		Социальный педагог Классный руководитель Педагог-психолог	
Третичная профилактика	С привлечением специалистов медицинского профиля в условиях индивидуального			

# ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- В образовательных организациях профилактическая работа может вестись на всех трех уровнях, но только педагогическими и психологическими методами и технологиями.

При этом необходимо помнить, что в случае сформированного аддиктивного поведения несовершеннолетнему должна быть оказана медицинская помощь.



*Первое направление – организация  
положительной социальной среды через  
внеурочную деятельность, дополнительное  
образование*

Все обучающиеся занимаются, меньше свободного времени. Клубы или кружки по интересам.

**ЦЕЛЬ:** Создание негативного общественного мнения к проявлению деструктивного поведения под девизом: «Успешным быть классно, модно!»  
Очень интересный метод – создание медиатекстов старшеклассниками и презентация их другим обучающимися с обсуждением.

Объектом работы может быть семья, класс или конкретная личность.

## *Второе направление профилактической работы – информирование субъектов*

Лекции для родителей, распространение специальной литературы, памяток, инструкций, видео- и телефильмов, встречи в клубах по интересам для детей и в родительском клубе.

Суть подхода заключается в воздействии на когнитивные процессы и подростков, и родителей с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Очень хорошо показал себя отказ от запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам. Одна из форм – создание Медиа-центра для подростков, Родительского клуба.

## *Третье направление – активное социальное обучение социально-важным навыкам*

### **Групповые тренинги:**

- Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников).
- Тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей).
- Тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты).

**Цикл занятий «Познай себя и стань успешнее».**

<https://disk.yandex.ru/i/KPe0Q23WzsaFMA>

## *Четвёртое направление - организация деятельности, альтернативной зависимому поведению.*

Деятельность организуется во второй половине дня.

Формы: школа полного дня, ГПД, внеурочные курсы, факультативы.

Альтернативными формами активности являются:

проектная и исследовательская деятельность не только по учебным курсам, но и по патриотическому направлению, профориентации, истории края, традициям России.

Испытание себя в волонтерской деятельности, значимое общение, творчество.

В семье раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться.

## *Пятое направление - организация и поддержка здорового образа жизни*

Цель: формирование представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

Группы здоровых детей и родителей

Агитбригады или театральные кружки

Медиа-студия

## *Шестое направление* - *активизация* **личностных ресурсов**

Для снятия стрессовых и невротических состояний необходимо восстановить межполушарное взаимодействие, гармонизировать работу мозга, для чего очень удачно используются кинезиологические программы или комплекс двигательных упражнений

( Книга «Гимнастика для мозга» Пол и Гейл Деннисон)

<https://imo10.labirint.ru/books/750892/cover.jpg/242-0>

# Метод «Ключ» – формирование адаптационных механизмов организма подростков против стресса

Хасай Алиев - автор метода "Ключ", к.м.н., психолог, Член Межведомственного Совета по координации деятельности психологических служб г. Москвы, Генеральный директор Центра защиты от стресса.

Книга «Метод «Ключ» от комнаты страха твоего мозга»

<https://imo10.labyrinth.ru/books/785238/cover.jpg/242-0>