



# **Управленческие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся**

**Самара 2019**



# Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018



«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Поручение Губернатора Самарской области по итогам августовской конференции работников образования:

«... начиная с 2019 года организовывать проведение региональных мониторингов... степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся»



## Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598

"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

**Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат**

Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)



# Система формирования и развития функциональной грамотности (ФГ)

<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые</li><li>- кадровые</li><li>- организационные</li><li>- содержательные</li></ul>
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- ООП</li><li>- внеурочная деятельность</li><li>- воспитательная работа</li></ul>
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none"><li>- технологическая карта урока</li><li>- технологии и формы воспитательной работы</li><li>- метапредметные конкурсы и олимпиады</li><li>- инструменты для оценки сформированности ФГ</li></ul>



# Место программы в образовательном процессе школы

- Внеурочная деятельность
- Количество часов: 1-2 часа в неделю по УП в класс-комплекте
- Сроки реализации программы: 5-9 классы (основная школа)
- Направленность – общеинтеллектуальная
- Структура –модульная, концентрическая, уровневая



# Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности

## Модуль 1

Формирование  
математической  
грамотности

## Модуль 2

Формирование  
финансовой  
грамотности

## Модуль 3

Формирование  
читательской  
грамотности

## Модуль 4

Формирование  
естественно-  
научной  
грамотности

**Характер образовательной деятельности обучающихся – практико-ориентированный.**

**Способ – решение учебных заданий аналогичных МСИКО (PISA, TIMMS, PIRLS)**



# Рекомендуемая модель внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ

	<b>Модуль 1</b> Формирование математической грамотности	<b>Модуль 2</b> Формирование финансовой грамотности	<b>Модуль 3</b> Формирование читательской грамотности	<b>Модуль 4</b> Формирование естественно-научной грамотности	<b>Количество часов для тарификации</b>
5 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
6 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
7 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
8 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
9 класс	8/16	8/16	8/16	10/20	34/68ч x N*
<b>ИТОГО</b>	<b>40/80</b>	<b>40/80</b>	<b>40/80</b>	<b>50/100</b>	

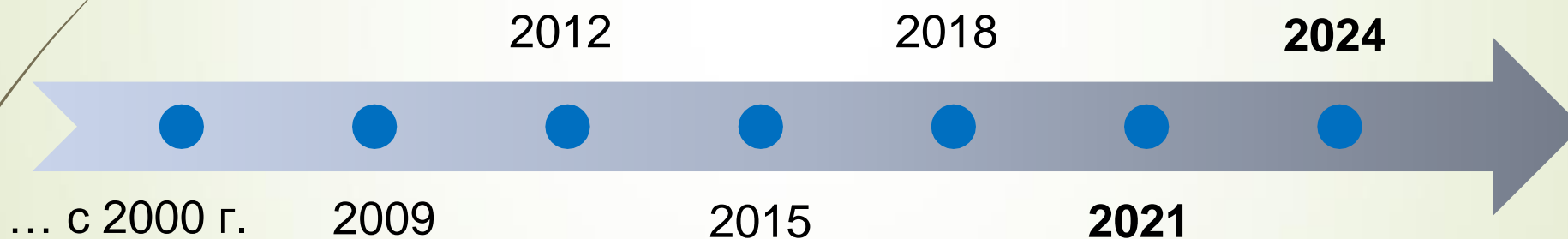
Общее количество часов для тарификации при одном класс-комплекте в параллели = 170/340 часов

\* N – количество классов



# Международное исследование по оценке качества общего образования (PISA)

отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



## Актуальный возраст участников PISA – 2021/2024

PISA-2021	PISA-2024
6,7 класс	3,4 класс





# Определение кадрового состава для реализации программы

Выбор педагога для реализации программы в 5-6 классах

Возможные варианты:

- учитель начальных классов
- учитель предметник
- педагог дополнительного образования соответствующего направления
- иной педагог, прошедший курсы повышения квалификации по проблеме

Выбор педагога для реализации программы в 7-9 классах

Возможные варианты:

- учитель предметник
- педагог дополнительного образования соответствующего направления, владеющий частно-научной методологией исследования

Готовность к ведению новой деятельности



# Определение кадрового состава для реализации программы

При тарификации  
следует учесть

- модульный характер программы (один или несколько педагогов на модуль в основной школе)
- специфику содержания модуля по ЕНГ
- новизну содержания и способов организации учебного процесса



«Разумность» объема нагрузки педагога  
Исключить формальный подход к определению кадрового состава



# Шаги по внедрению программы

## Март

1. Отражение введения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ в предварительном комплектовании (резервирование часов или предварительное комплектование).
2. Определение педагогических кадров для реализации программы.

## Апрель - май

1. Работа с родителями по выбору программы по развитию ФГ .
2. Разработка тактического плана повышения квалификации.
3. Обучение педагогов.
4. Внесение изменений в локальные акты:
  - положение об аттестации на занимаемую должность;
  - положение о стимулирующей части ФОТ;
  - положение о внутришкольном контроле;
  - положение о МО, проектных группах;
  - и др.



# Шаги по внедрению программы

## Июнь - август

1. Изменение в ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности.
2. Сформирована организационная модель реализации программы внеурочной деятельности.
3. Определены организации-партнеры для совместной реализации программы (учреждения ДПО, банки, исследовательские лаборатории по различным направлениям и др.).
4. Продолжение обучения.
5. Тарификация педагогов.

## Сентябрь-Май

Начало реализации программы.



## Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности по развитию ФГ :

- ✓ Разработана концептуальная основа реализации программы внеурочной деятельности по развитию ФГ .
- ✓ Разработаны темы занятий для каждого модуля в каждой параллели.
- ✓ Определены формы организации занятий по каждой теме модуля в каждой параллели.
- ✓ Разрабатываются задания в методологии международных исследований PISA по каждой теме модуля в каждой параллели.
- ✓ Разрабатываются оценочные материалы по определению уровня сформированности ФГ по каждому модулю.



## Содержание занятий программы отражает уровневый подход в формировании ФГ

- 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- 6 класс – понимание и применение
- 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности



# Планируемые результаты

## Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> <b>Уровень</b> <b>узнавания и</b> <b>понимания</b>	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> <b>Уровень</b> <b>понимания и</b> <b>применения</b>	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем



# Планируемые результаты

## Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>7 класс</b> <b>Уровень анализа и синтеза</b>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> <b>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</b>	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте





# Планируемые результаты

## Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>9 класс</b> <b>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</b>	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения



# Планируемые результаты

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны



# Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ Программы повышения квалификации

1. «Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках предметов социально-экономического цикла»
2. «Методические основы формирования и развития элементов математической грамотности»
3. «Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»
4. «Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников»



# Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ Программы повышения квалификации

5. «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»
6. «Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся»
7. «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»
8. «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности»



# Создание кадровых условий внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ Программы повышения квалификации

9. «Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста»
10. «Игровые обучающие ситуации по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
11. «Проектирование Воспитательной системы ОО как способ достижения качества современного образования»
12. «AGILE – технология в реализации проектного метода для формирования функциональной грамотности»