

**Отчёт учителя-наставника Козловой Марины Юрьевны, учителя
биологии по реализации работы с молодым специалистом
Шмелевой Екатериной Рафилъевной, учителя биологии
за 2024-2025 учебный год.**

Сегодня система наставничества в образовании вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024-2025 учебном году на основании приказа ИМЦ были созданы межшкольные наставнические пары в предметных методических объединениях.

Задачи, которые стояли передо мной как наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Свою работу мы начали с Анкеты молодого специалиста. Я выяснила, в каких вопросах молодой педагог испытывает трудности. По мнению самого педагога, причины этих трудностей - это недостаток педагогического опыта, организация и проведение учебных занятий, организация процесса самообразования. Екатерине Рафилъевне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно:

просмотре занятий у опытных педагогов, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Собственно анализ этой анкеты и беседа с педагогом определили цели, задачи, направления и составили план и нашей работы.

Цель: создание организационно-методических условий и оказание помощи в развитии профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи: оказывать методическую помощь и выявлять затруднения в педагогической практике

создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию

В направлении «Планирование и организация работы по предмету» была проведена следующая работа: Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС; нормативно-правовое обеспечение по учебному предмету «Биология»; образовательный стандарт; оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету; проведение инструктажа по оформлению электронного журнала; составлена программа для подготовки к ОГЭ по биологии; оказание помощи в выборе темы по самообразованию; знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам: методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования; нормы оценок; современный урок: структура и конструирование; использование современных образовательных технологий в учебном процессе; организация самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы

А также практических занятий по темам: « Анализ урока. Виды анализа; Разработка дидактического материала. Разработка разноуровневых заданий; практикум «Анализ различных стилей педагогического общения» с разбором примеров ситуаций ; практическое занятие самоанализ уроков.

Я посетила в течение года уроки: 6 класс: «Химический состав клетки»; 7 класс: «Покрытосеменные растения»; 8 класс: «Нервно-гуморальная регуляция»; 9 класс: «Генетика как отрасль биологической науки».

В ходе посещения уроков и часов общения выявлялись затруднения в педагогической практике и оказывалась методическая помощь в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и в соблюдении ими дисциплины. Шмелева Е. Р. поддерживает дисциплину на уроке, обстановка на уроках доброжелательная, установлен контакт с учащимися. Трудностей в подборе содержания учебного материала не испытывает. Педагог овладела методикой проведения традиционных уроков с применением системно - деятельностного подхода, уроки проведены с учетом требований ФГОС. На уроках активно использует ИКТ, игровые, групповые педагогические технологии. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Молодому педагогу были даны рекомендации: • стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, • использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; • осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; • совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

В течение года проводились: совместная разработка уроков, консультации по волнующим вопросам, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп, однако не удалось организовать посещение уроков наставника и уроков опытных учителей по объективным причинам (оставлено на следующий год)

Результаты работы молодого специалиста:

- | | | | |
|----------|--|----------------------|------------------------|
| 1. Курсы | повышения | квалификации | 392ч |
| 2. | Участие | в городском конкурсе | «Педагогический дебют» |
| 3. | В городе Казани с 22 марта по 25 марта 2025 года состоялся V Всероссийский Фестиваль образовательных и социальных организаций «Профессиональная Лига. Казань – 2025», в котором приняла участие с коллегами школы | | |
| 4. | В марте 2025 года педагоги четырех школ города приняли участие в Окружном образовательном интенсиве, который прошел на базе школы № 6 в г. Невьянске, Шмелева Екатерина Рафильевна, представила мастер-класс на тему "Применение игро-практик по биологии в формате современного урока". | | |

5.Реализует в школе программу дополнительного образования в «Точке роста»

6.Мониторинг эффективности деятельности.

Успеваемость обучающихся – 100% Качество обучения от 62% до 100%

Выбор предмета на итоговую аттестацию ОГЭ- 6 чел (20%)

7.Достижения учащихся: участие в городской интеллектуальной игре «Знатоки ботаники»,
3 место в НПК школьников

Вывод: На основании изложенного полагаю, что молодой специалист успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные, групповые технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Екатерина Рафилевна прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Рекомендации: 1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень по теме самообразования. 2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета. 3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах. 4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное. 5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя. 6. Изучать методики подготовки обучающихся к внешним мониторингам.