



Аналитическая справка
по итогам проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников, на основании приказа Управления администрации Верхнесалдинского городского округа от 01 ноября 2024 года №388 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2025» с 01 ноября 2024 года по 05 марта 2025 года проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2025 » в 2024-2025 учебном году (далее - Конкурс).

В заочном этапе Конкурса приняли участие 8 педагогических работников общеобразовательных организаций: МБОУ «Средняя школа № 1», Школа № 2, МБОУ СОШ № 6, МБОУ «Школа-интернат №9», Средняя школа-интернат №17.

Заочный этап Конкурса включал три, уже ставших традиционными мероприятия: медиавизитку (видеоролик), Эссе по теме "Будущее страны создается руками и талантами учителей" и конкурсное задание "Аналитическая записка".

Членами жюри с 1 ноября по 28 декабря были проанализированы материалы заочного этапа, по результатам которых определился порядок конкурсантов очного этапа Конкурса. В очный тур прошли все заявившиеся педагоги.

Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществлял МБУ «Информационно-методический центр».

В очный этап Конкурса вошли три испытания: открытый урок по предмету, мастер-класс и заключительное испытание, которое прошло в формате круглого стола среди педагогов-участников и членов жюри «Вопрос учителю».

Участники Конкурса года провели открытые уроки в соответствии с календарно-тематическими планировками в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах. Анализ уроков показал, что участники конкурса владеют методикой преподавания учебных предметов, коммуникативными навыками.

Наиболее проблемными зонами при проведении уроков стали: демонстрация способности корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией; создание на уроке проблемных ситуаций, ситуации выбора и принятия; демонстрация готовности

к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке; демонстрация инновационности в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения; самоанализ урока, обоснование корректировки (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока.

Формат второго конкурсного испытания «Мастер-класс» предполагал публичную индивидуальную демонстрацию способов трансляции образовательных технологий (методов, приемов и др.), применяемых в практике работы учителя. Участники данного конкурсного испытания смогли продемонстрировать педагогическое мастерство в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению и воспитанию обучающихся, осмыслении перспектив собственного профессионального развития. Конкурсанты показали умение транслировать наиболее успешные находки собственной педагогической практики. При этом наиболее типичными затруднениями стали: демонстрация системности использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции; обозначение актуальности и значимости представляемого опыта для профессионального сообщества.

Третье конкурсное испытание «Вопрос учителю года» предполагало ответы на два общих для всех конкурсантов вопроса «Успешный урок! Какой он?» и «Как научить всех учеников в классе?».

Участники поочередно представили свое мнение исходя из своего профессионального опыта, с использованием эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Анализ выступлений позволил сделать вывод о том, что представленные практики являются основой описания педагогами актуального педагогического опыта. Общими затруднениями при выступлении конкурсантов стали: использование разнообразных форматов представления информации о своей профессиональной деятельности; демонстрация научного взгляда на методические проблемы современного образования; обоснование целесообразности транслирования своего педагогического опыта. Конкурсное испытание круглый стол «Вопрос учителю года» было завершающим испытанием Конкурса.

На основании вышеизложенного члены жюри конкурса рекомендуют:

- МБУ «ИМЦ» провести анализ каждого конкурсного испытания с указанием конкретных (методических, предметных, коммуникативных, психолого-педагогических) затруднений; организовать и провести семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе с целью информационного и методического освещения особенностей проведения

каждого этапа профессиональных компетенций конкурса; создать условия для демонстрации лучших практик, выявленных в ходе проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» на региональном этапе; привлекать победителей прошлых лет для помощи в подготовке к конкурсным испытаниям. Разместить аналитическую справку по итогам Конкурса на официальном сайте МБУ «ИМЦ».

- Руководителям общеобразовательных организаций: активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства; осуществлять работу по методическому сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства в муниципалитете.

Методист МБУ ИМЦ
Дмитриева Ю.С.