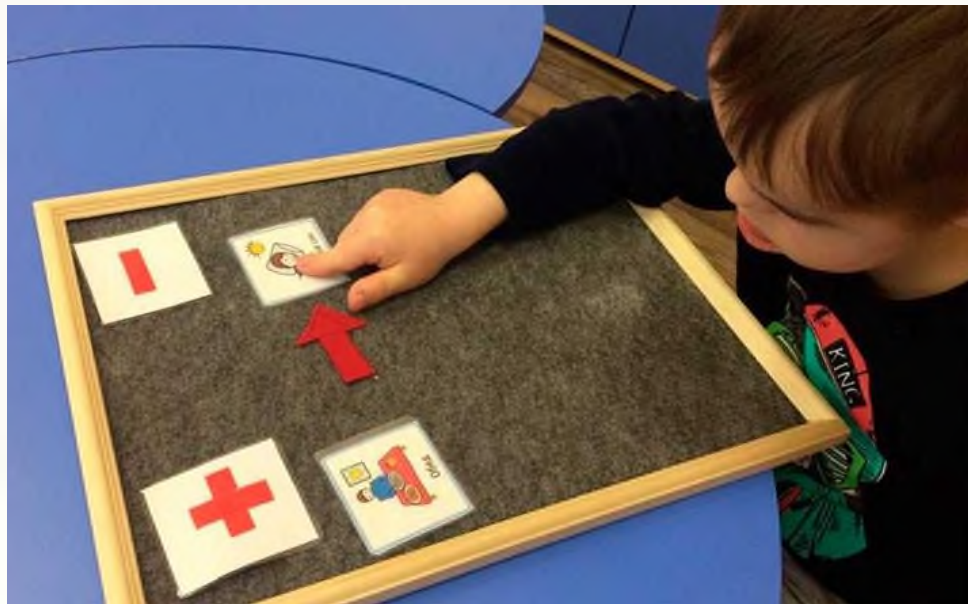


ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР в классе и Н. ДОМУ

Спикер: Ксения Викторовна Третьякова,
учитель ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

В последнее десятилетие наблюдается увеличение количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Детей с ТМНР называли «необучаемыми».



Изменения государственной политики России: дети с ТМНР получили право на обучение и воспитание в системе образования.



Цель обучения и воспитания детей с ТМНР

подготовка их к самостоятельной жизни, возможность обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности:

моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.





Проблема: поиск эффективных форм и методов обучения детей с ТМНР.



Я работаю и с классом, где дети могут находиться в коллективе какое-то определенное время, и с детьми, которые обучаются на дому.

Все дети с ТМНР и имеют статус ребенок-инвалид.



Дети характеризуется недоразвитием мыслительной деятельности, не позволяющим овладеть предметными учебными знаниями и нарушениями базовых психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).







Дети одного и того же возраста в силу степени тяжести заболевания, сильно отличаются по уровню развития, но следует отметить высокую учебную мотивацию, эти дети очень хотят учиться.



Основная задача

организовать процесс обучения так, чтобы у обучающихся повышался интерес к знаниям, развивалась самостоятельность.





Формы и методы в работе с ТМНР

- Наглядные;
 - Словесные;
 - Игровые;
 - Проектные,
 - Нейропсихологические;
- Работа с семьей.



-
- Я собираю их в полукруг, так чтобы они сидели напротив меня.



Наглядные формы и методы

- развивают элементарные представления учащихся.

Я применяю карточки с изображением животных, птиц, времен года, овощи, фрукты, развивающие игры, конструкторы, фигурки зверей.

Наглядный материал - яркий,
необычный,
сделан своими руками









Словесные формы и методы: *рассказ педагога, метод поддерживающей коммуникации, чтение художественной литературы*

Использую метод поддерживающей (облегченной) коммуникации, который заключается в обеспечении возможности общения ребенка (*выражать просьбу, отказ, сообщать информацию, описывать свои эмоции*)



Коммуникация – это не только слова и речь.

Это дополнительные знаки, символы, письменные слова.
Могут быть задействован и слух, и зрение, и кинестетическое чувство.

Словесные методы обучения
необходимо правильно,
продуманно сочетать
с наглядными и практическими
методами.

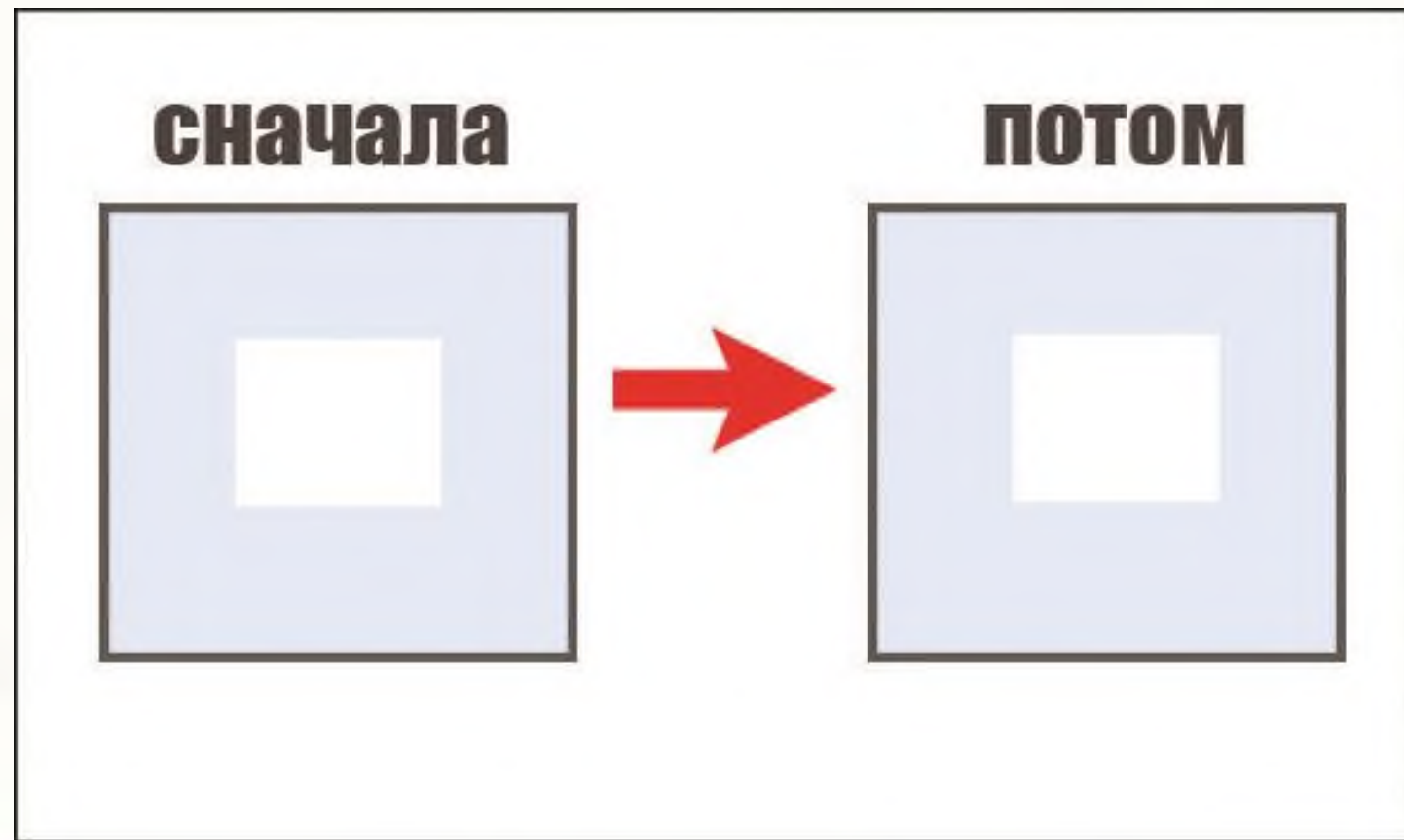


Визуальное расписание

- последовательность картинок с графическими символами, изображающими важные этапы дня или занятия.

Лучше использовать упрощённую версию расписания:

«сначала» «потом».



Расписание

25

октября

сначала



ИЗО



потом



Обед

17

октября

сначала



Обед



потом



Домаш

Расписание



Образовательный проект «Мир»



Чтение



ИЗО



Чтение



Физкультура



Чтение



Домаш

Чтение художественной литературы - сказкотерапии и арт-терапии.

- Дети наглядно встречаются со сказочными героями, которых нужно запомнить и нарисовать.





Игровые формы и методы

- Игровая форма - доминирующая.
Игра - средство обучения.



На уроках «Математическое представление и конструирование», «Окружающий природный мир», «Человек и общество» использую лего, кубики, пирамидки, пазлы, мозаику, игры –липучки, теневые игры, игры «Найди половинку», лото, игры «Собери по образцу»







Проектный метод

Позволяет ребенку получить личностный опыт и освоить нужные виды деятельности, активно привлекать родителей к учебной, внеклассной и воспитательной деятельности.

В проектной деятельности:

- принимают участие дети и педагоги,
- вовлекаются родители.



Проект как форма совместной развивающей деятельности детей, родителей, педагогов дает возможность получить лучшие результаты.

В 2023-2024 учебном году совместно с родителями и учеником писали проект «Генеалогическое древо»



Нейропсихологические формы и методы

Являются основой всех коррекционно – развивающих программ и внеурочных курсов с детьми ТМНР.



Физкультминутка.

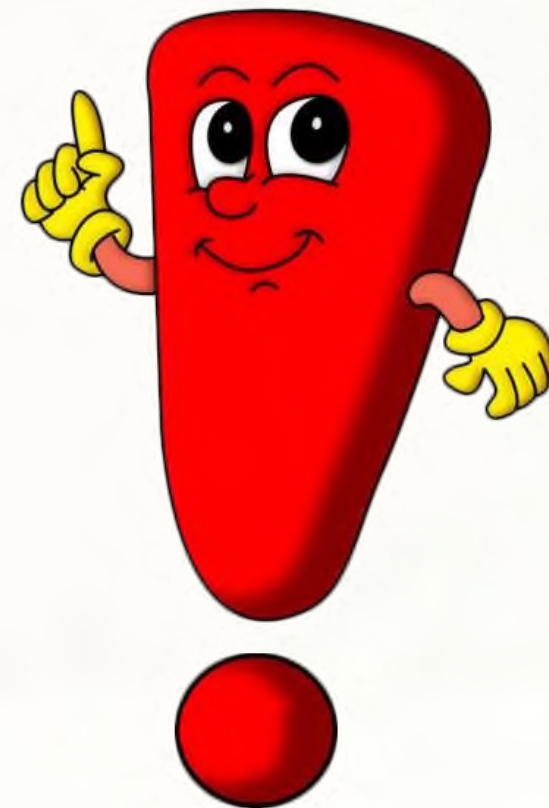
Ветер дует нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо растет всё выше!





В работе с классом и

с детьми на индивидуальном обучении формы и методы не различаются.



Проведение интегрированных уроков показывает хорошие результаты.

- Ручной труд – Окружающий социальный мир
- Речь и альтернативная коммуникация – Рисование
- Математические представления – Конструирование



Составляю адаптированную общеобразовательную программу

- для индивидуального обучения
- на класс.



Работа с семьей

- консультации,
- показ занятия,
- упражнений.





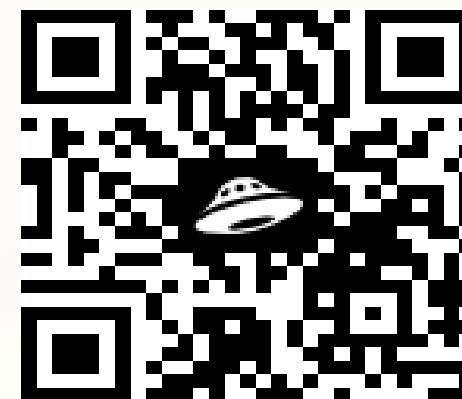


Использую сервисы

- www.planik.org «Планик» - это социальный проект. В рамках образовательной программы по ранней трудовой подготовке в производстве карточек и пособий участвуют школьники.



Скачать дидактические игры «Липучки»



**Спасибо за
внимание!**

