

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИКАЗ

г. Верхняя Салда

«16» 09 2024г.

№ 96

Об организации работы по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024/2025 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666, письмом Минпросвещения от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»;

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024/2025 учебном году. Возложить ответственность за организацию работы на заместителей директора по УВР Пидоря Татьяну Александровну, Комельских Ирину Павловну.
2. Утвердить план работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в 2024/2025 учебном году (приложение 1).
3. Утвердить форму дневника сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося (приложение 2). Ответственность за ведение дневников возложить на педагога-психолога Чачину Наталью Георгиевну.
4. Определить в качестве основного механизма для выработки стратегии сопровождения обучающихся в ходе культурно-языковой и психологической адаптации психолого-педагогический консилиум (ППк).
5. Включить в состав ППк для проведения работы по культурно-языковой и психологической адаптации:
 - учителей русского языка Третьякову Жанну Владимировну, Корепанову Татьяну Сергеевну, Тарагара Юлию Сергеевну – для проведения диагностики уровня владения русским языком детей иностранных граждан и осуществления работы по языковой адаптации обучающихся;
 - учителей математики Горшкову Ирину Давыдовну, Пидоря Татьяну Александровну;

- учителей английского языка Шумину Елену Владимировну, Шумину Дарью Николаевну – для определения уровня готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе.

6. Проводить заседания ППк для выработки стратегии индивидуального сопровождения обучающихся в начале каждой четверти учебного года.

7. Ответственным за организацию работы по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан Пидоря Т.А., Комельских И.П. – разработать для учеников, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальный учебный план (ИУП). Включить ИОМ в дневник сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



С. В. Патрушева

В дело

Приложение №1
к приказу МБОУ «СОШ № 3»
от 16.09.2024г. № 96



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3»
С.В.Патрушева
«16» 09 2024г.

**План (дорожная карта)
по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБОУ «СОШ №3»**

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Педагогическая диагностика				
1	Учет детей иностранных граждан, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации в 2024/2025 учебном году	Сбор сведений о вновь прибывших обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
2	Диагностика владения русским языком	Оценка уровня учебно-языкового потенциала	В течение учебного года	Учителя русского языка
3	Диагностика готовности к освоению ООП	Определение уровня подготовки для обучения в классе	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Определение уровня сформированности УУД	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Диагностика социально-бытовых условий	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни.	В течение учебного года	Классные руководители

		Оценка уровня удовлетворенности бытовыми и социальными условиями		
6	Заседание ППк по итогам диагностической работы	Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	В течение учебного года	Председатель ППк
2. Культурно-языковое сопровождение				
1	Включение обучающихся в культурно-языковую среду	Организация занятий по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Учим русский язык» (1-4-е классы) и «Русский как иностранный» (5-9-е классы)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2	Включение обучающегося в культурные мероприятия класса и школы	Мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классные руководители
3	Включение обучающегося в проектную деятельность	Мотивация к участию в проектной деятельности, помощь в выборе темы и разработке проекта. Представление проекта на школьной конференции	В течение учебного года	Классные руководители
4	Организация мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	Планирование и проведение внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	В течение учебного года	Классные руководители
3. Социально-психологическая поддержка				
1	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве	В течение учебного года	Педагог-психолог
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей иностранных граждан	В течение учебного года	Педагог-психолог

3	Консультирование родителей по вопросам образовательного процесса	Организация консультаций для родителей по вопросам образовательного процесса	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
4	Консультирование родителей по вопросам социокультурной адаптации обучающегося	Организация консультаций для родителей по вопросам создания условий для языковой и социокультурной адаптации обучающегося в семье	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
5	Развитие профессиональных компетенций педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	Тренинг для педагогов по развитию профессиональных компетенций		Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

Приложение №2
к приказу МБОУ «СОШ № 3»
от 16.09.2024г. № 96



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3»
С.В.Патрушева
« 09 » 2024г.

**Дневник наблюдения
за особенностями языковой и социокультурной адаптации обучающегося
МБОУ «СОШ № 3»**

1. Сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося	_____
Класс	_____
Дата рождения	_____
С какого возраста проживает в РФ	_____
Откуда приехал	_____
Национальность, родной язык	_____
Степень владения родным языком	_____
Степень владения русским языком	_____
Обучался ли русскому языку на Родине	_____
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	_____
Физические показания (здоров, заболевания)	_____
Поручения в классе	_____
Участие в школьных объединениях обучающихся	_____

2. Сведения о семье

Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	_____
--	-------

Сколько детей в семье	—
Сведения о детях (Ф. И. О., год рождения, посещает ли ОО, если посещает, указать класс)	
Кто еще проживает вместе с семьей	_____
Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)	_____
Отец:	
Ф. И. О. отца	_____
Национальность, родной язык	_____
Контактный телефон	_____
Образование	_____
Место работы, должность	_____
Степень владения русским языком	_____
Мать:	
Ф. И. О. матери	_____
Национальность, родной язык	_____
Контактный телефон	_____
Образование	_____
Место работы, должность	_____
Степень владения русским языком	_____

План работы с обучающимся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
—			
—			

—			
—			
—			
—			
—			

Карта наблюдений

Параметры наблюдения	Первичное наблюдение	Повторное наблюдение (через 2 месяца)	Заключительное наблюдение
1. Особенности поведения			
Активность, открытость, проявление инициативы			—
Пассивность, замкнутость, безразличие		—	
Беспокойство, возбудимость	—		
2. Особенности эмоциональной сферы			
Преобладают положительно окрашенные эмоции			—
Преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т. п.)	—		
Частая смена эмоций		—	
3. Уровень тревожности			
Высокий уровень тревожности	—		
Средний уровень тревожности		—	—
Низкий уровень тревожности			
4. Особенности общения со взрослыми			
Искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			—
Дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание		—	
Неприятие требований педагога, негативизм,	—		

агрессивность			
5. Особенности общения со сверстниками			
Заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			—
Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность		—	
Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов	—		
6. Особенности поведения в совместной деятельности			
Понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			---
Непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка	—	—	
7. Мотивация к учебной деятельности			
Преобладает мотив достижения успеха		—	—
Преобладает мотив избегания неудач	—		
Преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			—
Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)		—	
Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания	—		
9. Уровень владения русским языком			
Достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			

Средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			—
Низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)		—	
Не владеет русским языком	—		

Результат языковой и социокультурной адаптации:

- _____
- _____
- _____

Рекомендации

Классному руководителю:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Учителям-предметникам:

- _____
- _____
- _____

Педагогу-психологу:

- _____
- _____

Социальному педагогу:

- _____
- _____
- _____