

Алгоритм подготовки представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для направления в психолого-медико-педагогические комиссии, территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, бюро медико-социальной экспертизы и иные организации по запросу родителей (законных представителей) (на уровень дошкольного образования)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: Иванов Иван Иванович.

Дата рождения обучающегося: 19.06.2018.

1. Общие сведения.

1.1. Группа обучения: подготовительная группа ДОУ.

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: 20.01.2023.

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта.

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное из перечня):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность: в очной, очно-заочной или заочной форме; в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), в медицинской организации, в иной группе (указать, какой);

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное: да/нет): да, использование интерактивных учебных материалов, электронного образовательного контента.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное: да/нет): нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации (выбрать нужное из перечня):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);

- перевод в состав другой группы;

- замена воспитателя (однократная, повторная);

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;

- наличие частых, хронических заболеваний и другое;

- частые пропуски учебных занятий;

1.8. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых): семья полная, имеется 2 старших брата и младшая сестра.

1.9. Трудности, переживаемые в семье (выбрать нужное из перечня):

- материальные;
- хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушениями развития;
- переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад;
- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало): уровень познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития не соответствовали возрастной норме (не соотносил формы, цвета; не понимал простые инструкции, использовал невербальные средства: жесты, показ для выражения просьб; отмечались сложности при захвате предметов, удержании равновесия при стоянии на одной ноге).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает): познавательное развитие и речевое развитие – значительно отстают от возрастной нормы (словарь и осведомленность низкие, отмечаются трудности построения речевого высказывания, путает цвета и фигуры, цифры не знает); двигательное развитие - неравномерно отстает от возрастной нормы (снижение координации при выполнении подвижных игр); коммуникативное и личностное развитие - значительно отстает от возрастной нормы (сложности в понимании простых инструкций, словарь ограничен, использует в речи простую фразу из двух слов).

2.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная: за _____ (указать период): динамика развития обучающегося за 2 года неравномерная: познавательное развитие – научился выполнять простейшие инструкции; речевое развитие – динамики нет, использует в речи простую фразу из двух слов; двигательное развитие - держит равновесие при стоянии на одной ноге и при ходьбе по узкой линии; коммуникативное и личностное развитие обучающегося – реже использует жесты для выражения просьб.

2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: динамика обучающегося за 2 года неравномерная: практическая деятельность - навыки самообслуживания сформированы; игровая деятельность - научился использовать предметы-заменители, игрушками пользуется по назначению, наблюдает за играми детей; продуктивная деятельность - самостоятельная деятельность не сформирована, работы неаккуратные, не доводит деятельность до конца, к результатам своей деятельности не критичен.

2.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): присутствует положительная динамика, что соответствует целевым ориентирам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта: научился соблюдать простые правила поведения в группе, адекватно вести себя в знакомой ситуации; проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками.

2.6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и другое: цель обучения не осознает, учебная мотивация не сформирована; собственную деятельность планировать не умеет; не заинтересован в конечном результате, не критичен к результатам собственной деятельности.

2.7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство): воспитанием ребенка занимается мама, понимает необходимость занятий со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Не принимает и не понимает особенное развитие ребенка.

2.8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий,

выполнение домашних заданий этих специалистов: нерегулярно посещает занятия специалистов психолого-педагогического сопровождения по причине болезни; занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функций и учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности - имеют незначительную динамику; занятия с учителем-логопедом по развитию познавательной и речевой деятельности имеют крайне низкую динамику.

2.9. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы): занимается в секции «Школа мяча» при дошкольной образовательной организации.

2.10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации: направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута при переходе на уровень начального общего образования.

Дата составления представления: 12.01.2026

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную деятельность

Подпись Ф.И.О.

Председатель психолого-педагогического консилиума
(при наличии)

Подпись Ф.И.О.

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность