

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Эффективные приёмы работы с детьми с ОВЗ

Автор: Куцбина Ольга Геннадьевна, тьютор

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с рядом проблем в процессе обучения:

- испытывают трудности с быстрым и безошибочным чтением
- не проявляют интереса к чтению
- с трудом запоминают и пересказывают материал
- имеют слабо развитую речь
- страдают от сниженной концентрации внимания
- не уверены в своих силах



Методика Ю.Пчелинцевой
предоставляет уникальные
инструменты для работы с
такими детьми , что
позволяет им достигать
максимального
потенциала в обучении.





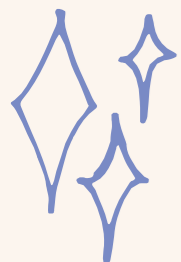
Методика «Приключение» основана на использовании игровых технологий для развития детей.

Основные принципы методики «Приключение»:

- ✓ Индивидуальный подход: каждый ребёнок уникален, и методика учитывает его особенности и потребности.
- ✓ Сотрудничество: методика предполагает сотрудничество между педагогом и ребёнком, а также между детьми.
- ✓ Развитие самостоятельности: методика помогает детям стать более самостоятельными и уверенными в себе.

Цели методики:

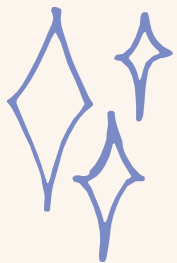
- * Развитие познавательных способностей.
- * Формирование умения читать с удовольствием и с пониманием прочитанного.
- * Воспитание положительных качеств личности.





Особенности применения методики

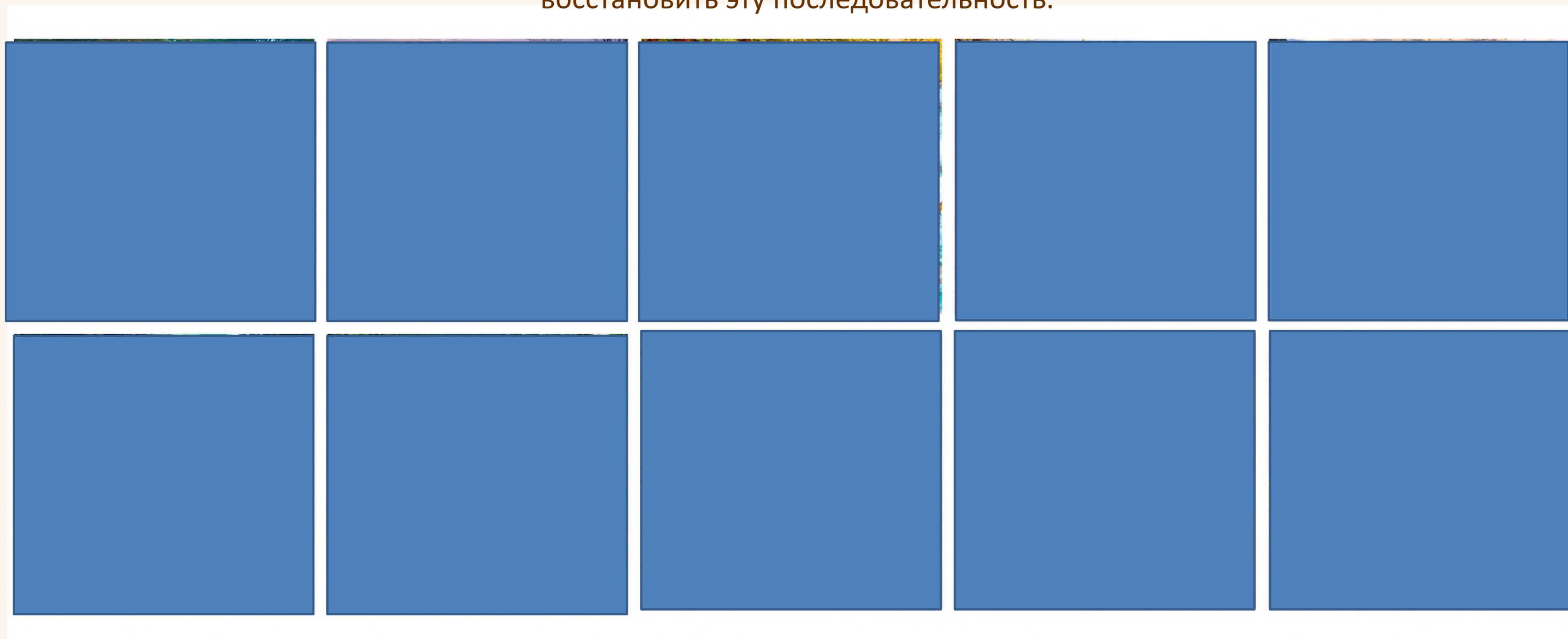
- ❖ Использование доступных и понятных детям материалов.
- ❖ Адаптация заданий под индивидуальные возможности детей.
- ❖ Постепенное усложнение заданий.
- ❖ Поддержка и поощрение детей.

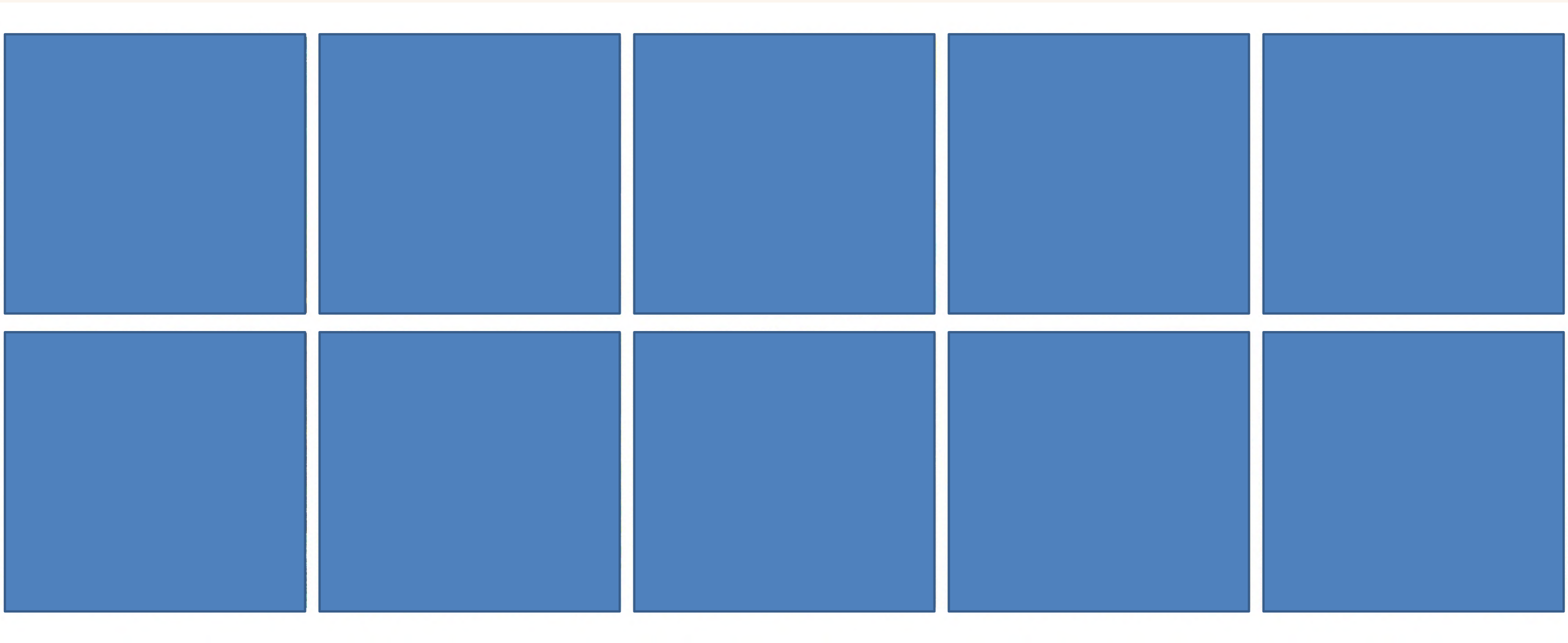


Упражнение «Человек-телепат»

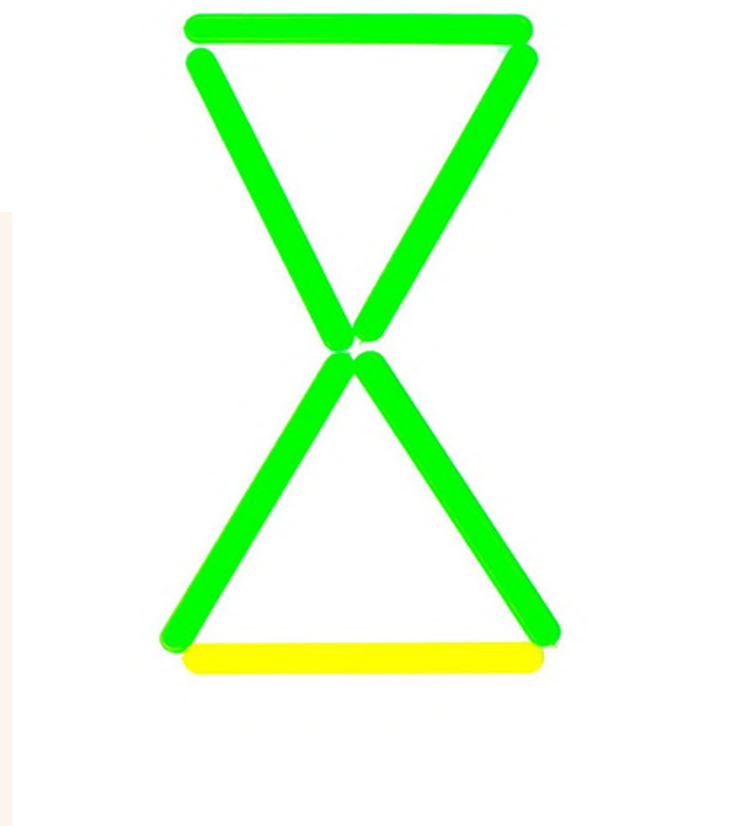
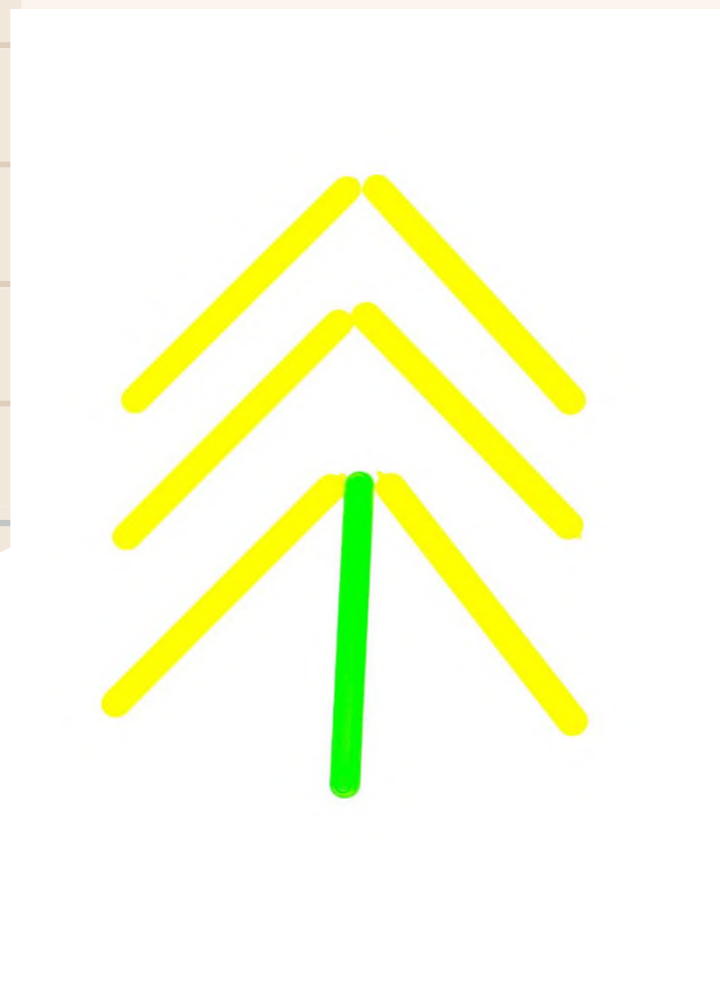
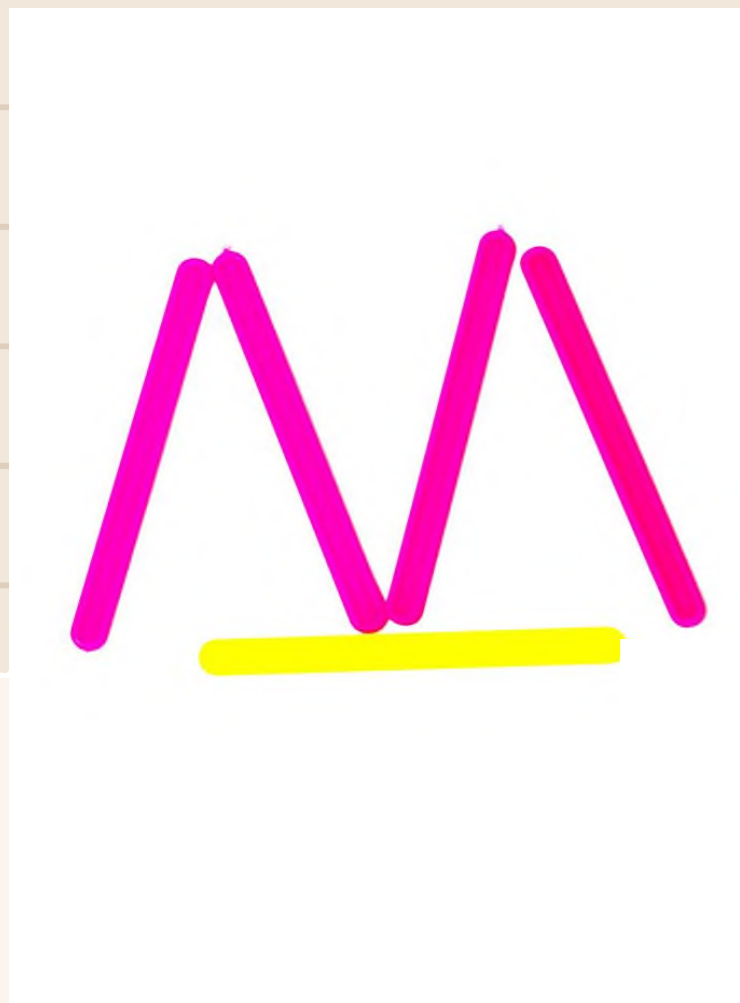
Составление цепочки ассоциаций из картинок.

Цель: сделать не сюжет, а абсолютно бессвязное количество отдельных связок, позволяющих восстановить эту последовательность.

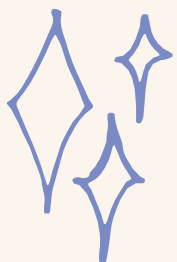




Упражнение «Скажите СЫР» (фотопамять)



За несколько секунд (в зависимости от сложности) ребёнок должен запомнить определённое расположение, определённого цвета палочек и создать точно такое же.



БУКВО-КАРТЫ

6	■	●	★	◎	♥	▲	+	◊	◐	⚡	◆	▬	★
1	К	Ы	Р	С	Е	Ж	Ш	М	Т	Л	Э	Ф	О
2	Я	Ы	Ь	П	Э	И	Х	З	Ю	Л	А	Ю	У
3	Ц	Д	А	Р	Д	Т	Ф	Ы	К	Ы	Щ	В	Ч
4	Э	Ч	Ю	Ъ	О	Б	А	К	А	Я	Х	З	
5	С	П	Д	Е	Л	О	Л	С	Е	Ь	Ж	Т	И
6	Г	Ж	В	И	У	Б	Ш	Н	Р	Э	З	Э	М
7	П	А	П	А	М	Ъ	Ы	С	О	Ф	А	П	А
8	Ы	Н	Е	Т	Ю	Ё	Г	Т	Я	С	М	Б	И
9	З	О	У	Л	Ш	Х	Ж	З	Э	И	К	Е	А

- Идентификация гласности и согласности
- Корректирующая проба
- Работа с пространством

Линейка-ищайка

1 2 3 4 5 6 7

1	С	Т	М	И	Р	Ш	П	Я	М	Е
2	Х	Е					Х	А	Р	Ь
3	Д	У					Ъ			
4	Г	Ю					Ь			
5	В	О					С			
6	Ъ	В					Ы			
7	Э	О					Ж			
8	К	П	Е	Х	Ь	Ш	В	Б	З	У
9	Л	Р	З	Я	С	О	Л	О	М	А

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ШНОТЫ

1	С	Т	Н	М	И	Р	В	Ш	Б	П	Я	М	Е
2	Х	Е	Л	Ш	К	Ч	С	Н	Ы	Х	А	Р	Ь
3	Д	У	Г	А	Ь	Я	П	Н	Д	Ъ	Э	Ю	Ф
4	Г	Ю	Н	Ф	Б	Р	Е	О	Т	Ь	Н	Ы	Ч
5	В	О	Д	А	Ч	Щ	З	Т	Г	С	Ш	Ж	Ц
6	Ъ	В	У	Ы	К	Л	Ъ	Ы	Э	Ы	О	И	З
7	Э	О	С	А	И	Й	М	Ж	Ю	Ж	Ё	Т	С
8	К	П	Е	Х	Ь	Ш	В	Б	З	У	Ч	Е	Л
9	Л	Р	З	Я	С	О	Л	О	М	А	Ы	Г	А

Тексты про знаменитостей (работа над пересказом)



Она родилась маленькой и очень слабенькой. И смогла выжить благодаря своей бабушке.

Когда малышке было 8 лет, она увидела балет «Спящая красавица».

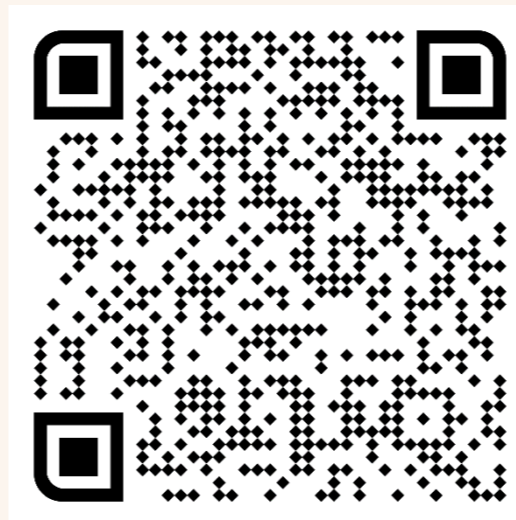
Впечатление от спектакля было так велико, что она не могла уснуть! И решила, что будет танцевать «как принцесса Аврора».

Мама отвела ее в балетное училище. В училище ее приняли с третьего раза. В училище жесткая дисциплина, диета. Занятия по 8 часов.

Девочка всегда знала, что она настоящая балерина! Анна Павлова стала не просто настоящей балериной, она стала Великой балериной.



Методика «Приключение» является актуальной и эффективной для работы с детьми с ОВЗ. Она позволяет создать условия, в которых дети могут проявить свои способности и раскрыть свой потенциал, преодолеть трудности в обучении и развитии, а также успешно адаптироваться к жизни в обществе.



Спасибо за внимание!