УТВЕРЖДЕНО

приказом

*МБОУ «Средняя школа № »*

от  № 

**Программа работы с обучающимися,**  
**имеющими низкую учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Основания**  **для разработки**  **программы** | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».  2. [ФГОС ООО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00LTK2M0/), утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/).  3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).  4. Методические рекомендации по организации и проведению органами  исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные [письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/456090000/) |
| **Цель программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Задачи программы** | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.  2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.  3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.  4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией |
| **Основные**  **разработчики**  **программы** | Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР)  Руководители школьных методических объединений  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **Сроки реализации** | *2020/21* учебный год |
| **Ожидаемые**  **результаты** | 1. Качественные показатели:   * повышение качества образовательных результатов; * организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию |
| 2. Количественные показатели:   * повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; * увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; * увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; * увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования |

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PESTанализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOTанализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные**  **возможности** | Риски |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально-  технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-  экономической ситуации |
| Созданы условия для организации образовательной деятельности | Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности | Создание культурно- образовательного центра с привлечением социальных партнеров | Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение доли  работающих педагогов  пенсионного возраста;  уровень заработной  платы ниже средней по экономике региона;  профессиональное  выгорание;  незащищенность  педагога перед  субъектами  образовательных  отношений | Квалифицированный  кадровый состав,  омоложение  педагогических кадров | Отток молодых кадров из-  за низкой  профессиональной  мотивации |
| Наличие программы  внутренней системы  оценки качества  образования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей иродителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия

незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

**3. Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** | | | |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную  информацию | Октябрь,  январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальные  консультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение  года | Учитель-предметник |
| Разработать индивидуальные  образовательные траектории для  учащихся с низкой учебной  мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение  года | Учитель-  предметник,  классный  руководитель |
| Помочь сформировать портфолио  учащимся с низкой мотивацией | Получить объективную  информацию об успехах  учащегося | В течение  года | Классный  руководитель |
| Помочь учащимся контролировать  свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные  результаты учебной  деятельности | В течение  года | Классный  руководитель |
| Проконтролировать объем  домашних заданий | Выявить соответствие  объема заданий  требованиям СанПиН | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместитель  директора по УВР |
| Провести психологические  тренинги по диагностике  тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины  школьной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательную  работу через систему внеурочной  деятельности, дополнительного  образования | Выявить интересы  учащихся с низкой  учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска" | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Взаимодействовать с социальными  и профессиональными структурами с целью профориентации  выпускников | Выявить  профессиональные  интересы учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | |
| Проконтролировать качество  преподавания учебных предметов  через посещение занятий | Выявить затруднения,  препятствующие  усвоению материала  учащимися с низкой  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество  проверки рабочих и контрольных  тетрадей учащихся | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и  причины неусвоения | По плану ВШК | Заместитель  директора по УВР |
| Провести совещание при  директоре с целью выявления  проблем неуспеваемости  отдельных учащихся | Определить план работы  с учащимися, имеющими  низкую мотивацию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой  мотивацией | Получить объективную  информацию о системе  оценивания учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество  домашних заданий | Выявить причины  невыполнения заданий | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные  итоги успеваемости класса | Выявить "группу риска"  по предметам учебного  плана | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с  учащимися "группы риска" | Выяснить проблемные  места при обучении  немотивированных  учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения  педагогических технологий,  повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить  профессиональную  грамотность учителей в  работе с учащимися,  имеющими низкую  мотивацию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией | Повысить  профессиональную  грамотность учителей в  работе с учащимися,  имеющими низкую  мотивацию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| **Работа с родителями учащихся** | | | |
| Провести консультации с  родителями учащихся "группы риска" | Выявить затруднения,  препятствующие  усвоению материала  учащимися с низкой  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Организовать родительские  собрания по вопросам  психологических и возрастных особенностей учащихся,  ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель,  педагог-психолог |
| Ознакомить родителей с  результатами учебной  деятельности ребенка | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условия  проживания и воспитания в семье | В течение  года | Классный  руководитель, социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный  дневник | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной  образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| **Повышение эффективности управления** | | | |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую  учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией | Систематизировать  информацию о семьях  учащихся | В течение  года | Социальный педагог |
| Организовать совместную  деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевое  взаимодействие | Август | Заместитель  директора по УВР,  социальный педагог |
| Подготовить педагогический совет  по повышению качества  образования | Спланировать проведение  педагогических советов | По плану ВШК | Заместитель  директора по УВР |
| Включить в положение о  внутренней системе оценки  качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими  низкую учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Август | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать формирование  фонда оценочных средств для проведения текущего контроля  успеваемости и промежуточной  аттестации | Выявить наличие  оценочных средств с  разным уровнем  сложности | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Разработать в программе  повышения качества образования  подпрограмму по работе с  учащимися, имеющими низкую  учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Июнь - август | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать результаты  образовательной деятельности и  скорректировать работу по  повышению качества образования | Выявить низкие  результаты для  планирования действий  по повышению мотивации  обучения | Май - июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Оценить материально-техническое  и информационное обеспечение  образовательной деятельности | Выявить наличие  необходимых условий для  комфортного образования | Май - июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Выявить потребности учащихся  для развития их творческих  возможностей | Спланировать систему  внеурочной деятельности,  дополнительного  образования | Май - июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество  ведения учителем школьной  документации | Выявить риски при  обучении школьников с  низкой учебной  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использование  кодификаторов при  составлении  стандартизированных  контрольных работ | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать, как  формируются универсальные  учебные действия (УУД) на уроках  и внеурочной деятельности | Выявить использование  кодификаторов УУД при  разработке  метапредметных  контрольных работ | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Провести заседание школьныхметодических объединений по разработке плана мероприятий по  формированию успешности  учащихся | Включить в программу по повышению учебной  мотивации школьников план методической работы с учителями | Апрель - май | Заместитель  директора по УВР,  руководители МО |
| Организовать персональный  контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски  при обучении школьников  с низкой учебной  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию | Спланировать работу с  выпускниками из "группы  риска" по успешному  прохождению  государственной итоговой  аттестации | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать психолого-  педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой  учебной мотивацией | Разработать план  психолого-педагогической  и социальной поддержки  учащихся | Июнь, август | Педагог-психолог,  социальный педагог |
| Проанализировать уровень  сформированности социальных  компетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формирование  ценностно-смысловых и  моральных норм,  межличностных  отношений в ученическом  коллективе | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог |
| Проанализировать уровень  мотивации учащихся | Выявить готовность к  выбору направления  профильного  образования,  самообразованию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог |
| Организовать учет достижений  планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную  информацию о  результативности учебной  деятельности, в том числе об участии школьников в  учебных исследованиях и проектах | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать учет достижений в  разных видах деятельности  (социальной, трудовой,  коммуникативной, физкультурно-  оздоровительной и др.) учащихся с  низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в  спортивных мероприятиях,  выставках, конкурсах,  концертах и др. | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
|  |  |  |  |

**4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию  
познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной

аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации

школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую

индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Как подобрать подход к школьникам с различными типами учебной мотивации**

Мотивация у школьника проявляется в таких качествах, как самостоятельность, активность и инициативность, творчество и работоспособность, способность преодолевать препятствия и рутину. Если мотивация отсутствует, то и успеваемость ученика при нормальных и хороших способностях будет низкой. Низкая мотивация школьника выражается в скуке и безынициативности, в слабом волевом контроле, в рассеянности и забывчивости.

Чтобы школьник был готов учиться, преодолевать препятствия, расскажите педагогам, как подобрать подход к каждому ученику. Учителю необходимо определить ведущую потребность учебной мотивации и учесть ценностное отношение к знанию у своих учеников. После этого педагог сможет выстроить образовательную деятельность школьника в соответствии с характерными для конкретного ученика особенностями.

Ведущая потребность определяет значимость для ученика того, чем он занимается. Это может быть его дело, отношения с другими людьми, самоутверждение или саморазвитие, помощь, познание мира и наблюдение. У учеников средней и старшей школы можно выделить несколько ведущих потребностей:

* в исследовании, открытии;
* самореализации;
* социальном самоутверждении;
* социальной справедливости;
* творчестве;
* социальном признании;
* преодолении и др.

Порекомендуйте педагогам учитывать потребности в образовательных ситуациях: когда развивают учебную самостоятельность школьников, формируют УУД, обучают деятельности на основе ценностей. Также посоветуйте учителям учитывать ценностное отношение школьника к знанию.

Порекомендуйте учителям и классным руководителям готовую анкету, которая поможет определить ведущий мотив в учебе. Тип мотивации, который набрал наибольшее количество баллов, является ведущим для данного ученика. Если два типа и более набрали одинаковое значение баллов, значит, ученик полимотивированный. Учителю лучше обсудить со школьником вопрос о том, какого рода потребность или мотив для него будет главным.

Когда педагоги будут использовать результаты анкетирования, помните, что анкета – это профессиональный инструмент, на основе которого учителя смогут выстроить взаимодействие с учениками. Поэтому нужно обсуждать результаты анкетирования со школьниками, чтобы ученик лучше понял себя и свои предпочтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АНКЕТА для обучающихся  Ф. И. О. | | |  | | | | | | |
| Пол | | | | | | | | | |
| Возраст | |  | | | | Дата проведения | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Инструкция. Ответь, пожалуйста, на вопросы. Каждый раз можно выбрать только один вариант ответа: «Да» или «Нет». Пожалуйста, не пропускай вопросы. Работа займет 8–10 минут твоего времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | | **Шифр** |
| **Да** | **Нет** |
| 1 | Тебе нравится получать похвалу за хорошо сделанную работу? |  |  | А |
| 2 | Ты любишь бывать в большой оживленной компании? |  |  | А |
| 3 | Ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе? |  |  | А |
| 4 | Часто бывает, что трудности в процессе работы выбивают тебя из колеи? |  |  | А |
| 5 | Часто случается, что из-за неудачи ты оставляешь работу незаконченной? |  |  | А, П |
| 6 | Тебе нравится выполнять разные сложные общественные поручения? |  |  | А |
| 7 | Ты стремишься быть в компании «на первых ролях»? |  |  | А |
| 8 | Можно ли сказать, что тебе легко общаться с людьми? |  |  | А, Ил |
| 9 | Тебе нравится быть лучше, чем другие, в какой-либо учебной ситуации? |  |  | Пр |
| 10 | Как ты считаешь, при желании ты всегда сможешь получить хорошую оценку? |  |  | Пр |
| 11 | Тебе важно, чтобы другие люди признавали твои успехи и способности? |  |  | Пр |
| 12 | Можно ли сказать, что трудности в работе тебя, как правило, не пугают? |  |  | Пр |
| 13 | Ты способен в случае неудачи быстро настроиться и продолжить работу? |  |  | Пр, Ил |
| 14 | Как ты считаешь, можно ли поручить тебе ответственное задание? |  |  | Пр |
| 15 | Ты переживаешь, когда учитель ставит тебе в дневник плохую отметку? |  |  | Пр |
| 16 | Можно ли про тебя сказать, что тебе больше нравится выполнятьработу одному, чем вместе с другими? |  |  | Пр |
| 17 | Можешь ли ты взяться за трудное дело только для того, чтобы доказать, что справишься с ним? |  |  | Ип |
| 18 | Можно ли про тебя сказать, что ты стараешься как можно быстрее исправить то, что у тебя не получилось? |  |  | Ип |
| 19 | В случае неудачи тебе важно как можно быстрее разобраться в ее причинах? |  |  | Ип |
| 20 | Любишь ли ты делать что-то трудное «на спор»? |  |  | Ип |
| 21 | Тебе нравится браться за необычные, трудные задания? |  |  | Ип |
| 22 | Согласен ли ты с тем, что не ко всем порученным делам нужно относиться одинаково ответственно? |  |  | Ип |
| 23 | Для тебя важно, чтобы в споре победила твоя позиция, чтобы все получилось по-твоему? |  |  | Ип |
| 24 | Бывает, что тебе интересно попробовать себя в деятельности, с которой ты никогда не сталкивался раньше? |  |  | Ип |
| 25 | Считаешь ли ты, что самое важное в обучении – это понимать, как применить полученные знания на практике? |  |  | П |
| 26 | Можно ли сказать, что для тебя не имеет большого значения, как другие оценят твою работу? |  |  | П |
| 27 | Могут ли трудности в работе заставить тебя переживать, расстраиваться? |  |  | П |
| 28 | Можно ли про тебя сказать, что тебе не нравятся задания, в которых нет четкой логики, структуры? |  |  | П |
| 29 | Важно ли тебе, чтобы результат твоей работы был важен и полезен еще кому-то, кроме тебя? |  |  | П |
| 30 | Можно ли про тебя сказать, что тебе не очень важно быть на виду, проявлять инициативу, влиять на мнение других людей? |  |  | П, Ил |
| 31 | Можно ли сказать, что, начиная работу, ты обычно имеешь четкое представление, какого результата хочешь достичь? |  |  | П |
| 32 | Стараешься ли ты всегда разобраться в причинах своих ошибок? |  |  | Ил |
| 33 | Можно ли про тебя сказать, что ты человек, которому очень важно докопаться до сути? |  |  | Ил |
| 34 | Можно ли сказать, что тебе не свойственно отступать и отказываться от работы только потому, что в ней возникли сложности? |  |  | Ил |
| 35 | Согласен ли ты, что самое интересное в учебе – это открытие новых знаний? |  |  | Ил |
| 36 | В ситуации, когда высказываются разные точки зрения, стараешься ли ты найти общее в них? |  |  | Ил |
|  |  |  |  |  |

Обработка результатов

Подсчитайте количество ответов «Да» для каждой буквы. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы относятся не к одному шифру, а к двум. Проставьте полученную сумму в бланк для ответов (рядом с буквенной аббревиатурой).

 Шифр:

– «Активист» – А;

– «Проектировщик» – Пр;

– «Испытатель» – Ип;

– «Призер» – П;

– «Исследователь» – Ил.

Максимальная сумма баллов указывает на преобладание определенного типа мотивации к учебе.

 БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Активист»** | **«Проектировщик»** | **«Испытатель»** | **«Призер»** | **«Исследователь»** |
| А  ∑ | Пр  ∑ | Ип  ∑ | П  ∑ | Ил  ∑ |
|  |  |  |  |  |