



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о деятельности городских методических объединений общеобразовательных организаций в 2025-2026 учебном году

Городское методическое объединение (далее — ГМО) является ключевым элементом системы непрерывного образования педагогов, обеспечивая их профессиональное развитие, внедрение актуальных педагогических практик и, как следствие, повышение качества образования обучающихся.

Цель деятельности ГМО в 2025-2026 учебном году: создание эффективной системы методической поддержки педагогов, направленной на достижение новых образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС и введения единых федеральных образовательных программ.

Работа ГМО строилась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказами Министерства просвещения РФ, а также планом работы МБУ «ИМЦ» на 2025-2026 учебный год. ГМО осуществляли свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.

В 2025-2026 учебном году на территории Верхнесалдинского городского округа функционировало **24 городских методических объединения**, что на **6 секций больше**, чем в предыдущем отчетном периоде. Расширение сети ГМО произошло за счет создания секций **биологии, физической культуры, технологии (мальчики), ОБЗР, Точек Роста**, а также разделения секций начальной школы по параллелям (1, 2, 3, 4 классы). Это свидетельствует о развитии методической службы и учете потребностей педагогов.

Особое внимание в работе ГМО уделялось формированию функциональной грамотности, цифровой компетентности педагогов и вопросам преемственности между уровнями образования.

Количественный и качественный анализ кадрового состава

В работе ГМО задействован **361 педагог** общеобразовательных учреждений (включая совместителей). Анализ кадрового состава показывает следующую картину квалификации педагогов:

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель секции	Кол-во педагогов	Категория высшая	Категория первая	Соответствие	Без категории
-------	--------------------------	---------------------	------------------	------------------	------------------	--------------	---------------

1	Информатика	Захарищева О.В.	18	6	4	3	5
2	Искусство	Гилязова Р.Р.	12	4	8	0	0
3	Английский язык	Григорьева Е.В.	31	5	16	3	7
4	Логопеды и дефектологи ОУ	Семенова С.И.	13	2	0	5	6
6	Химия	Валиахметов А.В.	8	3	3	2	0
7	Технология (девочки)	Мерзлякова А.И.	6	3	2	1	0
8	Технология (мальчики)	Логинов И.В.	9	3	6	0	1
9	Биология	Козлова М.Ю.	13	2	6	1	4
10	География	Усачева А.В.	8	4	2	1	1
11	Математика	Шабанова Н.С.	41	10	19	6	6
12	1 классы	Макарова И.И.	14	3	3	4	4
13	2 классы	Крюкова Л.В.	16	9	6	1	0
14	3 классы	Васнина П.Ю.	15	5	7	1	3
16	4 классы	Лачихина А.В.	20	7	5	4	3
17	Физика	Шевчук Л.А.	11	5	3	1	2
18	История, обществознание	Шадрина Е.А.	20	3	12	1	4

19	Педагоги-психологи ОУ	Фомина О.В.	17	3	4	0	10
20	Русский язык и литература	Шаркова О.В.	40	13	14	5	8
21	Физическая культура	Липухина А.Б.	21	4	14	0	3
22	Педагоги доп. образования	Долбилова Ю.С.	15	4	4	3	4
23	Точки Роста	Бокова В.В.	6	0	4	0	2
24	ОБЗР	Шевчук А.П.	7	1	2	0	4
ИТОГО:			361	99	144	42	77
			100%	27,4%	39,9%	12,2%	20,8%

Качественный анализ кадрового состава:

1. **Положительная динамика:** Наблюдается устойчивый рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией — **27,4%** от общего числа. Высокий процент аттестованных педагогов (высшая + первая категория) составляет **67,3%**.

2. **Проблемные зоны:**

○ **Высокий процент педагогов без категории (20,8%):** Наиболее остро данная проблема стоит в секциях:

- **Педагоги-психологи ОУ** — 10 из 17 (58,8%) без категории.
- **ОБЗР** — 4 из 7 (57%) без категории.
- **Логопеды и дефектологи** — 6 из 13 (46%) без категории.
- **1 классы** — 4 из 14 (28,5%) без категории.

○ **Низкий процент высшей категории** в секциях: Биология (2 из 13), Логопеды (2 из 13), История (3 из 20), ОБЗР (1 из 7).

3. **Благополучные секции:** 100% педагогов имеют категорию или соответствие в секциях **Искусство, Химия, Технология (девочки)**. Высокий уровень квалификации в секциях **2 классы** (9 высших из 16), **Русский язык** (13 высших из 40) и **Физика** (5 из 11).

Методическая тема и цели

В 2025-2026 учебном году все ГМО продолжили работу над единой методической темой, однако фокус сместился в сторону **практического применения** и **цифровизации** образовательного процесса.

Единая тема ГМО в 2025-2026 уч.году:

«Будущее в настоящем: система образования Верхнесалдинского муниципального округа как пространство возможностей»

Основные цели (обобщенные по секциям):

1. Создание условий для профессионального роста педагогов в области объективной оценки образовательных результатов.
2. Освоение и внедрение в практику цифровых инструментов (ФГИС «Моя школа», РЭШ, конструкторы рабочих программ) для повышения качества обучения.
3. Организация методической помощи по подготовке к ГИА, ВПР и работе с одаренными детьми.
4. Повышение квалификации педагогов, особенно в секциях с высоким процентом специалистов без категории.

Примеры конкретизации целей по секциям:

- **Секция математики (рук. Шабанова Н.С.):** создание банка заданий по функциональной грамотности для 5–9 классов.
- **Секции начальных классов (1–4):** разработка критериев оценивания проектной деятельности младших школьников и адаптация безотметочной системы в 1 классе.
- **Секция биологии (рук. Козлова М.Ю.):** реализация практико-ориентированного подхода в преподавании.

Задачи, поставленные ГМО, и анализ их выполнения

В целом, задачи, поставленные на учебный год, реализованы на **85%**. Наиболее успешно отработали секции естественно-научного цикла (химия, биология), начальной школы (2–4 классы) и информатики. Выявлен ряд системных проблем, требующих решения.

Общие положительные стороны:

- Активизация работы по обмену опытом через цифровые платформы и сетевые сообщества.
- Рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (по сравнению с прошлым годом).
- Улучшение показателей ГИА по русскому языку и математике.
- Активное внедрение в работу цифровых инструментов (ФГИС «Моя школа»).

- Успешное создание и работа новых секций (Точки Роста, направления дошкольного образования).

Общие отрицательные стороны и проблемы:

1. **Низкая активность в создании единого городского банка заданий.** Большинство педагогов предпочитает использовать готовые ресурсы.
2. **Проблемы с посещаемостью заседаний ГМО.** Сохраняется тенденция ухода в «дистант» и игнорирования очных встреч. Причина: высокая загруженность отчетностью и нежелание учителей посещать мероприятия секции во время каникул.
3. **Слабое представление опыта на региональном и федеральном уровнях.** Активность в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» и региональных конкурсах от ИРО остается низкой.
4. **Отсутствие преемственности** между дошкольным и начальным образованием в вопросах оценки достижений детей.
5. **Кадровая проблема:** большое количество педагогов без категории в ряде секций свидетельствует о низкой мотивации к аттестации или недостатке методической поддержки.

Анализ по отдельным секциям:

Секция	Положительные стороны	Отрицательные стороны / Замечания
Русский язык	Стабильные результаты ЕГЭ/ОГЭ. Высокая активность на муниципальном уровне.	Низкая явка на заседания (8 человек без категории нуждаются в наставничестве).
Математика	Создана рабочая группа по подготовке к ЕГЭ. Высокий % квалифицированных кадров.	6 педагогов без категории — запрос на курсы. Перегруженность отчетностью.
Информатика	Активное внедрение ФГИС «Моя школа». 6 педагогов с высшей категорией.	5 педагогов без категории (нужен методический аудит).
Биология	Успешное начало работы секции. Создана рабочая группа по подготовке к ЕГЭ.	4 педагога без категории из 13. Нет опыта участия в региональных конкурсах.
Физика	Высокий % высшей категории. Успешные мастер-классы по решению задач.	2 педагога без категории. Запрос на экспериментальное оборудование.
История	Активный обмен опытом по трудным темам.	4 педагога без категории. Смена руководителя в середине года.
Английский язык	Успешно внедрены задания PISA.	7 педагогов без категории (22% от секции).

Начальная школа	Разделение по параллелям позволило углубить работу. Активность в 2 и 4 классах.	В 1 классе — 4 педагога без категории (не отработана адаптация).
Психологи и Логопеды	Проведены супервизии.	Критическая проблема: 10 из 17 психологов и 6 из 13 логопедов — без категории. Требуется экстренная методическая поддержка.
ОБЗР	Создана новая секция.	4 из 7 педагогов без категории — нуждаются в курсах.
Точки Роста	Активно используются цифровые лаборатории.	2 педагога без категории, нет высшей категории (0 из 6).

Количество проведенных заседаний и формы деятельности

В среднем по городу проведено 3–4 заседания на каждое ГМО (не менее 2 согласно плану).

Наблюдается тенденция к смешанному формату (очный + онлайн).

№ п/п	ГМО	Кол-во заседаний	Формы деятельности
1	Русский язык и литература	4	Комбинированный (очный + онлайн). Практикум по итоговому сочинению. Анализ ВПР.
2	Английский язык	4	Семинар-практикум по монологическому высказыванию. Дискуссионный клуб.
3	Информатика и ИКТ	3	Очные мастер-классы по работе в ФГИС «Моя школа». Консультации.
4	Математика	4	Круглые столы, разбор ошибок ЕГЭ. Создание базы трудных заданий.
5	Физика	3	Интенсив по методам решения экспериментальных задач.
6	Химия	4	Вебинары с экспертами ЕГЭ. Анализ типичных ошибок.
7	География	3	Проектирование практико-ориентированных заданий. Обмен опытом.
8	Искусство	5	Выставки, фестивали, отчетные концерты. Мастер-классы.
9	Биология	3	Стратегия подготовки к ГИА.
10	1–4 классы	3–4	Семинары по безотметочному обучению (1 кл.), формирующему оцениванию. Обмен опытом.

11	Логопеды и психологи	4	Взаимопосещение занятий. Супервизии.
12	Технология (дев/мал)	4	Мастер-классы практической направленности. Круглые столы.
13	ОБЗР, Точки Роста	3	Практические семинары по использованию оборудования.

Участие в профессиональных мероприятиях

Педагоги активно участвовали в профессиональных мероприятиях, однако уровень их незначительно снизился по сравнению с прошлым годом. Наибольшая активность проявлена педагогами секций Искусства и дополнительного образования.

- **Муниципальный уровень:** Традиционно прошел конкурс «Учитель года» (победитель — учитель начальных классов), Фестиваль «Я могу!» для детей с ОВЗ, Панорама педагогических достижений.
- **Региональный уровень:** Отмечены выступления учителей русского языка, биологии и химии на областных конференциях в г. Екатеринбурге.
- **Всероссийский уровень:** В основном представлен публикациями педагогов на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок» и участием в профессиональных конкурсах.
 - *Пример:* Педагог-психолог (секция ОУ) стала лауреатом Всероссийского конкурса «Педагог-психолог — 2025».
 - *Проблема:* Мало педагогов участвуют в очных Всероссийских конференциях из-за отсутствия финансирования.

Олимпиады и НПК

Результаты участия обучающихся показывают стабильные показатели.

- **ВсОШ:** Количество участников регионального этапа ВсОШ увеличилось с 12 до 14 человек, получен призер по физике.
- Отмечен значительный прогресс в секции технологии (8 участников регионального этапа — рекордный показатель за последние три года).
- Требуется усиление работы с одаренными детьми по математике, истории, обществознанию и английскому языку, где результаты остаются низкими.
- Рекомендуется распространить успешный опыт учителей технологии на другие предметные секции через серию мастер-классов и открытых заседаний ГМО.

- Необходимо провести анализ причин отсутствия выхода на региональный этап по русскому языку и разработать план коррекционных мероприятий.
- **НПК:** На городской НПК «Я познаю мир» было представлено более 60 проектов. Активность возросла в начальной школе и среди 5–6 классов.
- **Конкурсы:** Школьники активно участвуют в региональных конкурсах для начальной школы «Кенгуру», «Медвежонке».

Курсы повышения квалификации (обобщенные данные)

ГМО	% прошедших курсы	Примечание
Русский язык и литература	72%	Преимущественно курсы по ФГ.
Английский язык	68%	Активно проходят языковые курсы.
Информатика и ИКТ	85%	Курсы по работе в цифровой среде.
Математика	70%	Запрос на курсы по вероятности и статистике.
Физика	75%	Запрос на экспериментальную физику.
География	100%	Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Секция имеет собственных экспертов ОГЭ (Зорихин И.Л.).
Биология	60%	Активно осваивают новые стандарты.
Начальная школа	80%	Основной упор на ФОП НОО.
Логопеды и психологи	55%	Критически низкий % для секций с большим числом без категории.
Педагоги доп. образования	85%	Высокая активность.
ОБЗР, Точки Роста	50%	Требуется дополнительное обучение работе с оборудованием.

Вывод: Наблюдается тенденция к увеличению прохождения курсов в дистанционном формате. Основной темой курсов стало «Внедрение обновленных ФГОС и ФОП». Однако секции логопедов/психологов и новых дисциплин (ОБЗР) имеют низкий охват курсовой подготовкой.

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности

Подводя итоги деятельности ГМО за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. **Расширение сети ГМО:** Создание новых секций: Точки Роста в школах и секций в различных направлениях дошкольного образования, что является позитивным шагом в развитии методической работы округа.
2. **Кадровый состав:** Общий уровень квалификации педагогов (67% имеют высшую или первую категорию) можно считать удовлетворительным. Однако **вызывает тревогу ситуация с педагогами без категории (20,8%)**, особенно в секциях психологов, логопедов, ОБЗР и 1-х классов.
3. **Проблема посещаемости и перегруженности:** Сохраняется тенденция ухода методической работы на уровень ШМО. Городской уровень взаимодействия ослабевает из-за высокой загруженности педагогов и отсутствия единых методических дней.
4. **Необходимость усиления практической направленности:** Доля докладов по-прежнему высока, необходимо увеличивать количество мастер-классов и открытых уроков.
5. **Слабое представление опыта:** Участие в региональных и федеральных конкурсах остается недостаточным.

Предложения по совершенствованию деятельности на 2026-2027 учебный год:

1. **Организация «Единых методических дней».** Включить в план работы Управления образования округа **3–4 методических дня в предстоящем учебном году** (в каникулярное время или в конце четверти), когда все учителя-предметники обязаны присутствовать на городских секциях. Это решит проблему явки и повысит качество взаимодействия.
2. **Целевая работа с педагогами без категории.** Разработать «дорожную карту» аттестации для секций с высоким процентом без категории (Психологи, Логопеды, ОБЗР, 1 классы). Закрепить наставников из числа педагогов с высшей категорией в рамках межшкольных наставнических пар в том числе.
3. **Акцент на практику.** Рекомендовать руководителям ГМО на 50% заседаний проводить в формате «открытый урок + мастер-класс» вместо теоретических докладов.
4. **Создание городского банка лучших практик.** Мотивировать педагогов к обмену авторскими разработками через конкурсы методических материалов (с сертификатами).
5. **Усиление преемственности.** Провести совместное заседание ГМО учителей 1-х классов и педагогов-психологов ДООУ по вопросам адаптации и оценки готовности к школе.
6. **Мотивация руководителей ГМО.** Рассмотреть вопрос о стимулирующих выплатах руководителям ГМО за качественную организацию работы и высокие результаты их секций.

7. **Упрощение отчетности:** Перейти на единые электронные таблицы (Google таблицы) для сбора данных в течение года, чтобы итоговый отчет формировался автоматически, снижая бюрократическую нагрузку и повышая общий охват учителей округа.

Методист МБУ «ИМЦ»

Ю.С. Дмитриева