

**Тема: Формы и методы
взаимодействия с родителями
детей ТМНР в условиях
обучения на дому .**

Цель: Мотивация педагогов к эффективному взаимодействию с родителями, улучшение качества образовательного процесса для детей с особыми потребностями.

Спикер: Ольга Викторовна Горбунова,
ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

«Идеальное взаимодействие»



Ребенок



Педагог



Родитель



Появление в семье ребенка с ТМНР,
является огромным стрессом для

Каждый ребёнок уникален
и подход к нему должен быть
индивидуальным.



Формы и методы взаимодействия с родителями

- Анкетирование и опрос.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Наглядно – информационные.
- Метод личного портфолио
- Арт-терапия
- Проектный метод
- Информационно – коммуникативные технологии

Анкетирование и опрос.

Информация, анкеты, исследования диагностики.

Изучаю заключения ПМПК и ИПРА

Приложение № 1. Диагностическая карта

Возраст _____
Дата обследования _____
Как протекала беременность: _____
Беременность наступила с помощью искусственного оплодотворения? _____
Были ли угрозы прерывания? На каком сроке? _____
Имели ли место заболевания, травмы, медикаменты, токсины, стресс во время беременности? На каком сроке? _____
Присутствовало ли маловодие/многоводие, нарушение работы или отслойка плаценты? На каком сроке? _____
Имелся ли резус-конфликт или конфликт по группе крови? _____
Как протекали роды? _____
На каком сроке? _____
Было ли плановое/экстренное кесарево сечение? _____
Получали ли стимуляцию в родах? Какую? _____
Продолжительность и течение родов? _____
Асфиксия, гипоксия, обвитие или узлы на пуповине, гематомы, переломы и пр. травмы ребенка? _____
Другие осложнения в родах: _____
Период от рождения до настоящего времени
Наличие неонатальной желтухи у новорожденного (продолжительность и лечение)

Проблемы, выявленные психологом и п.д.), каких и в каком возрасте? _____
Моторное развитие ребенка (см. Часть 1. Нормы развития ребенка)
Соответствует норме _____
Не соответствует норме _____
Стресс (продолжительный или непродолжительный) у мамы или материю? _____
Заболевания у ребенка, какие, в каком возрасте? _____
Отмечался ли регресс в развитии? В каком возрасте? С чем был связан? _____
Состояние зрения: _____
Эпиктивность, заключение ЭЭГ: _____
МРТ головного мозга. Заключение невролога: _____
КСВП и аудиограмма. Заключение сурдолога: _____
Заключение психиатра: _____
Выводы: _____

- 97 -

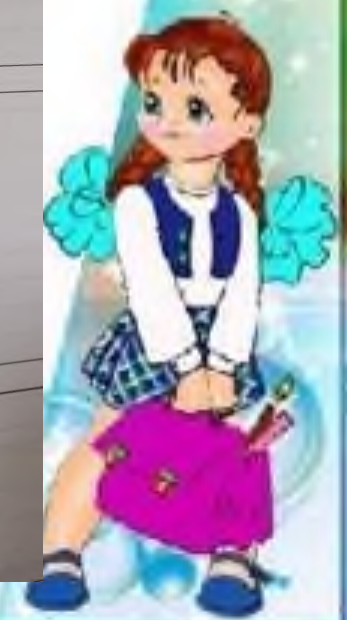
Диагностика восприятия

Обоняние
 Грубое нарушение
 Выделение доминанты
 Сличение
 Категоризация

Вкусовая система
 Грубое нарушение
 Выделение доминанты
 Сличение
 Категоризация

Тактильная система
 Грубое нарушение
Способность к произвольным движениям _____
 Выделение доминанты
 Сличение
 Дистраивание
 Категоризация

Схема тела
 Грубое нарушение
 Выделение доминанты
Границы тела _____
 Сличение
 Дистраивание
 Категоризация



Сенсорный профиль

Тактильная система. Гиперчувствительность (сенсорная защита)		Да	Нет
1	Ребенок не любит/не любит, когда его берут на руки или обнимают. Может отодвигаться, изгибаться, избегать контакта		
2	Незначительное/неожиданное прикосновение вызывает тревогу, страх или агрессию		
3	Негативно реагирует на контакт с мокрой или жесткой тканью, возможно, чувствует дискомфорт от новой одежды, белья, высоких воротничков, ремней, шнурков, швов; возможно, предпочитает оставаться нагишом или, наоборот, укутывается в одежду с ног до головы, избегая контакта кожи с окружающим миром		
4	Испытывает дискомфорт при расчесывании		
5	Обычные ощущения воспринимает негативно и даже болезненно (ветер, капля воды)		
6	Избегает прикосновений к определенным материалам		
7	Избегает или негативно реагирует на игры с «грязными материалами» (песок, грязь и пр.); если грязные руки, стремится вытереть или вымыть их, может отказаться ходить босиком		
8	Отказывается от игр с участием рук		
9	Умывание, стрижка волос и ногтей, чистка и лечение зубов вызывают у ребенка сильнейший стресс, как и укус насекомого или небольшая царапина		
10	Сильно избирателен в еде (к ее вкусу и консистенции), отказывается от холодного и/или горячего, нового и смешанного по структуре		
11	Ходит только на носочках		
Тактильная система. Гипочувствительность и сенсорный поиск			
1	Ищет тактильные ощущения. Стремится потрогать все и всех		
2	Не реагирует на раны, порезы и медицинские манипуляции (ребенку могут даже нравиться уколы, компрессы и пр.)		
3	Не ощущает или почти не ощущает прикосновений		
4	Не придает значения грязному лицу, рукам и ногам и играм с сыпучими материалами, грязью, пеной и т.д.		
5	Характерна самоагрессия и/или стереотипные движения		
6	Ищет интенсивную тактильную и/или проприоцептивную стимуляцию: колочие, вибрирующие, горячие предметы		
7	Любит яркие вкусы (кислое, соленое, острое и т.д.). Тянет в рот всевозможные предметы		
8	Может прикусывать...		

7	Жует предметы или скривит зубами в дневное время, испытывает трудности при глотании мороженого		
8	Тяжело учить новые движения, испытывает трудности при переключении и пролонгации		
9	Не контролирует степень напряженности мышц, силу нажатия (часто ломает игрушки, карандаши, хлопает дверями, с грохотом опускает предметы)		
Слуховая система (физический слух в норме). Гиперчувствительность (сенсорная защита)			
1	Пугается даже знакомых и ожидаемых звуков		
2	Отвращается на незначительные или фоновые звуки		
3	Испытывает дискомфорт, если кто-то говорит, поет или шумит рядом		
4	Негативно реагирует на посещение многолюдных общественных мест		
Слуховая система (физический слух в норме). Гипочувствительность и сенсорный поиск			
1	Плохо реагирует на обращение и собственное имя		
2	Получает удовольствие от громких звуков, слушает музыку и телевизор на максимальной громкости		
3	Плохо понимает и запоминает обращенную речь		
4	Не может определить направление источника звука		
5	Переспрашивает, ждет повторения инструкций		
Обонятельная система. Гиперчувствительность (сенсорная защита)			
1	Отрицательно реагирует на запахи, даже слабые, не доставляющие дискомфорт другим		
2	Отказывается есть какие-то продукты из-за их запаха		
3	Резкие запахи вызывают негативную реакцию или даже тошноту		
4	При выборе ребенок руководствуется запахом		
Обонятельная система. Гипочувствительность и сенсорный поиск			
1	Слабо реагирует или вообще не реагирует на неприятные запахи		
2	Тщательно обнюхивает новые предметы, людей, места		
Зрительная система. Гиперчувствительность (сенсорная защита)			
1	Ребенок испытывает сильный дискомфорт от света разной интенсивности, вплоть до головной боли		
2	Плохо фокусирует взгляд на предмете, особенно при необходимости удерживать предмет в поле зрения длительное время		

Вестибулярная система. Гиперчувствительность (сенсорная защита)	
1	Бойтесь раскачиваний, качелей, каруселей, прыгунов. Подвержены укачиванию
2	Отказывается от игр, связанных с отрывом от земли и подъемом на высоту (проход по бревну или пенькам, катание на горке, подъем на лесенки, передвижение по неровной поверхности, в лифте или на эскалаторе, прыжки, балансиры и пр.)
3	Выбирает малоподвижные игры, двигается осторожно и не спеша, избегает рисков
4	Бойтесь переворотов, кувырканый, вращений, резких движений и даже наклона головы вперед
5	Испытывает стресс, если его передвигают, особенно без предупреждения
6	Тяжело осваивает катание на велосипеде, беговеле, самокате и пр.
7	Легко и часто теряет равновесие, неуклюж
8	Плачет/плакал в младенческом возрасте при выкладывании на живот
Вестибулярная система. Гипочувствительность и сенсорный поиск	
1	Слишком активен, не может посидеть на месте, все время находится в движении, бежит, подпрыгивает вместо ходьбы
2	Любит карусели, горки, качели, игры с подбрасыванием. Кружится длительное время, не испытывая головокружения
3	Не боится высоты и опасности, часто рискует
4	Любит раскачиваться, трястись, стоять вверх тормашками, кувыркаться и т.д.
5	Любит резкие внезапные движения (подпрыгивание на кочках)
Проприоцентивная система. Гипочувствительность и сенсорный поиск	
1	Поиск глубоких ощущений: удары, топот, падения, хлопки
2	Кусает, сосет пальцы, хрустит суставами
3	Любит плотно заворачиваться в одеяла, закапываться в подушки, надевать тесную одежду, ремни, шнурки, капюшоны
4	Стремится к сильным объятиям, борьбе
	Странно работать двумя руками, часто меняя руки
	Любит толкать, тянуть тяжелые

Состояние коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

- Отсутствие взгляда в лицо или в глаза взрослого, невозможность длительного удержания зрительного контакта.
- Трудности в общении со сверстниками.
- Трудно успокаивается, плохо засыпает.
- Отсутствие познавательной деятельности.
- Агрессия, самоагрессия, стереотипии, негативная реакция на изменения.
- Импульсивность, полевое поведение (увидел-схватил-потерял интерес).
- Истерики, вспышки гнева, изменчивое поведение.
- Длительная фиксация на одной деятельности (выстраивание в ряд машинок и т.д.).
- Наличие только манипулятивной деятельности с предметами, отсутствие имитации и ролевой игры (после 3 лет).
- Энурез или трудности с дефекацией.
- Постоянный голод или чувство жажды.

Состояние внимания

Ориентировочная реакция (модальность раздражителя)

Произвольное внимание (устойчивость, способность к концентрации и переключению)

Выводы

Предметная имитация

- Грубое нарушение
- Выделение доминанты
- Сличение
- Дистраивание
- Категоризация

Крупномоторная имитация

- Грубое нарушение
- Выделение доминанты
- Сличение
- Дистраивание
- Категоризация

Мелкомоторная имитация

- Грубое нарушение
- Выделение доминанты
- Сличение
- Дистраивание
- Категоризация

Символическая имитация

- Грубое нарушение
- Выделение доминанты
- Сличение
- Дистраивание
- Категоризация

Зрительная система

- Грубое нарушение
- Выделение доминанты

Снижение количества предметов при повторной диагностике _____

Последовательность и количество речевых фонем _____

- Категоризация
- Узнавание бытовых звучаний _____

Сличение отдельных слов _____

Выводы _____

Понимание речи

- Нулевой уровень
- Ситуативный уровень
- Номинативный уровень
- Предикативный уровень
- Расчлененный уровень

Выводы _____

Речепорождение

Доречевые навыки

- Выполнение требования «Стой!»
- Выполнение просьбы «Жди!»
- Умение делать выбор и принимать решение
- Ответ: «Да/Нет»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 847 от 10 марта 2017 г.
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Фамилия, имя, отчество (при наличии): [redacted]
Число, месяц, год рождения: [redacted]
Домашний адрес: [redacted]
Образовательная программа: [redacted]
Выводы: [redacted]

Ребенок имеет (не имеет) ограниченные возможности здоровья (нужное подчеркнуть)
Рекомендации:
1. Образовательная программа: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, реализованный в форме адаптированного основного общего образования
2. Особенности организации образования: классы 2.4, 2.5, 2.6
3. Специальные образовательные условия: Таблет 3.6, 3.9
4. Направление психолого-педагогической коррекции: курсы 4.6, 4.9
5. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: кардио, офтальм.
Дополнительные рекомендации:

Руководитель комиссии: Анна Викторовна
Врач-психиатр: Анна Викторовна
Врач-невролог: Анна Викторовна
Педагог-психолог: Анна Викторовна
Учитель-логопед: Анна Викторовна
Учитель-дефектолог: Анна Викторовна
Другие специалисты:
Секретарь комиссии: Анна Викторовна

В комиссии присутствовали родители (законный представитель):
подпись: Анна Викторовна
подпись: Анна Викторовна
подпись: Анна Викторовна

Трансформирована (в) в срок предъявления данного Заключения в образовательные организации (в течение года с момента проведения обследования):
Подпись родителей (законного представителя): Анна Викторовна

14.03.17
14.03.17
14.03.17

Протокол № 847 от 10 марта 2017 г.

ФКУ "ГБ МСЭ по Свердловской области" Минтруда России
Бюро № 37 - филиал Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Свердловской области»
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

ИПРА ребенка-инвалида N 296.37.66/2017
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы N 1077.37.66/2017 от 11.10.2017 г.

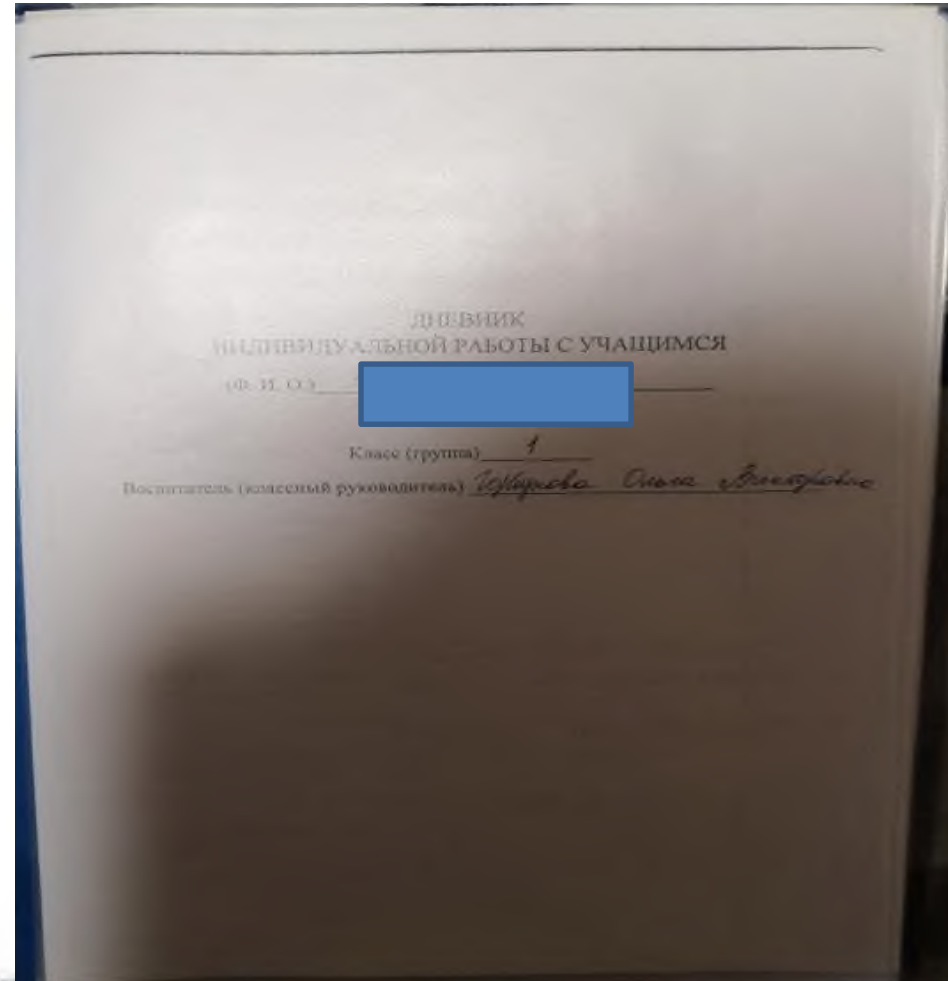
Общие данные

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): [redacted]
2. Дата рождения: день 06 месяц июль год [redacted]
3. Возраст: 8 лет
4. Пол: 4.1 мужской 4.2 женский
5. Гражданство:
5.1 гражданин Российской Федерации 5.2 гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации 5.3 лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации

6. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации) (нужно отметить):
6.1. государство: Российская Федерация
6.2. индекс: 624740
6.3. субъект Российской Федерации: [redacted]
6.4. район: [redacted]
6.5. населенный пункт: [redacted]
6.6. улица: [redacted]
6.7. дом/корпус: [redacted]
6.8. квартира/комната: [redacted]
6.9. этаж: [redacted]
7. Лицо без определенного места жительства:

8. Наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, осуществляющего пенсионное обеспечение инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации:
9. Наименование и адрес медицинской организации, направившей ребенка-инвалида на медико-социальную экспертизу:
ФГБУЗ «ЦМСЧ №12» ФМБА России г. Нижняя Салда 624740 Свердловская обл., г. Салда

Создаю дневники индивидуальной работы с учащимися



Дневник индивидуальной работы:

- Общие сведения
- Социальная карта
- Сопровождение семьи и учащегося
- Карта наблюдения а воспитанником
- Карта развития
- Характеристики обучающегося
- Выписки из болезни
- ИПРА и заключения ТПМПК.
- Анкеты родителей
- Мониторинг социальных компетенций и

индивидуальная карта личностного роста обучающегося.

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. Жилищные условия.

Ребёнок проживает с матерью _____
 отцом _____
 бабушкой _____
 дедушкой _____
 другими ближайшими родственниками (указать родство) _____
 сёстрами _____
 братьями _____
 Количество членов семьи 4
 Ребёнок проживает: _____ (квартирные условия)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф. И. О. учащегося _____
 Число, месяц, год рождения 6.07.2009
 Дата поступления в школу 1.09.2017
 Дата поступления на учет в школу _____
 Ф. И. О. педагога-наставника, закрепленного за учащимся Степанова Анна Владимировна
 Дата постановки на учет в ОДН (ОДП) отдела или инспекция по делам несовершеннолетних _____
 Ф. И. О. Место работы и занимаемая должность отца _____
 Ф. И. О. Место работы и занимаемая должность матери _____
 Адрес места жительства, домашний телефон Н.С. ул. Школьная ул. п.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВОСПИТАНИКОМ

№ п/п	Показатели оценки	Класс			
		1	2	3	4
1	Условия жизни ребёнка в целом: • благоприятные; • неблагоприятные	б	б	б	б
2	Атмосфера в семье: • дружная семья; • конфликты между родителями; • конфликты между родителями и детьми; • другие проблемы в отношениях; • социальный сирота; • круглый сирота	✓	✓	✓	✓
3	Алкоголь или наркотики: • в семье нет заметного употребления; • один из родителей употребляет редко; • один из родителей употребляет часто; • оба родителя употребляют редко; • оба родителя употребляют часто	—	—	—	—
4	Отношение ребёнка к родителям: • положительное; • иногда высказывается отрицательно; • боится одного или обоих	✓	✓	✓	✓
5	Отношение родителей к ребёнку: • всесторонняя забота и внимание; • материальное обеспечение; • невнимание к чувствам и потребностям ребёнка	✓	✓	✓	✓
6	Жилищно-бытовые условия: • благоприятные; • неблагоприятные	б	б	б	б
7	Поведение в школе-интернате: • вялый, беспомощный; • спокойный; • неуверенный в себе; • пугливый; • излишне подвижный; • беспокойный, суетливый; • непослушный; • активный; • плаксивый;	—	✓	—	—



Список предпочтений	
Любимая еда	Курочки, макароны, мясорубная запеканка, йогурты, конфеты мака, печенье, торты, картошка
Любимые напитки	Чай с молоком, сок, молочный коктейль
Любимые занятия	смотреть мультфильмы, играть в игрушки, кружиться, играть на определенной ноте...
Любимые игры	Лего, игра с мячом
Любимые места	парк, парк, бассейн
Как любит проводить свободное время	играть с родителями, с собакой, играть в зомби к куклам
Люди, которым нравится или не нравится общаться	бабушки, дедушки, сестры, мама, папа, тетя, дядя
Любит или не любит играть с другими детьми	играет со всеми, играет с девочками, играет с мальчиками, играет с девочками, играет с мальчиками

Тест на аутизм, а тест, используется для оценки динамики обучения детей с аутизмом; подсчет баллов – автоматический.

I. Речь/Язык/Коммуникативные навыки

- Знает собственное имя: Да
- Реагирует на 'нет' или 'стоп!': Нет
- Может выполнять некоторые команды: Иногда
- Может сказать одно слово: Нет
- Может сказать 2 слова подряд: Нет
- Может сказать 3 слова подряд: Нет
- Знает 10 или больше слов: Нет
- Использует в речи предложения из 4 и более слов: Нет
- Объясняет, что он/она хочет: Нет
- Задает осмысленные вопросы: Нет
- Речь чаще всего осмысленна/логична: Нет
- Часто использует предложения, выстроенные в логической последовательности: Нет
- Поддерживает разговор: Нет
- Имеет нормальные коммуникативные навыки для своего возраста: Нет

II. Социализация

- Кажется, что находится в раковине – вы не можете достучаться до него/нее: Да
- Игнорирует других людей: Да
- Практически не обращает внимание, если к нему/к ней обращаются: Да
- Не склонен к совместной деятельности: Да
- Зрительный контакт отсутствует: Да
- Предпочитает оставаться в одиночестве: Нет
- Не проявляет привязанности: Да
- Не здоровается с родителями: Да
- Избегает контактов с окружающими: Нет
- Имитация отсутствует: Да

Тест на Аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем - StopAutism

- Не любит прикосновения/объятия: Нет
- Не делится, указательный жест отсутствует: Да
- Не машет рукой "до свидания": Да
- Непослушный/неподдающийся: Иногда
- Испытывает приступы гнева, раздражительности: Иногда
- Недостаток друзей/нет компании: Да
- Редко улыбается: Да
- Не понимает чувства других людей: Да
- Безразличен, если ему выражают симпатию: Да
- Не реагирует на уход родителей: Да

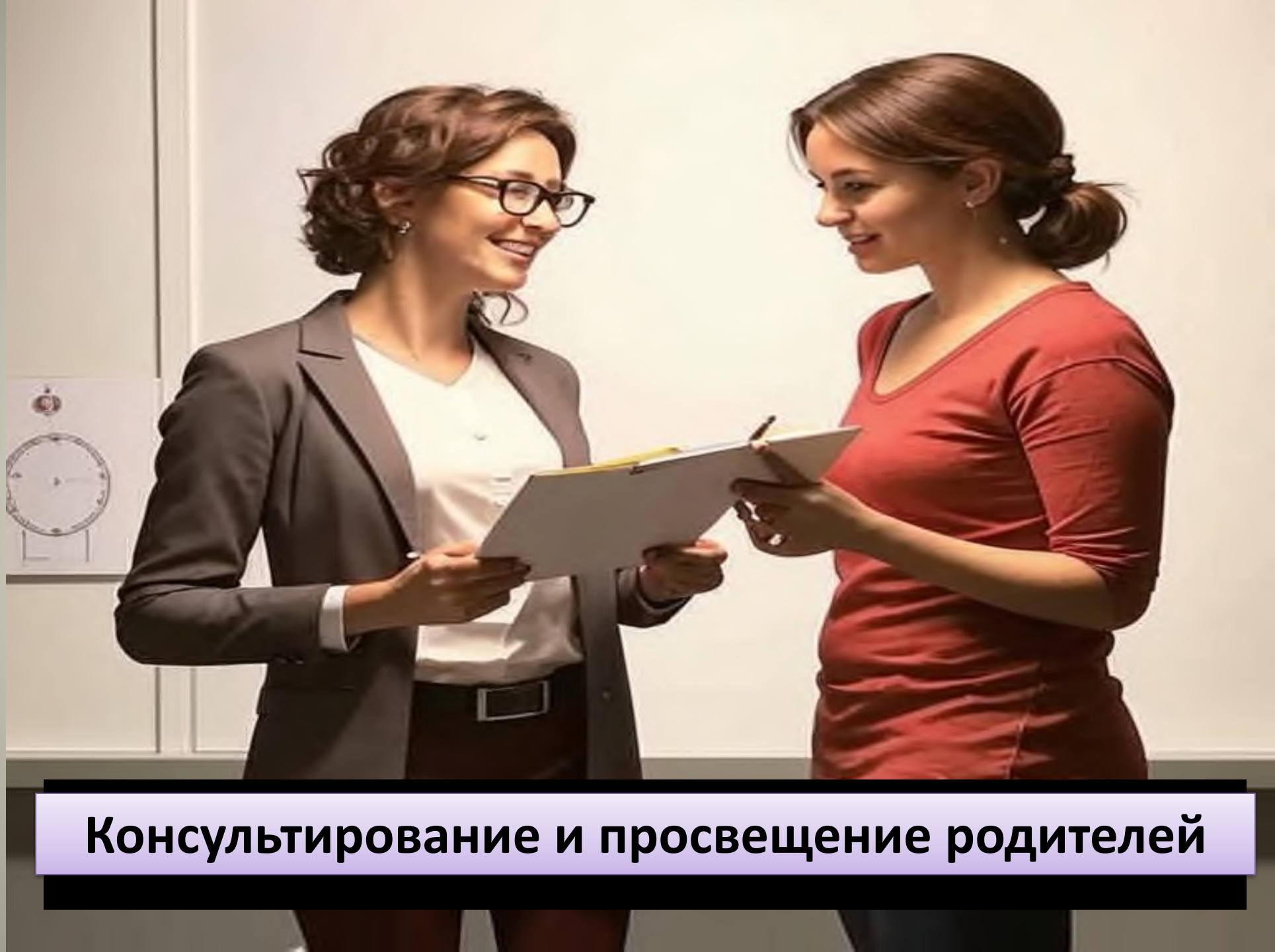
III. Сенсорные навыки/Познавательные способности

- Отклоняется на собственное имя: Иногда
- Реагирует на похвалу: Нет
- Смотрит на людей и животных: Нет
- Смотрит на картинки (и телевизор): Иногда
- Умеет рисовать, раскрашивать, мастерить: Нет
- Правильно играет с игрушками: Иногда
- Выражение лица соответствует ситуации: Да
- Понимает происходящее на телеэкране: Иногда
- Понимает объяснения: Нет
- Осознает окружающую среду: Нет
- Осознает опасности: Нет
- Проявляет воображение: Нет
- Проявляет инициативу: Нет
- Умеет самостоятельно одеваться: Нет
- Проявляет любопытство, заинтересованность: Нет
- Смелый – исследует окружающее: Нет
- Адекватно воспринимает окружающее, не уходит в себя: Иногда
- Смотрит туда, куда смотрит другой: Нет

IV. Здоровье/Физическое развитие/Поведение

- Ночное недержание мочи: Серьезная проблема
- Мочится в штаны/памперсы: Серьезная проблема





Консультирование и просвещение родителей

Наглядно – информационные.

Моя задача:

- предоставлять необходимую поддержку
- встать в позицию друга и помощника.



Расписание уроков, индивидуальный учебный план.

Утверждаю:
Директор
А.Е. Золотарев _____

Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 уч. год
обучающегося _____ класса 7Б

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего:	
			часов		
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2		68	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1		34	
	3.2 Человек	1		34	
	3.3 Домоводство	1		34	
4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	1		34	
6. Технология	6.1 Профильный труд	2		68	
Итого:		8		272	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область					
	1. Сенсорное развитие	1		34	
	2. Предметно-практические действия	1		34	
Итого:		2		68	
Внеурочная деятельность					
Итого:					

С учебным планом ознакомлен (а) / согласовываю
« ____ » _____ 20 ____ г. _____
подпись/ФИО законного представителя обучающегося

Расписание уроков.


День недели	№	Урок	Время
Понедельник	1	Речь и альтернативная коммуникация	13:10-13:35
	2	Окружающий природный мир	13:45 - 14:10
	3	Человек	14:20 - 14:45
	4	Профильный труд	14:55 - 15:20
Вторник	1	Лфк	13:00- 13:30
Четверг	1	Математические представления	13:10-13:35
	2	Окружающий социальный мир	13:45 - 14:10
	3	Изобразительное искусство	14:20 - 14:45
Пятница	1	Лфк	13:00- 13:30


Расписание составлено по заявлению родителей.
С расписанием ознакомлен (а) _____ сентября 2024 года

_____ / _____
подпись / ФИО законного представителя обучающегося

Адаптированные индивидуальные рабочие программы


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы

от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому**

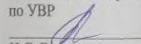
Составил учитель:
Горбунова О.В.
учитель первой категории

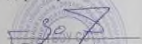
Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО 

2023 - 2024 учебный год

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»


РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
От «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.С. Бессонова


УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
От «29» августа 2024г.


**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому**

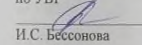
Автор- составитель:
учитель первой категории
Горбунова О.В.

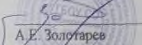
Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1
Руководитель ШМО 

2024 - 2025 учебный год
г. Верхняя Салда

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»


РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
От «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.С. Бессонова


УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
От «29» августа 2024г.


**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому**

Автор - составитель:
учитель первой категории
Горбунова О.В.

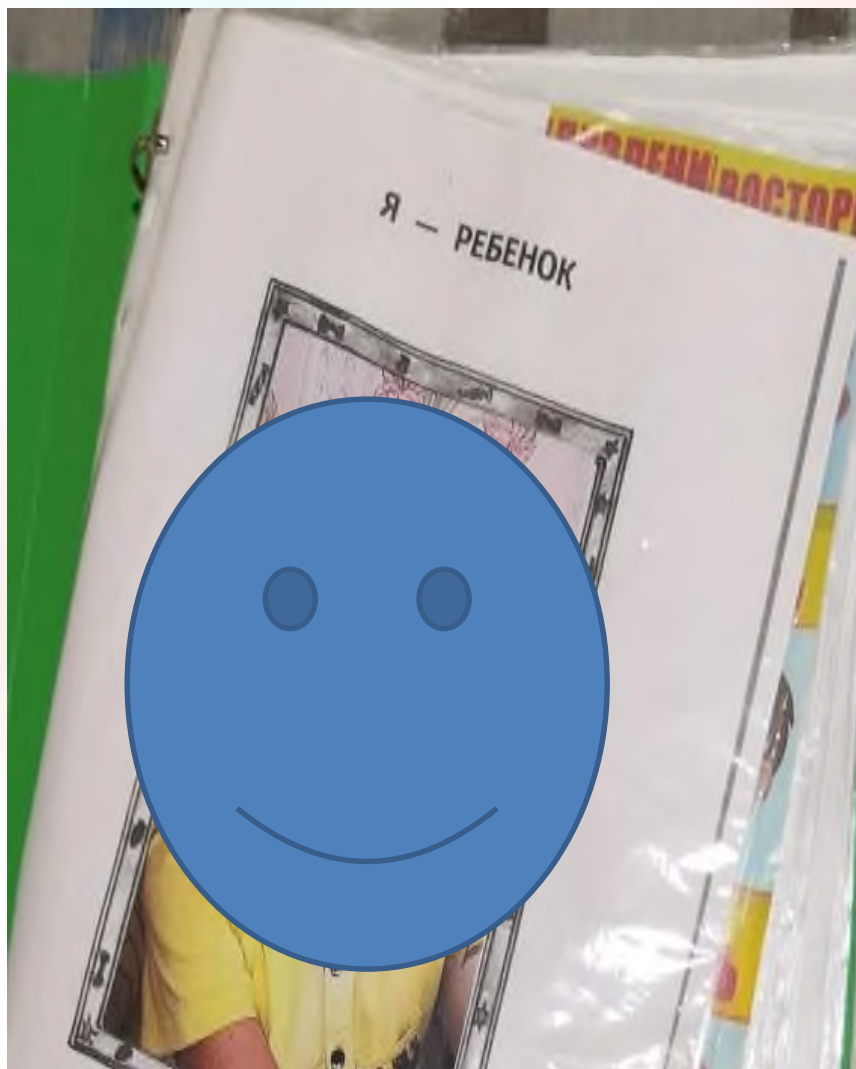
Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1
Руководитель ШМО 

2024 – 2025 учебный год
г. Верхняя Салда

Для родителей устраиваю открытые занятия



**Совместно с родителями мы создаем
личные альбомы, дидактические игры**



ЛИЧНЫЙ АЛЬБОМ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ, СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ РАЗДЕЛОВ:

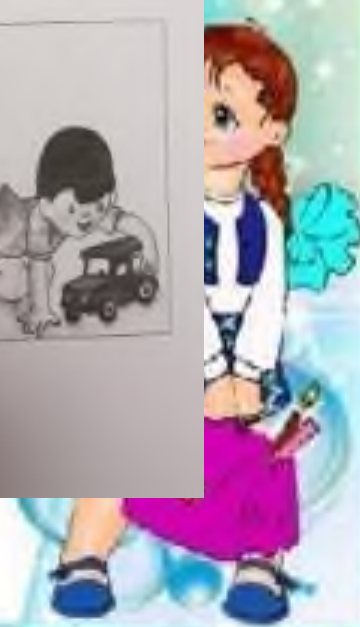
- Я – Ребёнок.
- Ребенок в семье.
- Ребенок в школе.
- Ребенок и его игрушки.
- Ребенок и его дом.
- Ребенок и мир животных.
- Ребенок и мир растений.
- Ребенок и явление природы.



РЕБЕНОК В ШКОЛЕ



РЕБЕНОК И ЕГО ИГРУШКИ



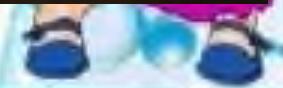
Наш учитель
(классный руководитель)



Ольга
Викторовна



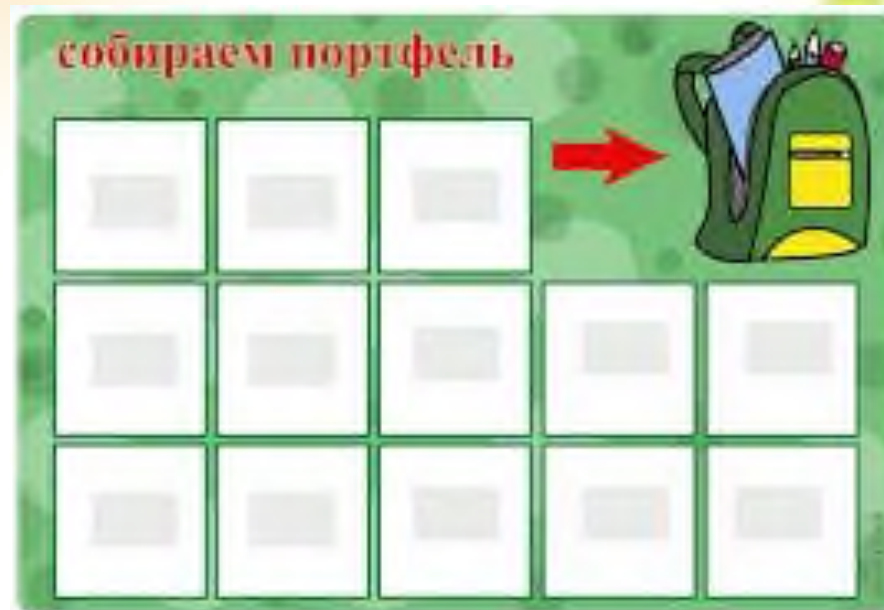
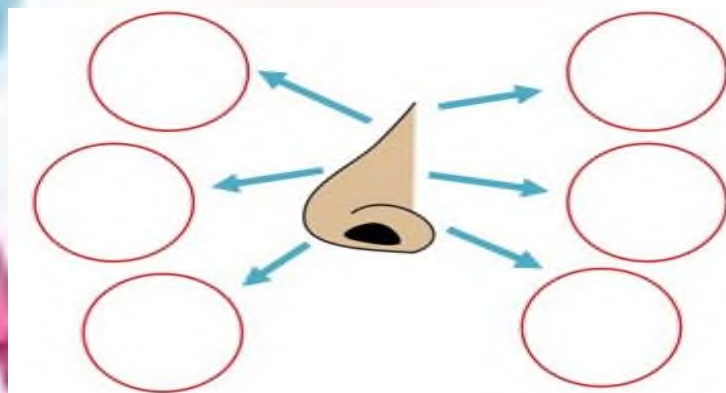
РЕБЕНОК И ЕГО ДОМ



Дидактические игры



Дидактические игры



ПОСУДА



www.pochemu4ka.ru



Найди одинаковые картинки.



Мама

Бабушка

Мама

Папа



Семья

Ребенок

Дедушка

Ребенок



Брат

Семья

Сестра

Брат



Старый

Молодой

Старый

Толстый

Метод личного портфолио



Портфолио состоит из разделов:

Обо мне

Моя семья

Мои одноклассники:

Моя учеба (мониторинг по предметам)

Моя участие в мероприятиях

Творчество

4	Посуда	0
Повторение изученного за I четверть.		
2 четверть		
1	Развитие речи	0
2	Посуда	0
3	Мебель	0
4	Игрушки	0
5	Одежда	0
6	Животные	0
7	Повторение материала, изученного за II четверть.	0
8	Повторение материала, изученного за I полугодие	0
3 четверть		
1	Развитие речи	0
2	Овощи	0
3	Фрукты	0
4	Транспорт	0
5	Школьные принадлежности	0
6	Действия	0
7	Экспрессивная речь	0
8	Повторение материала, изученного за III четверть.	0
4 четверть		
1	Экспрессивная речь	0
2	Чтение и письмо	0
3	Развитие моторных умений	0
4	Звук и буква (Я, А, М)	0
5	Закрепление	0

Научился играть с машинкой (катать), катать и пинать мяч, иногда откликается на свое имя.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий: по математическим представлениям

Контрольно-оценочная деятельность БУД

I четверть

КИМ для контроля освоения программы

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано-сф
Неактуально - н/а

Имя, фамилия ученика	Сформированность учебного поведения											
	направленность взгляда (на говорящего, на взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
	нач	сер	кон	нач	сер	кон	нач	сер	кон	нач	сер	кон
	ало	еди	еп	ало	еди	еп	ало	еди	еп	ало	еди	п
	год	на	год	год	на	год	год	на	год	год	на	года
	а	год	а	а	год	а	а	год	а	а	год	а
Дата Т.	ч/с			н/с			н/с			н/с		
	ф			ф			ф			ф		

№ п/п	Предмет	Учебные периоды				Год. оценка	С. оц
		1 Четверть	2 Четверть	3 Четверть	4 Четверть		
1	Домоводство	3	3	3	3	3	
2	ИЗО	3	3	3	3	3	
3	Окружающий природный мир	3	3	3	3	3	
4	Предметно-практические действия	3	3	3		3	
5	Профильный труд	3	3	3	Н	3	
6	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	
7	Сенсорное развитие	3		3		3	
8	Человек	3	3		3	3	

Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание						Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расположением ленточек, алгоритмом действий		
	В течение определенного периода времени		От начала до конца		С заданными качественными параметрами				
	нач	сер	кон	нач	сер	кон	нач	сер	кон
	ало	дша	еп	ало	дша	еп	ало	дша	еп

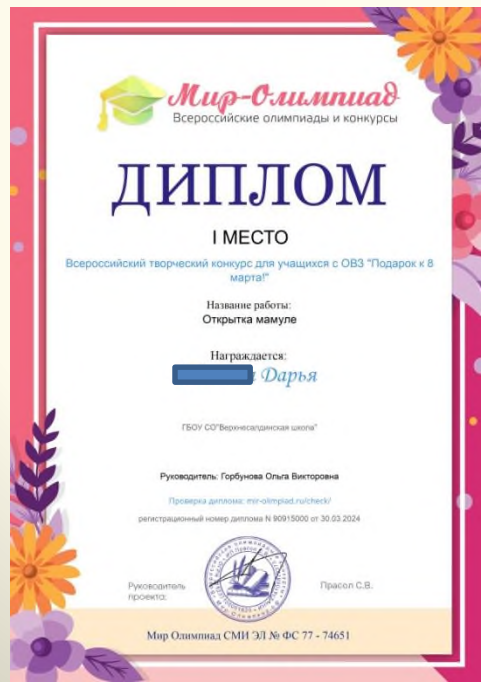


Арт-терапия

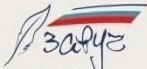




Участие в конкурсах



Ведется совместная работа над проектами


Центр инноваций и традиций
дистанционных конкурсов для дошкольных,
школьных, высшихших и средних

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
ученица
ГБОУ СО "Верхнесалдинская школа"


Дарья
занивший (ая) III место
во всероссийском конкурсе
Краткосрочный проект на тему "Я и моя семья"

Куратор: Горбунова Ольга Викторовна

Номер: 2774-567130 от 11 марта 2024 года.

Председатель жюри:
Сергманова С.И.

Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Темные Делы"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



ЗАВУЧ.РУС

ВСЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «KONKURS-KIDS»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СМИ WWW.KONKURS-KIDS.RU

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ

VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

награждается
Дарья
ГБОУ СО "Верхнесалдинская школа"
г. Верхняя Салда, Свердловская обл.

Номинация: «Проект»
Название работы: «Условия, необходимые для выращивания фасоли в домашних условиях»
Возрастная категория: участники 14-16 лет

Учитель Горбунова Ольга Викторовна
Веб-адрес дистанционного мероприятия на сайте сетевого издания:
<https://konkurs-kids.ru/konkurs-proektov-ya-issledovatel/>
Председатель жюри конкурса,
главный редактор сетевого издания "Konkurs-Kids"
Серия ЯИ Рег.№ 190107/д-253 от 15.07.2024 г.
Е.В. Леушканова

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования, серия Эл.№ ФС 77-79975 от 31.12.2020 г.
Лицензия выдана Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



ЗАВУЧ.РУС


Центр инноваций и традиций
дистанционных конкурсов для дошкольных,
школьных, высшихших и средних

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
ученик
ГБОУ СО "Верхнесалдинская школа"

Юрий
занивший (ая) II место
в международном конкурсе
Проект "Моя книжная полка"

Куратор: Горбунова Ольга Викторовна

Номер: 1589-567129 от 22 мая 2024 года.

Председатель жюри:
Сергманова С.И.

Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Темные Делы"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



ЗАВУЧ.РУС

С помощью различных программ (Canva, Supra, Visme, LearningApps, GigaChat и т.д.) создаю тесты, задания, видео, интерактивные презентации и игры

Тест "Сложение в пределах 20"

Вопрос 1:
Какое число получится, если сложить 12 и 6?
Варианты ответов:
A. 18
B. 16
C. 14
D. 17

Правильный ответ: A

Вопрос 2:
Сколько будет $9 + 7$?
Варианты ответов:
A. 16
B. 17
C. 18
D. 19

Правильный ответ: A

Вопрос 3:
Найдите сумму чисел 8 и 10.
Варианты ответов:
A. 18

Поставь заплатку



Напиши

Тест по теме «Виды информации»

1. Что такое информация?
○ а) Сведения об объектах окружающей среды, их параметрах, низмы, устройства или программы.
○ б) Совокупность данных, которые невозможно интерпретировать.
○ в) Информация – это данные, которые всегда истинны.

Правильный ответ: а)

2. Какие существуют формы представления информации?
○ а) Знаковая, образная, тактильная.
○ б) Текстовая, числовая, графическая, звуковая.
○ в) Визуальная, аудиальная, сенсорная.

Правильный ответ: б)

3. Какую информацию называют аналоговой?
○ а) Непрерывную информацию, которая может принимать любые значения.
○ б) Дискретную информацию, представленную в виде отдельных элементов.
○ в) Информацию, выраженную словами.

Правильный ответ: а)

4. Что означает понятие «цифровая информация»?
○ а) Это информация, представляющая собой непрерывный сигнал.
○ б) Это дискретная информация, представленная в виде последовательности элементов.
○ в) Это форма представления информации в виде текста.

Правильный ответ: б)

5. Какой вид информации используется в музыке?
○ а) Числовая информация.
○ б) Графическая информация.

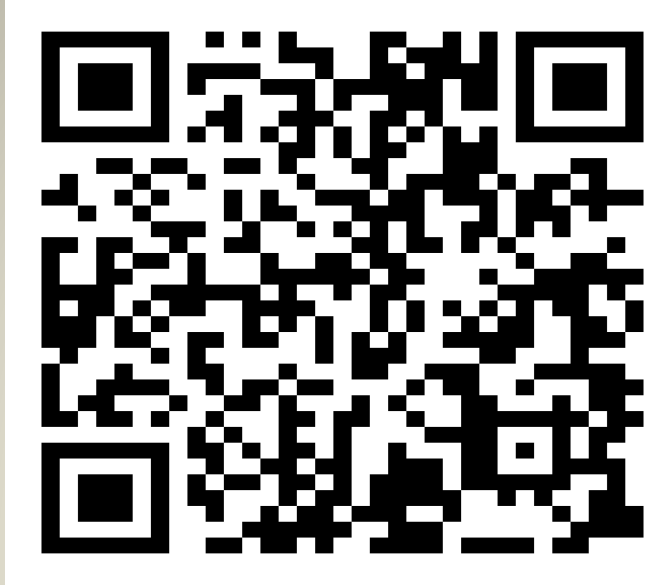
О чем поговорим?

Игры и задания

<https://learningapps.org/watch?v=pnvgo4uac23>

<https://learningapps.org/watch?v=px76aegvj23>






<https://learningapps.org/36357395>

<https://learningapps.org/watch?v=pkid0j8gc24>

В ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» для родителей создан клуб «Особый ребенок!»

Решаются вопросы:

- О просвещении родителей
- Оказание государственной услуги
- Организация работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей



Цель клуба - повышать компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и социализации своих детей, а также оказывать квалифицированную психологическую поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Направления работы клуба

- ✓ Специальные коррекционно-развивающие методы и приёмы для работы с детьми с ОВЗ
- ✓ Консультативно-психологическая помощь родителям, профилактика выгорания
- ✓ Ознакомление с новейшими методическими разработками в коррекционной педагогике и психологии, мастер-классы, арт-терапия

Родительский клуб - это счастливые родители!

АДРЕС



г. Верхняя Салда, ул.
Ленина, 16

ГБОУ СО
"Верхнесалдинская
школа"

КОНТАКТЫ



8 (916) 875-34-37

(тел. Руководитель)



skoshi_vs@mail.ru



<https://school-vs.ru/>



Родительский клуб

"Особый ребенок"

Наш клуб создан для родителей, которые хотят получить психологическую поддержку и готовы повысить свою компетенцию в вопросах воспитания.

Родители объединяются в группы для обмена опытом



Родители принимают участие в общешкольных собраниях, круглых столах, мероприятиях и праздниках.

- день знаний,
- день матери,
- турслет,
- зарница и т.д



Спасибо за внимание!

