



Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»

ПРИКАЗ

27.10. 2025 г.

№ 21-мд

г. Верхняя Салда

**О формировании межшкольных наставнических пар
в предметных методических объединениях учителей
Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области**

С целью создания эффективной системы поддержки и адаптации молодых педагогов, в соответствии с Приказом «Об утверждении Положения о наставничестве в межшкольных парах предметных методических объединений учителей Верхнесалдинского городского округа» от 30.09.2024 года № 352/1 и Положением о наставничестве педагогических работников городского методического объединения учителей Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать наставнические пары из педагогов, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет и педагогов-стажистов городских предметных методических объединений на 2025-2026 учебный год, работающих в разных общеобразовательных учреждениях муниципального округа. (Приложение 1)
2. Педагогам-наставникам:
 - совместно с молодым педагогом разработать план профессионального становления молодого педагога (далее- План) в рамках организации работы наставнических пар на 2025-2026 учебный год; (Приложение 2,3,4,5,6)
 - по окончании реализации Плана предоставить отчет по наставнической деятельности с молодым педагогом за 2025-2026 учебный год.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ИМЦ»



Е.Н.Колбина

Приложение 1
к приказу директора МБУ «ИМЦ»
от 27.10.25 № 21-МД

Межшкольные наставнические пары

п/п	Наставник	Наставляемый
1.	Фомина Оксана Владимировна, руководитель ГМО педагогов-психологов, педагог-психолог Средней школы-интерната № 17, педстаж 13 лет.	Бунькова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 3», стаж менее года.
2.	Захарищева Ольга Владимировна, руководитель ГМО учителей информатики, учитель информатики МБОУ «Средняя школа № 1», педстаж 20 лет.	Барбинская Екатерина Алексеевна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 3», стаж 1 год. Бажина Юлия Валерьевна, учитель информатики и технологии МКОУ НСОШ, стаж 1 год.
3.	Коростелева Татьяна Николаевна, учитель-логопед, учитель музыки Школы № 2, педагогический стаж 37 лет, стаж работы в должности «учитель - логопед» 8 лет.	Смирнова Дарья Евгеньевна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 6, студентка 3 курса НТГСПИ специального (дефектологического образования) по профилю «Логопедия», стаж менее года
4.	Гилязова Рафиля Равильевна, руководитель ГМО учителей области искусства, учитель изобразительного искусства и черчения Школы № 2, педстаж 27 лет.	Горелкина Анастасия Михайловна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 3», стаж менее 3 лет.

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ «ИМЦ»
от 27.10.25 № 21-мд

**План работы
педагога – наставника Фоминой О.В.
с молодым педагогом Буньковой Т.С.
на 2025-2026 учебный год**

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков начинающего педагога-психолога, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации педагогической деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Оказание методической помощи начинающему педагогу-психологу в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации психолого-педагогической работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Наименование мероприятия /виды деятельности	Сроки проведения
Оказание методической помощи начинающему специалисту	В течение уч. года
Присутствие начинающего специалиста на диагностике обучающихся с последующим самостоятельным проведением диагностики в присутствии наставника.	В течение уч. года
Выступление начинающего специалиста перед педагогическим сообществом в качестве ассистента педагога-психолога.	Январь (ШМО); март (ЕМД)
Разработка коррекционно-развивающих занятий для детей, проживающих в интернате.	В течение уч. года

Консультативная работа	В течение уч. года
Совместные разработки рекомендаций для родителей, педагогов, для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение учебного года
Анализ деятельности по плану работы за год.	май

Ожидаемые результаты:

1. Профессионально-диагностические и коррекционно-развивающие:

- проведение базовой диагностики;
- проведение развивающих занятий;
- ведение индивидуальной коррекционной работы.

2. Коммуникативные и консультационные навыки:

- проведение консультаций для родителей;
- эффективное взаимодействие с учителями;
- навык установления контакта и проведения беседы с учащимся по запросу учителя или родителя.

3. Организационные и аналитические навыки:

- умение составлять собственный план работы на неделю/месяц, распределять время между групповой и индивидуальной работой, вести отчетность;
- знание основных документов: должностная инструкция, Закон «Об образовании», этический кодекс педагога-психолога, порядок работы с детьми группы риска.

Приложение 3
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ «ИМЦ»
от 27.10.25 № 21-III Д

План работы
учителя – наставника
Захарищевой Ольги Владимировны
с молодым специалистом, учителем информатики
Барбинской Екатериной Алексеевной
на 2025-2026 учебный год

Цель: создание организационно-методических условий и оказание помощи в развитии профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказывать методическую помощь и выявлять затруднения в педагогической практике;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка выполнения
1	1. Изучение ФГОС ООО, рабочих программ, календарно-тематического планирования по предмету «Информатика». 2. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Проведение инструктажа по оформлению электронного журнала, журнала по Охране труда в кабинете информатики.	сентябрь	календарно-тематическое планирование Памятка по заполнению электронного журнала	
2	1. Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи. 2. Нормы оценок. 3. Посещение уроков	октябрь	Памятка Методичка Анализ и самоанализ урока	

4. Оказание помощи в выборе темы по самообразованию			
5. Практикум «Цель урока и его конечный результат»			
1. Участие в заседании методического объединения;	ноябрь	Протокол ГМО	
2. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.		Выработка рекомендаций	
3. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.		Список литературы	
«Современный урок и его организация. Использование	ноябрь	памятка	
Современных педагогических технологий».			
Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".	декабрь	Памятка	
Посещение уроков наставника и их структурный анализ		Практическое занятие	
Анализ работы за первое полугодие		Промежуточный отчет	
1. Организация самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы.	январь	Памятка	
2. Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».		Дидактические материалы	
1. Посещение уроков молодого учителя	февраль	Практическое занятие	
Цель: "Организация индивидуальной работы с обучающимися"		самоанализ уроков	
2. Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)		Подбор примеров ситуаций	

			(информационный лист)	
	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	март	Протокол ГМО	
	1. Возможности применения цифровых лабораторий «Точка роста» для повышения качества обучения 2. Тренинг «Как избежать конфликтной ситуации на уроке»	апрель	Участие в обмене опытом (протокол ГМО) Анализ педагогических ситуаций	
	Профессиональная компетентность учителя	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе	
	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп	в течение года		

Ожидаемые результаты:

- 1) адаптация начинающего педагога в ОУ;
- 2) активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- 3) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- 4) обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- 5) совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 6) использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий
- 7) владение нормативно-правовыми документами в области образования
- 8) динамика роста успеваемости в классах, где работает молодой педагог
- 9) владение эффективными методами и приемами, технологиями при организации урока.

Приложение 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ «ИМЦ»
от 27.10.25 № 21-ИД

**План работы
учителя – наставника
Захарищевой Ольги Владимировны
с молодым специалистом учителем информатики
Бажиной Юлией Валерьевной
на 2025-2026 учебный год**

Цель: создание организационно-методических условий и оказание помощи в развитии профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказывать методическую помощь и выявлять затруднения в педагогической практике;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка выполнен ии
1	1. .Изучение ФГОС ООО, рабочих программ, календарно-тематического планирования по предмету «Информатика». 2. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Проведение инструктажа по оформлению электронного журнала, журнала по Охране труда в кабинете информатики.	сентябрь	календарно-тематическое планирование Памятка по заполнению электронного журнала	
2	1.Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи. 2.Нормы оценок. 3. Посещение уроков 4. Оказание помощи в выборе темы по самообразованию 5. Практикум «Цель урока и его конечный результат»	октябрь	Памятка Методичка Анализ и самоанализ урока	
3	1. Участие в заседании методического объединения; 2. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 3. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.	ноябрь	Протокол ГМО Выработка рекомендаций Список литературы	
4	«Современный урок и его организация. Использование Современных педагогических технологий».	ноябрь	памятка	

5	Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставника и их структурный анализ Анализ работы за первое полугодие	декабрь	Памятка Практическое занятие Промежуточный отчет	
6	1. Организация самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы. 2. Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	январь	Памятка Дидактические материалы	
7	1. Посещение уроков молодого учителя Цель: "Организация индивидуальной работы с обучающимися" 2. Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	февраль	Практическое занятие самоанализ уроков Подбор примеров ситуаций (информационный лист)	
8	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	март	Протокол ГМО	
9	1. Возможности применения цифровых лабораторий «Точка роста» для повышения качества обучения 2. Тренинг «Как избежать конфликтной ситуации на уроке»	апрель	Участие в обмене опытом (протокол ГМО) Анализ педагогических ситуаций	
10	Профессиональная компетентность учителя	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе	
11	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, посещение уроков опытных учителей, регулярное	в течение года		

	ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп			
--	---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- 1) адаптация начинающего педагога в ОУ;
- 2) активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- 3) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- 4) обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- 5) совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 6) использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий;
- 7) владение нормативно-правовыми документами в области образования;
- 8) динамика роста успеваемости в классах, где работает молодой педагог;
- 9) владение эффективными методами и приемами, технологиями при организации урока.

**План работы
педагога – наставника Коростелевой Т.Н.
с молодым педагогом Смирновой Д.Е.
на 2025-2026 учебный год**

Цель:

Оказание профессиональной поддержки, направленной на эффективное освоение профессиональных компетенций и адаптацию специалиста в образовательной среде.

Задачи:

- ☐ выявить значимые проблемы педагога в организации профессиональной деятельности и наметить пути их решения;
- ☐ способствовать формированию умений рационально организовывать и планировать свою деятельность;
- ☐ стимулировать личностно-профессиональное развитие педагогов посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;
- ☐ обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- ☐ формировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности.

Основные принципы:

- ☐ индивидуальность подхода;
- ☐ доверие и открытость;
- ☐ постепенность и последовательность;
- ☐ самостоятельность и ответственность;
- ☐ коллегиальная поддержка.

Основные направления работы:

- ☐ планирование и организация работы;
- ☐ работа с документацией;
- ☐ работа по самообразованию;
- ☐ контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;
- ☐ психолого - педагогическая поддержка.

Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Знакомство с молодым специалистом	Диагностика умений и навыков молодого учителя	Сентябрь	Протокол ГМО	
Разработка и утверждение плана работы с молодым специалистом	Разработка и утверждение мероприятий, направленных на создание условий для самореализации, для приобретения	Сентябрь	План работы наставнической пары	

	практических навыков, необходимых для педагогической деятельности			
Изучение нормативно-правовой базы	Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя – логопеда в школе	Сентябрь и далее в течение года	Чек – лист нормативно – правовых документов учителя – логопеда в школе	
Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования	Консультирование в составлении рабочей программы календарно-тематического планирования учителя - логопеда	Сентябрь	Рабочая программа учителя - логопеда	
Инструктаж о ведении школьной документации	Заполнение, ведение и журнала посещения логопедических занятий, консультаций, ведения речевых карт	Сентябрь	Памятка - рекомендация	
Разработка индивидуального плана профессионального становления	Выбор темы по самообразованию, участие в работе методического объединения	Октябрь и далее в течение года	Утверждение темы самообразования. Протокол ГМО	
Изучение методических разработок «Как подготовить логопедическое занятие? Как провести логопедическую диагностику? Как подготовить логопедическое заключение?»	Молодой специалист изучает методические разработки, делится своими выводами с педагогом-наставником, консультируется	Ноябрь и далее в течение года	Памятка - рекомендация	
Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»	Совместный анализ педагогических ситуаций.	Декабрь	Консультация	
Изучение памятки «Самоанализ логопедического занятия», взаимопосещение занятий	Молодой специалист изучает памятку, организация взаимопосещения занятий с анализом	Январь - февраль	Анализ занятия	

Выступление-презентация на ГМО по теме самообразования	Молодой педагог делится с коллегами своими наработками по теме самообразования	Март	Протокол ГМО	
Вопросы работы учителя – логопеда в ПМПк	Консультативная работа наставника и наставляемого по вопросу подготовки документации на ПМПк	Апрель	Памятка - рекомендация	
Анализ работы за год	Поведение итогов работы за года	Май	Анализ работы	
Посещение уроков опытных педагогов ГМО	Молодой специалист совместно с наставником посещает уроки опытных учителей, анализируют их	В течение учебного года	Анализ занятий	

Ожидаемые результаты:

- ☐ овладение диагностическими методиками в логопедии, направленными на выявление специфических проблем в устной и письменной речи детей и взрослых;
- ☐ владение современными технологиями логопедического воздействия;
- ☐ совершенствование коммуникативных способностей;
- ☐ освоение индивидуального подхода к ребёнку;
- ☐ формирование эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости.

Составил: Коростелева Т.Н., тел. +79221525915

План
профессионального становления молодого педагога Горелкиной А.М.
на 2025-2026 учебный год

ГМО учителей предметной области Искусство.

Наставник: Рафиля Равильевна Гилязова, учитель изобразительного искусства и черчения, высшая квалификационная категория, стаж работы 28 лет, Школа № 2;

Наставляемый (молодой специалист): Горелкина Анастасия Михайловна, учитель Искусства (музыка), стаж работы 3 года, школа № 3.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной педагогической деятельности молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями музыки и изобразительного искусства школ Верхнесалдинского городского округа.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе наставляемого инновационных педагогических технологий.

План работы

Сроки	Мероприятия
Октябрь	1. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала) 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 5. Практикум: "Разработка технологических карт уроков" Анализ и самоанализ урока.
Ноябрь	1. Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.
Декабрь	1. Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности 2. Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций
	3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.
Январь	1. Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся» 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.

	Самоанализ и анализ урока. 4. Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания»
Февраль	1. Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы. 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. 4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"
Март	1. Комплексный анализ деятельности молодых специалистов: подготовка к аудиту документов учителя-предметника и классного руководителя. 2. Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока. 3. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); 4. Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала
Апрель	1. Проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока. 2. Беседа: «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»
Май	1. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; 2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; 3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 4. Составление отчета по наставнической деятельности.