

## Дорожная карта организации методической работы по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

### I этап — Диагностический (февраль — апрель 2020)

#### Цели:

- Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ
- Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов для выявления слабо сформированных умений

#### Мероприятия

<i>ММС</i>	<i>ООО</i>
1. Разработка материалов для стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Сбор и анализ результатов диагностики на уровне МР (февраль — март 2020)	1. Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО (февраль 2020)
2. Сбор и анализ результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов на уровне МР (февраль — март 2020)	2. Организация диагностики уровня сформированности МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Анализ результатов диагностики на уровне ООО (февраль — март 2020)

### II этап — Подготовительный (май 2020 — декабрь 2020)

#### Цели:


- Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.
- Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера


#### Планируемые результаты:

Педагоги должны понимать:

- Что такое «функциональная грамотность», и конкретно «читательская, математическая и естественно-научная грамотность»
- Какие компетенции и умения входят в эти виды ФГ
- Как соотносятся эти умения с метапредметными умениями
- Возможности своего предмета для формирования умений МГ, ЧГ, ЕНГ
- Особенности заданий для формирования ФГ

#### Мероприятия

<i>ММС</i>	<i>ООО</i>
1. Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ	1. Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования ФГ
2. Проведение серии городских практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ОО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС:</li> </ul>	2. Проведение семинаров и других обучающих мероприятий по данным вопросам в образовательных организациях  Особое внимание уделить изучению компетенций и умений ФГ!


<p>способы формирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности заданий на формирование ФГ»</li> <li>• «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся»</li> </ul>	<p> <i>Важно, чтобы учителя истории, обществознания, технологии и других предметов, напрямую несвязанных с ЕНГ, МГ и ЧГ понимали возможности и своих предметов для формирования отдельных умений этих видов ФГ</i></p>
<p>3. Организация участия педагогов МР в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ</p>	<p>3. Обеспечение участия педагогов ООО в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ</p>
<p>4. Организация работы ГМО и проведение заседаний по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возможности предмета (физика, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ»</li> <li>• «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности МГ, ЧГ, ЕНГ обучающихся 5 и 7 классов»</li> <li>• «Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ в начальной школе»</li> </ul>	<p>4. Определение методических тем для работы педагогов по проблемам ФГ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методические темы могут быть связаны с формированием отдельной компетенции или отдельного умения какого-либо вида ФГ</i></li> <li>• <i>Желательно, чтобы были выбраны методические темы, связанные с компетенциями и умениями, которые плохо сформированы у обучающихся школы (они были выявлены в ходе диагностики)</i></li> <li>• <i>Хорошо, если педагоги выберут разные, а не однотипные темы. Можно продумать вариант распределения этих тем</i></li> <li>• <i>Сократить срок работы над методической темой до 1 - 2 лет</i></li> </ul>
<p>5. Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся</p>	<p>5. Ознакомление педагогов с методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся</p>



### III этап — Практический (январь 2021 — июль 2022)

#### Цели:

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ
- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ
- Выявление лучших педагогических практик

#### Мероприятия

<i>ММС</i>	<i>ООО</i>
<p>1. Организация работы ГМО по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Отбор</b> учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Создание картотеки таких заданий.</li> </ul>	<p>1. Обеспечение участия педагогов в работе ГМО по созданию картотеки заданий практико-ориентированного характера</p> <p> <i>Необходимо усилить контроль за посещаемостью заседаний ГМО</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами</li> </ul>	
<p>2. Создание и организация работы муниципальной тьюторской команды по <b>разработке</b> проектных задач и внедрению их в образовательный процесс начальной школы</p>	<p>2. Организация работы педагогов по <b>разработке</b> учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач</p>
<p>3. Организация работы ГМО по обмену опытом применения педагогами технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ</p>	<p>3. Организация работы педагогов по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы проблемных и творческих групп</li> <li>семинары, мастер-классы</li> <li>отчётные мероприятия по методическим темам</li> <li>образовательные сессии</li> <li>иные мероприятия</li> </ul> <p> <i>Рассмотреть возможности имеющихся в арсенале педагогов способов, приёмов и технологий для формирования ФГ (ТРКМ, исследовательское обучение и т.д.)</i></p> <p> <i>Важно опираться на имеющийся опыт творческих и инициативных педагогов, активно транслировать его и в педагогическом коллективе, и на муниципальном уровне</i></p>
<p>4. Обсуждение возможных форм организации образовательного процесса на заседаниях Городской проблемной группы по вопросам формирования ФГ</p>	<p>4. Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их места и времени</p>
<p>5. Организация и проведение Городского фестиваля открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» (февраль 2021, 2022) Методическое сопровождение участников Фестиваля</p>	<p>5. Обеспечение участия педагогов в Городском фестивале открытых уроков и методическое сопровождение на уровне школы</p>
<p>6. Организация и проведение Городского конкурса методических разработок по формированию ФГ (октябрь 2021, 2022)</p>	<p>6. Обеспечение участия и методического сопровождения педагогов в Городском конкурсе методических разработок по формированию ФГ</p>
<p>7. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования» (август 2021, 2022)</p>	<p>7. Обеспечение участия педагогов в Педагогических мастерских</p>
<p>8. Панорама успешных практик формирования ФГ (март 2021 — ноябрь 2022)</p>	<p>8. Проведение семинара для ООО Переславского МР в рамках городского мероприятия «Панорама успешных практик формирования ФГ»</p>



*В ходе данных мероприятий необходимо выявлять лучшие практики педагогов по формированию ФГ и активно транслировать их на мероприятиях разного уровня*

9. Разработка материалов для промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Сбор и анализ результатов диагностики на уровне МР (*сентябрь — ноябрь 2021*)

9. Организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО (*октябрь 2021*)

#### **IV этап — Аналитико-обобщающий (август 2022 — декабрь 2022)**

##### **Цели:**

- Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
- Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ

##### **Мероприятия**

<b>ММС</b>	<b>ООО</b>
1. Разработка материалов для итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Сбор и анализ результатов диагностики на уровне МР ( <i>сентябрь — ноябрь 2022</i> )	1. Организация итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО ( <i>октябрь 2022</i> )
2. Выпуск сборников с обобщением опыта работы педагогов МР по формированию ФГ: <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборник статей педагогов с описанием опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ (<i>сентябрь 2022</i>)</li><li>• Сборник проектных задач для начальной школы (<i>октябрь 2022</i>)</li><li>• Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (<i>ноябрь — декабрь 2022</i>)</li></ul>	2. Сбор, оформление и предоставление для публикаций в сборниках ММС: <ul style="list-style-type: none"><li>• Не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ (<i>август 2022</i>)</li><li>• Проектные задачи для начальной школы (не менее 3) (<i>сентябрь 2022</i>)</li><li>• Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 5 по каждому виду ФГ) (<i>октябрь 2022</i>)</li></ul>
3. Создание и размещение на сайте ММС и сайтах ООО – соисполнителей РИП реестра лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР	
4. Распространение на региональном уровне положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов	